

基隆市安樂國民中學

114 學年度集中式特教班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整							相關服務與支持策略	備註	
						學習內容						學習環境			學習評量
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	陳○○	集中式特教班	3	智能障礙中度	知覺動作、社會行為、溝通	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3			座位調整	口語、觀察、指認、操作	職能治療、語言治療、物理治療、教助、交通車	
2	李○○	集中式特教班	3	自閉症重度	知覺動作、社會行為、溝通、情緒	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3			座位調整	口語、觀察、指認、操作	職能治療、語言治療、物理治療、教助、交通車、情巡迴服務	
3	謝○○	集中式特教班	3	自閉症重度	知覺動作、社會行為、溝通、情緒	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3			座位調整	觀察、指認、操作	職能治療、語言治療、物理治療、教助、交通車	
4	劉○○	集中式特教班	2	自閉症輕度	認知、知覺動作、社會行為、溝通	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3				口語、觀察、紙筆、操作	職能治療、語言治療、物理治療、教助、交通車	
5	李○○	集中式特教班	1	自閉症	知覺動作、社會行為、溝通、情緒	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3			座位調整	口語、觀察、指認、操作	職能治療、語言治療、物理治療、心理治療、教助、交通車、情巡迴服務	
6	林○○	集中式特教班	1	自閉症 (伴隨智能障礙)	知覺動作、社會行為、溝通	依課綱學習節數規定			原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3			座位調整	口語、觀察、指認、操作	職能治療、心理治療、	建議職能治療、語言治療融入教學
7	李○○	集中式	1	智能障礙	認知、知	依課綱學習節數			原班：				口語、觀	教助、交通車	少人試場

		特教班			覺動作、 社會行 為、溝通	規定	社會技巧 3 功能性動作訓練 3		察、操 作、紙筆		
8	牛○○	集中式 特教班	1	自閉症	認知、知 覺動作、 社會行 為、溝通	依課綱學習節數 規定	原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3		口語、觀 察、操 作、紙筆	教助、交通車	1. 職能治 療、語言 治療融入 課程執 行。 2. 考場需 求先在校 內試行。
9	林○○	巡迴輔 導(在 家教 育)	1	身體病弱 (芳香族)	知覺動 作、社會 行為、溝 通	無	學習策略 1		口語、觀 察、指 認、多元 評量	職能治療、語言治 療、物理治療	
10	胡○○	集中式 特教班	1	自閉症	認知、知 覺動作、 社會行 為、溝通	依課綱學習節數 規定	原班： 社會技巧 3 功能性動作訓練 3		口語、觀 察、操 作、紙筆	教助、交通車	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於集中式特教班亦須填寫本表。

基隆市 安樂國民中學 114 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文 國語文	混齡	5	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	塗靖婕
	語文 英語文	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	數學	混齡	4	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒 塗靖婕
	社會	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	自然	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒
	藝術	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	綜合 活動	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒
	科技	混齡	2	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	塗靖婕
	健康 與 體育	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪
特殊需求領域課程	社會 技巧	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪
	功能性 動作 訓練	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文 （國文）	7、8、9	5 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各式媒介認讀文章或句型的字詞、圖卡 2. 能依照對話情境表達適切說話內容		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識你我他	字詞：名字、人稱詞；自我介紹圖卡 短文：〈我是小明〉，介紹自己（名字、年齡、喜歡的事）	
2	認識你我他	字詞：名字、人稱詞；自我介紹圖卡 短文：〈我是小明〉，介紹自己（名字、年齡、喜歡的事）	
3	我的教室真有趣	字詞：教室物品；句型：這是__。 短文：〈我的教室〉，描述教室內物品位置	
4	我的教室真有趣	字詞：教室物品；句型：這是__。 短文：〈我的教室〉，描述教室內物品位置	
5	顏色樂園	字詞：紅、黃、藍…；句型：這是__色。 短文：〈彩色的世界〉，描述不同顏色與對應物品	
6	顏色樂園	字詞：紅、黃、藍…；句型：這是__色。 短文：〈彩色的世界〉，描述不同顏色與對應物品	
7	我愛吃什麼	字詞：食物類別；句型：我喜歡吃__。 短文：〈今天吃什麼〉，簡單描述午餐與喜好	

8	我愛吃什麼	字詞：食物類別；句型：我喜歡吃__。 短文：〈今天吃什麼〉，簡單描述午餐與喜好
9	我的家人	字詞：爸爸、媽媽…；句型：他是我的__。 短文：〈我的家庭〉，介紹家庭成員
10	我的家人	字詞：爸爸、媽媽…；句型：他是我的__。 短文：〈我的家庭〉，介紹家庭成員
11	我會做什麼	字詞：動作動詞；句型：我會__。 短文：〈我會做很多事〉，如「我會畫畫，我會收書包」
12	我會做什麼	字詞：動作動詞；句型：我會__。 短文：〈我會做很多事〉，如「我會畫畫，我會收書包」
13	動物朋友	字詞：狗、貓、鳥…；句型：這是__。 短文：〈誰在動物園？〉，描述看到哪些動物
14	動物朋友	字詞：狗、貓、鳥…；句型：這是__。 短文：〈誰在動物園？〉，描述看到哪些動物
15	我的日常生活	字詞：起床、刷牙、吃飯…；句型：我早上__。 短文：〈小米的一天〉，依時序描述日常活動
16	我的日常生活	字詞：起床、刷牙、吃飯…；句型：我早上__。 短文：〈小米的一天〉，依時序描述日常活動
17	快樂的一天	整合前面內容；學生製作個人生活小書 閱讀自己或同學的「小書文章」
18	快樂的一天	整合前面內容；學生製作個人生活小書 閱讀自己或同學的「小書文章」
19	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉
20	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉
21	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文 （國文）	7、8、9	5 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各式媒介認讀文章或句型的字詞、圖卡 2. 能依照對話情境表達適切說話內容		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	說一說，這是什麼？	問答句型練習（圖卡搭配實物） 對話短文：〈在文具店〉	
2	說一說，這是什麼？	問答句型練習（圖卡搭配實物） 對話短文：〈在文具店〉	
3	我想要這個！	句型：我想要…，進行情境購物角色扮演 對話短文：〈我要買鉛筆〉	
4	我想要這個！	句型：我想要…，進行情境購物角色扮演 對話短文：〈我要買鉛筆〉	
5	謝謝你，幫幫我！	句型：請、謝謝、幫我… 對話短文：〈借我一下〉	
6	謝謝你，幫幫我！	句型：請、謝謝、幫我… 對話短文：〈借我一下〉	
7	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉	
8	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉	

9	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉
10	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
11	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
12	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
13	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
14	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
15	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
16	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
17	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
18	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
19	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉
20	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉
21	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文 （英語）	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各種媒介認識日常生活中常用的詞彙與簡單的句型。 2. 在生活中正確的使用這些基本的詞彙與句型。 3. 能夠藉由課堂所學找到學習英文的樂趣。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Welcome to English	認識英文課，簡單自我介紹 高組:說 “My name is…” 配名字貼紙 低組:跟說 Hello，貼姓名圖卡	
2	Welcome to English	認識英文課，簡單自我介紹 高組:說 “My name is…” 配名字貼紙 低組:跟說 Hello，貼姓名圖卡	
3	顏色世界	認識基本顏色（red, blue…） 高組：配對圖卡+口說單字 低組：塗色練習+圖說顏色	
4	顏色世界	認識基本顏色（red, blue…） 高組:配對圖卡+口說單字 低組:塗色練習+圖說顏色	
5	找找顏色	顏色尋寶遊戲 高組：指出物品說出顏色 低組：看實物選圖卡貼貼紙	
6	找找顏色	顏色尋寶遊戲 高組：指出物品說出顏色	

		低組：看實物選圖卡貼貼紙
7	交通工具（一）	認識 bus, car, MRT… 高組：配對圖卡+說單字 低組：選圖+模仿動作或聲音
8	交通工具（一）	認識 bus, car, MRT… 高組：配對圖卡+說單字 低組：選圖+模仿動作或聲音
9	交通工具（二）	我的交通經驗分享 高組：用 “I take the ____” 句型搭配圖 低組：圖片配對，選我搭過的
10	交通工具（二）	我的交通經驗分享 高組：用 “I take the ____” 句型搭配圖 低組：圖片配對，選我搭過的
11	認識生活標誌（一）	exit, toilet, stop… 高組：圖卡辨認+校園找一找 低組：看圖選物，貼圖活動
12	認識生活標誌（一）	exit, toilet, stop… 高組：圖卡辨認+校園找一找 低組：看圖選物，貼圖活動
13	生活標誌（二）	校園任務活動 高組：找標誌+說出單字 低組：找出並貼貼紙（不強求說）
14	生活標誌（二）	校園任務活動 高組：找標誌+說出單字 低組：找出並貼貼紙（不強求說）
15	我會用平板	學習輸入自己名字或單字 高組：打自己名字+遊戲拼字 低組：點字母輸入名字+看影片
16	我會用平板	學習輸入自己名字或單字 高組：打自己名字+遊戲拼字 低組：點字母輸入名字+看影片
17	3C 產品英文	認識 phone, tablet, computer 高組：說單字+配對用途 低組：圖卡操作配對練習
18	3C 產品英文	認識 phone, tablet, computer 高組：說單字+配對用途 低組：圖卡操作配對練習
19	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲
20	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲
21	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文 （英語）	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各種媒介認識日常生活中常用的詞彙與簡單的句型。 2. 在生活中正確的使用這些基本的詞彙與句型。 3. 能夠藉由課堂所學找到學習英文的樂趣。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識星期	星期一到星期日英文 高組:唸出星期＋簡答 “Today is ____.” 低組:唸圖卡、貼今天是星期幾	
2	認識星期	星期一到星期日英文 高組:唸出星期＋簡答 “Today is ____.” 低組:唸圖卡、貼今天是星期幾	
3	認識月份	學習 1－12 月英文名 高組：唸月份，連結生日月份 低組：唸唸歌＋找自己生日月份圖卡	
4	認識月份	學習 1－12 月英文名 高組：唸月份，連結生日月份 低組：唸唸歌＋找自己生日月份圖卡	
5	認識月份	學習 1－12 月英文名 高組：唸月份，連結生日月份 低組：唸唸歌＋找自己生日月份圖卡	
6	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組：My birthday is in…”＋月份拼字	

		低組：貼圖＋點說 “Birthday
7	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組：My birthday is in…” + 月份拼字 低組：貼圖＋點說 “Birthday
8	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組：My birthday is in…” + 月份拼字 低組：貼圖＋點說 “Birthday
9	認識地點	place: school, park, MRT... 高組：說 “I go to the ____.” 低組：圖卡選擇，唸單字
10	認識地點	place: school, park, MRT... 高組：說 “I go to the ____.” 低組：圖卡選擇，唸單字
11	我喜歡的地方	喜歡的地點分享 高組：“ I like the ____.” + 圖卡分享 低組：點圖選擇喜歡的地點
12	我喜歡的地方	喜歡的地點分享 高組：“ I like the ____.” + 圖卡分享 低組：點圖選擇喜歡的地點
13	表格英文（一）	認識 name, age, address... 高組：圖文對應，練習中英配對 低組：選擇＋貼貼紙在對應表格
14	表格英文（一）	認識 name, age, address... 高組：圖文對應，練習中英配對 低組：選擇＋貼貼紙在對應表格
15	表格英文（二）	填自己的英文表格 高組：自填/拼字寫出英文資料 低組：老師引導貼圖填表
16	表格英文（二）	填自己的英文表格 高組：自填/拼字寫出英文資料 低組：老師引導貼圖填表
17	英文大挑戰	英文詞彙小闖關活動 高組：多項任務，獨立完成或配對 低組：口說與圖卡活動輪站
18	英文大挑戰	英文詞彙小闖關活動 高組：多項任務，獨立完成或配對 低組：口說與圖卡活動輪站
19	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品
20	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品
21	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 1 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	7-9	4 節	李帛軒、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 認識時刻與時間常用單位。 2. 認識並使用生活中的時間相關工具。 3. 可判讀生活中與時間相關的資訊。 4. 理解「公分」和「公尺」實測、量感、估測、計算與單位換算。 5. 使用測量「公分」和「公尺」的工具。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：教育操作_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一天中時間	1. 認識一天中常用的時間單位：秒、分、時。 2. 分辨秒、分、時所代表的時間長度及時間感。 3. 練習預估生活事件所需的時間。
2	時鐘	1. 認識時鐘(數字、分針、時針)。 2. 時鐘的整點判讀。
3	時鐘	1. 時鐘的半點判讀。 2. 電子鐘的判讀方式。 3. 實作：時間書寫方式(--:--)
4	一年中的時間	1. 認識一年中常用的時間單位：天、周、月、年。 2. 利用行事曆，判斷天、周、月、年之間的關係。
5	紀錄日期的工具	1. 認識不同紀錄時間的工具：月曆、年曆、行事曆、桌曆等。 2. 認識月曆：月份和日期的位置、國曆農曆、放假日(紅字)、星期等。
6	使用行事曆	1. 認識行事曆的功用：提醒自己、提前準備等。 2. 實作：練習以行事曆紀錄事情。
7	交通工具時間表	1. 判讀交通工具的時刻表(捷運、火車、公車)。

		2. 同儕討論：以現在時間判斷可以搭乘的班次。 3. 實作練習：利用交通工具 APP 查詢車次時間。
8	長度-直接比較	1. 直接比較：實務操作以歸納直接比較的要素。 (1) 相同比較起始點。 (2) 拉直。 2. 實際練習生活中的長度直接比較。 3. 學習單練習。
9	長度-間接比較	1. 間接比較：實務操作以歸納間接比較的要素。 (1) 相同工具。 (2) 貼齊。 2. 實際練習生活中的長度間接比較。 3. 學習單練習。
10	長度-公分	1. 認識「公分」單位。 2. 認識「尺」並解讀。 3. 認識尺的功能： (1) 連接兩點為直線。 (2) 測量長度。 (3) 畫特定長度的線段。
11	長度-公分	1. 實際操作：以尺測量 (1) 對齊 0。 (2) 算刻度。 2. 測量教室內物品長度並清楚表達(幾公分)。 3. 學習單練習。
12	長度-公分	1. 討論：物品超過 15 公分(一隻尺可測量的長度)時該怎麼辦？ 2. 歸納連接多把尺的注意事項。 3. 實際以多把尺測量教室內的物品。 4. 數感練習：日常生活中適合以「公分」表時的物品。
13	長度-公分	1. 以一把尺測量超過 15 公分物品的方法。 2. 實際練習： (1) 測量線段。 (2) 測量教室內物品。 3. 紀錄並加減計算長度。
14	長度-公尺	1. 認識「公尺」單位。 2. 認識「公分」和「公尺」之間的關係。 3. 數感練習：日常生活中適合以「公尺」表示的物品。
15	長度-公尺	1. 以皮尺測量物品。
16		2. 練習報讀長度(幾公尺)。
17		3. 練習換算長度並報讀(幾公尺幾公分)。
		4. 分組任務：兩兩一組，以皮尺測量教室內的物品，並確實記錄。
		5. 生活採購估算：測量教室內物品尺寸，並選擇適合的生活用品(如：測量桌長選擇桌巾；測量窗戶長度選擇窗簾等)
18	長度-公分公尺	1. 換算練習 (1) 公分換成公尺。

		(2) 公尺換成公分。 以數字比較，歸納出「公分」和「公尺」之間換算的關係。
19	長度-公分公尺	1. 換算練習：公分和公尺組合的換算。 2. 長度統整學習單。
20	學期總複習	1. 問答大挑戰：以團康活動檢核。
21		2. 複習時間及長度的重點及生活應用。 3. 預告下學期課程內容。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	7-9	4 節	李帛軒、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2. 從操作活動，辨認簡單立體形體的性質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：教育操作_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複習銜接	1. 複習公分與公尺的重點與生活應用。 2. 預告本學期課程內容。
2	認識圖形	1. 認識生活中各式各樣的圖形。 2. 認識三角形、圓形、四邊形。 3. 歸納統整形狀的特點。
3	正方形與長方形	1. 比較正方形和長方形的異同。 2. 拚一拚：利用不同長度的扣條，拼出正方形和長方形。
4		3. 拼圖任務：以指定材料拼出不同的正方形和長方形。
5	平面比較	1. 平面的直接比大小。 2. 平面的間接比較 3. 實際操作：用不同的工具，練習平面的間接比較。
6	平面圖形	1. 認識平面圖形的要素：邊、角、頂點。 2. 實際操作：指出生活中各式平面圖形的邊、角、頂點。
7	定期評量	1. 測驗：平面圖形的判斷。 2. 實作：拼出圖形及分類。

		3. 複習檢討。
8	立體圖形	1. 認識立體圖形的要素：面、頂點、邊。
9		2. 實際操作：指出不同立體圖形的面、頂點、邊。
10		3. 以正方體和長方體教具，數其面、頂點、邊的數量並記錄。
		4. 比較正方體和長方體的異同。
11	角	1. 認識角度。
12		2. 利用三角板練習畫不同角度。
13		3. 利用三角板比角的大小。
		4. 直角比一比：利用三角板，找出教室內的直角。
		5. 認識銳角和鈍角。
		6. 利用三角板，判斷銳角和鈍角。
14	定期評量	1. 測驗：立體圖形的判斷。
		2. 實作：角度的比較與生活應用。
		3. 複習檢討。
15	認識重量-公克	1. 觀察天平，判斷重量。
		2. 認識常見的重量單位：公克。
		3. 在日常用品的包裝上，認讀公克。
16	公克測量	1. 認識磅秤的使用，並利用磅秤測量重量(公克)。
		2. 實作：記錄不同物品的重量。
		3. 實作：比較不同物品的重量。
17	認識重量-公斤	1. 觀察日常生活中「公斤」的標示。
		2. 認識常見的重量單位：公斤。
		3. 量感練習：判斷生活中適合用「公克」和「公斤」標示的物品。
18	公斤測量	1. 認識磅秤的使用，並利用磅秤測量重量(公斤)。
		2. 實作：記錄不同物品的重量。
		3. 實作：比較不同物品的重量。
19	重量的關係	1. 觀察關係：利用磅秤，測量 1 公斤的物品等於多少公克。
		2. 認識公克和公斤之間的關係。
		3. 公克公斤的換算練習。
20	生活中的重量	1. 分類練習：測量物品重量，並依照重量分級(超商地瓜、蔬果分級)。
		2. 分組任務：依照食譜，測量食材重量。
21	定期評量	1. 測驗：判斷重量。
		2. 實作：重量測量與生活應用。
		3. 複習檢討。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能了解家庭與學校生活中的角色與關係。 2. 學習遵守規範、分擔責任。 3. 尊重家庭與個人經驗的多樣性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的家人	認識家庭成員與稱謂，介紹自己的家庭。	
2	家人的工作	認識家人工作與家庭分工(用圖像或照片呈現)。	
3	家的樣子不一樣	認識各種家庭型態（單親、隔代、跨國等）。	
4	家庭角色我知道	認識家人各自的角色與責任。	
5	我和家人的關係	透過繪畫或角色扮演呈現家庭互動情境。	
6	家務分工我也能	練習簡單家務（摺衣、擦桌、洗碗模擬）。	
7	我的需求家幫忙	認識衣食住行需求與家庭照顧的關係。	
8	認識親子權利與義務	用圖解說明親子互動中基本權利義務。	
9	學校生活的規範	認識學校常見的規定與守則。	
10	我可以怎麼做？	演練在學校中守規矩、處理衝突的行為。	
11	我的班級我的家	認識班級的成員與各自的特質。	

12	我可以幫什麼忙？	練習在班上分工合作（打掃、協助同學）。
13	我可以幫什麼忙？	練習在班上分工合作（打掃、協助同學）。
14	家庭故事分享	每位學生分享一次家庭中的小故事。
15	不同家庭的生活	認識他人的家庭故事或型態，學習尊重差異。
16	情緒我說得出	用圖片或影片教導表達情緒與同理。
17	面對不同的我和你	討論家庭背景、文化差異與尊重。
18	我和你一起合作	分組活動完成簡單任務（如佈置、搬東西）。
19	我們一起做家事	模擬家庭活動（摺衣比賽、備餐遊戲）。
20	回顧與成果分享	展示學習成果並分享感想或進步。
21	回顧與成果分享	展示學習成果並分享感想或進步。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能認識臺灣的自然與人文特色。 2. 了解人與環境的關係與互動。 3. 從生活經驗中學習尊重文化的多樣性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識我們的島嶼	認識台灣在地圖上的位置、形狀與四面環海的特色。	
2	看山看海真有趣	認識台灣主要地形（山地、平原、海岸）。	
3	天氣與生活	認識天氣變化與人們生活的關係（穿著、活動等）。	
4	人和環境會互動	舉例人類如何改變環境（如蓋房子、開路）。	
5	這裡為什麼有工廠？	認識地形、交通與產業的關係。	
6	原住民族在台灣	認識原住民族分布及基本生活特色。	
7	原住民族的文化之美	認識服飾、音樂、舞蹈等文化特色。	
8	原住民繪圖創作	繪製自己喜歡的原住民圖騰或服飾。	
9	原住民繪圖創作	繪製自己喜歡的原住民圖騰或服飾。	
10	我們來過的地方	分享學生曾到訪的鄉鎮、名勝景點。	

11	台灣的史前時代	認識簡單的史前文化與工具、住屋等。
12	考古小偵探	模擬考古挖掘活動，找出史前生活物品模型。
13	住在不同地方的人們	認識各地的生活方式差異（山區、都市）。
14	食物大不同	認識各族群的飲食文化（例如客家、原住民）。
15	節慶真熱鬧	認識不同文化的節日（如原民豐年祭、客家花鼓節）。
16	看影片學文化	觀看並討論不同族群的生活影片。
17	看影片學文化	觀看並討論不同族群的生活影片。
18	我喜歡的地方或文化	介紹自己最喜歡的地方或文化。
19	我喜歡的地方或文化	介紹自己最喜歡的地方或文化。
20	回顧與分享	回顧全學期學習重點與分享心得。
21	回顧與分享	回顧全學期學習重點與分享心得。

基隆市安樂中學 114 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	7-9	3 節	李帛軒

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 認識生物與非生物的定義。
2. 認識生物圈內含有不同的生態系。
3. 了解生物會因環境而有不同的演化特徵。
4. 認識人類所需的營養來源。
5. 認識酵素在生物體中的功能及運作。
6. 認識食物在人體中的消化歷程。
7. 認識人體的心血管系統。
8. 認識人體的防禦系統。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代

☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編

☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識生物	1. 生物生存的環境條件：陽光、空氣、水。 2. 分辨生物及非生物。 (1) 認識常見的生物：動物及植物。 (2) 尋找校園內的生物及非生物。 (3) 數位學習平台-生物及非生物分類練習。 3. 認識何為生命現象：代謝、生長與發育、運動與感應、生殖。 (1) 討論生活中的生命現象表現和具體實例。
2	生物圈	1. 生物圈的範圍：天空、陸地、海洋。 2. 不同環境的生物演化特色：天空、海洋、雪地、沙漠、草原、森林。 (1) 討論不同環境的特色。 (2) 歸納不同生物的特徵。 3. 數位學習平台-環境與生物特徵的配對。
3	六大類食物	1. 介紹六大類食物： (1) 認識水果類、蔬菜類、全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳

		品類、油脂與堅果種子類。 (2) 討論常見的六大類食物品項。 2. 檢核每日營養午餐與六大類食物的關係： (1) 紀錄營養午餐的六大類食物品項。 (2) 同儕討論每日飲食是否均衡及調整策略。 3. 我的餐盤： (1) 以身體部位預估(如拳頭大、掌心大等)六大類食物每餐應攝取的份量。 (2) 實作練習：讓學生以學校餐盤練習分配。
4	可產生能量的養分	1. 介紹可產生能量的養分：醣類、蛋白質及脂質。 2. 介紹醣類、蛋白質及脂質的主要食物來源。 3. 認識醣類、蛋白質及脂質所帶有的熱量。
5	熱量判讀	1. 認識熱量計算的方式。 2. 認識食品營養標示。 3. 實作練習： (1) 找出包裝上的營養標示。 (2) 找出食品營養標示中的醣類、蛋白質及脂質。
6	無法產生能量的養分	1. 介紹無法產生能量的養分：維生素、礦物質、水。 2. 介紹維生素、礦物質、水的主要食物來源。 3. 認識維生素、礦物質、水在人體的功用。
7	酵素的功能	1. 以圖示和教具操作認識分解作用。 2. 以圖示和教具操作認識合成作用。 3. 認識醣類、蛋白質及脂質的大分子與小分子名稱。
8	酵素的特性	1. 以圖示、教具操作或舉例認識「專一性」。 2. 以圖示、教具操作或舉例認識「重複使用」。 3. 認識溫度與酸鹼性對酵素的影響。 (1) 實作：以溫度計測量溫度。 (2) 實作：以廣用試紙測量酸鹼度。
9	食物去哪裡	1. 感受食物吃進嘴巴後，經過的器官：介紹消化器官及順序。 2. 認識消化器官：口腔 3. 認識消化器官：咽、食道 4. 討論：每口食物應咬幾下再吞下去？
10	食物去哪裡	1. 影片觀賞：人體大奇航-腸胃 2. 認識消化器官-胃及胃液的運作。 3. 認識消化器官-小腸及消化液-膽汁、胰液、腸液。
11	食物去哪裡	1. 討論：腸胃炎的症狀及因應策略 2. 認識消化器官-大腸。 3. 認識消化器官-肛門。 4. 消化器官總複習。
12	心血管系統	1. 初步認識心血管系統的範圍：心臟、血管、血液。 2. 認識心臟的位置。 3. 影片觀賞：人體大奇航-心臟 4. 影片討論：心臟在人體中的功能為何？
13	心血管系統-心臟	1. 認識心臟的構造：左心房、左心室、右心房、右心室及瓣膜。 2. 認識心臟的組成與功能：肌肉與提供血液流動的動力。 3. 我的心跳：讓學生感受自己的心跳。

14	心血管系統-血管	1. 認識血管的種類：動脈、微血管、靜脈。 2. 畫出血液流動的方向。 3. 討論動脈、微血管、靜脈各自的特性與功能。
15	心血管系統-血管	1. 測量脈搏：帶學生一同計算與記錄自己的脈搏跳動次數/分。 2. 生活實例討論： (1) 動脈受傷的為及性與處遇。 (2) 微血管受傷(劃傷、流鼻血)的處遇策略。 (3) 醫院抽血的血管選擇。
16	心血管系統-血液	1. 認識血液的組成：血漿與血球。 2. 認識血漿的成分與功能。 3. 認識血球的成分與功能：紅血球、白血球、血小板。
17	心血管系統-血液	1. 影片欣賞：人體大奇航-血液。 2. 歸納比較紅血球、白血球、血小板。 3. 實例討論：與血球相關的疾病與日常生活注意事項(一氧化碳中毒、白血病)。
18	心血管系統-血液循環	1. 認識人體的循環系統：體循環、肺循環。 2. 畫出循環路徑。 3. 比較血液在組織細胞間與肺泡間工作的異同。
19	防禦作用	1. 認識人體的防禦作用分為：非專一性及專一性。 2. 認識第一道防線：皮膜防線。 3. 找出人體中皮膜的保護措施。
20	防禦作用	1. 認識第二道防線：吞噬作用、發炎反應。 2. 認識吞噬作用和發炎反應的過程。 3. 認識第三道防線為：免疫作用 4. 認識淋巴球的功用。 5. 實例討論：提升免疫力的方法。
21	總複習	1. 本學期課程回顧。 2. 數位學習：kahoot 遊戲總複習。

基隆市安樂中學 114 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	7-9	3 節	李帛軒

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 認識人體的對刺激的感應。
2. 認識人體的神經系統。
3. 認識人體的內分泌系統。
4. 認識人體的呼吸系統。
5. 認識人體的泌尿系統。
6. 認識生物間或環境間的關係。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	刺激與反應	1. 說明日常生活中的刺激與反應情境。 2. 認識人體接受刺激的受器 (1) 眼睛 A. 畫出光線進入眼睛的路徑 B. 影片觀賞-人體大奇航(眼睛) (2) 耳朵 A. 畫出聲波進入耳朵的路徑 B. 影片觀賞-人體大奇航(耳朵) C. 生活中的聲音：各種聲音分貝
2		(3) 鼻子 A. 畫出氣味進入鼻子的路徑 B. 認識用鼻子工作的工作犬-檢疫犬、緝毒犬、搜救犬。 (4) 舌頭

3		A. 找出自己舌頭上的味蕾 B. 認識不同的味道(酸甜苦辣鮮) C. 畫出食物觸碰舌頭的路徑 (5) 皮膚 A. 認識不同的觸覺感受-冷、熱、觸、壓和痛 B. 畫出刺激接觸皮膚後的路徑 C. 影片觀賞-人體大奇航(皮膚) 3. 感覺疲勞：體驗不同感官的感覺疲勞 (1) 嗅覺疲勞：聞花香 (2) 味覺疲勞：各式食物品嚐 (3) 觸覺疲勞：冷熱水
4	神經細胞	1. 認識神經細胞的功能 2. 動手做一做：利用毛根製作神經細胞的形狀與構造(細胞核、細胞纖維)，以及傳導方式。 3. 影片觀賞：人體大奇航-神經
5	神經系統-中樞神經	1. 認識人體的神經系統：中樞神經和周圍神經。 2. 認識中樞神經在人體中的位置和功能：腦、脊髓。 3. 認識腦的構造及功能： (1) 大腦的功能：控制運動、感覺、語言、記憶、思考。 (2) 小腦的功能：協調全身肌肉，維持平衡。 (3) 腦幹的功能：控制心跳、呼吸。 4. 認識脊髓的構造及功能：腦幹以下的中樞神經。
6		
7	神經系統-周圍神經	1. 周圍神經系統：腦神經和脊神經。 2. 畫出腦神經的控制範圍 3. 畫出脊神經的控制範圍
8	神經傳導途徑	1. 依照情境，畫出神經傳導途徑。 2. 認識生活中的反射動作 3. 交通安全議題討論：行車安全距離
9	定期評量	1. 神經大挑戰：利用 quizlet 平台進行測驗。 2. 考題檢討與單元總複習。
10	激素	1. 從生活中的生物演變：觀察人體、蝴蝶、青蛙等生物變化。 2. 歸納討論：認識「激素」的功能。
11	內分泌系統	1. 認識人體的內分泌系統-腦垂體 (1) 生長激素的功能：生長發育。 (2) 生長激素相關的疾病：巨人症、侏儒症。 2. 認識人體的內分泌系統-甲狀腺 (1) 甲狀腺素的功能：代謝。 (2) 甲狀腺素相關的疾病：亢進與低下。 (3) 預防與自我保健策略。 3. 認識人體的內分泌系統-副甲狀腺

12		(1) 副甲狀腺素的功能：調節體內鈣的濃度。 (2) 副甲狀腺素相關的疾病：肌肉抽搐、死亡。 4. 認識人體的內分泌系統-胰島 (1) 胰島素及升糖素的功能：控制血糖。 (2) 胰島素及升糖素分泌的時機。 (3) 胰島素及升糖相關的疾病：糖尿病、低血糖。 (4) 預防與自我保健策略。 5. 認識人體的內分泌系統-腎上腺 (1) 腎上腺素的功能：血糖升高、心跳加快、血壓增高、腸胃蠕動減慢、肌力增強 (2) 腎上腺分泌的時機。 (3) 議題討論：體育賽事的禁藥規定與運動家的精神。
13		6. 認識人體的內分泌系統-性腺 (1) 雄性激素與雌性激的功能：成熟與發展第二性徵 (2) 認識男女生的第二性徵 (3) 想一想：自己發育了哪些第二性徵。 7. 影片欣賞：人體大奇航-荷爾蒙。 8. 男女比一比：從圖片觀察各種生物雄性和雌性的差別。
14	定期評量	1. 內分泌大挑戰：利用 quizlet 平台進行測驗。 2. 考題檢討與單元總複習。
15	青春痘防衛隊	1. 觀察自己是否有青春痘。 2. 了解青春痘的成因。 3. 討論處理青春痘的方法： (1) 不擠或摳痘痘。 (2) 找皮膚科醫生。 (3) 少吃油炸物。 (4) 適度清潔。
16	臉部好乾淨	1. 回想家中洗臉產品，並介紹常見的洗臉用品 2. 介紹正確的洗臉步驟。 3. 實作練習。
17	身體好乾淨	1. 認識產生體味的原因。 2. 討論改善體味的方法： (1) 溫水洗澡。 (2) 選擇透氣排汗的衣物。 (3) 少吃重口味的食物。
18	呼吸系統	1. 認識不同生物使用的呼吸器官：皮膚、鰓、肺。 2. 認識人體的呼吸系統。 3. 實驗好好玩：製作模擬胸腔，了解呼氣與吸氣的身體變化。
19	泌尿系統	1. 認識人體內毒素的排泄過程：氨→尿素→尿酸。 2. 認識肝臟的功能。 3. 畫出腎臟排尿的運作過程。
20		4. 議題討論：多久排尿一次才正常？ 5. 自我保健大全：不憋尿、不吃過鹹等。
21	總複習	1. 本學期課程回顧。 2. 數位學習：quizlet 遊戲總複習。

基隆市安樂中學 114 學年度第 1 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	7-9	3 節	李帛軒
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	資源回收	1. 認識資源回收標誌： (1) 資源回收標誌的特色。 (2) 實作練習：找出物品中的資源回收標誌。 2. 一般垃圾 V.S. 資源回收： (1) 區分一般垃圾和資源回收的步驟。 (2) 實作練習：實際分類並互相檢核。
2	資源回收-紙容器	1. 認識常見的紙容器：紙餐盒、鋁箔包。 2. 回收紙餐盒的處理方式： (1) 認識常見的紙餐盒：紙碗、紙盒、紙杯。 (2) 實作練習：練習撕膜、沖洗，疊起後回收。 (3) 同儕互相檢核。 3. 回收鋁箔包的處理方式： (1) 認識鋁箔包的特色。 (2) 實作練習：練習拔吸管、剪開沖洗，壓扁並回收。 (3) 同儕互相檢核。
3	資源回收-紙類	1. 紙類 V.S. 紙容器。

		2. 紙類回收的注意事項： (1) 實作練習：判斷紙張上有無訂書針、迴紋針或便利貼等非紙類物品殘留。 (2) 同儕互相檢核。
4	資源回收-紙類	1. 區辨紙張是否有重要資料： (1) 實作：實際觀察資料上是否有蓋印章、個人資訊，並正確分類。 (2) 同儕互相檢核。 2. 使用碎紙機的步驟： (1) 觀察碎紙機上的注意事項。 (2) 討論並認識碎紙機上按鍵的功能。
5	資源回收-紙類	1. 熟練碎紙機的操作。 2. 碎紙機的故障排除。 (1) 討論使用電器時的安全概念。 (2) 以同儕合作方式，排除碎紙機的故障事件。
6	資源回收-寶特瓶	1. 認識寶特瓶的特色。 2. 回收寶特瓶的步驟： (1) 實作練習：練習拆膜、打開沖洗、壓扁並回收。 (2) 同儕互相檢核。
7	資源回收-塑膠類	1. 認識塑膠分類標誌： (1) 討論塑膠分類標誌與資源回收標誌的異同。 (2) 實作：找出塑膠製品上的塑膠分類標誌。 2. 認識生活中的塑膠容器： (1) 實作：在教室中找出生活中的塑膠製品。 (2) 同儕互相檢核。
8	資源回收-塑膠類	1. 回收塑膠製品的步驟： (1) 實作：練習沖洗，並依照不同塑膠製品的特性整理，並正確回收。 (2) 同儕互相檢核。 2. 減塑大作戰： (1) 影片欣賞：塑膠製品對地球環境造成的影響及汙染。 (2) 討論：減少塑膠製品的方法和行為。
9	資源回收-鐵鋁罐	1. 認識生活中常見的鐵鋁罐製品。 2. 回收塑膠製品的步驟： (1) 實作：練習沖洗，並依照鐵罐及鋁罐特性壓扁，並正確回收。 (2) 同儕互相檢核。
10	垃圾處理大作戰	1. 實際將垃圾及資源回收依不同種類分類。 2. 正確清洗並處理不同的資源回收物。 3. 至校園內撿垃圾，帶回教室後正確處理。
11	清洗餐具	1. 同學分享清洗餐具的經驗。 2. 討論統整：生活中常用的餐具。 3. 介紹常見的清洗工具：菜瓜布、洗碗精、手套。 4. 工作安全宣導：清潔劑對皮膚的影響。
12	清洗餐具	1. 介紹清洗餐具的事前作業： (1) 簡單清洗餐盤中的廚餘。 (2) 選擇適當的清洗場所。 (3) 準備清洗工具。

		2. 實作練習。
13	清洗餐具-湯匙及大湯勺	1. 觀察學生原先洗湯匙的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗湯匙方式： (1) 正面 (2) 背面 (3) 握把(含凹槽) (4) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個湯匙的注意事項。
14	清洗餐具-碗	1. 觀察學生原先洗碗的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗碗方式： (1) 碗內 (2) 碗外 (3) 碗口 (4) 碗底 (5) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個碗(同尺寸和不同尺寸)的注意事項。
15	清洗餐具-學校餐盤	1. 觀察學生原先清洗學校餐盤的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗學校餐盤方式： (1) 盤內逐格清洗(注意凹槽) (2) 盤緣 (3) 盤底 (4) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個盤子(同尺寸和不同尺寸)的注意事項。
16	清洗餐具-筷子叉子夾子	1. 觀察學生原先清洗叉子及筷子的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗叉子、筷子及夾子方式。 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。
17	清洗餐具大考驗。	1. 個人實作：清洗自己在學校的餐具。 2. 分組競賽：清洗大量不同類型的餐具。
18	晾乾餐具-烘碗機	1. 認識晾乾餐具的原因。 2. 認識晾乾餐具的工具(烘碗機、瀝水籃、抹布)。 3. 使用烘碗機的步驟。 4. 實作練習：將盤子、碗、餐盤、湯匙等餐具適當擺放至烘碗機中。。
19	晾乾餐具-瀝水籃	1. 使用瀝水籃的步驟。 2. 實作練習：將盤子、碗、餐盤、湯匙等餐具適當擺放至瀝水籃中。
20	收納餐具	1. 歸納餐具乾燥的判斷標準。 2. 介紹收納餐具的步驟。 3. 實作練習：將碗、盤子、餐盤、湯匙等餐具收納至櫃子中。
21	學期總複習	1. 複習垃圾處理(一般垃圾及資源回收)的步驟。 2. 複習清理餐具(清洗、晾乾及收納)的步驟。

基隆市 安樂中學 114 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	7-9	3 節	李帛軒
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		

本學期
學習目標

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。
 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。
 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。
 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。
 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。
 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。
 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。
 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。
 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	保存食物的方法	1. 認識食物壞掉的原因。 2. 認識壞掉食物的常見特徵。 3. 實作練習：以五感辨認食物好壞。 4. 認識細菌的生存條件：空氣、水、舒適的溫度 5. 認識常見的保存食物方法：醃漬、曬乾、真空、高溫殺菌、低溫。
2	使用冰箱保存的注意事項	1. 認識生食與熟食。 2. 辨認居家常見的生食與熟食。 3. 實作練習：生熟食分類及擺放。

3	使用冰箱保存的注意事項	1. 認識常見的密封食物工具：保鮮袋、保鮮膜、保鮮盒。 2. 實作練習：利用保鮮袋、保鮮膜、保鮮盒收拾食物。 3. 觀察各種冰箱的圖片，歸納適當的冰箱擺放方式： (1) 不能放太滿，7 分滿即可 (2) 各層皆要能看的到空隙 4. 認識冰箱放太滿的後果： (1) 空氣不流通，裡面太冷、外面不冷 (2) 耗電 (3) 容易忘記食材，放到過期 5. 實作練習：整理剩菜並適當擺放於冰箱內。
4	使用冰箱保存的注意事項	1. 討論：冰箱門的開啟時間。 2. 討論：避免湯汁灑出的方法。 3. 實作練習：依照剩菜的種類，選擇適當的工具，適當的收拾至冰箱內。 4. 複習冰箱的使用方式注意事項： (1) 生熟食分開 (2) 不能放太滿 (3) 打開時間不能太久 (4) 灑出湯汁，立刻擦乾淨
5	健康管理大作戰-常見疾病症狀	1. 討論常見的身體不適症狀： (1) 一般感冒症狀：流鼻涕、咳嗽、喉嚨痛 (2) 流行性感感冒症狀：一般感冒症狀+發燒、肌肉痠痛、四肢痠痛 (3) 腸胃不適症狀：拉肚子、噁心想吐、胃痛 (4) 生理期症狀：下腹悶痛、頭暈 (5) 皮膚不舒服症狀：濕疹(癢、紅斑)、皮膚乾裂、蚊蟲叮咬 (6) 眼睛不舒服症狀：結膜炎(眼睛紅、淚流不止、分泌物多、畏光)、針眼(眼睛紅腫、癢)、用眼過度(眼睛酸澀、視線模糊) 2. 討論：自己是否曾經有相關的生病經驗。
6	健康管理大作戰-自我初步評估	1. 身體不適時的自我評估向度： (1) 不舒服的時間有多長？一下下？好幾天？ (2) 有多不舒服？一點點？很嚴重？ (3) 不舒服前，有沒有發生什麼事情？去了哪裡？吃了什麼？碰了什麼東西？ (4) 再休息、觀察看看？還是看醫生？ 2. 案例討論：依照不同情境，選擇再觀察或就醫。 3. 配對練習：輕微症狀可先使用居家常備藥品 (1) 感冒症狀：綜合感冒藥 (2) 腸胃不適：健胃整腸 (3) 眼睛不適：眼藥水、人工淚液 (4) 皮膚乾裂：保濕乳液 (5) 蚊蟲叮咬：蚊蟲藥膏

7	健康管理大作戰- 自我保健	1. 緩解身體不適的自我保健方法： (1) 流鼻涕：喝熱水、泡熱水澡 (2) 咳嗽：多喝溫開水、少吃甜和冰(避免生痰) (3) 喉嚨痛：鹽水漱口、蜂蜜檸檬水 (4) 發燒：濕敷降溫、濕毛巾擦拭全身 (5) 腸胃炎：熱敷肚子、平躺休息、清淡飲食、補充水分 (6) 生理痛：熱敷肚子、多喝熱飲、少吃或喝冰、補充鐵質、瑜珈緩解動作 (7) 濕疹(癢、紅斑)：冰敷止癢 (8) 皮膚乾裂：擦保濕乳液、補充維生素、碰清潔劑時戴手套 (9) 蚊蟲叮咬：冰敷止癢、沖洗叮咬處、塗抹天然精油 (10) 結膜炎：冰敷、閉眼休息、不揉眼睛 (11) 眼睛紅腫：毛巾熱敷 (12) 眼睛酸澀：熱敷、點人工淚液或保濕眼藥水 2. 實作練習：依照不同症狀，選擇並實際操作緩解方式。
8		
9	健康管理大作戰- 居家日常預防	1. 預防蚊子孳生及叮咬的方法： (1) 防止積水 A. 花瓶定期換水 B. 定期清理盆栽底盤 C. 確認冷氣機積水 D. 清理水溝、地面積水 (2) 到戶外，穿長袖、長褲 (3) 到戶外使用防蚊用品(噴霧、膏、貼片...) 2. 實地練習：教室及校園環境檢查與清理 3. 預防蟑螂、蒼蠅、果蠅孳生的方法 (1) 妥善存放食物 (2) 妥善處理垃圾(資源回收及廚餘) 4. 預防蜜蜂叮咬的方法 (1) 到戶外，不穿鮮豔的衣服 (2) 到戶外，不噴香水
10		1. 預防跳蚤孳生的方法 (1) 定期曝曬地毯、寵物睡墊 (2) 使用吸塵器清掃家裡容易積灰塵的地方 (3) 定期清理雜草 (4) 避免進入雜草叢 2. 實地練習：教室及校園環境檢查與清理 3. 預防眼睛酸澀的方法 (1) 適時休息：用眼 30 分鐘休息 (2) 按摩穴道：愛 EYE 元氣護眼操 (3) 保持適當距離 (4) 使用適當的照明
11	健康管理大作戰- 自我日常預防	1. 提升抵抗力的健康生活習慣 (1) 充足睡眠：睡滿 8 小時、11 點前熟睡不熬夜 (2) 均衡飲食：六大類食物 (3) 多喝水：每天喝足 1500ml-2000ml (4) 保持運動 2. 遠離病毒的方法 (1) 戴口罩 A. 需戴口罩的時機與地點

		B. 使用及配戴口罩的注意事項 C. 口罩的種類與選擇 (2) 打疫苗 (3) 勤洗手 A. 正確洗手步驟：濕搓(內外夾攻大力腕)沖捧擦 B. 洗手的實作練習 (4) 定期健康檢查：身高體重、視力、牙齒檢查
12	社區醫療地圖- 常見醫療單位	1. 社區常見的醫療相關單位及其功能 (1) 藥局 (2) 衛生所 (3) 診所 (4) 醫院 2. 實際搜尋住家附近的醫療單位數量及地點，並記錄。
13	社區醫療地圖- 常見科別	1. 常見的診所及醫院科別，對應的治療部位及項目 (1) 耳鼻喉科 (2) 皮膚科 (3) 牙科 (4) 眼科 (5) 骨科 (6) 復健科 (7) 婦產科 (8) 精神科 (9) 小兒科 2. 症狀及科別配對練習 3. 診所和醫院的比較 (1) 看診費 (2) 看診時間及候診時間 (3) 院所距離 (4) 處理病症的嚴重程度
14	我會看醫生- 看診前準備	1. 看診前的準備 (1) 想一想 A. 要去診所？還是大醫院？ B. 我可能生了什麼病？可能要看哪一科？這個科別常見嗎？ (2) 查一查：查詢醫院資訊 A. 診所評價 B. 看診時間(公休日期、休診時段) C. 是否需要網路/電話掛號？現場掛號？ (3) 帶好東西 A. 證件：健保卡、身心障礙證明 B. 掛號費 C. 口罩 D. 過去用藥紀錄 2. 實作練習：依據案例，實際練習看診前的準備
15	我會看醫生- 看診步驟	1. 介紹看診步驟 (1) 掛號/報到 (2) 候診，等待叫號 (3) 進診間看醫生

16		(4) 領藥 2. 練習和醫生說明自己病況 3. 練習聽醫生的醫囑 4. 練習聽用藥說明 5. 情境演練：學生實際練習看診流程，並記下重點。
17	用藥須知	1. 學會看藥袋：藥袋上的重要資訊。 (1) 患者名字 (2) 藥品名 (3) 主治症狀及副作用 (4) 使用時間 (5) 使用方式 2. 實際練習：各種藥袋類化練習
18	119 說明	1. 區分需撥打 119 的情境。 2. 119 電話通報內容：地點、事件、受傷人數、嚴重程度、發生時間。 3. 模擬演練。
19	簡易傷口處理	1. 認識常見的藥品和配備。 2. 常見藥品和配備的功能。 3. 整理醫藥箱。
20		1. 簡易傷口處理步驟。 (1) 消毒 (2) 上藥 (3) 包紮 2. 實際練習。
21	總複習	1. 健康管理大挑戰(總結性評量)。 2. 本學期課程總複習。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能運用色彩、造型與符號等藝術表現方式，表達個人情感與想法，並在創作過程中體驗生活中的美感與設計。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	色彩的情緒	認識基本色與情緒的連結，塗色活動練習。	
2	暖色與冷色	用不同色彩表現季節或心情的差異。	
3	我的顏色拼圖	創作一幅色彩情緒拼圖。	
4	線條與形狀的秘密	觀察並畫出各種線條與造型的變化。	
5	變變變！造型創作	用幾何圖形進行創作。	
6	圖騰與符號	欣賞台灣原住民圖騰，創作個人符號。	
7	我的情緒面具	設計一張代表自己心情的面具。	
8	好玩的設計圖卡	觀察生活用品，練習設計新造型。	
9	生活美感小發現	攝影或繪畫生活中覺得漂亮的事物。	
10	我的創意椅子	發揮想像設計出一張「奇幻椅子」。	

11	抽象畫的魔法	用顏色與形狀自由表現內心世界。
12	我的情緒日記畫	每人畫出這週最開心或最生氣的畫面。
13	我的情緒日記畫	每人畫出這週最開心或最生氣的畫面。
14	封面設計師	幫自己最愛的書或影片設計封面。
15	封面設計師	幫自己最愛的書或影片設計封面。
16	海報設計挑戰	製作一張宣傳環保或友善行為的海報。
17	海報設計挑戰	製作一張宣傳環保或友善行為的海報。
18	我的藝術檔案(一)	整理本學期作品，選出代表作。
19	我的藝術檔案(二)	寫下創作想法與情緒。
20	我的藝術檔案(二)	寫下創作想法與情緒。
21	成果分享與欣賞	展示作品，說說創作的故事。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能透過參與多元藝術與在地藝文活動，欣賞不同風格的表演與作品，培養尊重多元文化與關注生活環境的態度。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我最喜歡的音樂	分享與欣賞不同風格音樂(可用 YouTube 影片)。	
2	音樂裡的故事	聆聽電影配樂或音樂劇，討論情節感受。	
3	節奏拍拍樂	認識簡單節奏，使用打擊樂器合奏。	
4	世界音樂旅行	認識非洲鼓、印度音樂、歐洲古典等。	
5	我們一起演一演	模仿簡單動作，練習小型即興表演。	
6	布袋戲與台灣戲曲	認識傳統戲曲角色、妝容與唱腔。	
7	戲偶 DIY	製作簡單戲偶。	
8	戲偶 DIY	利用戲偶表演短劇。	
9	我眼中的表演	觀看一段舞蹈或音樂演出影片並分享感受。	
10	生活中的藝術	找出教室或家中具有美感設計的物品。	

11	小小攝影師	用平板拍攝生活中具有美感的畫面。
12	在地藝術家介紹	介紹社區藝術家或藝文團體（影片／圖文）。
13	在地藝術家介紹	介紹社區藝術家或藝文團體（影片／圖文）。
14	藝文活動小參訪	模擬展覽館、音樂會的參與流程。
15	藝文活動小參訪	模擬展覽館、音樂會的參與流程。
16	用影片欣賞藝術	利用平板觀看不同國家的表演片段。
17	欣賞與尊重差異	討論不同文化表演與藝術的特色與價值。
18	我最喜歡的作品	從整學期欣賞內容中選出最喜歡的一個。
19	我的藝文筆記（一）	記錄感受、畫下或寫下喜歡的作品。
20	我的藝文筆記（二）	完成個人藝文學習紀錄本。
21	成果展覽與分享	邀請同學互相欣賞與講評。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	7、8、9	3 節	塗靖婕、楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能養成基本健康習慣。 2. 認識青春期身心變化與自我照顧方式。 3. 學習表達自我與與人互動的技巧。 4. 能透過基本運動活動與體適能練習， 5. 能學習身體控制與運動技能， 6. 建立安全的運動行為與正向態度。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識體育課與安全行為	認識上課規則、集合口令、安全動作範圍、穿著與準備物，進行簡單熱身活動。
2	認識自己與身體部位	認識五官、四肢與身體部位名稱，搭配圖片與身體律動活動，建立身體概念。
3	基本動作練習（一）：走跑跳	練習直線走、快走、慢跑、單腳跳、雙腳跳，提升下肢協調與控制力。
4	身體清潔與衛生習慣	教導洗手五步驟、刷牙技巧、洗澡順序，運用情境圖與實作模擬活動。
5	基本動作練習（二）：投接拍	練習拍皮球、丟沙包、傳球與接球，發展手眼協調與注意力。
6	健康飲食我會選	認識三大類食物（蔬菜、水果、肉類），辨識健康與不健康食物，進行食物分類遊戲。
7	體適能練習（一）：柔軟與肌耐力	進行伸展、仰臥起坐、伏地挺身等簡單練習，培養體能與肌肉控制。
8	好習慣養成：作息與睡眠	學習固定起床睡覺時間、遠離 3C、睡前安靜行為，協助建立日常作息。

9	體適能練習（二）： 心肺與協調	簡單跳繩、繞圈跑、障礙走、追逐遊戲，提高心肺功能與反應力。
10	情緒我知道	認識基本情緒（開心、生氣、難過、害怕）、表情卡辨認、情境討論。
11	團隊遊戲（一）： 合作真開心	兩人一組傳球、接力搬物、團隊遊戲如「翻墊子」、「拔河」等，建立合作態度。
12	好朋友怎麼交	練習打招呼、輪流說話、傾聽、同理，透過繪本與角色扮演練習社交技巧。
13	球類活動（一）： 拍球傳球	練習拍籃球、地面傳球、傳接小皮球，提高節奏感與雙手協調。
14	我的家庭我最愛	認識家庭成員與角色，分享家庭活動，透過繪圖與語言表達家庭關係。
15	球類活動（二）： 投擲命中	丟球進桶、打保齡球、丟圈圈遊戲，練習準確投擲與空間感。
16	我的情緒我做主	練習冷靜技巧（深呼吸、數數、離開現場）、處理挫折的小策略。
17	球類活動（二）： 投擲命中	丟球進桶、打保齡球、丟圈圈遊戲，練習準確投擲與空間感。
18	我會說不：保護自己	透過繪本與模擬教學認識「好觸碰、壞觸碰」、說「不」與求助策略。
19	活動回顧與小測驗	複習本學期技能，進行體能簡測（跑步、投擲、跳遠）與自我回顧活動。
20	活動回顧與小測驗	複習本學期技能，進行體能簡測（跑步、投擲、跳遠）與自我回顧活動。
21	健康生活複習	複習衛生、情緒、飲食等單元。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	7、8、9	3 節	塗靖婕、楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能養成基本健康習慣。 2. 認識青春期身心變化與自我照顧方式。 3. 學習表達自我與與人互動的技巧。 4. 能透過基本運動活動與體適能練習， 5. 能學習身體控制與運動技能， 6. 建立安全的運動行為與正向態度。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	跑步與接力樂	練習直線短跑、合作接力、躲避障礙，強化體力與節奏配合。
2	認識青春期（一）：身體變化	學習第二性徵、外表改變、正確認識青春期過程。使用繪本與動畫協助理解。
3	體適能測驗與自我挑戰	進行體適能簡測（如仰臥起坐、跳遠、跳繩），記錄進步與設定小目標。
4	認識青春期（二）：情緒起伏	辨識青春期情緒起伏，練習用語言與圖卡表達情緒，討論因應方式。
5	節奏律動真有趣	利用音樂節奏做走拍、跳拍、肢體律動，結合舞蹈簡單排練。
6	界線與保護自己	認識身體界線、不舒服行為要說不、辨識危險情境與尋求幫助。
7	小器材大樂趣	運用呼拉圈、跳繩、沙包、拋接球等道具進行趣味運動活動。
8	生活安全我知道	用電安全、交通安全、跌倒預防，搭配模擬與安全判斷遊戲。

9	團隊遊戲(二)：競賽體驗	進行小組競賽遊戲，建立公平競爭與遵守規則的概念。
10	遇到困難我會怎麼辦	學習求助對象(家人、老師、警察)，用角色扮演練習求助行為。
11	敏捷與平衡挑戰	進行平衡木、跳格子、反應拍手等遊戲，提升動作控制與注意力。
12	小小健康常識家	認識感冒處理、量體溫、簡單包紮，透過情境遊戲增進生活自理能力。
13	籃球或排球初體驗	學習拍球、運球、簡單傳球與擊球動作，體驗球類活動樂趣。
14	籃球或排球初體驗	學習拍球、運球、簡單傳球與擊球動作，體驗球類活動樂趣。
15	我會保護自己	複習身體隱私、危險觸碰、界線說明與防護行動計畫。
16	整合動作大挑戰	綜合跳、投、平衡、反應等練習，進行闖關式綜合活動。
17	整合動作大挑戰	綜合跳、投、平衡、反應等練習，進行闖關式綜合活動。
18	衝突處理我可以	教導使用「我訊息」、情緒轉移與和平解決，進行衝突模擬。
19	雨天也能動	室內運動遊戲(椅子接力、彩色標記移動、室內跳繩等)，保持運動習慣。
20	體育總回顧與挑戰日	闖關活動綜合評量運動技能，分享最喜歡的運動與挑戰成果。
21	健康總整理與表演活動	複習年度健康主題，透過戲劇、繪畫、唱跳等方式表達所學。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
科技	7、8、9	2 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能運用資訊科技進行簡易表達與互動。 2. 能了解基本數位資料形式與網路應用情境。 3. 能養成健康、安全的數位使用態度。 4. 能學會保護個人資料並尊重他人權益。 5. 能認識生活中常見的科技產品與正確使用方式。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識科技設備	認識電腦/平板/開關/滑鼠等基本設備，操作準備與課堂規則。	
2	我的科技好朋友	認識平板、手機、電腦等常見數位工具及其用途。	
3	我會打開平板	練習按電源鍵、解鎖、點選 APP 等基本操作技能。	
4	簡單點一點，說一說（語音）	使用語音 APP 或語音輸入器進行表達練習。	
5	我會用圖示表達想法	使用圖卡式溝通 APP 或簡易畫圖表達情境(如選食物/心情)。	
6	點點看，照片怎麼來？	學習用平板拍照與簡單圖片瀏覽、說明拍攝內容。	
7	我是拍照小高手	練習拍人、拍物、構圖、自拍等技巧，培養基本攝影能力。	
8	和老師說說話（文字/錄音）	錄音留言、簡單語音傳送或鍵入表情、文字向他人互動。	

9	傳照片給朋友（互動教學）	模擬傳送照片給同學或老師。
10	聽歌看影片也要會選擇	練習從 APP 中選擇合適的歌曲或影片，學會尋找與關閉功能。
11	玩互動小遊戲	使用教學用 APP 進行簡單學習遊戲。
12	我愛健康用平板	練習使用時間控制器（計時器）、設定休息提醒，導入「眼睛休息」概念。
13	認識健康使用 3C 時間	透過故事繪本與影片了解長時間使用手機的不良後果。
14	玩歸玩，安全要記得	認識 3C 過度使用的行為與休息的重要性，實施「20-20-20」規則。
15	我的資料我保護	辨識自己的名字、住址、帳號密碼，學習「不能亂說」原則。
16	有些人不能信（安全示範）	透過角色扮演學習陌生訊息不回、不加好友、不拍照傳人。
17	認識網路與生活的關係	了解網路訂餐、影片觀看、通訊的基本功能與實際應用。
18	認識常見的科技產品	辨識生活中的科技產品：智慧手錶、掃地機器人、提款機等。
19	拍出生活好習慣	實作：拍攝自己洗手、吃飯等健康習慣照片做成圖卡。
20	拍出生活好習慣	實作：拍攝自己洗手、吃飯等健康習慣照片做成圖卡。
21	上學期成果小展覽	學生挑選一項最喜歡的科技活動進行簡報或展示作品。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
科技	7、8、9	2 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能運用資訊科技進行簡易表達與互動。 2. 能了解基本數位資料形式與網路應用情境。 3. 能養成健康、安全的數位使用態度。 4. 能學會保護個人資料並尊重他人權益。 5. 能認識生活中常見的科技產品與正確使用方式。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會開啟 APP 找影片	練習用 YouTube Kids 或安全平台搜尋與播放指定影片。	
2	點點打字練習（虛擬鍵盤）	用虛擬鍵盤輸入名字、喜歡的東西或簡單詞語，學會打字位置。	
3	我是密碼小主人	學會設定簡單密碼與記憶方式，強化「不能亂告訴別人」觀念。	
4	網路小偵探：什麼是真的？	透過圖片比對遊戲認識「真實與假訊息」的簡單判別方式。	
5	不可以拍的畫面（隱私概念）	認識不可以拍的部位、不可以上傳的照片，透過圖片判斷練習。	
6	玩遊戲也要有節制	練習設定遊戲時間，了解太久玩會不舒服，製作「遊戲時間表」。	
7	我的資料不分享	認識 ID、密碼、住址、學校資料等私密資訊不應提供給陌生人。	
8	認識科技幫助人	影片欣賞：科技如何幫助人（如義肢、語音輸入、無障礙設計）。	

9	認識科技幫助人	影片欣賞：科技如何幫助人（如義肢、語音輸入、無障礙設計）。
10	記錄我的一天（影像製作）	拍攝生活照片，用簡單 APP 製作「我的一天」圖卡或短影片。
11	記錄我的一天（影像製作）	拍攝生活照片，用簡單 APP 製作「我的一天」圖卡或短影片。
12	使用平板整理圖片（相簿）	教學生分類照片、建立圖集、加註圖說等簡易整理功能。
13	剪剪貼貼數位貼紙	利用數位塗鴉或圖片編輯軟體進行趣味照片貼圖。
14	剪剪貼貼數位貼紙	利用數位塗鴉或圖片編輯軟體進行趣味照片貼圖。
15	認識物品怎麼做出來的？	認識材料（紙、塑膠、金屬）與工具（剪刀、膠帶）之使用。
16	我會選工具來做作品	學生選擇正確工具進行簡單勞作，如相框或科技作品。
17	我會選工具來做作品	學生選擇正確工具進行簡單勞作，如相框或科技作品。
18	科技產品我來選	生活情境中選擇合適的科技產品（如：看時間→手錶 vs 手機）。
19	認識環保與科技的關係	認識可重複使用電池、節能產品，延伸出科技與永續的關係。
20	成果回顧與作品展出	展出作品、簡易發表，強化表達與成就感。
21	我的學習影片分享日	播放學生作品、影像記錄，進行結業回顧與鼓勵。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	7、8、9		3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	1. 能保持全身肢體與肌肉的活動度和肌耐力。 2. 能維持正確的身體姿勢與體態的穩定性。 3. 能保持身體平衡與行進間的協調。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				

週次	單元名稱	課程內容
1	大熊趴撐	雙臂的支撐
2	大熊趴撐	雙臂的支撐
3	大熊趴撐	腹部定點的俯臥撐
4	大熊趴撐	腹部定點的俯臥撐
5	大熊趴撐	軀幹的控制
6	大熊趴撐	軀幹的控制
7	大熊趴撐	軀幹的控制
8	大熊趴走	控制軀幹在前進時的穩定度。
9	大熊趴走	控制軀幹在前進時的穩定度。
10	大熊趴走	控制軀幹在前進時的穩定度。
11	大熊趴走	控制軀幹在前進時的穩定度。
12	大熊趴走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
13	大熊趴走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
14	大熊趴走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
15	肌耐力（1）	雙臂提取重物
16	肌耐力（1）	雙臂提取重物
17	肌耐力（1）	雙臂提取重物
18	肌耐力（1）	單臂提取重物
19	肌耐力（1）	單臂提取重物
20	肌耐力（1）	投籃
21	肌耐力（1）	投籃

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	7、8、9		3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。		
融入議題	安全			
本學期學習目標	1. 能保持全身肢體與肌肉的活動度和肌耐力。 2. 能維持正確的身體姿勢與體態的穩定性。 3. 能保持身體平衡與行進間的協調。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： _____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他： _____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他： _____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	肌耐力 (2)	雙臂提取重物
2	肌耐力 (2)	單臂提取重物
3	肌耐力 (2)	登階板的踏上與踏下
4	肌耐力 (2)	登階板的踏上與踏下
5	原地跳	單腳定點跳
6	原地跳	單腳定點跳
7	原地跳	雙腳同時定點跳
8	原地跳	雙腳同時定點跳
9	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
10	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
11	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
12	雙腳向前跳	單腳向前跳
13	雙腳向前跳	單腳向前跳
14	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳
15	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳
16	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳躍 10~15 公分
17	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳躍 10~15 公分
18	跑步	超慢跑
19	跑步	超慢跑
20	跑步	短跑衝刺
21	跑步	短跑衝刺

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	7、8、9		3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟/結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能分享個人的生活經驗 2. 能聆聽他人的談話做出摘要與回應 3. 能運用貼圖，根據情境傳送適當的貼圖 4. 能遵守生活中真實情境的禮節與規範			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	認識我自己	分享姓名、年齡、喜歡的事物等基本生活資訊。
2	認識我自己	分享姓名、年齡、喜歡的事物等基本生活資訊。
3	我的日常生活	說一說每天做的事，如吃飯、上學、睡覺。
4	我的日常生活	說一說每天做的事，如吃飯、上學、睡覺。
5	我最喜歡的東西	分享喜歡的玩具、食物、活動，練習用語表達感受。
6	我最喜歡的東西	分享喜歡的玩具、食物、活動，練習用語表達感受。
7	聽朋友說話	聆聽同學發表，練習抓重點與簡單回應。
8	聽朋友說話	聆聽同學發表，練習抓重點與簡單回應。
9	我的家庭介紹	說出家人稱呼與簡單特徵，分享家庭生活。
10	我的家庭介紹	說出家人稱呼與簡單特徵，分享家庭生活。
11	上學的一天	說說上課、吃點心、玩耍等學校日常活動。
12	上學的一天	說說上課、吃點心、玩耍等學校日常活動。
13	你說我聽我回應	玩聽說遊戲，如「我是誰」、「我做了什麼？」等。
14	你說我聽我回應	玩聽說遊戲，如「我是誰」、「我做了什麼？」等。
15	傳送表情貼圖（快樂篇）	學習用貼圖表達高興、讚美與感謝情緒。
16	傳送表情貼圖（快樂篇）	學習用貼圖表達高興、讚美與感謝情緒。
17	傳送表情貼圖（生氣篇）	分辨情緒情境，使用適合的貼圖表達生氣、難過。
18	傳送表情貼圖（生氣篇）	分辨情緒情境，使用適合的貼圖表達生氣、難過。
19	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。
20	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。
21	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	7、8、9		3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟/結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。		
融入議題	安全			
本學期 學習目標	1. 能分享個人的生活經驗 2. 能聆聽他人的談話做出摘要與回應 3. 能運用貼圖，根據情境傳送適當的貼圖 4. 能遵守生活中真實情境的禮節與規範			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	
1	打招呼好有禮		練習不同情境下的打招呼方式，如早安、下課見。	

2	打招呼好有禮	練習不同情境下的打招呼方式，如早安、下課見。
3	說「請」、「謝謝」	情境演練如何有禮貌地請求與表達感謝。
4	說「請」、「謝謝」	情境演練如何有禮貌地請求與表達感謝。
5	排隊等一下	學習公共場域如排隊、輪流的行為規範。
6	排隊等一下	學習公共場域如排隊、輪流的行為規範。
7	餐桌禮儀練習	用玩具或實際午餐模擬用餐禮儀。
8	餐桌禮儀練習	用玩具或實際午餐模擬用餐禮儀。
9	說說我的好朋友	分享同學的名字與特徵，練習讚美語句。
10	說說我的好朋友	分享同學的名字與特徵，練習讚美語句。
11	傾聽與合作	小組活動中聆聽指令、合作完成任務。
12	傾聽與合作	小組活動中聆聽指令、合作完成任務。
13	輕鬆聊天練習	透過話題卡片練習進行簡單互動與回應。
14	輕鬆聊天練習	透過話題卡片練習進行簡單互動與回應。
15	貼圖小郵差	模擬手機聊天，用貼圖和文字互動對話。
16	貼圖小郵差	模擬手機聊天，用貼圖和文字互動對話。
17	禮貌小劇場	分組演出生活中的禮貌情境，如借東西、道歉。
18	禮貌小劇場	分組演出生活中的禮貌情境，如借東西、道歉。
19	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。
20	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。
21	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。