

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市安樂國民中學

_114_學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	林○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 (書寫)1 間接 服務		語音報讀	物理治療 職能治療 語言治療		
2	陳○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 (書寫)1 間接 服務			語言治療		
3	劉○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				間接 服務			職能治療		
4	陳○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5				輔助			有聲書		

						數 4 英 3				科技 1 間接 服務				
5	黃○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				輔助 科技 1 間接 服務			有聲書 物理治療 職能治療 語言治療	
6	趙○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 (書 寫)1 間接 服務			職能治療	
7	蔡○○	資源班	7	學習障礙	認知 人際社會	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務				
8	陳○○	資源班	7	腦性麻痺	認知	國 5 數 4 英 3				生管 1 間接 服務	無障礙設施		交通服務 物理治療 職能治療 語言治療	

9	黃○○	資源班	7	自閉症	認知 人際社會	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務				語言治療 心理治療	
10	石○○	資源班	7	聽覺障礙	構音 聽力訓練					溝通 1 間接 服務				聽巡 助聽器材 輔具評估 語言治療	
11	黃○○	資源班	7	學習障礙	認知 人際社會	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務				心理治療	
12	董○○	資源班	7	情緒行為 障礙	認知					學策 (書 寫)1 間接 服務				心理治療	
13	鄭○○	資源班	7	自閉症	認知 人際社會	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務				心理治療	
14	余○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4				間接 服務					

						英 3								
15	郭○○	資源班	8	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 (書 寫)1 間接 服務				
16	陳○○	資源班	8	自閉症	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3				社技 1 生管 1 間接 服務				
17	吳○○	資源班	8	學習障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3				學策 (書 寫、 識 字)2 間接 服務				
18	蔣○○	資源班	8	學習障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3				間接 服務				

19	林○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務			獨立試場	心理治療	
20	陳○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知 人際	國 5 數 4 英 3				生管 1 間接 服務				心理治療	
21	楊○○	資源班	8	智能障礙	認知	國 5 數 4 英 3				間接 服務				職能治療	
22	柳○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3				間接 服務				心理治療	
23	陳○○	資源班	8	疑似情障	情緒	國 5				社技 1 間接 服務					
24	黃○○	資源班	8	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				社技 1 間接 服務			作文電腦 作答		

25	葉○○	資源班	8	學習障礙	認知 情緒	國 5 數 4 英 3			輔助 科技 1 學策 (書 寫)1 間接 服務			作文電腦 作答		
26	蔣○○	資源班	9	學習障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3			間接 服務					
27	柳○○	資源班	9	自閉症	認知	國 5 數 4 英 3			間接 服務			職能治療		
28	羅○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3			間接 服務					
29	林○○	資源班	9	自閉症+ 智能障礙	認知	國 5 數 4 英 3			間接 服務			語言治療		
30	謝○○	資源班	9	智能障礙	認知	國 5 數 4 英 3			間接 服務					

31	賴○○	資源班	9	自閉症	人際社會				間接服務			延時		
32	吳○○	資源班	9	學習障礙	認知 情緒 人際	國 5 數 4 英 3			社技 1 學策 (識 字)1 間接 服務					
33	張○○	資源班	9	學習障礙	課程調整				間接服務			作文電腦 作答		
34	高○○	資源班	9	學習障礙	課程調整				間接服務					

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 安樂國民中學 114 學年度不分類資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
語文-國文		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	許祐翔
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	許祐翔
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	代理教師 A
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○、陳○○	6	抽離	代理教師 A
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	黃大珈
語文-英文		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	代理教師 B
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	代理教師 B
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	代理教師 B
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○	5	抽離	代理教師 B
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	許祐翔
數學		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	連偲婷
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	連偲婷
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	黃大珈
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○	5	抽離	黃大珈
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	代理教師 A
特殊 需求 領域 課程	輔助 科技 應用	7A	1	陳○○、黃○○、葉○○	3	外加	連偲婷
	社會 技巧	7A	1	蔡○○、黃○○、陳○○、 吳○○、黃○○	5	外加	黃大珈

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
	溝通 訓練	7	1	石○○	1	外加	許伯瑜 (中正國小聽障 巡迴老師)
	學習 策略 (書 寫)	7B	1	郭○○、吳○○、趙○○、林 ○○、陳○○、董○○	6	外加	代理教師 B
	社會 技巧	8A	1	黃○○、鄭○○、林○○、陳 ○○	4	外加	代理教師 B
	學習 策略 (識 字)	8A	1	吳○○、吳○○	2	外加	許祐翔
	生活 管理	8B	1	陳○○、陳○○、陳○○	3	外加	連偲婷
間接服務		7-9	2	林○○、陳○○、楊○○、 柳○○、羅○○、謝○○、 高○○	7	外加	許祐翔
		7-9	2	林○○、陳○○、劉○○、 陳○○、黃○○、趙○○、 黃○○	7	外加	連偲婷
		7-9	2	蔣○○、吳○○、葉○○、 林○○、張○○、蔣○○、 柳○○	7	外加	黃大珈
		7-9	2	蔡○○、陳○○、黃○○、 石○○、董○○、鄭○○、 余○○	7	外加	代理老師 A
		7-9	2	陳○○、郭○○、黃○○、 陳○○、吳○○、賴○○	6	外加	代理老師 B

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫
身障不分類資源班

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級	每週節數	教學者
國文	7	5 節	許祐翔
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	一、聆聽：能聽懂文中所要表達的含義。 二、口說：運用適當的語氣、斷句、語法、詞句和技巧，豐富表達內容。 三、口說：能說出文本含意、分享課文中的特色，及發表自身生活經驗與感受。 四、閱讀：能閱讀文中之摘要策略，擷取大意重點。 五、寫作：根據表達需要，使用適切的運用寫作手法(如：標點符號、修辭法等)。 六、素養：與生活進行連結，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課—夏夜	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。 4. 擬人法練習。	
2	第一課—夏夜	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。	
3	第二課—生之歌選	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。	
4	第二課—生之歌選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。	

		3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—吃冰的滋味	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
6	第三課—吃冰的滋味	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—差不多先生傳	1. 文章背景說明。 2. 胡適介紹。 3. 段落文意說明與討論。
9	第四課—差不多先生傳	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—論語選	1. 文章背景說明。 2. 儒家介紹。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—論語選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—那默默的一群	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課—那默默的一群	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—兒時記趣	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—兒時記趣	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—紙船印象	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—紙船印象	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—下雨天真好	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—下雨天真好	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。

		3. 全校第三次評量與檢討。
--	--	----------------

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	7	5 節	許祐翔
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<p>一、聆聽：能聽懂文中所要表達的含義。</p> <p>二、口說：運用適當的語氣、斷句、語法、詞句和技巧，豐富表達內容。</p> <p>三、口說：能說出文本含意、分享課文中的特色，及發表自身生活經驗與感受。</p> <p>四、閱讀：能閱讀文中之摘要策略，擷取大意重點。</p> <p>五、寫作：根據表達需要，使用適切的運用寫作手法（如：標點符號、修辭法等）。</p> <p>六、素養：與生活進行連結，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—傘	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。
2	第一課—傘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—近體詩選	1. 文章背景說明。 2. 近體詩格律介紹。 3. 段落文意說明與討論。
4	第二課—近體詩選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—四種讀書的方法	1. 文章背景說明。 2. 議論文介紹。

		3. 段落文意說明與討論。
6	第三課—四種讀書的方法	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—背影	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—背影	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—聲音鐘	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—聲音鐘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—今夜看營去	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
13	第六課—今夜看營去	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—記承天夜遊	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—承天夜遊	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—謝天	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—謝天	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會以 be 動詞為主的現在式、助動詞 can 問答句及現在進行式。 能聽懂簡易的日常生活對話。 學會 6 個母音與 12 個子音。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 學會 5W1H 中的 when、where、what 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	親屬；職業	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1:主詞 3. 文法 2：Be 動詞	
2	親屬；職業	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1：who 問句 3. 文法 2：形容詞用法 4. 聽力:唸讀子音跟母音的念法	
3	位置、房間、事物特徵描述	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 英文習作練習、檢討	
4	位置、房間、事物特	U2 Where Are My Pencils?	

	徵描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 熟悉生活常見文具單字 5 個 3. 文法：英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
5	位置、房間、事物特徵描述	<p>U2 Where Are My Pencils?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1：What 問句的用法及使用時機 3. 文法 2:where 問句的用法及使用時機
6	位置、房間、事物特徵描述	<p>U2 Where Are My Pencils?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討 2. 空間介係詞的用法及使用時機
7	全校第一次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 班級常用規範的英文 3. 文法：let's 的用法及時機
9	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 學生常見活動之英文單字 6 個 3. 文法：了解 can 的用途及使用時機 4. 針對情境使用 can 並運用 can 造句
10	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
11	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 週一至週五英文 3. 文法：時間的詢問方式-what day is it?
12	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法 1：時間的詢問方式-what time is it? 3. 文法 2:現在進行式的用法及使用時機
13	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在進行式的問句 2. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。

		3. 全校第二次段考與檢討。
15	日期、月份、節慶	U5 P What's the Date? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 各種節日的英文 5 個 3. 2.文法：when 的用法
16	日期、月份、節慶	U5 What's the Date? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 文法：when 的用法 3. 序數的用法
17	日期、月份、節慶	U5 What's the Date? 1. 英文習作練習、檢討
18	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：表達時間疑問句
19	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 動物的英文 5 個 3. 文法：There is/are 句型
20	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 英文習作練習、檢討
21	全校第三次評量週	1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 培養學生基本的英語溝通能力。 3. 培養學生學習英語的興趣與方法。 4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 5. 培養學生認識常見的英文生活用語。		
教學與評量說明 (須說明調整原)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

則)

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 休閒活動英文 5 個 3. 文法：現在簡單式（第一、二、三人稱單複數） 4. 疑問句句型結構 5. 第三人稱單數字尾的變化。
2	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 身體部位英文 5 個 3. 文法 1：What do you/they do 問句 4. 文法 2：has 與 have 的差異性。
3	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 英文習作練習、檢討
4	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：頻率副詞的使用時機及運用方式
5	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 日常生活常見活動英文 5 個 3. 文法 1：How often 問頻率 4. 文法 2:助動詞 can 及 do 句型
6	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	食物名稱及畫作欣賞	U3 Which Painting Do You Like? 1. 自然發音教學目標單字 4 個

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 食物相關單字 5 個 3. 文法:疑問詞 Which 的使用時機及使用方法。
9	食物名稱及畫作欣賞	<p>U3 Which Painting Do You Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 繪畫用具相關英文 5 個 3. 文法 1: How much 詢問價錢 4. 文法 2: 不定代名詞 one/ones
10	食物名稱及畫作欣賞	<p>U3 Which Painting Do You Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
11	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 掌握食物量詞的使用方式及時機 3. 文法: How many 及 How much 的問句。
12	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法: How many 及 How much 的答句。
13	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 海邊常見活動英文 5 個 3. 過去式的時間副詞 4. 文法: 規則動詞過去式
16	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 海邊相關英文 10 個 3. 文法 1: be 動詞過去式 4. 文法 2: 過去式的動詞變化 5. Enjoy 的用法及使用時機
17	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
18	旅遊場所、多元文化習俗	<p>U6 I Took a Trip to India Last Month</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 生活常見地點之英文 5 個 3. 文法: 不規則動詞過去式。
19	旅遊場所、多元文化習俗	<p>U6 I Took a Trip to India Last Month</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法 1: 不規則動詞過去式 3. 文法 2: where 的用法及使用時機 4. 英文句型的連接詞

20	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none">1. 複習 U5、U6。2. 資源班第三次段考與檢討。3. 全校第三次段考與檢討。
----	----------	---

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資源班 7A 資源班 7B	4 節	連偲婷
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的意義。 3. 能做整數的四則運算。 4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 5. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數或最小公倍數。 6. 能做數的四則運算原則。 7. 能做乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 8. 能以 x 等文字符號列出一元一次式並化簡。 9. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 10. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理解一元一次方程式。 11. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編(部分) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正、負符號。 2. 使用生活中含有負號概念的例子，使學生了解生活與數學的關係。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 說明數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。
2	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入生活案例教學，理解同號數與異號數相加的計算法則，並能運用之。 2. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。
3	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生理解含有絕對值算式的基本計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離。
4	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明負\times正、正\times負、負\times負的意義。 2. 說明「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」 3. 說明整數除法的性質符號的變化與乘法相同。 4. 練習相關類題。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四則運算規則。 2. 練習基本的整數四則運算題目。
6	1-4 指數記法與科學記號 【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘方的意義。 2. 複習 1-1~1-4 3. 資源班第一次評量
7	【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討資源班第一次評量試卷 2. 全校第一次評量 3. 檢討全校第一次評量試卷
8	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。
9	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 1 到 30 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數 3. 以短除法求最小公倍數

11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習等值分數。 2. 可運用約分、擴分、通分得計算原則。 3. 可將分數化簡成最簡分數。 4. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。
12	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正、負分數的乘法運算。 2. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數。 3. 偶數個負數相乘，其乘積為正數。
13	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。 2. 了解指數律的底數、次方數概念。 3. 能使用指數率進行基本的運算。
14	【資源班第二次評量週】 【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-1~2-4 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。
16	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$，並應用分配律來化簡。 4. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 5. 能由具體情境中，用 x 文字符號列出一元一次式並化簡。
17	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用等量公理正確化簡一元一次方程式並求解。
19	3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。
20	【資源班第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-1~3-3 2. 資源班第三次評量與檢討
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資源班 7A 資源班 7B	4 節	連偲婷
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系統。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 12. 認識平均數、中位數與眾數。 13. 認識點、直線、線段、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 14. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 15. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編(部分) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一元一次式、一元一次方程式，說明二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 說明二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。
3	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。
4	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 2. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 3. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 4. 練習點在坐標平面上的平移。 5. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。
5	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。

6	【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討
7	【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 全校第一次評量與檢討
8	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。
10	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 說明比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 說明比例式性質。
11	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用比例式性質進行計算。
12	【資源班第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 資源班第二次評量與檢討

13	【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 全校第二次評量與檢討
14	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊樂園設施的身高限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。
15	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 說明不等式的加減、乘除運算規則。 4. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 5. 利用等量公理解一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用等量公理解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。
17	5-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 能看懂長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表中的資訊意義。 3. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 4. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。

		<p>5. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>6. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。</p> <p>7. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>8. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有幾個眾數，也可以沒有眾數。</p>
18	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。</p> <p>2. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。</p> <p>3. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p>
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p> <p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</p> <p>3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p> <p>4. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。</p>
20	【資源班第三次評量週】	<p>1. 複習 4-1~6-1。</p> <p>2. 資源班第三次評量與檢討。</p>
21	【全校第三次評量週】	<p>1. 全校第三次評量與檢討。</p>

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	8	5 節	代理老師 A
教學人數	資源班 8A：5 人 資源班 8B：5 人		
本學期學習目標	<p>說</p> <p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>讀</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>其他能力</p> <p>一、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 二、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課一小詩選	1. 認識「新詩」。 2. 請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，或查找艾青與白靈的相關資料。 3. 作者介紹及文章背景說明。 4. 段落文意說明與討論。	
2	第一課一小詩選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 結合生涯探討：培養追求理想的熱情。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：創作新詩	

3	第二課—古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解古體詩的相關重點及格律形式。 2. 作者介紹「白居易」及文章背景說明。 3. 情意朗讀：聽完課文朗誦音檔後，練習模仿與語氣朗讀。
4	第二課—古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習作者「辛棄疾」及課文大意及重點。 2. 兩首古詩之段落文意說明與討論。 3. 應用練習撰寫與檢討。 4. 國文習作撰寫與檢討。 5. 延伸學習：學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。 6. 其他古詩作品閱讀及賞析。
5	第三課—土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前引導：比較土芭樂與珍珠芭樂的差異—外觀、氣味、味道。 2. 觀看課文影片，並了解事件脈絡及影響 3. 講解教材生難字詞。 4. 段落文意說明與討論。
6	第三課—土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 議題討論：了解「學習換位思考，不固守成見」的意義。
7	全校第一次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「西北雨」之成因、特色 2. 影片欣賞：「一瞬間的西北雨」。 3. 文章背景說明。 4. 課文段落文意說明與討論。
9	第四課—田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文段落文意說明與討論。 2. 表達練習：請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗 3. 應用練習撰寫與檢討。 4. 國文習作撰寫與檢討。 5. 寫作練習：台灣風景描寫
10	第五課—五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「陶淵明」生平及時代背景。 2. Ipad 探索：請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 3. 講解課文生難字詞 4. 文章背景說明。
11	第五課—五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。
12	第六課—我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：影片介紹「北投圖書館」。 2. 認識「斷句」並引導學生摘要重點。 3. 段落文意說明與討論。

13	第六課－我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 語文天地：語法句型－四大句型認識及判斷。
14	全校第二次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課－愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預備：請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2. 認識「周敦頤」生平及相關文章。 3. 討論不同「花語」的定義。 4. 寫作背景說明。 5. 段落文意說明與討論。
16	第七課－愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 補充學習：找出自己最喜歡的花及其花語，並作圖分享。
17	第八課－鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 2. 題意分析：認識「開門見山法」。 3. 寫作背景說明。 4. 講解教材生難字詞。 5. 段落文意說明與討論。
18	第八課－鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 綜合活動：配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 5. 寫作：學習描寫外觀、特點的記物筆法。
19	第九課－冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者及討論冬天之景。 2. 講解課文生難字詞。 3. 段落文意說明與討論。 4. 課文影片：練習朗讀並以適當情緒語氣表現。
20	第九課－冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 寫作：仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 4. 情意討論：體會並珍惜大自然的恩惠。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L7、L8、L9。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	8	5 節	代理老師 A

教學人數 資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。

本學期學習目標

說
 一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
 二、指出文章內容相關處或前後關係。

讀
 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

其他能力
 一、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
 二、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課——棵開花的樹	1. 引導活動：分享對感情的認知與觀點。 2. 複習：新詩格式及相關知識 3. 作者介紹、文章題解說明。 4. 講解課文生難字詞。 5. 段落文意說明與討論。
2	第一課——棵開花的樹	1. 段落文意說明與討論。 2. 學習運用物象表達情意。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 應用練習與檢討
3	第二課——樂府詩選——木蘭詩	4. 介紹〈樂府詩〉及文章背景說明 5. 講解樂府詩的特色及格律形式。

		6. 比較：新詩 vs 唐詩 vs 樂府詩。 7. 段落文意說明與討論。
4	第二課－樂府詩選－木蘭詩	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 討論以不同的角度思考同一件事情。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 應用練習與檢討
5	第三課－迷途羔羊－弗氏海豚	4. 引起動機：認識本文所陳述的鯨豚生態習性 5. 課前：請學生上網查找並閱讀課文中提到的海豚之相關資料、影片。 6. 講解課文生難字詞。 7. 段落文意說明與討論－建立性別平等的觀念
6	第三課－迷途羔羊－弗氏海豚	1. 段落文意說明與討論－建立性別平等的觀念 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課－我所知道的康橋	1. 課前活動：到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。 2. 介紹〈徐志摩〉作者生平及寫作特色。 3. 朗讀：練習以歡快的語調朗讀 4. 段落文意說明與討論
9	第四課－我所知道的康橋	1. 段落文意說明與討論。 2. 課文段落架構分析 3. 應用練習及國文習作撰寫與檢討。
10	第五課－張釋之執法	1. 設計提問帶領學生概覽全文。 2. 認識寫作技巧：對話 3. 影片欣賞：課本動畫，以了解劇情 4. 文章背景說明。 5. 段落文意說明與討論。
11	第五課－張釋之執法	1. 段落文意說明與討論。 2. 課文結構分析圖：事前中後。 3. 課文賞析與應用練習撰寫、檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課－罐頭由來	1. 介紹作者周惠民。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。。 3. 影片欣賞：課本動畫。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。。
13	第六課－罐頭由來	1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：學習理性、客觀的說明方式。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。

		<ol style="list-style-type: none"> 資源班第二次評量與檢討。 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 介紹「銘文」之演變、性質及特色。 介紹作者劉禹錫。 情意理解：體會人生應以修養品德為重。 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	第七課—陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 段落文意說明與討論。 應用練習撰寫與檢討。 國文習作撰寫與檢討。 情意討論：內在 V S 外在大比拚
17	第八課—成功是失敗之母	<ol style="list-style-type: none"> 課前：理解「成功是失敗之母」的含義。 介紹：論說文(含舉證以增加說服力) 影片欣賞：課本動畫。 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18	第八課—成功是失敗之母	<ol style="list-style-type: none"> 段落文意說明與討論。 應用練習撰寫與檢討。 國文習作撰寫與檢討。 情意討論：培養勝而不驕的處世態度。
19	第九課—看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：分享觀雲的經驗 講解課文生難字詞。 講解「篇章導讀」。 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	第九課—看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 段落文意說明與討論。 應用練習撰寫與檢討。 國文習作撰寫與檢討。 情意討論：學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 複習 L7、L8、L9。 資源班第三次評量與檢討。 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
英文	8 年級	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2. 利用自然發音規則，熟練英文單字拼讀 3. 學習尊重與悅納多元文化。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 天氣活動相關目標單字 5 個 2. 文法：How' s the weather? 、What' s the weather like?詢問天氣 3. 能看懂簡易的圖表
2	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 天氣活動相關目標單字 5 個 2. 文法：能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能具有基本的世界觀 4. 口說:能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。
3	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 感冒照護相關目標單字 10 個

		2. 文法：能使用授與動詞。
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 感冒照護相關目標單字 10 個 2. 文法：能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 4. 口說：能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。 3. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 寓言故事相關目標單字 10 個。 2. 文法：使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事 1. 寓言故事相關目標單字 5 個。 2. 文法：使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 3. 口說：能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事 1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法 1：不定詞的種類 3. 文法 2：在正確時機使用不定詞並改變動詞形式
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法 1：動名詞 3. 文法 2：能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。 4. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。

13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 旅行相關目標單字 5 個。 2. 複合名詞的用法及時機 3. 文法：未來式
16	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 旅行相關目標單字 10 個。 2. 文法：花費時間的句型 3. 口說：辨並正確念出含/9/與/0/的單字。
17	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 交通工具相關目標單字 5 個。 2. 文法：問路句型及表示方向用語 3. 文法 2: 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」
19	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 交通工具相關目標單字 10 個。 2. 文法：花費金錢的句型
20	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。 3. 口說:能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	8	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	1. 學會形容詞及副詞的比較級與最高級。 2. 學會各類型動詞(連綴動詞、感官動詞、使役動詞、情態副詞) 3. 學會反身代名詞及不定代名詞。 4. 學會 not only...but also...句型 5. 學會從屬連接詞 if, although。 6. 能積極參與課堂活動並與他人合作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 服裝量詞的用法及使用時機 3. 文法：形容詞比較級的變化規則和句型。 4. 文法 2:原級比較 as..as..
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 文法：代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 開關家電需搭配用詞 3. 文法 1：形容詞最高級的變化規則。

		4. 文法 2: 形容詞最高級不規則變化表。
5	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 文法：表示某人或事物「在……之中最……」的句型。 3. 文法 2:used to+原 v 的用法及使用時機
6	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	Lesson 3 Our Food Smells Good	食物招牌顏色 1. 食物相關目標單字 10 個。 2. 食物類型詞彙的分類 3. 文法：連綴動詞的規則。
9	Lesson 3 Our Food Smells Good	食物招牌顏色 1. 食物相關目標單字 5 個。 2. 文法：使役動詞的規則。
10	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 露營相關目標單字 10 個。 2. 文法 1：形容詞變成情態副詞的規則。 3. 文法 2：使用情態副詞修飾一般動詞。
12	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 露營相關目標單字 10 個。 2. 文法 1:副詞的組成形式。 3. 文法 2:副詞比較級和最高級的使用。 4. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。
13	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。

15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 地震相關目標單字 10 個。 2. 文法 1:感官動詞的規則。 3. 文法 2:複習 5w1h 中 where 的用法
16	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 地震相關目標單字 5 個。 2. 文法 1:反身代名詞及 not only...but also... 句型。 3. 能分辨並正確念出句子的語調 4. 文法 2: 能正確使用 although/though 為連接詞的句型 5. 正確念出句子中有連續項目的語調。
17	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	環保 1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法 1:不定代名詞。 3. 文法 2:複合名詞
19	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	環保 1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法:從屬連接詞 if, although。 3. 正確念出句子中有連續項目的語調。
20	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期不分類資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 AB	4 節	黃大珈
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在教師說明後，說出二次式的乘法公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出多項式的要素(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，計算多項式的四則運算，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用因式分解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用十字交乘法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用配方法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用公式解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出二次方根的意思，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出畢氏定理的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用畢氏定理求直角三角形的邊長，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出累積次數折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出相對次數分配折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 2. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 3. 熟練基本計算題。
2	1-1 乘法公式	1. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。 2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3. 熟練基本計算題。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義及要素(項、次數、係數、常數項)。 2. 將多項式按照降冪或升冪排列。 3. 多項式的同類項合併並計算。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式除以多項式的算式。 2. 多項式的四則運算。
6	2-1 平方根與近似值	1. 利用面積說明平方根概念。 2. 能利用計算器求的近似值。
7	第一次段考	1. 複習 1-1~2-1 學習內容。 2. 定期評量
8	2-2 根式的運算	1. 將根式化為最簡根式。 2. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 3. 根式的加減運算。
9	2-2 根式的運算	1. 根式的乘除運算。 2. 根式的四則運算。
10	2-3 畢氏定理	1. 介紹直角三角形上的名詞(斜邊、股)。 2. 說明畢氏定理的原理及公式。
11	2-3 畢氏定理	1. 畢氏定理的生活應用。 2. 計算直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 講解多項式的因式與倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 利用公因式進行多項式的因式分解。
13	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 說明十字交乘法的原理。 2. 利用十字交乘法做因式分解。
14	第二次段考	1. 複習 2-2~3-2 學習內容。 2. 定期評量。
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 認識一元二次方程式的意義。 2. 利用代入法找出一元二次方程式的解或根。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 利用乘法公式解一元二次方程式。
17	4-2 配方法與公式解	1. 解 $x^2=b, b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x\pm a)^2=b, b>0$ 的一元二次方程式。 3. 利用配方法解 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程

		式。
18	4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公式解的推導過程。 2. 利用公式解求一元二次方程式的解。
19	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用折線圖。 2. 將次數分配表整理成累積次數分配表。 3. 認識並使用累積次數分配折線圖。
20	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相對次數分配表整理成累積相對次數分配表。 2. 認識並使用相對次數分配折線圖。
21	第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 4-1~5-1 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8 年級 AB	4 節	黃大珈
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師說明後，能舉生活中的數列例子，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 2. 能在教師說明後，能判斷數列中的首項、公差、項數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 3. 能在教師說明後，能說出等差級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 4. 能在教師說明後，能算出等差級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 5. 能在教師說明後，能說出等比級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 6. 能在教師說明後，能算出等比級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 7. 能在教師說明後，能依座標點畫出一次函數圖形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 8. 能在教師說明後，能判斷不同的角(銳角、直角、鈍角、平角、周角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 9. 能在教師說明後，能判斷兩個角之間的關係(互餘、互補、對頂角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 10. 能在教師說明後，能說出內角定理及外角定理，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 11. 能在教師說明後，能計算 n 邊形的內角和，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 12. 能在教師說明後，能利用尺規複製線段、角，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 13. 能在教師說明後，能利用尺規作垂直平分線、角平分線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 14. 能在教師說明後，能利用尺規作過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 15. 能在教師說明後，能判斷三角形的全等性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 16. 能在教師說明後，能說出角平分線和中垂線的定義，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 17. 能在教師說明後，能判斷三角形三邊的關係，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 18. 能在教師說明後，能判斷平行線截角性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 19. 能在教師說明後，能判斷平行四邊形的基本性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 20. 能在教師說明後，能利用尺規作平行四邊形，每周以紙筆、 		

	<p>口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>21. 能在教師說明後，能判斷長方形、正方形、菱形、箏形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>22. 能在教師說明後，能利用梯形公式計算梯形面積，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	4. 認識生活中的數列。 5. 判斷等差數列。 6. 判斷等差數列中求出首項、公差、項數。 7. 利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。
2	1-2 等差級數	1. 認識生活中的等差級數。 2. 認識等差級數公式。
3	1-2 等差級數	1. 利用等差級數公式計算題目。 2. 利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-3 等比數列	1. 認識生活中的等比級數。 2. 判斷等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 認識函數的意義。 2. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形
6	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。
7	第一次段考	1. 複習 1-1~3-1 學習內容。 2. 定期評量。
8	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 知道三角形的內角和、外角和定理。 2. 能知道三角形的外角定理。 3. 計算 n 邊形的內角和。 4. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。

9	3-2 尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解尺規作圖的意義。 2. 利用尺規作線段、角的複製。
10	3-2 尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 2. 利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
11	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全等的意義。 2. 認識全等性質：SSS 全等、SAS 全等、RHS 全等、ASA 全等、AAS 全等。
12	3-4 中垂線與角平分線的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中垂線的特性 2. 認識角平分線的特性。
13	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 認識三角形任意兩邊的差小於第三邊。
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-1~3-5 學習內容。 2. 定期評量。
15	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形性質：大角對大邊 2. 理解畢氏定理與直角三角形之間的關係。
16	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行線的定義。 2. 認識平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。
17	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從資料判斷兩線是否平行。 2. 利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行四邊形的定義。 2. 認識平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。
19	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。 <p>認識長方形、正方形、菱形、箏形的定義。</p>
20	4-3 特殊四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梯形的意義與性質。 2. 認識梯形公式。
21	第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-5~4-3 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	9	5 節	黃大珈
教學人數	__9__ 年級，共 __6__ 人		

本學期學習目標

說
二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

讀
五、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

其他能力
三、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
四、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—土	5. 認識「鄉土詩」。 6. 作者介紹及文章背景說明。 7. 段落文意說明與討論。
2	第一課—土	5. 應用練習撰寫與檢討。 6. 結合職業教育：認識務農。 7. 國文習作撰寫與檢討。 情意討論：關愛鄉土的情懷
3	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	4. 複習唐詩，認識「宋詞」之別稱、格律及不同的宋詞風格。

		5. 作者介紹「李煜」及文章背景說明。 「虞美人」之段落文意說明與討論。
4	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	7. 作者介紹「辛棄疾」及文章背景說明。 8. 「南鄉子」之段落文意說明與討論。 9. 應用練習撰寫與檢討。 10. 國文習作撰寫與檢討。 11. 其他宋詞作品閱讀及賞析。
5	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	5. 認識「報導文學」。 6. 觀看「921 紀錄片」，並了解事件脈絡及影響 7. 文章背景說明及寫作角度分析：當事者(失依者 vs 陪伴者(社工))。 8. 段落文意說明與討論。
6	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	4. 應用練習撰寫與檢討。 5. 國文習作撰寫與檢討。 6. 了解「地震震度」的意義。 7. 「災難」相關借代使用。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—與宋元思 書	5. 認識「駢文」、駢文對偶練習 6. 影片欣賞：「富春江美景」。 7. 文章背景說明。 8. 課文段落文意說明與討論。
9	第四課—與宋元思 書	6. 課文段落文意說明與討論。 7. 應用練習撰寫與檢討。 8. 國文習作撰寫與檢討。 9. 寫作練習：台灣風景描寫
10	第五課—一家手語 餐廳的誕生	5. 認識「聾啞人士」。 6. 討論：從生活事例表達對身障者的關懷 7. 情境模擬—「我要開設一家餐廳！」：從不同的角度，設計出無障礙餐廳，藉此培養同理心。 8. 文章背景說明。
11	第五課—一家手語 餐廳的誕生	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—生於憂患 死於安樂	4. 認識「孟子」一書及孟子本人。 5. 認識「歸納法」並舉例說明。 6. 討論「憂患意識」在生活中的警示。
13	第六課—生於憂患 死於安樂	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 「議論文」文章架構分析。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—蘇東坡突	6. 認識「蘇軾」生平及相關文章。

	圍	<ol style="list-style-type: none"> 7. 討論「突圍」定義及面對挫折的心態。 8. 寫作背景說明—烏臺詩案。 9. 段落文意說明與討論。
16	第七課—蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 補充—唐宋古文八大家。
17	第八課—我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 6. 文章背景說明：了解零食對於身心健康的影響。 7. 題意分析：認識「饕餮」 8. 補充：〈山海經〉，並以山海經中的敘述描畫出怪物外型。 9. 寫作背景說明—以自身經驗延伸討論零食所帶來的問題。
18	第八課—我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 6. 段落文意說明與討論。 7. 應用練習撰寫與檢討。 8. 國文習作撰寫與檢討。 9. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識武俠小說及金庸。 6. 認識「射鵰英雄傳」及相關人物介紹。 7. 〈鬥智書生〉之前情提要說明。 8. 影片欣賞：文章背景說明。
20	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L7、L8、L9。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	9	5 節	黃大珈

教學人數 9 年級，共 6 人

本學期 學習目標	<p>說</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、指出文章內容相關處或前後關係。</p>
	<p>讀</p> <p>五、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>其他能力</p> <p>三、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>四、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>
	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—元曲選	6. 認識元曲-散曲、劇曲之格律及呈現方式 7. 複習：唐詩、宋詞格律 8. <天淨沙>：作者介紹、文章題解說明。 9. <天淨沙>：段落文意說明與討論。
2	第一課—元曲選	5. <沉醉東風>：作者介紹、文章題解說明。 6. <沉醉東風>：段落文意說明與討論。 7. 兩首元曲的綜合分析與比較。 8. 國文習作撰寫與檢討。
3	第二課—石滬	8. 介紹石滬之功能及文章背景說明。

		9. 地景詩介紹。 10. 段落文意說明與討論。
4	第二課—石滄	5. 應用練習撰寫與檢討。 6. 討論以不同的角度思考同一件事情。 7. 國文習作撰寫與檢討。
5	第三課—一人不可以無癖	8. 定義「癖好」及說明癖好對於人生活的意義及用處。 9. 段落文意說明與討論—癖好的面向、作用及正向影響。
6	第三課—一人不可以無癖	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—鄒忌諷齊王納諫	5. 介紹〈戰國策〉之內容、特色及作者。 6. 影片介紹：春秋戰國時期，出名的策士及其遊說功能。 7. 文章背景說明。
9	第四課—鄒忌諷齊王納諫	4. 段落文意說明與討論。 5. 課文段落架構分析—12 段自省、34 段諷諫 6. 應用練習及國文習作撰寫與檢討。
10	第五課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	6. 演講稿形式介紹 7. 影片欣賞：賈伯斯生平介紹 8. 文章背景說明。 9. 段落文意說明與討論。
11	第五課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	4. 課文結構分析圖：1 生命串連 2 愛與失去 3 死亡。 5. 課文賞析與應用練習撰寫、檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	5. 莎士比亞劇本介紹。 6. 劇本-重要概念說明：臺詞、舞台提示。 7. 〈樓臺會〉前情提要。 8. 音樂劇欣賞：了解羅密歐與茱麗葉的相愛故事及家族阻隔。
13	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 活動 1：看 30 秒八點檔，寫劇本。 9. 活動 2：音樂 m v 賞析—love story
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	5. 考古題練習與檢討
16	會考複習	5. 考古題練習與檢討

17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	9	3 節	許祐翔

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

- 本學期學習目標**
1. 學會常用英文單字和句子:能認識課本中的重要單字，並說出或寫出簡單句子。
 2. 能用英文說出自己的經驗和感受:學會用現在完成式和情緒動詞來表達經驗和感覺。
 3. 練習基本文法句型:學習被動語態、附加問句、關係代名詞等常見文法。
 4. 看懂簡單英文短文:能從文章中找出重點，回答簡單問題。
 5. 學會使用轉折語讓句子更順:例如:but, and, because 等連接詞的正確用法。
 6. 認識生活中的英文和文化:了解飲食、科技、性別平等、消費等主題，學習生活相關英文。

- 教學與評量說明 (須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代
 重整 加深 加廣 濃縮 自編
 教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他:
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他: _____
 環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排
 座位安排 助理員 輔具 其他: _____
 3. 教學評量(學習評量調整)
 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他: _____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 飲食相關單字 5 個。 2. 各國節慶相關單字 5 個 3. 英文轉折語的用法語使用時機
2	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 節慶活動相關單字 5 個 2. 文法:完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 複習動詞三態規則。 4. 介紹過去分詞句型

		5. Ever 及 never 的差別及使用情境
3	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 2. 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句 子。 3. 感受相關單字 5 個。 4. already/yet 的用法以及使用時機 5. 認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群 的相互了解與尊重。
4	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 外送相關單字 5 個 2. 科技產品相關單字 5 個 3. 文法:情緒動詞用法
5	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 外送相關單字 5 個 2. 科技產品相關單字 5 個 3. That 引導的名詞子句 4. 現在分詞及過去分詞的使用時機
6	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 討論智慧財產權及媒體識讀議題。 2. 直接引述句及間接引述句的用法及使用時 機 3. 英文文章中的轉折語及用法 4. 根據時態變化選擇適切的句子
7	第一次段考	複習第一課和第二課內容。 定期評量。
8	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 超級英雄電影相關單字 5 個 2. 形容人特質單字 5 個 3. 文法:被動語態的用法 4. 文法:附加問句的形成規則
9	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 超級英雄電影相關單字 5 個 2. 形容人特質單字 5 個

		3. 文法:附加問句的使用時機及用法
10	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 第三課課文內容。 2. 討論兩性議題。
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	新創字及表情符號 1. 新創字相關單字 5 個 2. 三餐相關單字 5 個 3. 科技指令相關單字書寫。
12	Unit 4 Do You Know What These Words Mean?	新創字及表情符號 1. 昆蟲、動物相關單字 5 個 2. 文法:wh 引導的名詞子句 3. 文法 2:wh 引導的名詞子句與 wh 不定詞片語的互換
13	Unit 4 Do You Know What These Words Mean?	新創字及表情符號 1. 昆蟲、動物相關單字 5 個 2. 名詞子句練習: whether/if 主詞 + 動詞...(or not)... 3. 文法:5w1h 的使用時機及用法 4. 英文書信格式
14	第二次段考	複習第三課和第四課內容。 定期評量。
15	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 糖果包裝相關單字 5 個。 2. 勉勵相關英文單字 5 個 3. 介係詞片語的形式與功用 4. 關係子句的原則與使用時機 5. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。
16	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 園遊會活動相關單字 5 個 2. 文法:複合代名詞的用法 3. 文法 2; 關係子句的運用 4. 複習被動語態。
17	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 園遊會活動相關單字 5 個 2. 使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解後位修飾的用法與使用時機。

18	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 消費行為相關單字 5 個 2. 單位量詞相關單字 5 個 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。
19	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 消費行為相關單字 5 個 2. 關係副詞 when、where 的用法 3. 關係代名詞的用法與使用時機 4. 複合關係代名詞的使用時機
20	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 課文講解 2. 複習後位修飾 3. 複習關係子句 4. 制定聯合國永續發展 SDGS 的行動方案
21	第三次段考	複習第五課和第六課內容。 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	9	3 節	許祐翔

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

本學期
學習目標

1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。
2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。
3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。
4. 培養學生的基礎英語溝通能力。
5. 培養學生學習英語的興趣與方法。
6. 培養學生聽說讀寫的能力，並在老師提示下能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 1. 新聞媒體相關英文單字拼音。 2. 新聞媒體相關英文單字中英配對。 3. 新聞媒體相關英文單字書寫。 4. 文法 1: 連接詞 as soon as 的用法
2	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 1. 新聞媒體相關英文單字五個。 2. 文法: 表時間連接詞 when/while 的用法與使用時機 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。

3	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 1. 聆聽問句中的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，並辨別句型在問何內容？
4	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. 個人性格相關英文單字拼音。 2. 個人性格相關英文單字中英配對。 3. 個人性格相關英文單字書寫。 2. 文法：能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
5	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. lend、borrow 的用法與三態的變化。 2. 連接詞使用時機及用法： 3. neither... nor... 4. either... or... 5. not only... but also...。 6. 正確使用附和句與關係子句的句型。
6	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. 複習主動語態與被動語態 2. 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 3. 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 4. do / does 與 have / has 的使用時機
7	第一次段考	複習第一課和第二課內容。 定期評量。
8	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. Ai 人工智慧相關英文單字拼音。 2. Ai 人工智慧相關英文單字中英配對。 3. Ai 人工智慧相關英文單字書寫。
9	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. 名詞子句的三種型態： (1). 主詞 + 動詞 + (that) + 主詞 + 動詞... (2). 主詞 + 動詞 + wh-疑問詞 + 主詞 + 動詞... (3). 主詞 + 動詞 + whether / if + 主詞 + 動詞...

10	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. 複習片語動詞: 不可分雙字動詞/分雙字動詞 2. 討論科技相關議題
11	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 畢業相關英文單字拼音。 2. 畢業相關英文單字中英配對。 3. 畢業相關英文單字書寫。
12	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 複習感官動詞的用法 2. 複習連綴動詞的用法 3. 複習使役動詞的用法 4. 複習人稱代名詞
13	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 複習關係子句: 主詞+動詞+先行詞+關係代名詞+動詞 ... 2. 複習介系詞片語: 介詞片語和關係子句的互換。 3. 複習被動語態的動詞用法
14	第二次段考	複習第三課和第四課內容。 定期評量。
15	會考複習	1. 會考重點複習。 2. 單字大會考。
16	會考檢討	1. 會考題目檢討。 2. 會考題目延伸討論。
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級	4 節	代理教師 A

教學人數 9 年級 6 人，共 6 人

本學期
學習目標

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 說明連比與連比例式的意義。 2. 練習從不同的條件情況求出連比。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 練習類題。 3. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 4. 練習類題。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	第 1 章 相似形與	1. 說明三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且

	三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	長度等於第三邊長的一半。 2. 說明線段縮放的意義。
5	第 1 章 相似形與 三角比 1-3 相似多邊形	1. 說明多邊形縮放的意義。 2. 說明兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 說明如何判別兩個多邊形是否相似。
6	第 1 章 相似形與 三角比 1-3 相似多邊形	1. 練習判別兩個多邊形是否相似。 2. 說明 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~1-3 2. 資源班第一次評量與檢討 3. 全校第一次評量與檢討
8	第 1 章 相似形與 三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 討論相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 說明如何利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與 三角比	1. 說明與記憶特殊直角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊長比。
10	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 說明扇形的意義並用討論的方式共同解決問題。 3. 說明點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 說明圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 說明弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。
14	全校第二次評量週	1. 複習 1-4~2-2 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 示範與說明「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 利用填充式證明練習推理。
16	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 說明輔助線與其運用方式。 2. 說明「代數證明」，並用奇、偶數的例子，練習代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	第 3 章 推理證明 與三角形的心	1. 由已知條件或已經確定是正確的性質來討論如何推導出某些結論。

	3-1 推理證明	
18	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明與證明三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 例題說明，外心的性質求出相關的角度問題。 2. 說明三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
21	全校第三次評量週	1. 複習 3-1~3-2 2. 資源班第三次評量與檢討 3. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級	4 節	代理教師 A

教學人數 9 年級 6 人，共 6 人

本學期
學習目標

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
- 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 認識二次函數，並求得函數值。 2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。 3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。 4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。
2	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 觀察 $y=ax^2$ ，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線。 2. 利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃與噴水池路線的問題。
3	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
4	第 1 章 二次函數	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由

	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。
5	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 2. 1-1、1-2 複習
6	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 利用中位數的概念來引入四分位數。 2. 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 3. 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 4. 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 透過具體情境介紹機率的觀念。 2. 計算投擲一顆骰子的機率。 3. 計算抽撲克牌的機率。 4. 計算取球的機率。
9	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明樹狀圖的呈現方式。 2. 練習畫出樹狀圖來求機率。
10	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 2. 計算投擲兩顆骰子的機率。 3. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 2. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 3. 了解直角柱與斜角柱的定義。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	全校第二次評量週	1. 複習 2-2~3-2 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	考古題練習與講解。
16	會考複習	考古題練習與講解。
17	畢業	
18	畢業	

19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

不分類資源班

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 電腦輔助 科技應用	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人，8 年級 1 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。	
融入議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能使用雲端中的有聲書音檔進行學科學習。 2. 能使用 google chrome 擴充元件-read aloud 進行學科學習。 3. 能使用 I pad 的輔助使用-語音內容設定、google 翻譯功能，進行學科學習。 4. 能使用 chromebook 進行語音輸入。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	線上資料整理	檔案的整理：登入帳戶、雲端空間、建立資料夾、檔案命名、檔案分類
2	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有聲書的功能介紹。 2. 整理有聲書之所有檔案：將有聲書雲端連結儲存自己的雲端空間 3. 找到特定的檔案(科目、單元)。 4. 選擇適合自己的語音播放速度。 5. 找到檔案內特定的段落。
3	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用有聲書實際聆聽社會科、自然科的課本內容。 2. 運用錄音功能進行有聲書內容之回憶。
4	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用有聲書實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成習作。
5	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能介紹與實際操作。 2. 選擇適合自己的語音播放速度。 3. 選擇適合自己的語音播放音質。 4. 整理雲端之社會科、自然科檔案。 5. 找到特定的檔案(科目、單元)。 6. 播放檔案內特定的段落。
6	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用電腦，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。 3. 運用錄音功能進行語音報讀內容之回憶。
7	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽自然科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用電腦，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。 3. 運用錄音功能進行語音報讀內容之回憶。
8	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成作答。 2. 反思 read aloud 輔助語音功能與自己的學習適配性。
9	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ipad 的基礎功能實作。 2. 輔助語音功能介紹與實際操作。 3. 選擇適合自己的語音播放速度。
10	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用 ipad，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。
11	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽自然科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用 ipad，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。
12	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成作答。 2. 反思 I pad 輔助語音功能與自己的學習適配

		性。
13	I pad 與 google 翻譯	1. 使用 google 翻譯功能，將社會科紙本的考卷進行語音報讀
14	I pad 與 google 翻譯	1. 使用 google 翻譯功能，將自然科紙本的考卷進行語音報讀
15	Chromebook 語音輸入與 google doc	1. 語音輸入功能介紹與實際操作 Microsoft word 的基礎功能介紹與實作。
16	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行公民科筆記
17	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行歷史科筆記
18	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行地理科筆記
19	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行自然科筆記
20	課程評量	學期總評量
21	課程回顧	課程回顧與反思學習工具與自己的適配性

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 電腦輔助 科技應用	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人, 8 年級 1 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。	
融入議題	科技		
本學期 學習目標	1. 能使用 I pad 進行語音輸入。 2. 能使用 google doc 進行筆記的排版。 3. 能使用 AI 工具進行文字的校正。 4. 能使用 AI 工具進行文章的理解。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明	課程介紹與複習前一學期所學	

2	複習	複習前一學期所學
3	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行公民科筆記
4	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行歷史科筆記
5	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行地理科筆記
6	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行自然科筆記
7	Google doc 排版	1. 認識筆記排版方式 2. 選擇適合自己的排版 3. 實際演練
8	Google doc 排版	實際演練
9	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的公民科筆記的文字正確性
10	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的歷史科筆記的文字正確性
11	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的地理科筆記的文字正確性
12	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的歷史科筆記的文字正確性
13	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
14	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
15	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
16	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
17	評量	語音報讀
18	評量	口語輸入
19	評量	筆記製作
20	評量	AI 工具
21	課程回顧	課程回顧與反思學習工具與自己的適配性

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-9	1 節	黃大珈
教學人數	_7_年級_2_人，_8_年級_3_人。共_5_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能辨識自己的情緒。 2. 能清楚表達不同事件中自己的感受。 3. 針對不同的壓力情境，能選擇適當調節情緒策略。 4. 能根據自己的特質，選擇適當的解決問題策略。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒辨識	1. 認識舒服(正向)與不舒服(負向)的情緒。 2. 情緒資料庫：引導學生依照情緒強度繪製自己的情緒表。
2	情緒辨識	1. 反思生活中會出現各類情緒的情境。 2. 擴增自己的情緒資料庫案例。
3	情緒標記	1. 影片欣賞：腦筋急轉彎。 2. 以學習單紀錄影片重點。
4	情緒標記	1. 問題討論：矛盾及混雜的情緒。 2. 以實際案例，分析與討論其中的複雜情緒。
5	我的情緒日記	1. 介紹數位情緒日記平台操作。 2. 實作練習：紀錄事件、標記情緒、紀錄行動。
6	我的情緒日記	1. 回顧情緒日記。 2. 闡述語句練習。
7	第一次段考	第一次段考
8	壓力調查	1. 問卷調查。 2. 結果分析：課業、人際、親子、環境和自我壓力等壓力事件對他人和自己的影響程度。
9	壓力反應	1. 依據不同的事件，回想自己的反應方式及後果。 2. 寫下自己的紓壓方式。
10	壓力反應	1. 製作紓壓手冊。 2. 分享觀摩。
11	因應策略	因應資料庫：利用因應策略牌卡，找出自己已經使用的調節情緒策略及其有效程度。
12	因應策略	擴增資料庫：從牌卡 and 他人分享中，找出其他的情緒因應策略。
13	因應策略	資料庫分析：討論不同策略的優缺點。
14	第二次段考	第二次段考
15	感受大聲說	1. 表達的重要性。 2. 練習：表達自己的感受和傾聽他人的想法。
16	感受大聲說	1. 練習：給予他人關心或建議。 2. 反思收到他人建議時的感受。
15	我的優缺點	1. 分析自己的優點、缺點 2. 分析自身特質對生活的影響。
16	問題大剖析	1. 檢視失敗事件的過程。 2. 確認失敗的原因。 3. 討論調整策略。
17	問題解決大師	針對自己的優弱勢，擬定可行的解決策略。
18	問題解決大師	解決策略檢核與討論。

19	情緒回顧	1. 本學期情緒日記是否有變化(豐富度)。 2. 本學期實作因應策略的有效程度。
20	總複習	本學期課堂總複習
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-9	1 節	黃大珈
教學人數	_7_年級_2_人，_8_年級_3_人。共_5_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	
	學習 內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能在生活中正向思考。 2. 能以適當的方式接受他人的批評。 3. 能以適當的方式給予他人建議。 4. 能以團隊合作方式完成學習任務。 5. 能在兩難之中，選擇適當的解決策略。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	正向思考	1. 正向思考的重要性。 2. 分辨正向語句。	
2	正向思考	1. 正向語句練習。 2. 製作感恩日記：寫下每天「幸運事情」和「感	

		謝的事」。
3	正向思考	感恩日記分享與討論
4	接受他人的批評	1. 認識批評的種類：負面的批評或建設性的批評 2. 實作練習：分辨批評的種類。
5	接受他人的批評	1. 面對批評的方法：負面的批評 (1) 穩定情緒。 (2) 忽略訊息。 (3) 轉換想法。 2. 實作練習。
6	接受他人的批評	1. 面對批評的方法：建設性的批評 (1) 接受批評。 (2) 適當的回應或解釋。 2. 實作練習。
7	第一次段考	第一次段考
8	評論的藝術	1. 討論：常見的評論情境(如：分組討論) 2. 統整：自己接受評論時地的感受。
9	評論的藝術	1. 影片觀賞。 2. 適當的評論方式：內容、語氣、態度和場合。
10	評論的藝術	實作練習：以適當的方式給予他人意見
11	合作力量大	1. 同心協力活動：兩兩一組進行團隊合作任務。 2. 分組討論與分享：達成任務的過程。
12	妥協也是美	1. 案例討論：以上週活動過程，討論比次做了那些建設性建議與妥協。 2. 優缺點面觀：協調過程的感受與結果比對。
13	團隊解決術	以不同的情境，請同學思考及表達比較適當的解決方式。
14	第二次段考	第二次段考
15	友好世界	1. 影片觀賞：弱勢族群在生活中的困難。 2. 問題討論：有無相關經驗？當下反應如何？
16	友好世界	1. 討論：如果是當事人，應該如何應對？ 2. 分享：如果自己是當事人，需要什麼協助？
17	拒絕高手	1. 合理拒絕別人的時機 (1) 對於自己不喜歡的事情或不願意做的事情 (2) 對於自己做不到的事情 2. 分辨練習。
18	拒絕高手	1. 合理拒絕他人的方法：內容、語氣、態度和場合。 2. 不同情境可尋求的支援。
19	拒絕高手	情境演練。
20	總複習	1. 回顧本學期各單元重點。 2. 分享感想。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	_7_年級_4_人，_8_年級_2_人 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 2. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 3. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 4. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及動作訓練。 2. 表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹，結合食譜、影片講解 3. 歸納學習的重點。
2	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-分類 <ol style="list-style-type: none"> (1). 示範歸類 (2). 解決問題 (3). 實作練習 (4). 檢討
3	訊息高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 運用學習策略選擇，正確作答-。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範歸類 (2) 解決問題 (3) 實作練習 (4) 檢討
4	訊息高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基礎結構概念- 列舉、順序、因果、比較、關係。 2. 認識常用的組織圖表 <ol style="list-style-type: none"> (1). 樹狀圖、階層圖 (2). 理理解訊息的因果
5	組織練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 組織力及邏輯順序概念。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範歸類 (2) 解決問題 (3) 實作練習
6	組織練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特定學習項目-記憶策略 <ol style="list-style-type: none"> (1). 任務步驟記憶練習 (2). 特定職業工作流程記憶。 (3). 說明操作的操作流程。 (4). 組合任務記憶 2. 實作練習-組織策略 <ol style="list-style-type: none"> (1). 條列式 (2). 順序式 (3). 分析式

7	第一次段考評量週	第一次段考
8	材料達人：第一回合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。 2. 學習項目-分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 3. 學習內容 (1). 商品標籤分類與比對。 (2). 地址資料分段填寫與編號練習。 (3). 操作不同工具進行簡易包裝與拆封活動。
9	材料達人：進階任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構心智圖的組織概念。 2. 依功能性評估單運用學習策略選擇答案。 3. 專注聽完成並能口頭回應，以及進行選擇題及簡答題的對應法。
10	材料達人：進階任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 (1). 拼圖組—初級，依圖案形狀與邊緣順序完成拼圖。 (2). 積木組—初級，依照大小與顏色順序堆疊組合。 2. 運用多元工具解決學習問題。
11	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。
12	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業工作內容。 2. 說明工作流程及工作條件 3. 調整適合自己的學習方法。 4. 分析學習內容，發現錯誤，能自行修正，自我肯定成功的學習經驗。 5. 能進行檢查和調整作法。
13	計畫小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享
14	第二次段考評量週	第二次段考

15	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注意力及記憶策略 2. 透過分類和分析的方法，整理學習內容變得更有條理。 3. 按照主題準備相關材料，並利用記憶策略幫助自己完成任務。
16	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 2. 應試策略-認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答 技巧，檢視完成內容。 3. 聽指令複述工作流程。 4. 透過應試的結果分析調整學習方式。
17	全能任務王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 2. 運用環境與學習工具 3. 依不同學習內容準備材料項目 加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核
18	全能任務王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享 2. 選用學習工具的方法。 3. 增進工作效能完整性。
19	我的學習計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組織策略。 2. 運用動機及態度策略 3. 多元的學習環境或訊息。 4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題
20	我的學習計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作練習 <ol style="list-style-type: none"> A. 分組-依不同學習內容準備 材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分 類與歸納整理。 2. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 3. 完成學習計畫的執行記錄。 4. 總複習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	_7_ 年級 _4_ 人，_8_ 年級 _2_ 人 共 _6_ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	5. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 6. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 7. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 8. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	正向之學習信念	1. 正向學習信念的概念介紹。 2. 自我激勵與自我肯定技巧練習。 3. 辨識並轉化負向學習思維。 4. 建立個人學習目標與正向行動計畫。 5. 小組分享與正向回饋活動
2	正向之學習信念	1. 案例討論：分析成功學習者的正向信念。 2. 角色扮演：模擬面對學習困難時的正向應對。 3. 心智圖製作：整理個人學習優勢與資源。 4. 小組合作：共同制定學習目標與支持計畫
3	正向之學習信念	1. SWOT 分析概念介紹：說明 SWOT 分析的四個構面及其應用。 2. 自我學習能力評估：引導學生辨識自身在學習上的優勢與劣勢。 3. 外部機會與威脅分析：協助學生思考外在環境中影響學習的因素。 4. 制定學習策略：根據 SWOT 分析結果，協助學生制定具體學習目標與策略。 5. 行動計畫與回饋：學生分享個人學習策略，並進行同儕回饋與修正。
4	GOOGLE 日曆	1. Google 日曆介面介紹與基本設定。 2. 建立新日曆與行程項目。 3. 設定行程提醒與重複事件。 4. 日曆的共用與協作功能。 5. 應用 Google 日曆進行時間管理與規劃。
5	Padlet	1. Padlet 介紹與帳號註冊。 2. 建立新 Padlet 牆面，設定標題、描述與版型。 3. 新增貼文：文字、圖片、影片、連結等內容。 4. 分享與權限設定：如何邀請他人參與與協

		<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Padlet 在教學中的應用範例： 6. 課堂討論與腦力激盪。 7. 作業提交與學習歷程紀錄。 8. 閱讀心得與寫作訓練。 9. 專案合作與成果展示
6	協助專注應用程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並操作「Flora 綠的專注力」、「Forest 專注森林」與「番茄工作法」，提升專注力與時間管理能力。 2. 學會設定專注時間、管理待辦事項，並實踐番茄工作法的循環模式。 3. 透過實際操作與反思，建立正向的學習與工作習慣。
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解考前有效準備的方法 2. 學會制定複習計畫和重點整理技巧 3. 制定複習計畫（時間表安排） 4. 重點整理技巧（筆記、心智圖等） 5. 常見考試題型介紹
9	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何分配考試時間 2. 選擇題、是非題、簡答題的答題策略 3. 優先處理題目技巧
10	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放鬆技巧（深呼吸、正念練習） 2. 正向思考與自我激勵 3. 考後檢討與學習策略調整
11	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會仔細閱讀題目，掌握關鍵資訊。 2. 能分辨題型與題目要求。 3. 如何讀懂題目關鍵字。 4. 判斷題型（選擇題、填空題、簡答題等）。 5. 分析題目中的條件與限制。

12	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系統化的解題步驟。 2. 學會使用多種解題方法（列舉、排除、圖表等）。 3. 解題五步驟（閱讀、理解、計畫、執行、檢查）。 4. 排除法與選擇法。 5. 利用圖表、示意圖輔助解題。
13	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會檢查答案避免錯誤。 2. 培養考試中有效分配時間的能力。 3. 答案自我檢查技巧。 4. 控制答題速度與時間分配。 5. 如何應對不確定或不會的題目。
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	讀書環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是良好的讀書環境（光線、安靜、整潔等）。 2. 影響專注力的環境因素。 3. 如何安排桌面與學習用品。
16	讀書環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見干擾（噪音、手機、環境混亂等）。 2. 簡單環境管理技巧（使用耳塞、設定學習區域等）。 3. 制定個人專注環境規則。
17	閱讀高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹掃讀和略讀技巧。 2. 練習辨識關鍵字與句子。 3. 教授如何抓取段落主旨
18	閱讀高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用自己的話重述內容。 2. 學習使用心智圖或重點筆記。 3. 練習閱讀後的回顧與整理。
19	筆記王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記的目的與好處。 2. 不同筆記方式介紹（重點式、條列式、圖示法）。

		3. 如何抓取重要資訊做筆記。
20	筆記王	1. 筆記整理技巧（分類、標題、符號）。 2. 利用心智圖或圖表整理筆記。 3. 如何用筆記進行有效複習。
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	__7__ 年級 __2__ 人， __8__ 年級 __2__ 人 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，禮貌的結束話題。	
	學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 2. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 3. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 4. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。	

2	你喜歡聽什麼話?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解學習目標 2. 影片播放:討論哪些人說的話令人愉快、哪些人說的話讓人不開心(經常反駁他人)。 3. 自我省思
3	我能感受與同理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週影片內容,分享自身接受到不同言語的情緒。 2. 寫下自身感受後,進而同理他人。
4	什麼是反駁型人格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 測驗與討論:透過10個問題來省思自己是否在 3. 與他人聊天時,會習慣性反駁他人。
5	習慣反駁:OUT!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析:聊天內容為主觀話題還是客觀話題。 3. 客觀話題:若對方有說錯可以反駁。
6	習慣反駁:OUT!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析:聊天內容為主觀話題還是客觀話題。 3. 主觀話題:不論對方說什麼,都學習去延續話題。
7	第一次段考	第一次段考
8	實作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 客觀話題:理性討論 3. 額外增加:對談語氣需溫和。
9	實作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 主觀話題:延續話題 3. 額外增加:對談語氣需溫和。
10	實境演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 講解話題該如何延續、問題發問技巧。 3. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
11	自我監控與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思本周與老師聊天時的狀況。 2. 修正對話練習。
12	話題延續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹:話題延續的重要 2. 感受討論:句點王 vs. 暢快聊天 3. 如何延續話題:展現好奇心
13	實境演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 講解話題該如何延續、問題發問技巧。 3. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
14	第二次段考	第二次段考
15	「習慣反駁」:檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 由臉書、ig上的留言,分辨其言語給人的感受,以及該如何修正。
16	課程小總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論無法分辨聊天情境進而無意識攻擊到他人的後果。 2. 複習所學之聊天技巧。
17	同理心與同情心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 影片欣賞:the different between Empathy and Sympathy 3. 討論兩者差異及引起培養同理心之動機。

18	同理心與同情心 -實境討論	1. 說明該課程之學習目標 2. 以社群團體之留言為例，判斷其留言內容屬於同理心還是同情心。 3. 修正適當留言。
19	傾聽的技巧	1. 說明該課程之學習目標 2. 傾聽技巧：放下手邊工作、適時點頭、聽到最後。 3. 實際演練。
20	課程總結	1. 回顧本學期所學。 2. 心得分享。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	__7__年級__2__人，__8__年級__2__人 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，禮貌的結束話題。	
	學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 2. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。 3. 了解善良的本質及選擇。 4. 學會開啟話題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	聊天練習	1. 複習上學期之學習內容 2. 聊天話題的延續 3. 對話練習(一):老師與學生
3	聊天練習	1. 聊天話題的延續 2. 對話練習(二):學生與學生
4	我訊息溝通	3. 說明本課堂之學習目標 4. 我訊息之概念說明 5. 影片觀賞:討論三組父母與子女的溝通過程
5	我訊息溝通-練習	4. 複習上週之學習內容 5. 測驗與討論:經由上次的影片,討論影片中的對話是否有運用到我訊息,並且是否適宜。 6. 實戰練習
6	我訊息溝通-練習	4. 複習上週之學習內容 5. 實作應用:經由不同的課題,學生必須練習使用我訊息來採取溝通,並順利達成。 6. 額外增加:對談語氣需溫和。
7	第一次段考	第一次段考
8	話題開啟-三步驟	4. 講解課程名稱及內容。 5. 介紹判斷三關鍵-時間、場合、第一句 6. 練習:情境判斷
9	話題開啟-三步驟	4. 複習上周內容。 5. 第一句話該說甚麼? 6. 影片欣賞-到底要怎麼開口!!!
10	實境演練	4. 講解課程名稱及內容。 5. 演練:第一句話該說甚麼? 6. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
11	說的讓人可以接受	3. 回顧上周影片內容-到底要怎麼開口! 4. 分析:「說錯話」可能帶來的負面影響。 5. 調整:該如何讓說的話可以讓人接受。 6. 實際練習
12	說了這些討人厭!	4. 影片介紹:早知道就不說了! 5. 感受討論:尖酸刻薄 vs 溫暖回覆 6. 調整:該如何讓說的話可以讓人接受。 7. 實際練習

13	視域練習-看到那些我們看不到的1	<ol style="list-style-type: none"> 4. 講解課程名稱及內容。 5. 討論：那些露宿街頭的人，之原因推測。 6. 紀錄影片欣賞：無家者 7. 理解：嘗試去推翻自己先前對無家者的既定印象及排斥，並給予理解。
14	第二次段考	第二次段考
15	視域練習-看到那些我們看不到的2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 回顧上周影片內容—無家者的困境與未來 4. 調整自身先前對無家者們的看法 5. 改變自身想法：願意用不同的眼光及善意去看待處在不同困境的人們。
16	視域練習-看到那些我們看不到的3	<ol style="list-style-type: none"> 3. 回顧上周影片內容—無家者的困境與未來 4. 表達想法：在不認識無家者的前提下，能不帶任何異樣眼光去看待他們，
17	為什麼要當好人1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 影片欣賞：為什麼要當好人？ 3. 討論：當好人 v s 壞人的優缺點
18	為什麼要當好人2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上周影片內容 2. 分析影片內容：當好人與壞人的最終結果 3. 自我省思：自己想要得到什麼結果？
19	為什麼要當好人3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上周課程內容 2. 調整自身想法與選擇。 3. 實際作為的探討。
20	心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學。 2. 上台分享自己最有印象及對自身最有影響的課程主題。
21	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學。 2. 課程總結。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-9	1 節	許祐翔
教學人數	__1__ 年級 __1__ 人， __2__ 年級 __1__ 人 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	5. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 6. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 7. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 8. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	「字」怎麼來的？ — 第一部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 介紹「象形文字」。 3. 活動：看圖形猜字。
3	「字」怎麼來的一 象形字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容。 2. 活動：我是象形王—看字畫圖。
4	「字」怎麼來的？ — 第二部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 介紹「會意文字」—兩個字合體且有意義。
5	「字」怎麼來的一 會意字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容。 2. 舊經驗：已學過的字來分析。
6	「字」怎麼來的一 會意字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新經驗：未學過的字來分析。 2. 活動：看字猜由來。
7	第一次段考	第一次段考
8	這個「詞」是誰？— Part.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析步驟：部首 3. 拆詞：從不會的「詞」當中，找尋認識的部件或文字，並猜測其意義。
9	這個「詞」是誰？— Part.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 主觀話題：延續話題 3. 額外增加：對談語氣需溫和。
10	句子演練— 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 演練：於短句中加入難懂的詞彙，並能詮釋語意。 3. 複習：拆詞、釋義。
11	句子演練— 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 演練：於短句中加入難懂的詞彙，並能詮釋語意。 3. 複習：拆詞、釋義。
12	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注意力及記憶策略 2. 透過分類和分析的方法，整理學習內容變得更有條理。 3. 按照主題準備相關材料，並利用記憶策略幫助自己完成任務。
13	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務—歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 2. 應試策略—認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答 技巧，檢視完成內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 聽指令複述工作流程。 4. 透過應試的結果分析調整學習方式。
14	第二次段考	第二次段考
15	閱讀流暢性：認識瞬發字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 介紹「瞬發字」。 3. 說明：了解瞬發字對於閱讀速度的影響。
16	閱讀流暢性：瞬發字－練習 Part. 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 依據教育部語文成果網的詞頻研究，逐頁練習各瞬發字，並計時作為評量。 3. 討論練習前後，閱讀速度的提升感受。
17	閱讀流暢性：瞬發字－練習 Part. 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 依據教育部語文成果網的詞頻研究，逐頁練習各瞬發字，並計時作為評量。 3. 討論練習前後，閱讀速度的提升感受。
18	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何分配考試時間 2. 選擇題、是非題、簡答題的答題策略 3. 優先處理題目技巧
19	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放鬆技巧（深呼吸、正念練習） 2. 正向思考與自我激勵 3. 考後檢討與學習策略調整
20	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學。 2. 心得分享。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	8	1 節	許祐翔
教學人數	__1__ 年級 __1__ 人， __2__ 年級 __1__ 人 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能了解文字的造字法則及應用。 2. 能運用不同技巧以處理考試情境。 3. 能運用自我提問來幫助閱讀理解。 4. 能學會文章段落分析。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	複習：「字」怎麼來的？—象形	1. 講解課程內容 2. 複習「象形文字」 3. 活動：看圖形猜字。
3	複習：「字」怎麼來的？—會意	1. 回顧上週課程內容。 2. 複習「會意文字」 3. 活動：看字猜由來。
4	看不懂怎麼辦？—「囫圇吞棗」吧！—1	1. 講解課程內容 2. 策略：有邊讀邊—詞素 3. 實戰練習。
5	看不懂怎麼辦？—「囫圇吞棗」吧！—2	1. 回顧上週課程內容 2. 複習：詞素 3. 學習重點：析詞釋義。
6	看不懂怎麼辦？—「囫圇吞棗」吧！—3	1. 講解課程內容 2. 析詞釋義—由上下文句脈絡中推測出不懂字詞可能的涵意 3. 活動：看詞猜意義。
7	第一次段考	第一次段考
8	自我提問—1	1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題
9	自我提問—2	1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，並加強對文本的閱讀理解程度。
10	自我提問—3	1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，並加強對文本的閱讀理解程度。
11	用文章結構寫摘要—1	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
12	用文章結構寫摘要—2	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
13	用文章結構寫摘要—3	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
14	第二次段考	第二次段考
15	學習信念：勇敢向前走	1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。

16	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業工作內容。 2. 說明工作流程及工作條件 3. 調整適合自己的學習方法。 4. 分析學習內容,發現錯誤,能自行修正,自我肯定成功的學習經驗。
17	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及動作訓練。 2. 表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹,結合食譜、影片講解 3. 歸納學習的重點。
18	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-分類 2. 示範歸類 3. 解決問題 4. 實作練習 5. 檢討
19	心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學。 2. 上台分享自己最有印象及對自身最有影響的課程主題。
20	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學。 2. 課程總結。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	環境教育		
本學期 學習目標	1. 能在校園中撿拾垃圾，維護環境整潔。 2. 能為自己訂定需要的學習目標。 3. 能教師在協助下檢核自己的學習目標達成狀況。 4. 能製作適合自己的提示小物，提升目標達成成效。 5. 能認識自己的五個特質，並找到正負向的解讀方式。 6. 能知道身心障礙福利服務的內涵。 7. 能解讀身心障礙證明上的重要資訊。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	預告本學期學習重點
2	模擬考	模擬考
3	我會維護環境整潔	1. 講解學習目標 2. 維持環境整潔的意義 3. 環境髒亂的影響 4. 整理環境的三種原則：高到低、乾到濕、內到外
4	中秋節放假	中秋節放假
5	我會維護環境整潔	1. 判斷房間整齊與髒亂，提出改善策略 2. 整理書包大法 3. 淨街影片欣賞 實作：淨走廊
6	設定目標我最行	1. 追蹤書包、房間的環境整潔狀況。 2. 講解學習目標 3. 自我管理能力的的重要性 4. 自我管理能力的目標設定範例 5. 家庭與校園生活分享
7	第一次段考	第一次段考
8	設定目標我最行	1. 健康的生活型態介紹與討論：健康飲食、身體活動、充足睡眠 2. 設定健康生活型態的目標 3. 選擇健康生活型態的目標
9	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 檢查「聯絡本」的整潔情形。 3. 討論上週健康生活型態的目標紀錄狀況。 4. 選擇良好學習習慣的目標。
10	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 3. 從執行困難的地方拆解原本的目標。 4. 製作適合自己的目標提醒小物。
11	設定目標我最行	1. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 2. 檢核目標提醒小物的功能性。 了解生活管理課的目標有哪些。
12	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 2. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 3. 討論學生的責任有哪些。 4. 共同製作全班性的學習目標檢核表。
13	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。

		認識自己的特質(1)：小樹的故事（與眾不同的感受與其優勢之處）
14	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(2)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
15	技職教育宣導	技職教育宣導
16	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(3)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
17	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(4)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
18	職業達人講座－船長	職業達人講座－船長
19	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(5)：整理自己擁有的特質、想要擁有的特質與原因以及想要改掉的特質與原因
20	身心障礙福利服務	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間、聯絡本」的維持情形。 身心障礙福利服務介紹：大眾運輸工具、文教娛樂場所、陪伴者優惠、有事可以找社會局社工
21	身心障礙福利服務 ／期末課程總結	1. 身心障礙證明的重新鑑定日期說明 2. 身心障礙證明的申請方式 期末課程自評/互評

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	海洋教育		
本學期 學習目標	1. 能使用除膠、清洗等方式清潔垃圾桶。 2. 能製作簡單明瞭的資源回收牌。 3. 能辨識自己的第二性徵狀況。 4. 能認識自己的青春期變化狀況。 5. 能使用正確的方式照顧自己的身體變化。 6. 能使用正確的方式照顧自己的心理變化(壓力)。 7. 能利用圖卡資訊找到石花菜的身家背景。 8. 能使用影片寫出製作石花凍的步驟。 9. 能依照自己撰寫的食譜，製作石花凍。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程導覽	說明本學期學習目標
2	環境美化	1. 環境美化的用意 2. 環境美化的案例分享 3. 環境美化實作—清除辦公室外的垃圾桶的標籤
3	環境美化	1. 環境美化實作—清除辦公室外的垃圾桶的標籤、清洗回收桶 2. 工具的使用—膠帶黏貼的方式
4	環境美化	1. 環境美化實作—全班共同討論掃具區域的設計圖 2. 回收標誌案例學習
5	環境美化	回收標誌設計
6	環境美化	回收標誌實作：繪圖、剪紙、黏貼
7	第一次定期評量	第一次定期評量
8	環境美化	環境美化實作：實際改變標語
9	青春期的變化	1. 認識青春期 2. 認識生殖系統的運作
10	青春期的變化	1. 認識生殖器：外生殖器、內生殖器 2. 認識精子與精液
11	青春期的變化	射精的方式與處理：夢遺、自慰
12	青春期的變化	1. 射精的方式與處理：自慰、遺精、性行為 2. 性慾是什麼。 3. 性慾要如何處理。
13	青春期的變化	1. 不能看 18 禁書籍的原因。 2. 控制性慾的方法。 3. 青春期的身體照顧(陰囊、陰莖、體味、青春痘)
14	第二次定期評量	第二次定期評量
15	青春期的照顧	青春痘照顧實作—洗臉
16	青春期的照顧	體味照顧實作—擦汗、更衣
17	青春期的照顧	1. 使用健康護照評估自己的心理狀況 2. 認識青春期的心理壓力來源
18	石花菜	1. 品嚐石花凍料理 2. 認識石花菜的身家背景

19	石花菜	1. 欣賞石花凍製作的影片。 2. 從石花凍製作的影片記錄製作步驟。
20	石花菜	製作石花凍
21	第三次定期評量	第三次定期評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 溝通訓練	7 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	__7__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我該怎麼辦-不同情境下，遇到困難	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	

2	時該如何表達	2. 繪本/教學投影片導讀
3		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6		友愛校園-引導學生發現他人的需求並用口語表達關心
7	2. 繪本/教學投影片導讀	
8	3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練	
9	4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明	
10	5. 提問式教學總結內容	
11	時間魔術師-認識常用時間單位並應用於日常生活溝通	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	我想跟你說-視覺提示下運用簡單句型做描述	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學期的學習目標是否需做調整。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	_7_ 年級 _1_ 人。共 _1_ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。 4. 能根據繪本內容說出事件發生的原因。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我想跟你說-根據自身經驗，運用簡	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	

2	單句型做分享	2. 繪本/教學投影片導讀
3		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6		社區任我行-認識社區周遭的環境與設施
7	2. 繪本/教學投影片導讀	
8	3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練	
9	4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明	
10	5. 提問式教學總結內容	
11	我想謝謝你-結合社區設施及公共場合,認識常見職業	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	職業探索-了解各個職業的工作內容	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學年度的學習目標。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
連憶婷		7	10	8	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
未分 班	林 [REDACTED]	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。 1) 與普通班 教師共同討論 及規劃學生之 學習調整(內 容、歷程、環 境與評量), 必要時亦可入 普通班級以協 同教學方式共 同執行。	6	6	12
未分 班	陳 [REDACTED]	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。 1) 與普通班 教師共同討論	6	6	12

				及規劃學生之學習調整（內容、歷程、環境與評量），必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	劉	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整（內容、歷程、環境與評量），必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。</p>	6	6	12
未分班	陳	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論</p>	6	6	12

				及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	黃	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。</p>	6	6	12
未分班	趙	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論</p>	6	6	12

				及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	黃	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。	6	6	12
小計					42	42	84
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長(或特教承辦人)彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」= (該學期教學週次) × (每週間接服務節數) 一致。

4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
許祐翔		7	14	14	2		84
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
203	林	情緒行為障礙	1. 適性教材 服務 2. 學習及生 活人力協 助 3. 家庭支持 服務 4. 復健服務	1. 協助普通 班教師調 整課程教 材(內容、 評量方式 等)以配合 學生需求。 2. 提供助理 人員任務 說明與協 助示範,並 就執行情 形予以適 時回饋與 調整。 3. 進行同儕 輔導員培 訓,並與其 進行定期 晤談,討論 協助同儕 時所遇問 題與處理 方式,並適 時提供鼓 勵與回饋。 4. 提供家庭 適當的教 養策略與 親職教育。 5. 提供就醫 所需資訊, 並於必要 時陪同就 醫。 6. 與相關專 業人員進 行合作諮	12	12	24

				詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。			
204	陳	情緒行為障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。 	4	4	8
204	楊	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相 	6	6	12

				關專業人 員共同入 普通班觀 察評估。			
302	柳	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 3. 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。 3. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 	6	6	12
302	羅	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 3. 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 3. 提供就醫所需資訊, 	6	6	12

				並於必要時陪同就醫。			
304	謝	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 3. 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 3. 提供就醫所需資訊,並於必要時陪同就醫。 	6	6	12
306	高	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 	2	2	4
小計					42	42	84

申請教師簽名

許祐翔

**基隆市 114 學年度
安樂高中(國中部) 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
黃大玠		7	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上 學期	下 學期	
202	蔣■■■	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭支持服務 2. 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期中輟 2. 交友及作息狀況
202	吳■■■	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及生活人力協助 2. 適性教材服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2. 供學生學習及日常生活所需能力訓練。 3. 觀察情緒行為問題-自傷，以合作諮詢方式提供普通班三級預防之支持協助。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及近況觀察 2. 情緒調適及行為觀察

				理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
205	柳	情緒障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及生活人力協助 2. 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行同儕輔導員培訓，並與其進行定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 2. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 3. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 4. 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 5. 安排特殊教育親職教育講座或小團體座談。 6. 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。 7. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	8	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拒學 2. 長期中輟 3. 在家狀況

205	葉 [REDACTED]	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 協同教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。 2. 指導學生使用適性教材(影音加註文字、數位及相關軟體等)。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 定期晤談,討論協助同儕時所遇問題與處理方式,並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃電腦打字練習 2. 遲到問題 3. 生活習慣
301	蔣 [REDACTED]	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉銜輔導及服務 2. 協同教學 3. 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 辦理轉銜活動(如辦理跨階段轉銜活動、帶領學生參加下一階段學校參訪活動、辦理職業試探與體驗活動等) 4. 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內 	4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期缺曠 2. 交友及作息狀況

				容、歷程、環境與評量)，必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。 5. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
303	林	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 轉銜輔導及服務 家庭支持服務 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 辦理轉銜活動（如辦理跨階段轉銜活動、帶領學生參加下一階段學校參訪活動、辦理職業試探與體驗活動等） 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。（定期活鎮拿藥，但無服藥） 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 家庭親職教育 生活常規教育
306	張	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 適性教材服務 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生使用適性教材(影音加註文字、數位及相關軟體等)。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 規劃口說作文練習 學習近況

			3. 家庭支持服務	2. 依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 3. 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活等）。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
				小計	42	42	
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
代理教師 A		7	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
未分 班	蔡 ■■■	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。	6	6	12
未分 班	陳 ■■■	腦性麻痺	適性教材服務 復健服務 家庭支持服務 適應體育服務 校園無障礙環 境	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 與相關專 業人員進行合 作諮詢,討論 如何將專業建 議融入校園生 活及學習,必 要時與相關專 業人員共同入 普通班觀察評 估。 2) 入普通班 級執行相關專 業人員建議。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教	6	6	12

				<p>育。</p> <p>1) 與體育科任課教師進行合作諮詢，討論如何依學生需求進行學習調整。</p> <p>3) 入體育課觀察學生參與情形，記錄學生參與困難與限制。</p> <p>3) 以 CRPD 之精神進行入普通班級宣導，主題包含同理多元身心特質、正向協助與支持、適當互動應對方式，以及促進同儕之開放對話與理解。</p>			
未分班	黃	自閉症	<p>適性教材服務</p> <p>校園無障礙環境</p> <p>家庭支持服務</p>	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>3) 以 CRPD 之精神進行入普通班級宣導，主題包含同理多元身心特質、正向協助與支持、適當互動應對方式，以及促進同儕之開放對話與理解。</p> <p>1) 提供家庭</p>	6	6	12

				適當的教養策略與親職教育。			
未分班	石	聽覺障礙	教育及運動輔具服務 復健服務 家庭支持服務	<p>1) 與專業團隊及相關專業人員共同評估，並協助學生、教師、家長及其他相關人員了解輔具之操作及保養方式。</p> <p>1) 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。</p> <p>2) 入普通班級執行相關專業人員建議。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育</p>	6	6	12
未分班	董	情緒行為障礙	復健服務 家庭支持服務	<p>1) 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。</p> <p>2) 入普通班級執行相關專</p>	6	6	12

				業人員建議。 1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。			
未分班	鄭 [REDACTED]	自閉症	家庭支持服務	1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2) 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 4) 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。	6	6	12
未分班	余 [REDACTED]	學習障礙	家庭支持服務	1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2) 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 4) 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。	6	6	12
小計					42	42	84

申請教師簽名

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節 數	
代理老師 B		6	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
201	陳	自閉症	1. 學習及生活 人力協助 2. 復健服務 3. 家庭支持服 務	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓 練。 2-1與相關專業人員進 行合作諮詢，討論如 何將專業建議融入校 園生活及學習，必要 時與相關專業人員共 同入普通班觀察評 估。 3-1提供家庭適當的教 養策略與親職教育。	7	7	
201	郭	學習障礙	1. 學習及生活 人力協助 2. 家庭支持服 務 3. 適性教材服 務	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓 練。 2-1提供家庭適當的教 養策略與親職教育。 3-1協助普通班教師調 整課程教材（內容、 評量方式等）以配合 學生需求。 3-2 指導學生使用適 性教材（如點字、放 大字體、有聲書籍與 其他觸覺式、色彩強 化、手語、影音加註 文字、數位及相關軟 體等）。	7	7	
205	黃	學習障礙	1. 學習及生活 人力協助	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓	7	7	

			<p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 適性教材服務</p>	<p>練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>2-2提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。</p> <p>3-1協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p>			
205	陳	情緒行為障礙(疑似)	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 協同教學</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>3-1針對情緒行為問題，以合作諮詢方式提供普通班三級預防之支持協助，必要時執行行為功能介入方案。</p>	7	7	
305	吳	學習障礙	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 適性教材服務</p> <p>4. 轉銜輔導及服務</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>3-1協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>4-1依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。</p>	7	7	
305	賴	自閉症	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教</p>	7	7	

			3. 轉銜輔導及服務	養策略與親職教育。 3-1依生涯轉銜計畫， 提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。			
					小計	42	42
申請教師簽名							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。