基隆市115學年度安樂高級中學課程計畫





目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析 3

貳、課程願景與課程目標 9

參、總體課程架構 11

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) 11
二、法律規定教育議題實施規劃 12
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) 14
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) 15
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) 17
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) 18

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 20

一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1) 20
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) 68
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) 122
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) 175
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) 229
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) 260
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 294
（一）七年級領域/科目課程計畫 294
（二）八年級領域/科目課程計畫 294
（三）九年級領域/科目課程計畫 295

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 296

一、彈性學習課程計畫架構 297
（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) 297
二、彈性學習課程方案設計 300
（一）彈性學習課程方案(表 5-2) 301
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 357
（一）七、八、九年級第一學期教學計劃表（表 5-3) 358
（二）七、八、九年級第二學期教學計劃表（表 5-4) 361
四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 365
（一）115 學年度第一學期(表 5-5) 368
（二）115 學年度第二學期(表 5-6) 373

陸、跨領域/科目協同教學課程

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)
三、協同教學課程方案設計(表 6-3)
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

柒、課程實施與評鑑

參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例

基隆市115學年度安樂高級中學課程計畫

壹、現況與背景分析

1、 學校分析

安樂高中成立至今已達一甲子，歷經初中、國中、高中等三個發展階段。基隆市政府於民國55年成立「基隆市第六初級中學籌備處」，由市府教育科趙玉琳科長負責奠基於現址。同年7月15日，市府遴派高登崑先生擔任籌備主任，初期先借用安樂國民學校（今安樂國小）籌辦開課事宜，而後借用成功國民學校（今成功國小），利用夜間開學上課。

民國56年1月31日，「基隆市立第六初級中學」正式獲准成立，並於同年6月1日遷回本校「正德樓」上課。民國57年，中華民國政府於台灣全面實施「九年國民教育」，本校遂改名為「基隆市立安樂國民中學」。隔年「力行樓」落成，民國61年專科教室「樂群樓」亦相繼落成，本校雛形大致完成。

本校首任校長為高登崑先生，後經周明宏、駱惠傑、游金男、鄭裕成、許清和、方保社等校長努力經營。112年8月，甘邵文校長接掌校務至今。

115學年本校設有高中部及國中部。高中部共有14班，每年級設有普通班4班，高一與高二設有體育班1班，以發展數理教育為重點，96年由基隆市政府核准設立數理實驗班一班。97年4月獲選為教育部高中職優質化學校，推行成果受到主管機關肯定，100至102學年度進入第二期程，受評定為優等。103學年度申請第三期程，獲得通過。而在高中學校評鑑中，也獲評鑑為優質高中。

115學年國中部共24班，每年段設有美術藝術才能班各1班。另外設置有特教班1班，資源班2班，創造力資優班1班。

(一)、學校教職員工生人數概況

1.111至113年學生人數分析表

學年度	112	113	114	115
班級數	21	21	23	24
學生數	418	408	452	468

2.115學年度學生數一覽表

性別/年級	七年級	八年級	九年級	合計
男	75	76	76	
女	88	81	72	
小 計	163	157	148	468

3.學校教職員工性別分析（國中老師）

性別/職別	校長	主任/秘書	一般教師	組長（含公務人員）	護理師	幹事	工友（含助理員）	合計
男	1	4	15	5	0	0	1	26
女	0	2	35	14	1	5	3	60
小 計	1	6	50	19	1	5	4	86

2、 SWOTs 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weeknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	1.廟會盛行，民俗傳承 2.曠宇大開，砲台巡禮 3.離市中心近，交通便捷 4.鄰近山區，空氣清新，環境寧靜	1.產業轉移，經濟待興 2.校地位於地層滑動區 3.校區大，平面校地太少，各部分落差太多，在整體沒計畫，管理上不易 4.校門口彎道影響師生交通安全(目前有市府經費改善中) 5.附近公共設施嚴重不足 6.冬天風強雨多，不利綠化	1.社區重建，凝聚向心 2.成立完全中學，具有發展性 3.北二高通車，交通網趨健全	1.社區老化 2.網咖、電動遊樂場日益增多 3.地層不斷滑動 4.安一路交通擁擠 5.校門口急轉彎，易生危險(目前已有市府經費改善) 6.校舍改建，活動空間場地不足	1.廣植木本植物，綠化校園 2.擬請少年隊加強網路咖啡巡邏 3.注意交通維護上下學 4.善用下操場各項措施
學校規模	1.民 55 創校，88 年改制為「基隆市立安樂高級中學」，學校穩健 2.成長，規模適中為一中小型學校，學校資源可以充份運用。	1.國中部越區情形算是嚴重，使人數於不穩定狀態 2.在升格後，各專科教室及活動場所都有擴充的必要	1.易發揮小班教學精神 2.易發展學校特色	1.缺專業研究空間 2.師生活動空間可算不小，但前後操場不能完全開放，實在可惜 3.學區皆為舊社區，學生來源逐年減少	1.加強英日文會話，發展學校特色 2.規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weeknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
硬體設備	1.軟硬體設備充足 2.各辦公室、教室必須設施完善 3.辦理午餐教育績效佳 4.屋頂防漏工程完成	1.維修不經濟，管理不容易 2.資源共享觀念未能形成 3.活動中心音效不佳 4.設備齊全，但教學使用率仍有待提升 5.校舍位於山坡地及地層滑動	1.教材內容與教學設備契合 2.因應改制完全中學，逐年有補助款項，充實設備 3.潛能發揮，通性	1.管理責任及人力資源未釐清及配合 2.多元空間運用，多功能設施未整合。 3.校舍整建，安全管理維護。	1.行政資源縱的支援，橫的配合 2.科學化多功能的設備管理及運用 3.落實校舍設備安全檢查 4.善用教育觸提供的資源與友校的協助。

		區，不易更新 6.缺乏風雨活動場所 7.新校舍拆建，校設數不足，國中部跑班教室不足。	發展境教 4.建設新校舍，未來提供更好的校園環境。		
教師資源	1.各學習領域課程小組有活力 2.師資平均素質優良資深教師經驗傳承，新進教師充滿活力。 3.同仁之間相處氣氛和諧	1.授課時數多，研究進修時機缺乏 2.教師服務情境，環境氣氛未提升 3.班級經營及學生常規有待加強 4.社團活動之專業師資不足	1.教師之間互相觀摩，互相學習 2.逐年有新進教師，多數已有九年一貫的準備 3.各師通力合作互相支援性佳 4.九年一貫實施，促使教師進修充實	1.教學經驗分享及研修時間不足 2.管教學生態度不一致，易生困擾	1.辦理校內有關研習及專家到校演講 2.推動知識管理，協助教師專業成長 3.成立教師讀書會，規劃教師本位進修，提升專業知能 4.加強各領域研究會功能
行政人員	1.非正式的組織與運用 2.分層負責，有團隊精神 3.具專業知能，發揮個人特質 4.具服務熱誠肯用心 5.多屬青壯一輩，活力積極	1.編制人力有限，一人兼負高國中業務，工作繁重 2.教師與行政溝通管道未完全暢達 3.有官僚氣息 4.諸多制度及方式，亟待改變	1.成立高中部以來，每年新進教師帶來青春活力 2.行政資源化，可以互通資源和資訊 3.改制完全中學，行政編制擴大	1.內部壓力 (1) 行政工作推展和教學工作發展未能密切配合 (2) 行政部門間協調合縱連橫方面欠缺整體性 (3) 全部國中部教師兼任行政或導師行政工作繁重、長期勞累，漸感無力，課務無法均衡安排 2.外部壓力 (1) 校外承辦活動太多，影響本身校務推動發展 (2) 政策法令朝令另夕改，未能連貫及符合時代需求 (3) 主管教育機關	1.效率化-教育行政，重視目標管理，績效管理 2.專業化-行政分工，重視專業訓練及在職進修 3.校長的行政團隊要建立全校透明化的溝通管道

				未能通盤考量，影響行政工作的落實 3.適才適用的行政工作人員不易聘用，且教師兼任意願不高	
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weeknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
學生	1.學生率真、純樸、活潑 2.學生參與校內外，活動意願高 3.美術班學術科表現佳，具吸引力 4.改制完全中學，升學管道多一項選擇	1.學生易受大眾媒體影響，未能用心於學校中 2.學生文化刺激弱 3.優質學生嚴重外流 4.學習意願不強，基礎薄弱	1.生活常規日漸改善，校風漸受肯定 2.多元活動評量的實施，激發學生潛能的發揮 3.學生可塑性高	1.家長社經地位不穩定，親職教育待加強 2.社區未健全發展，次級文化嚴重 3.學生解決問題能力欠缺，挫折容忍力低 4.學生被動、消極、自治能力低，及易受外界誘惑 5.學生受外在社會環境影響漸增，造成學習困擾	1.研擬國高中生學生生涯規劃 2.辦理班際或校際活動，提倡正當休閒活動 3.加強親師溝通，使能善盡教育學生之責
家長	1.大部分家長關心子女教育 2.家長對學校支持，對老師教學及管理有信心 3.單純，對學校要求不多	1.教養子女方式待加強 2.對校務支持較被動 3.單親人數過多 4.對教育改革觀念不足 5.教育程度多數不高 6.大多經濟不雄厚，支持學校能力稍弱	1.學校有更多彈性和家長溝通 2.家長顧問團的成立，補強家長會的功能 3.九年一貫教改，可鼓勵家長關心，協助學校辦學	1.家長經濟壓力大，無法專注子女教育 2.家長工作忙碌，對學生的課業及品行要求不高，經常有放任情形出現 3.學校和家長對於學校特色沒有一致性的看法，致使無法全力以赴 4.因應九年一貫施行，家長角色益更重要，而家長並無自覺	1.出刊學校輔導通訊及校刊 2.善用學區仕紳關係及義工組織 3.強化家長會功能，溝通觀念 4.整合家長會及義工資源，加強建立聯絡網 5.推動家長成長團體 6.推動家長參與班級活動
社區資源	1.社區仕紳互動佳 2.家長會及顧問團成立健全發展 3.警政單位的協	1.社區資源未能有效整合 2.學校為社區中心的共識尚未建立	1.社區家長對學校評價日益增高 2.學校社	1.學校特色未完全發展，社區支持度不高 2.學校未確立校務發展方向，社區使	1.建立學校利用社區資源共識 2.落實義工制度及志工制度

	尋及支援 4.社區鄰近學校，與學校關係密切		區化的意識逐漸形成	力點不易見	3.善用家長會、社區社團、校友會給予人力財力資源

三、TOWS 策略矩陣分析及未來趨勢分析

（一）未來趨勢分析

1、地理環境：交通便利且位於平地之文教區，學校附近近年有大型社區興建，期能吸引較多學區學生鄰近就讀。

2、學校規模：近年因少子化影響，學校班級數漸減，未來期待在少子化與新社區移入，人口相互消長後，達到平衡穩定的學校規模。

3、硬體設備：繼本校多功能教室陸續更新及添購相關設備，舊校舍進行整建更新等工程，提供更新穎硬體設備於教學活動及學生活動之使用。

4、教師資源：105 學年度將面臨嚴重教師超額，106 學年度後教師超額危機較小，113 學年以前受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，陸續有教師退休；並於 114 學年增班兩班，有教師缺師 6 名情形。因此，利用今年度代理教師缺額，調整師資結構問題，並鼓勵教師培養第二授課專長及非專長增能，以達到教學正常化的目標。

5、行政人員：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，若本校班級數持續減少，則行政人員亦將減少，屆時其餘行政人員之行政工作負荷將增加，如何在校內簡化行政工作，提高行政效率將是努力的方向。本項兼任行政人員大多為國中部教師，需兼辦高中業務，如何平衡國中與高中行政人力結構為未來努力的目標。

6、學生：少子化影響後，學生人數減少，對學生之輔導與教學將可更個別化，拔尖救弱顧中間，以縮短學生之個別差異，提高學生基本學力；在生活教育部份，加強生活常規及品格教育，讓安中的每個孩子都是品格學業兼具且快樂學習的孩子。

7、家長：各班學生數不多的情況下，學校亦能善用各種社群資源，有效連結教師與每位家長之間的良性互動與溝通，並增進家長與學校之間的合作。

8、社區參與與地方資源：擴大社區參與教學與行政，提高社區參與度並廣納地方資源。

（二）TOWS 策略矩陣分析

	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）
外部因素 內部因素	S1：位於文教區，近市區。 S2：交通便利，離交流道近。 S3：教師人力資源豐富。 S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。 S5：學生質樸忠厚具多元開發潛能。	W1：少子化及鄰近明星資優學校，學區學生流失率高 W2：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。 W3：專科教室設備老舊，學生學習資源有限。 W4：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題 W5：部份學生學習意願低落

機會（Opportunities） O1：12 年國教政策促使學校建立學校特色。 O2：圖書館改造及Ｅ化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。 O3：積極申請各項計畫，挹注資源。 O4：行政協調並充份支援教學活動。 O5：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。 O6：多元能力培養及職業興趣探索輔導網建全。	SO 策略 1.加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。 2.建立學校特色課程並融入教學活動。 3.結合社區資源並加強社區及學校間合作。 4.辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。	WO 策略 1.善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。 2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。 3.增設多元課程加強並提升學生學習意願。 4.增辦各種第八節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。 5.吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。
威脅（Threats） T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。 T2：會考成績表現威脅招生 T3：面對社會變動快速，教師面對跨域整合較陌生。 T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習 T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。	ST 策略 1.建立學校優質形象，增加認同感。 2.教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提升學生學習力。 3.善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。 4.加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。	WT 策略 1.結合社群及社區資源，設計多元化課程。 2.加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。 3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力 4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作 5.建立行政工作輪替制度。 6.運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。

貳、課程願景與課程目標

1、 學校教育目標

透過多元適性的教學情境，培養學生健全的人格及積極樂觀的學習態度‧提供安全及優質的學習空間，激發學生學習的意識，以落實終身學習的理念及目標。

2、 學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



3、 學生圖像

本校藉由規劃校訂課程、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與 108 課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界公民。



●自學力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。
2. 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
3. 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
4. 獨立蒐集與運用資料的能力。
5. 自主學習時間管理的能力。

6. 瞭解及分析自我能力的能力。
7. 瞭解自我學習需求的能力。

●創造力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能勇於發表自己的想法。
2. 能以具體方式展現自己的想法與創意。
3. 能針對不同事物提出其中的關聯性。
4. 能以各種角度詮釋事物或主題。
5. 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
6. 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
7. 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
8. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
9. 能判斷各項工作或任務的處理順序。
10. 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

●溝通力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
2. 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
3. 能保持對等心態與他人對話與討論。
4. 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
5. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
6. 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

●品格力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
2. 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
3. 能積極與他人互動及欣賞他人。
4. 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
5. 具有整合與他人目標的技能。

4、 學校課程目標

1. 營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
2. 建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
3. 加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
4. 配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。
5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
6. 開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮辱與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

十二年國教課程綱要		自主行動 溝通互動 社會參與		
學校願景		發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園		
學生能力	發展重點	閱讀理解	生活能力	探究實作
	關鍵字	1.表達 2.整合	1.思考判斷 2.問題解決	1.領導力 2.社會參與與實 3.動手實作
	課程主軸	1. 閱讀理解 2. 口語表達 3. 創新應變 4. 主題探究	1. 運算思維 2. 生活英語 3. 生活數學 4. 問題解決	1. 團隊合作 2. 多元文化 3. 國際理解 4. 公民行動

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 臺灣手語 (1)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)

	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	**30 節**	**30 節**	**29 節**
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	生活英文 (1) 海洋與我(1) 深耕閱讀(1)	LAN 基隆社知達(1) 生活中的科學 (1) 暢遊亞洲社知達(1)	時空解謎者(1) 全球地景相對論(1) 能量與能源(1) 繪說英語(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動/本土語(選習) (1)	社團活動/本土語(選習) (1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
	彈性學習課程節數	**5 節**	**5 節**	**6 節**
學習總節數		**35 節**	**35 節**	**35 節**
全學年協同教學總節數		0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應

參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。

（1） 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【3】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	段考週自習時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【2】	段考週自習時間	2	
環境教育	上	【3】	融入各領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	【3】	融入各領域	3	
海洋教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動 融入彈性課程、綜合領域童軍課程	2	每學期 10 節以上
	下	【2】	朝會時間、早自習、班會課安排講座 融入彈性課程、綜合領域童軍課程	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【1】	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【1】	融入健體領域	1	
防制藥物濫用	上	【1】	資訊課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	【1】	資訊課程	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	2	至少 1 節
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	2	

戶外教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	1	
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	1	
生命教育	上	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
	下	【1、2】	朝會時間、早自習	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	段考週自習時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【2】	段考週自習時間	3	
環境教育	上	【3】	融入各領域	5	每年辦理 4 小時以上
	下	【3】	融入各領域	5	
海洋教育	上	【2】	彈性課程、朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期 10 節以上
	下	【2】	彈性課程、朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【1】	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救
	下	【1】	融入健體領域	1	

					教育主題活動
防制藥物濫用	上	【1】	彈性課程-動手做科學	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	彈性課程-動手做科學	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域並結合海洋教育	2	至少1節
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域並結合海洋教育	2	
戶外教育	上	【1】	融入健體領域	1	
	下	【1】	融入健體領域	1	
生命教育	上	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
	下	【1、2】	朝會時間、早自習	1	
法治教育	上	【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	每學年度實施3小時(4節)
	下		早自習導師時間	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	融入彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【2】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【2】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	
家庭暴力防治課程	上	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	段考週自習時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	【2】	段考週自習時間	2	
環境教育	上	【3】	融入各領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	【3】	融入各領域	3	
海洋教育	上	【2】	融入彈性課程、朝會時間、早自習、 班會課安排講座	2	每學期 10 節以上
	下	【2】	融入彈性課程、朝會時間、早自習、 班會課安排講座活動	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【1】	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【1】	融入健體領域	1	
防制藥物濫用	上	【1】	融入綜合領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	【1】	融入綜合領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	至少 1 節
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	

戶外教育	上	【1】	融入健體領域	1	
	下	【1】	融入健體領域	1	
生命教育	上	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
	下	【1、2】	朝會時間、早自習	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 115 學年度安樂高級中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

1、 依據：

(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。

(二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。

二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。

三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。

四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：115 年 5 月 17 日至 115 年 6 月 1 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量:

一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。

二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。

三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度											
			語文					數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語	閩語	客語	原語							
15	5/17-5/21	生涯探索	閱閱欲試(連續文本)	英語讀本共讀2	檢定考試練習 閩語主播	學生未選修	檢定考試練習 原語主播	數學好好玩 數學桌遊：拉密、多諾密方塊	歐盟議會桌遊(公) 台灣地理桌遊(地) 台灣語言(歷)	未來能源科技介紹~太陽能	未來交通工具介紹~電動車	流行.脈動畢業祈福海報設計 即興揮灑的舞蹈	打造健康社區 -健康社區面面觀 全力出擊 -三網比賽	休閒新體驗 綠色小革命 跨越生命的絆腳石

16	5/24-5/28	畢業準備周	小組成果發表	英語影片教學	檢定考試練習	學生選修未選	檢定考試練習	大激盪腦力數學桌遊：大富翁、撲克牌	史蹟踏查(大武崙砲台)(歷) 公民影片欣賞探討社會案件與法律問題(公) 旅遊路線規劃(地)	人體醫學科技介紹~基因改造工程	未來能源科技介紹~風力	畢業音樂教學道具製作畢業影片製作	健康身活型態全力出擊-三網比賽	成長大不同成長禮讚
17	畢業週														

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
	英語	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽 力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節 慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時 間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量

	閩南語	（一）〈趣味的誤會〉： 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人佮獅〉： 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈龜兔走標〉： 1.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 （五）〈蔥菜市〉： 1.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2.能透過「咧講啥物」單元內「苓蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈割稻仔飯〉： 1.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量 5.聽寫評量 6.實作評量 7.同儕評量 8.聽力理解評量

	客家語	(一)〈阿姆个背影〉： 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 (三)〈兩子家娘个粄仔(條)〉： 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (統整二)〈毋係你恬(想)个恁樣〉： 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 (想) 个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 (四)〈好跲樣个鴨子〉： 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (五)〈人生个時區〉： 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偃个學習無慢到〉： 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語	1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-Ⅳ-1 能熟練書寫多音節語詞。 1-Ⅳ-1 能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2 能說出複合句。 3-Ⅳ-3 能讀懂複合句。 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習

	臺灣手語/ 新住民語文	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量
數學		1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。	1.資料蒐集 2.課堂發言 3.學習單 4.口語評量 5.小組討論 6.紙筆測驗

	地理	1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。	1.資料蒐集 2.課堂發言 3.學習單 4.口語評量 5.小組討論 6.紙筆測驗
	公民	1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。	1.資料蒐集 2.課堂發言 3.學習單 4.口語評量 5.小組討論 6.紙筆測驗
自然科學		1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術	音樂	（一）認識臺灣各地音樂廳及藝文展演中心。 （二）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	視覺藝術	（一）認識臺灣各地美術館及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	（一）認識臺灣各地藝文展演中心。 （二）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。

綜合活動	童軍	1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	家政	1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。

科技	資訊科技	1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作 8. 成品

健康與體育	健康教育	第一冊健康 1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

	體育	第一冊體育 1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的運球技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							

1	8/31-9/4	一、夏夜 【環境教育】 【戶外教育】 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	國小Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、來咱學母語1.誤會的趣味 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲1.阿姆个背影 【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第一課你要買什麼	主題：玩跳繩 A-II-1人事物的動作方式。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-2輩人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語達慣例。	1-1負數與數線 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	科學方法、進入實驗室 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	（視覺） 統整：趣遊美術館 【性別平等教育】 （音樂） 統整：音樂花路米 【多元文化教育】 【交通安全教育課程】 （表演） 統整：燈亮，請上臺 【性別平等教育】 【國際教育】	主題一 們當我在一起 單元一 童攜手童行 【品德教育】 主題三 衣Q魔法師 單元一 衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】 主題五 國中新時代 單元一 國中生友會 【品德教育】	進入資訊科技教室、1-1數位生活 【資訊教育】	第1章健康人生開步走 【人權教育】 人J5 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等教育】 性J11

2	9/7-9/11	一、夏夜 二、生之歌【環境教育】【戶外教育】【品德教育】	屬、親關係、職業、年紀、人物特徵描述Unit 1 Who’s That Handsome Boy?【閱讀素養教育】【性別平	一、來咱學母語1.趣味誤的會【品德教育】【多元文化】	一、幸福進行曲1.阿姆个背影【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第一課你要買什麼	主題：玩跳繩A-II-1人事的作方式。Bb-II-1閒活動。Bc-II-2輩人生的活樣貌。Bc-II-3臺灣手語達慣例。	1-1 負數與數線【戶外教育】【閱讀素養】【環境教育】	第一篇第一章 認識位置與地圖【戶外教育】【防災教育】 第二篇第一章 史前臺灣與原住民文化【人權教育】【海洋教育】【環境教育】 第三篇第一章 公民與公民德性【國際教育】【品德教育】【人權教育】	1‧1 生命現象【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	（視覺）統整：趣遊美術館【性別平等教育】 （音樂）統整：音樂花路米【多元文化教育】【交通安全教育課程】 （表演）統整：燈亮，請上臺【性別平等教育】【國際教育】	主題一們當我童在一起單元一童攜手童行【品德教育】主題三衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫【生涯規劃教育】主題五國中新時代單元一國中生友會【品德教育】	1-2 資訊安全簡介【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】	第1章健康人生開步走【人權教育】人J5 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全【環境教育】環J4 環J12

			【教育等教育】【品德教育】【家庭教育】											

3	9/14-9/18	二、生之歌選【品德教育】【生命教育】	關屬親係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等教育】【品德教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	一、來咱學母語1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	一、幸福進行曲2.心肝肚仔巴士【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第一課你要買什麼	主題：玩跳繩 A-II-1人事物的動作方式。Bb-II-1休閒活動。Bc-II-2輩人的生活樣貌。Bc-II-3臺灣手語達慣例。	1-2整數的加減【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第一章 認識位置與地圖【戶外教育】【防災教育】【交通安全教育課程】 第二篇第一章史前臺灣與原住民文化【海洋教育】【原住民族教育】 第三篇第一章 公民與公民德性【國際教育】【品德教育】【人權教育】【全民國防	1・2細胞【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	（視覺）統整：趣遊美術館【性別平等教育】（音樂）統整：音樂花路米【多元文化教育】【交通安全教育課程】（表演）統整：燈亮，請上臺【性別平等教育】【國際教育】	主題一當我們在一起 單元一童攜手童行【品德教育】主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫【生涯規劃教育】主題五國中新時代 單元一國中生友會【品德教育】	2-1演算法簡介【資訊教育】【閱讀素養】	第1章健康人生開步走【人權教育】人J5 第1章雙輪闖天下——自行車【人權教育】人J4

									教育課程】					

4	9/21-9/25	三、吃冰的滋味【閱讀素養教育】	關屬親係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?【性別平等教育】【品德教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	一、來咱學母語啥？2.南麻閩語有「火星文！【多元文化】【家庭教育】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第一課你要買什麼	主題：玩跳繩 A-II-1人事物的動作方式。Bb-II-1休閒活動。Bc-II-2聾人的生活樣貌。Bc-II-3臺灣手語達慣例。	1-2整數的加減【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第二章 世界中的臺灣【海洋教育】【國際教育】【品德教育】 第二篇第二章 大航海時代各方勢力的競逐【海洋教育】【閱讀素養教育】 第三篇第二章 人性尊嚴與人權保障【人權教育】【法治教育】【性別平等教育】	1・3細胞所需的物質、1・4從細胞到個體【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	（視覺）統整：趣遊美術館【性別平等教育】（音樂）統整：音樂花路米【多元文化教育】【交通安全教育課程】（表演）統整：燈亮，請上臺【性別平等教育】【國際教育】	主題一 當我們在一起 單元一 攜手童行【品德教育】主題三 衣Q魔法師 單元一 衣Q養成計畫【環境教育】主題五 國中新時代 單元二 校園交流站【品德教育】	2-2流程控制結構【生涯規劃】【閱讀素養】	第2章個人衛生與保健【性別平等教育】性J4 第1章雙輪闖天下——自行車【人權教育】人J4

5	9/28-10/2	三、吃冰的滋味【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述Unit 2 Where Are My Pencils?【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	一、來咱學母語啥？南麻閩語有「火星文！【多元文化】【家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課換錢	主題：盪鞦韆A-II-1人事的作方式。A-II-3喜好及厭惡。Bb-II-1休閒活動。Bc-II-2輩人的生活樣貌。Bc-II-3臺灣手語	1-3整數的乘除與四則運算【戶外教育】【閱讀素養】【環境教育】	第一篇第二章 世界中的臺灣【海洋教育】【國際教育】【品德教育】【全民國防教育課程】 第二篇第二章 大航海時代各方勢力的競逐【海洋教育】【閱讀素養教育】 第三篇第二章 人性尊嚴與人權保障【人權教育】【法治教育】	第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺度的表示與比較【科技教育】【閱讀素養】	（視覺）美的藝想視界【人權教育】【家庭教育】【環境教育】 （音樂）統整：音樂花路米【生命教育】 （表演）統整：燈亮，請上臺【性別平等教育】	主題一 我們在一起 單元一 童心大作戰【品德教育】 主題二 我的一天 單元二 保護我們的環境【環境教育】 主題三 魔法師 單元一 交通安全【品德教育】 主題四 衣服的故事 單元二 保暖衣物【環境教育】 主題五 新時代 單元一 交通工具【品德教育】	2-2流程控制結構3-1程式語言簡介【性別平等】【資訊教育】【閱讀	第2章個人衛生與保健【性別平等教育】性J4 第2章疾走如風——跑【生涯規畫教育】涯J3 涯J4 涯J6

							表達慣例。						素養】	

6	10/5-10/9	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、來咱學母語啥？2.南島語有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課換錢	主題：盪鞦韆 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-2輩人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語	1-3整數的乘除與四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 【全民國防教育課程】 第二篇第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等	2‧1食物中的養分 【環境教育】 【科技教育】	（視覺）美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 （音樂）動次動次玩節奏 【人權教育】 （表演）甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題一 我們一起當童在單元一 童攜手行 【品德教育】 主題三 衣Q魔法師 單元二 保衣物養 【環境教育】 主題五 國中新時代 單元二 交校園流站 【品德教育】	3-2角色移動—上街買蛋糕 【閱讀素養】	第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 性J4 第2章疾走如風——跑 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J6

							表達慣例。		教育】					

7	10/12 － 10/16	自學一、善用時間的方法【第一次評量週】複習課文一【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	複習Review 1(第一次段考)【品德教育】【閱讀素養教育】	語文天地(一)怎使用教育部《臺灣閩南常用詞典》	統整一、心安个所在【家庭教育】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課換錢	主題：盪鞦韆 A-II-1人事的動作方式。 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-2輩人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語	1-4指數記法與科學記號【第一次評量週】【多元文化】【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等	2‧2酵素【第一次評量週】【環境教育】【科技教育】	(視覺)美的藝想視界【人權教育】【家庭教育】【環境教育】 (音樂)動次動次玩節奏【人權教育】 (表演)甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】【生涯規劃教育】	主題一當我們在一起 單元二遇見‧Scout(第一次段考)【品德教育】 主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養(第一次段考)【環境教育】 主題五國中新時代 單元三國中生活達人(第一次段考)【品德	3-3演奏音階—鍵盤鋼琴【第一次評量週】【閱讀素養】	第2章個人衛生與保健【第一次評量週】【性別平等教育】性J4 第2章疾走如風——跑【第一次評量週】【生涯規畫教育】涯J3 涯J4 涯J6

							表達慣例。		教育】 【性侵害防治教育】			教育】		

8	10/19 － 10/23	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、倨等(兜)無共樣 3.兩子家娘个叛仔(條) 【多元文化】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課換錢	主題：盪鞦韆 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	2-1 因數與倍數 【多元文化】 【閱讀素養】	第一篇第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	2‧3 植物如何獲得養分、 2‧4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	(視覺) 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (音樂) 動次動次玩節奏 【人權教育】 (表演) 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題一 當我們在一起 單元二 遇見‧Scout 【品德教育】 主題三 衣Q魔法師 單元二 衣物保養 【環境教育】 主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通 【品德教育】	4-1 循序、重複結構 【閱讀素養】	第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 性 J4 第3章優游自在——水域安全 【海洋教育】 海 J1

							表達慣例。							
9	10/26 － 10/30	四、差不多先生傳【閱讀素養教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door【品德教育】【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.伶人俗獅【環境教育】【家庭教育】【品德教育】	二、倨等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)【多元文化】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課存錢	主題：跑步賽A-II-1人事的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-4問題的詢問與回答。Bb-II-1休閒活動。	2-1 因數與倍數【多元文化】【閱讀素養】	第一篇第三章 地形【戶外教育】【全民國防教育課程】 第二篇第三章大航海時代臺灣原住民與外來者【原住民族教育】【閱讀素養教育】 第三篇第三章 家庭生活【家庭教育】【法治教育】	2‧4 動物如何獲得養分、3‧1 植物的運輸構造【生命教育】【閱讀素養】	(視覺)我手繪我見【生命教育】 (音樂)動次動次玩節奏【人權教育】 (表演)甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】【生涯規劃教育】	主題一當我們童在一起 單元二遇見‧Scout【品德教育】 主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養【環境教育】 主題五國中新時代 單元三國中萬事通【品德教育】	4-1 循序、重複結構【閱讀素養】	第3章我的青春檔案【性別平等教育】性 J11 第3章優游自在——水域安全【海洋教育】海 J1

10	11/2-11/6	五、論語選 【品德教育】 【生命教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師3.佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣 【多元文化】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課存錢	主題：跑步賽比賽 A-II-1人事的物動作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-1休閒活動。	2-2最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第三章 地形 【戶外教育】。 【防災教育】 【全民國防教育課程】 第二篇第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	3‧2植物體內物質的運輸 【環境教育】 【科技教育】	(視覺)我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音樂)動次動次玩節奏 【人權教育】 【國際教育】 (表演)甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題二吾愛吾校 單元一搜地圖查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】 主題五	4-2選擇結構 【閱讀素養】	第3章我的青春檔案 【性別平等教育】 性J11 第1章掌控自如——籃球 【生涯規畫教育】 涯J3

												新時代國中單元三國中萬事通【品德教育】		

11	11/9-11/13	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、動物為師4.兔龜走標 【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣 【多元文化】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課存錢	主題：跑步賽 A-II-1人事的作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-1休閒活動。	2-2最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第三章家庭生活 【家庭教育】	3‧3人體內物質的運輸 【科技教育】 【閱讀素養】	(視覺)我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音樂)動次動次玩節奏 【人權教育】 【國際教育】 (表演)身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二吾愛吾校 單元一搜地圖查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】 主題五	4-2選擇結構學期課程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】	第3章我的青春檔案 【性別平等教育】 性J11 第1章掌控自如——籃球 【生涯規畫教育】 涯J3

												新國中時代單元三國中萬事通【品德教育】		

12	11/16 － 11/20	六、那默默的一群【品德教育】【生涯規劃教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	二、動物拜師4.兔為龜走標【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣【多元文化】	主題開源節流的理財觀[算錢]第二課存錢	主題：跑步比賽 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-4問題詢問與回答。 Bb-II-1休閒活動。	2-3 分數的四則運算【多元文化】【閱讀素養】	第一篇第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第四章變遷中的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	3‧3 人體內物質的運輸 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	(視覺)我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音樂)樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表演)身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二吾愛吾校 單元一搜地圖查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題三衣Q魔法師 單元二保衣物養 【環境教育】 主題五	進入生活科技教室 緒論生活與科技 【安全教育】【閱讀素養】	第3章我的青春檔案 【性別平等教育】 性 J11。 第2章排除萬難——排球 【安全教育】 安 J3 安 J6

												新國中時代單元三國中萬事通【品德教育】		

13	11/23 － 11/27	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	二、動物為4.兔拜師龜走標【品德教育】	綜合練習【家庭教育】【多元文化】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘] 第四課時鐘	主題：捉迷藏 A-II-4問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例	2-3分數的四則運算【多元文化】【閱讀素養】	第一篇第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇第四章變遷中的家庭 【家庭教育】	3‧4 人體的防禦作用 【科技教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	（視覺）我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 （音樂）樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 （表演）身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二吾愛吾校 單元二的時代 美好校園 【安全教育】【防災教育】【環境教育】【交通安全教育】課程】 【全民國防教育】課程】 主題四新鮮人 料理單元一調烹「硬」實力 【品德	緒論生活與科技未來發展1-1構想表達【生涯規劃】【閱讀素養】	第4章活出青春的光彩 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4。 涯J6 第2章排除萬難——排球 【安全教育】 安J3 安J6

												教育】 【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 【生涯規畫教育】 【品德教育】		

14	11/30-12/4	天文地二、策資索閱讀與檢學略料自二、拄的孩杖男枴小【第二量評次週】複習課四語文天二【閱讀教素養育】 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】	複習Review 2(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	文地(二)形容詞	三、自我个實現4.好珍樣个鴨子【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘]第四課時鐘	主題：捉迷藏 A-II-4題詢問與回答。 A-II-5人事的間置移方動向。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語達慣例	2-4指數律【第二次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇第四章清帝國統治政策的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇第四章變遷中的家庭 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】 (第二次段考)	4‧1神經系統 【第二次評量週】 【安全教育】 【人權教育】	(視覺)玩色生活 【國際教育】 (音樂)樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表演)身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考) 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【交通教育】 【安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四新鮮人 單元一調烹「硬」實力(第	1-2創意與發明活動：活動簡介【第二次評量週】 【生涯規劃】 【閱	第4章活出青春的光彩 【第二次評量週】 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J6 第3章羽中作樂——羽球 【術科評量】 【性別平等教育】 性J11 【人權教育】 人J3

												二次段考）【品德教育】【安全教育】【家庭教育】主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石（第二次段考）【生涯規畫教育】【品德教育】	讀素養】【安全教育】	

15	12/7-12/11	七、兒時記趣【閱讀素養教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?【多元文化教育】【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	三、人情世事 5.逛市菜【性別平等】【家庭教育】	三、自我个實現 4.好珍樣个鴨子【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘]第四課時鐘	主題：捉迷藏 A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	3-1 代數式的化簡【多元文化】【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第五章 天氣與氣候【防災教育】【戶外教育】 第二篇第五章 清帝國時期農商業的發展【人權教育】【閱讀素養教育】 第三篇第五章 學生權利與校園生活【人權教育】【國際教育】【法治教育】【品德教育】【生命教	4‧1 神經系統【人權教育】【生命教育】	（視覺）玩色生活【生命教育】 （音樂）樂音生活【性別平等教育】【多元文化教育】 （表演）身體會說話【性別平等教育】【人權教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代【安全教育】【防災教育】【環境教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】主題四 新鮮人料理 單元二 起手式料理【品德教育】	活動：設計製作書末：機具材料【生涯規劃】【安全教育】	第1章環境安全搜查線【安全教育】安J1 安J2 安J3 安J4【防災教育】防J9式。第3章羽中作樂——羽球【性別平等教育】性J11【人權教育】人J3

									育】			【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 【生涯規畫教育】 【品德教育】		

16	12/14 － 12/18	七、兒趣記 八、紙象印 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、情人世事 5.逛市菜 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我个實現 5.人生个時區 【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘] 第四課時鐘	主題：捉迷藏 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物空位及動向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	3-1 代數式的化簡 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	4‧2 內分泌系統 【性別平等】 【人權教育】	（視覺）玩色生活 【生命教育】 （音樂）樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 （表演）身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人料理 單元二 起手式料理 【品德教育】	活動：設計製作、測試修正 【生涯規劃】	第1章環境安全搜查線 【安全教育】 安J1 安J2 安J3 安J4 【防災教育】 防J9 第1章登峰造極——體操 【性別平等教育】 性J4 性J11 【人權教育】 人J8

												【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 【生涯規畫教育】 【品德教育】		

17	12/21 － 12/25	八、紙船印象 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5.逛市菜 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我个實現 5.人生个時區 【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘] 第四課準時	主題：明天見 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語達慣例。	3-2 一元一次方程式 【閱讀素養】	第一篇第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】 第二篇第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教	4‧3 生物的感應 【生涯規劃】 【環境教育】 【品德教育】	（視覺）玩色生活 【生命教育】 （音樂）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表演）隨興玩‧即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人料理新單元 二起料理手式 【品德教育】	（第1章）活動：發表分享、問題討論（第2章）科技暖身操、未來發	第1章環境安全搜查線 【安全教育】 安J1 安J2 安J3 安J4 【防災教育】 防J9 第1章登峰造極——體操 【性別平等教育】 性J4 性J11 【人權教育】 人J8

									育】 【交通安全教育課程】			【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 【生涯規畫教育】 【品德教育】	展、2-1 製造生產【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	

18	12/28-1/1	九、下雨天，真好【家庭教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	三、人情世事 6.割稻仔飯【家庭教育】【人權教育】	統整三、佗个學習無慢到【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘]第四課準時	主題：明天見 A-II-3喜好及厭惡。Bb-II-1休閒活動。Bc-II-3臺灣手語達慣例。	3-2 一元一次方程式【閱讀素養】	第一篇第六章 水文【環境教育】【防災教育】 第二篇第六章清帝國時期社會文化的變遷【海洋教育】【閱讀素養教育】【人權教育】 第三篇第六章部落與公民參與【原住民族教育】	5‧1 恆定性與體溫的恆定【環境教育】【閱讀素養】	（視覺）玩色生活【生命教育】 （音樂）音樂調色盤【多元文化教育】 （表演）隨興玩．即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代【安全教育】【防災教育】【環境教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人料理 單元二 料理起手式【品德教育】	2-2 識圖製圖【生涯規劃】【閱讀素養】	第2章營造安全好環境【安全教育】安J2 安J3 安J4【防災教育】防J8 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞【性別平等教育】性J11【人權教育】人J4

												【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 【生涯規畫教育】 【品德教育】		

19	1/4-1/8	九、下雨天，真好 十、鬧元宵 【家庭教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	三、情人世事 6.割稻仔飯 【家庭教育】【人權教育】	統整三、偓个學習無慢到【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘] 第四課準時	主題：明天見 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語達慣例。	3-3應用問題 【多元文化】【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第六章 水文 【環境教育】【防災教育】 第二篇第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	5‧2呼吸與氣體的恆定 【環境教育】 【閱讀素養】	（視覺） 玩色生活 【生命教育】 （音樂） 音樂調色盤 【多元文化教育】 （表演） 隨興玩．即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代 【安全教育】【防災教育】【環境教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人料理新單元三 上新菜 【品德教育】	活動：活動簡介、設計製作書末：機具材料【安全教育】【生涯規	第2章營造安全好環境 【安全教育】 安J2 安J3 安J4 【防災教育】 防J8 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等教育】 性J11 【人權教育】 人J4

												【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球 【生涯規畫教育】 【品德教育】	劃】【閱讀素養】	

20	1/11-1/15	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、偓个學習無慢到 【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘] 第四課準時	主題：明天見 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語達慣例。	3-3 應用問題 【第三次評量週】 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】 第二篇第六章清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	5‧3 血糖的恆定、 5‧4 排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】 【人權教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	（視覺）玩色生活 【生命教育】 （音樂）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表演）隨興玩‧即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人料理新鮮人 單元三 上新菜 【品德教育】	活動：設計製作 【第三次評量週】 【安全教育】	第2章營造安全好環境 【安全教育】 安J2 安J3 安J4 【防災教育】 防J8 第3章鈴漓盡致——扯鈴 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J6

												【安全教育】 【家庭教育】 主題六 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球 【生涯規畫教育】 【品德教育】		

21	1/18-1/22	依課程進度進行統整整理及複習	複習Review 3(第三次段考)【品德教育】【閱讀素養教育】	綜合練習	綜合練習【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[時鐘]第四課準時	主題：明天見A-II-3喜好及厭惡。Bb-II-1休閒活動。Bc-II-3臺灣手語達慣例。	總複習複習範圍：1-1～3-3課程結束【多元文化】【戶外教育】【閱讀素養】	第一篇第六章 水文【環境教育】【防災教育】【全民國防教育課程】 第二篇第六章清帝國時期社會文化的變遷【原住民族教育】【閱讀素養教育】【人權教育】 第三篇第六章部落與公民參與【原住民族教育】（第三次段考）	複習全冊【閱讀素養】【環境教育】【科技教育】	（視覺）玩色生活【生命教育】（音樂）音樂調色盤【多元文化教育】（表演）隨興玩．即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第三次段考)【安全教育】【防災教育】【環境教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】 主題四 新鮮人 單元三 上菜(第三次段考)	活動：測試修正、問題討論【1/20（三）休業式】【安全教育】【生涯規	複習第1、2單元【休業式】【人權教育】【性別平等教育】【生涯規畫教育】【安全教育】【防災教育】 第3章鈴漓盡致——扯鈴【第三次評量週】【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【生涯規畫教育】【安全教育】

												【品德教育】【安全教育】【家庭教育】主題六生涯魔法精靈單元二生涯水晶球(第三次段考)【生涯規畫教育】【品德教育】	劃】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
	英語	本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗

	閩南語	(一)〈布袋戲尪仔〉： 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 (四)〈藝術展覽〉： 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈臺灣好所在〉： 1.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 (六)〈風聲水影日月潭〉： 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	客家語	(一)〈衫褲設計師〉： 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉： 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉： 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉： 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉： 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉： 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉： 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來毋掣个後悔〉： 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量

	原住民語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-4 工作職務內容。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-4 工作職務內容。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-4 工作職務內容。 Ad-IV-2 生活會話的短文 Ba-IV-4 工作職務內容。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習
	臺灣手語/新住民語文	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量

數學		1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1.討論發表 2.問題討論 3.資料蒐集與整理 4.課堂問答 5.隨堂測驗 6.紙筆測驗 7.口語評量 8.作業習題

	地理	1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。	1.討論發表 2.問題討論 3.資料蒐集與整理 4.課堂問答 5.隨堂測驗 6.紙筆測驗 7.口語評量 8.作業習題
	公民	1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	1.討論發表 2.問題討論 3.資料蒐集與整理 4.課堂問答 5.隨堂測驗 6.紙筆測驗 7.口語評量 8.作業習題
自然科學		1.知道生物的生殖與遺傳原理。 2.了解地球上有各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術	音樂	（一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。

	視覺藝術	（一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：速寫身邊風景。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	（一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的上學期 （一）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 （二）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 下學期 （三）逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 （四）以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
綜合活動	童軍	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。

	家政	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
科技	資訊科技	1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.認識個人資料保護法的意涵。 3.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍 4.利用雲端工具完成旅遊專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識各種橋梁的型式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習材料接合方法與木材加工技法。 4.認識精度、裕度的概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作

健康與體育	健康教育	1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

	體育	1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道的武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃與上籃。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10 學習足球停球、踢空中球技術。	1. 問答 2. 情意 3. 提問 4. 發表 5. 實作 6. 認知 7. 說明 8. 觀察 9. 行為 10. 技能 11. 發表

各週教學進度及議題融入規劃

週	日	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活	科	健康與

次	期	國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文			科學		動	技	體育

1	2/8-2/12	一、傘【品德教育】【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質1.衫褲設計師 【性別平等】	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第6課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-1 二元一次方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】	1‧1 細胞的分裂 【性別平等】 【環境教育】 【閱讀素養】	(視覺)統整：繪出心感動 【環境教育】 (音樂)統整：音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表演)統整：青春心旅程 【品德教育】	主題一：LOVE服務單元點一：燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學	1-1 遊戲製作【2/11開學】 【閱讀素養】	第1章傳染病的世界 【環境教育】 環J4 第1章健康地基——心肺耐力 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J6

							Bc-II-3 臺灣表慣手語達例。					練習室單元學習家：探險修【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

2	2/15－2/19	一、傘 二、近體詩選 【品德教育】 【生命教育】		一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質1.衫褲設計師 【性別平等】	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第6課媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-3喜好及厭惡。 A-II-4問題的詢問與回答。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1個人性格。 Bc-II-2聾人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例。	1-2解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇第一章人口分成長與分布 【環境教育】 第二篇第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇第一章多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】	1‧2 無性生殖 【品德教育】 【閱讀素養】	(視覺)統整：繪出心感動 【環境教育】 (音樂)統整：音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表演)統整：青春心旅程 【品德教育】	主題一：服務LOVE 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學	1-1遊戲製作 【閱讀素養】	第1章傳染病的世界 【環境教育】 環J4 第2章動吃關係大解密——運動營養 【安全教育】 安J4

												練習室單元：探險家【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

3	2/22－2/26	二、近體詩選【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 【人權教育】【多元文化】	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹 【性別平等】	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第 6 課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聲人的生活樣貌。	1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇 第一章 人口成長與分布 【環境教育】【閱讀素養】 第二篇 第一章 日治時期的政治 【人權教育】 第三篇 第一章 多元文化 【多元文化教育】	1・3 有性生殖 【性別平等】【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養】	(視覺) 統整：繪出心感動 【環境教育】 (音樂) 統整：音樂心方向 【多元文化教育】【閱讀素養教育】 (表演) 統整：青春心旅程 【品德教育】	主題一：LOVE 服務單元 一：點燃服務之光 【人權教育】【品德教育】【生命教育】【法治教育】 主題三：飲食大探索單元 一：食在健康 【家庭教育】【品德教育】 主題五：學	1-2 廣播與音效 【閱讀素養】	第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 環 J4 第 3 章武德技藝——跆拳道 【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6

							Bc-II-3 臺灣表慣手語達例。					練習室單元學習家：探險修【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

4	3/1-3/5	二、近體詩選 三、四種讀書的方法 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 【性別平等】	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第 6 課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇 第二章 人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【性別教育】 第二篇 第一章 日治時期的政治 【人權教育】 第三篇 第二章 社會規範 【品德教育】	1‧3 有性生殖 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	(視覺)統整：繪出心感動 【環境教育】 (音樂)統整：音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表演)統整：青春心旅程 【品德教育】	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學習修練	1-2 廣播與音效習作 【性別平等】 【閱讀素養】	第 2 章 醫藥保衛戰 【生命教育】 生 J5 第 3 章 武德 技藝——跆拳道 【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6

							Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。					單元一：探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		

5	3/8-3/12	三、四種讀書的方法 【閱讀素養教育】	生活作息及AI聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	主題：傳說故事的動物保育觀 第7課 遺失了一隻羊	主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	第一篇第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇第二章社會規範 【多元文化教育】	2‧1 解開遺傳的奧祕 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	(視覺)統整：繪出心感動 【環境教育】 (音樂)音樂疊疊樂 【人權教育】 (表演)統整：青春心旅程 【品德教育】	主題一：LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學習修練	2-1 個人資料保護 2-2 資訊的合理使用 【人權教育】 【品德教育】 【法	第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 生J5 第1章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】 品J1 品J2

												元學險讀教德 室單：探閱養【品 一習家【閱養育】育】 【素育】 教【生涯教 【規劃育】	治教育】【閱讀素養】	

6	3/15－3/19	三、四種讀書的方法 語文天地 一、文字構造介紹 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	生活作息及AI聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	主題：傳說故事的動物保育觀 第7課 遺失了一隻羊	主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇第二章社會規範 【法治教育】 【品德教育】	2‧2 人類的遺傳 【性別平等】 【人權教育】	(視覺)藝術與空間的對話 【環境教育】 【交通安全教育課程】 (音樂)音樂疊疊樂 【人權教育】 (表演)We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題一：LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學習修練	2-2 資訊的合理使用 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀	第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 生J5 第1章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】 品J1 品J2

												室單一習家【素育】 元：探【閱養】 學險讀教 【品教育】德 【生規育】涯劃教	素養】	

7	3/22－3/26	語文天地一、文字構造介紹自學一、東風吹馬耳 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	複習Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地(一)動詞	二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第7課 遺失了一隻羊	主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第二章人口組成與族群文化 【環境教育】 第二篇第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇第二章社會規範 【品德教育】 （第一次段考）	2・3 突變、2・4 生物技術的應用 【第一次評量週】 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	(視覺)藝術與空間的對話 【環境教育】 【交通安全教育課程】 (音樂)音樂疊疊樂 【人權教育】 (表演)We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題一：LOVE服務 單元二：有愛世界(第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考) 【家庭教育】 【品德	3-1 啟動專題【第一次評量週】 【閱讀素養】	第2章醫藥保衛戰 【第一次評量週】 【生命教育】 生J5 第1章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】 品J1 品J2

												教育】 主題五：學習修練室 單元二：學習再升級（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		

8	3/29－4/2	四、背影【家庭教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】【國際教育】【多元文化教育】	二、健康的生活3.運動身體好 【家庭教育】【品德教育】	二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第7課 遺失了一隻羊	主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 第三章 第一級產業 【環境教育】 第二篇 第三章 日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇 第三章 團體與志願結社 【人權教育】	3‧1 持續改變的生命 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	(視覺)藝術與空間的對話 【環境教育】【交通安全教育課程】 (音樂)音樂疊疊樂 【人權教育】 (表演)We are the Super Team 【品德教育】【生涯規劃教育】	主題一：LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】【品德教育】【生命教育】【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元二：青吃春樂購 【家庭教育】【品德教育】 主題五：學	3-1 啟動專題 3-2 旅遊規畫書 【閱讀素養】	第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 生J5 第2章力爭上游——水域安全 【生涯規畫教育】 涯J3

												練習室單元二：再學升級【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

9	4/5-4/9	四、背影 五、聲音鐘 【家庭教育】 【多元文化教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 8 課 蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 第三章 第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 第二篇 第三章 日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇 第三章 團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	3‧2 生物的命名與分類 【科技教育】 【閱讀素養】	(視覺)藝術與空間的對話 【環境教育】 【交通安全教育課程】 (音樂)音樂疊疊樂 【人權教育】 (表演)We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：學	3-3 經費預算表 3-4 行前簡報 【閱讀素養】	第 1 章菸害現形記 【法治教育】 法 J3 第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規畫教育】 涯 J3

												練習室單元二：再升級【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

10	4/12－4/16	五、聲音鐘【多元文化教育】【環境教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】【國際教育】【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】【品德教育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 8 課 蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-1 比例式 【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇第三章第一級產業 【環境教育】【閱讀素養】 第二篇第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇第三章團體與志願結社 【法治教育】	3‧3 原核生物與原生生物 、3‧4 真菌界 【科技教育】【閱讀素養】	(視覺)藝術與空間的對話 【環境教育】【交通安全教育課程】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】	主題二：「火」「童」行單一：元結繩達人 【家庭教育】【閱讀素養教育】【生命教育】 主題三：飲食大探索單二：元青吃春樂購 【家庭教育】【品德教育】 主題五：學	習作：資料處理專題 【品德教育】【閱讀素養】	第 1 章菸害現形記 【法治教育】 法 J3 第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規畫教育】 涯 J3

											【閱讀素養教育】	練習室單元學習站：加油修【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		

11	4/19－4/23	六、今夜看螢去【環境教育】【戶外教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 8 課蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 第二篇第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇第四章公共意見 【品德教育】 【人權教育】	3‧5 植物界 【科技教育】 【戶外教育】 【品德教育】	(視覺)進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：「火」「童」行單元一：繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題四：我們這「家」單元一：家人互動之旅 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命	緒論－科技與產品 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第 1 章於害現形記 【法治教育】 法 J3 第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規畫教育】 涯 J3

												教育】 主題學習 五：修習 室單元學 三：加油站 習站 【閱讀教育】 【素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		

12	4/26－4/30	六、今夜看螢去 語文天地 二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 8 課 蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 第四章 第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇 第四章 公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3‧6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	(視覺)進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題四：我們這「家」 單元一：家人互動之旅 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命	科技暖身 操未來發展 1-1 橋梁簡介 1-2 材料接合 【生涯規劃】 【閱讀素	第 2 章克癮制勝 【法治教育】 法 J3 第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規畫教育】 涯 J3

												教育】 主　　題：漫步人際 六　單　元：友多智星 【品德教育】 【家庭教育】	養 】	

13	5/3-5/7	語文天地 二、字體演變與書法欣賞 自學二、賣油翁 【閱讀素養教育】 【品德教育】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 9 課 蝴蝶	主題：狗狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 第四章 第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇 第四章 公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3‧6 動物界 、4‧1 生物生存的環境 【環境教育】 【戶外教育】	(視覺)進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題四：我們這一「家」 單元二：愛言的語大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命	活動：活動簡介、蒐集資料、發展方案、設計製作書末：機具材料	第 2 章克癮制勝 【法治教育】 法 J3 第 2 章百發百中——排球 【人權教育】 人 J5

												教育】 主　　題：漫人元友多德 六步在際智品家庭 單一誼星【品教育】 【家教育】	【閱讀素養】【安全教育】	

14	5/10－5/14	七、記承天夜遊 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	語文天地(二) 量詞	三、好樣个人生5. 戊華伯公 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第9課 蝴蝶	主題：狗狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	4-1 認識一元一次不等式 【第二次評量週】 【戶外教育】	第一篇第四章第二、三級產業 【國際教育】 第二篇第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】 （第二次段考）	4‧2 能量的流動與物質的循環、4‧3 生物的交互關係 【第二次評量週】 【環境教育】 【能源教育】	(視覺)進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：「火」「童」行單一：繩達人（第二次段考） 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題四：這「家」單二：的語大不（第二次段考） 【家庭教育】	活動：設計製作【第二次評量週】 【閱讀素養】 【安全教育】 【品	第2章克癮制勝 【第二次評量週】 【法治教育】 法J3 第2章百發百中——排球 【術科評量】 【人權教育】 人J5

												【閱讀教育】 【生命教育】 主題六：漫步在人際 單元一：友多智多星(第二次段考) 【品德教育】 【家庭教育】	德教育】	

15	5/17－5/21	七、記承天夜遊 【閱讀素養教育】 【生命教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.臺灣好所在 【多元文化】	三、好樣个人生 5.戊華伯公 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 9 課蝴蝶	主題：狗狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】	第一篇第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇第五章公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	4‧4 多采多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】	(視覺)進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音樂)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表演)變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：「火」「童」行單一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題四：我們這一「家」單二：愛的語言大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命	活動：設計製作、測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育	第 2 章克癮制勝 【法治教育】 法 J3 第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等教育】 性 J11

												教育】 主　　題：漫步人際 單　　元：友多智慧星 【品德教育】 【家庭教育】	】	

16	5/24－5/28	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【生命教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔5.臺灣好所在 【多元文化】	三、好樣个人生6.著个決定 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第9課 蝴蝶	主題：狗狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	4-2 解一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	第一篇 第五章 聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 第五章 戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇 第五章 公平正義 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	4‧4 多采多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】	(視覺)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音樂)Fashion巴洛克 【多元文化教育】 (表演)如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：「火」「童」行單元二：火焰力士 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】 主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】	(第1章)科技廣角：國產材(第2章)科技暖身操未來發展2-1常	第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 家J5 第3章桌拿好手——桌球 【性別平等教育】 性J11

												【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	見習機構【閱讀素養】【品德教育】	

17	5/31－6/4	八、音樂家與職籃巨星 九、謝天【生涯規劃教育】【生命教育】【品德教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	三、在地報馬仔5.臺灣好所在 【多元文化】	三、好樣个人生6.著个決定 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第10課猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4問題的詢問與回答。Bb-II-2生活禮儀。Bc-II-2聾人的生活樣貌。Bc-II-3臺灣手語表達慣例。	5-1統計圖表與資料分析 【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】【閱讀素養】 第二篇第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇第五章公平正義 【人權教育】【法治教育】	5‧1生物多樣性的重要性與危機 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	(視覺)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音樂)Fashion巴洛克 【多元文化教育】 (表演)如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】【品德教育】【生命教育】	主題二：「火」「童」行單元二：火焰力士 【家庭教育】【閱讀素養教育】【生命教育】【全民國防教育】課程】 主題四：我們這一「家」單元三：家行動報告書 【家庭教育】	2-2機構傳動活動：界定問題、蒐集資料 【閱讀素養】【品德教育】	第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 家J5 【法治教育】 法J5 第4章舉足輕重——足球 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J6

												【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題：漫步六人行 單元：友善校園 【品德教育】 【家庭教育】		

18	6/7-6/11	九、謝天 十、另一個春天 【品德教育】 【生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.風聲水影日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	統整 三、來毋掣个後悔 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 10 課 猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 【民族教育】	第一篇 第六章 區域發展與差異 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 第三篇 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	5‧2 維護生物多樣性 【環境教育】 【戶外教育】	(視覺) 青春的浮光掠影 【人權教育】 (音樂) Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 (表演) 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：「火」「童」行單元二：火焰力士 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育】 主題四：我們這一「家」單元三：家行動報告書 【家庭教育】	活動：發展方案、設計製作書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教	第 2 章人際關係停看聽 【生涯規畫教育】 涯 J14 【法治教育】 法 J5 第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6

												【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題：漫步六人行 單元：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】	育】	

19	6/14－6/18	十、另一個春天【生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭【環境教育】【戶外教育】	統整三、來毋掣个後悔【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 10 課 猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	6-1 垂直、線對稱與三視圖【閱讀素養】【多元文化】【戶外教育】	第一篇 第六章 區域發展與差異【海洋教育】【原住民族教育】【人權教育】 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟與社會【閱讀素養教育】 第三篇 第六章 社會安全與國家責任【人權教育】【法治教育】	第 1 節 植物對水土保持的重要性、【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	(視覺) 青春的浮光掠影【人權教育】 (音樂) Fashion 巴洛克【多元文化教育】 (表演) 如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】【品德教育】【生命教育】	主題二：「火」「童」行單三：新營村【家庭教育】【閱讀素養教育】【生命教育】【全民國防教育】 主題四：這「家」單元三：家行動報告書【家庭	活動：設計製作、測試修正【安全教育】	第 2 章 人際關係停看聽【生涯規畫教育】涯 J14【法治教育】法 J5 認識憲法的意義。 複習第 4 單元【生涯規畫教育】涯 J3 涯 J6【安全教育】安 J4

												教育】 【閱讀教育】 【生命教育】 主題：漫人六步在際 單元：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】		

20	6/21－6/25	十、另一個春天 自學三、再見，西莎【第三次評量週】複習第七課～第十課 【生命教育】 【環境教育】 【生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.風聲水影日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	綜合練習 【品德教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第 10 課 猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	總複習 複習範圍：1-1～6-1 【第三次評量週】 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇 第六章 區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】 （第三次段考）	第 2 節 植物調節環境的能力 【第三次評量週】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	（視覺）青春的浮光掠影 【人權教育】 （音樂）Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 （表演）如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：「火童」結 「行單三：營新手三村（第三次段考） 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】 主題四：這們「家」 單元三：家行動書報告	活動：測試修正、發表作品 2 科技廣角 【第三次評量週】 【閱讀素	第 2 章人際關係停看聽 【生涯規畫教育】 【法治教育】 複習第 5 單元 【第三次評量週】 【生涯規畫教育】 【品德教育】

												次 （第三 段考） 【家庭 教育】 【閱讀教 素養教 育】 【生命 教育】 主題 六：漫 步在人 際 單元 二：溝 通百寶 箱（第三 次段考） 【品德 教育】 【家庭 教育】	養】【安全教育】	

21	6/28－7/2	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3（休業式） 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	綜合練習	綜合練習	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第 6 課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聲人的生活樣貌。	總複習 複習範圍：1-1～6-1 課程結束 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	總複習 第一~三篇（下） 第一~六章 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【法治教育】	複習全冊 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	（視覺）青春的浮光掠影 【人權教育】 （音樂）Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 （表演）如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：「火」「童」行 單元三：營新手村（休業式） 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育】 課程】 主題四：這們「家」 單元三：家行報告	活動：活動檢討2科技廣角學期課程回顧【6/30(三)課程結束】 【閱讀	複習第1～3單元 【休業式】 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 複習第6單元 【休業式】 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

							Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。					(休業式) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱(休業式) 【品德教育】 【家庭教育】	素養】【安全教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語	本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 課程目標為 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。	1.小組討論，完成課本練習。 2.完成習作練習。 3.單字小考。 4.習作聽力測驗。 5.紙筆測驗。

	閩南語	(一)〈阿母的頭毛〉 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 (二)〈阮阿媽專用的電話簿仔〉 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 (語文天地一)〈疊字詞〉 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 (三)〈綴會著時代的老教授〉 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 (四)〈4.好奇號上火星〉 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 (語文天地二)〈擬聲詞〉 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量

	客家語	(一)偌有一個(隻)夢想 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二)尋轉阿姆个話 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一)法院个通譯 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三)買歸(轉)來个幸福 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 (四)路燈 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二)輾出个正義 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五)遠方个問安 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六)落仔早走遠咧 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三)網路刺个眠帳 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量

	原住民語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習
	臺灣手語/新住民語文	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	口語評量 實作評量 觀察評量 作業評量

數學		第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.操作
社會	歷史	1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。	

	地理	1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞地區的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。	
	公民	1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	
自然科學		1.了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2.認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5.了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6.從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 7.透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.設計實驗 6.實驗報告 7.分組報告
藝術	音樂	1.認識臺灣本土藝術。 2.學習藝術實作技法。 3.深入認識本土文化之美。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	視覺藝術	1.認識台灣本土視覺藝術 2.學習實用技法 3.建立本土藝術的涵養	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	1.認識本土表演藝術 2.學習深入認識本土文化之美 3.深入認識本土文化之美	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。

綜合活動	童軍	（一）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 （二）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	家政	（一）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 （二）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	（一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。

科技	資訊科技	【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 5.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

健康與體育	健康教育	1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2.運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 9.了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。 10.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 11.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 12.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 13.建立分辨毒害的能力。 14.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 15.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 16.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

	體育	1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。	1. 問答 2. 情意 3. 提問 4. 發表 5. 實作 6. 認知 7. 說明 8. 觀察 9. 行為 10. 技能 11. 發表
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							

1	8/31-9/4	一、小詩選 【閱讀素養】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1.倨有一個(隻)夢想 【人權教育】	主題：語言和民族 第一課 我會講阿美族話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-1 乘法公式 【多元文化】 【戶外教育】	第一篇 中大地形 第一章 中的國地 【國際教育】 第三篇 中與亞洲國家 第一章 上與東南亞 【人權教育】	第一章 基本測量 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	（表演藝術） 粉墨登場 喜迎神（音樂） 鑼鼓喧天 震廟埕（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【性別平等】 【多元文化】	主題一：露營功夫 單元：可口玩炊 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題三：生活幸福計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 【品德教育】 主題五：心之谷	第三冊 第1章 關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技 【環境教育】 【能源教育】 【國際教育】 【性侵害防治教育課程】 第三冊 第1章 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮	第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 性J1 性J4 性J5 【人權教育】 人J5 人J6 第1章大力水手——肌力與肌耐力 【生涯規畫教育】 涯J6

									四民政的運作 第一國與主治 【國際教育】	【國際教育】		單元一：情緒密碼 【品德教育】 【家庭教育】	規與儀範 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】	

2	9/7-9/11	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1.倆有一個(隻)夢想 【人權教育】	主題：語言和民族 第一課 我會講阿美族話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-1 乘法公式 【多元文化】 【戶外教育】	第一章 國地 環教 閱 第篇一中的形【境育】【讀養】 第三章 周隋時的社 人教 第篇一 商至唐期國與會【權育】 第四 第篇	第一章 基本量 1-3 積密的量 1-1 量體度關係 體與度的 測、驗質、積密的 【品教 生教 生規教 閱 德育】【命育】【涯劃育】【	（表演藝術） 粉墨登場 喜迎神 （音樂） 鑼鼓喧天 震廟埕 （視覺藝術） 穿越今昔 藝象新 【性別平等】 【多元文化】	主題：露功 一：練 元可野 營坊：玩 德 單一口炊【品育】 教【戶外 教育】【環境 教育】 主題：幸活 三：生 元發 福計畫 幸福 單一：家庭 現力【育】 教【品德 育】 教主題：心 五：谷 之	第三冊 關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 第三冊 第 1 章 資訊倫理 1-3PAPA 理論、習作第 1 章 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	第 1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 性 J1 性 J4 性 J5 【人權教育】 人 J5 人 J6 第 2 章躍如脫兔——跳 【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4。 涯 J6

									第一章 國家與主權【國際教育】	【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		單元一：情緒【品德教育】【密碼教育】【家庭教育】		

3	9/14-9/18	二、古體詩選【生命教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?【國際教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話【人權教育】	主題：語言和民族 第一課 我會講阿美族話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-2 多項式的加法與減法【科技教育】	第一章 國地 環教 閱素 交安教課 第篇一中的形【境育】【讀養】【通全育程】 第篇一商至唐期國與會【 人 第三章 周隋時的家社	第二章 物的質的世界 2-1 認識物、質、實驗 2-1 氧的造性與質【環境教育】【品德教育】【生命教育】【涯劃育】【閱讀	（表演藝術）粉墨登場 喜迎神（音樂）鑼鼓喧天 震廟埕（視覺藝術）穿越今昔 藝象新【品德】【多元文化】	主題：露功 一：練 營坊單一口炊【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 主題：幸活 三：生畫 福計單一：幸福 現力【家庭教育】【品德教育】 主題：心 五：谷之	第三冊 關卡1 認識源 挑戰2 能源應最用我行【能源教育】【環境教育】 第三冊 第1章 資訊倫理 1-4 數差意 位落的 義、習作第1章【人權教育】【品德教育】	第1章飛揚青春擁抱愛【性別平等教育】性J1 性J4 性J5【人權教育】人J5 人J6 第2章躍如脫兔——跳【生涯規畫教育】涯J3 涯J4 涯J6

									教育【權教育】 第四章家民政國教人 篇一國與主治【際育】【	教育【養教育】 【戶教育】 【外教育】 【國教育】 【際育】		單元一：情緒密碼【品德教育】 【家庭教育】		

4	9/21-9/25	二、古體詩選【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話【人權教育】	主題：語言和民族 第一課 我會講阿美族話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-3 多項式的乘法與除法【生涯規劃】【性別平等】	第一章 國氣 閱素 第篇二中的候【讀養】 第三章 周隋時的家社 人教 第篇一 商至唐期國與會【權育】 第四章 法權 第篇二 憲與	第二章 物質的世界 2-2 溶液與濃度【環境教育】【品德教育】【生命教育】【涯劃育】【生規教育】【閱素教育】【讀養育】	（表演藝術） 粉墨登場 喜迎神 （音樂） 鑼鼓喧天 震廟埕 （視覺藝術） 穿越今昔藝象新【品德】【多元文化】	主題一：露功 營練 元可野 坊單一：玩 口炊【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 主題三：生活 福計畫 元發福 單一：幸 現力【家庭教育】【品德教育】 主題五：心 之谷	第三冊 關卡1 認識能源 挑戰2 能源我最用行【能源教育】【環境教育】 第三冊 第1章 資訊倫理 習作 第1章【人權教育】【品德教育】	第2章青春愛的練習曲【性別平等教育】性J11 第3章翻山越嶺——山野活動【環境教育】環J12

									保法教人教交安教課 利障【治教育】【權育】【通全育程】			單元：情緒【品教育】 一碼德【家教育】 密庭		

5	9/28-10/2	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院个通譯 【人權教育】	主題：語言和民族 第二課 我們是阿美族	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值 【性別平等】 【多元文化】	第一章 國氣 第篇二中的候【讀養】 第篇二商至唐期民與化【權育】 第篇二憲與 第三章 周隋時的族文 第四章 法權 人教	第二章 物的質的世界 2-3 混合物分的離、實驗 2-2 混合物分的離 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	（表演藝術） 粉墨登場 喜迎神（音樂） 鑼鼓喧天 震廟埕（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化】	主題：露功 一：練 營坊單一：玩 口炊【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 主題：幸活 三：生 福計畫單一：發 現幸福力【家庭教育】 【品德教育】 主題：心 五：谷 之	第三冊 關卡1 能認識源 挑戰2 能源應最用我行 【能源教育】 【環境教育】 第三冊 第2章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2章青春愛的練習曲 【性別平等教育】 性J11 第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】 環J12

									保障法教【治育】人教【權育】性平教【別等育】性害治育【侵防教課程】家暴防課【庭力治程】	教養育】【戶教外育】		單元一：情緒密碼【品德教育】【家庭教育】		

6	10/5-10/9	三、土芭樂的生存之道 語文天地 一、語法（上）—詞類介紹 【生命教育】 【閱讀素養教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院个通譯 【人權教育】	主題：語言和民族 第二課 我們是阿美族	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【生涯規劃】	第一章 國氣 第篇二中的候【讀養】 第三章 周隋時的族文 第篇二商至唐期民與化【權育】 第四章 法權 第篇二憲與	第三章 波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵 【品德教育】【生命教育】【涯劃教育】【閱素教育】【讀養育】	（表演藝術） 變身莎士比亞（視覺藝術） 咱的所在・彼个時代（音樂） 看見臺灣・音情樂 【生命】【多元文化】【品德】	主題：露功 一：練營坊單元可野 一口炊：玩德 【品德教育】【外教育】【境教育】【環教育】 主題：幸活 三：生畫福計單元與 二：同行你【家庭教育】【品德教育】 主題：心 五：谷之單元	第三冊 關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行 【能源教育】【環境教育】【家庭暴力防治課程】 第三冊 第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】	第 2 章青春愛的練習曲 【性別平等教育】 性 J11 第 1 章排列組合——排球 【人權教育】 人 J3

									保利障【治育】法教【權育】人教			一：情緒密碼【教育】品德【教育】家庭	讀教【閱養素育】家庭防課【暴力治程】	

7	10/12-10/16	語文天地一、語法（上）—詞類介紹自學一、世說新語選【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 【閱讀素養教育】	複習Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	綜合練習 【人權教育】	主題：語言和民族 第二課 我們是阿美族	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】 【科技教育】 【生涯規劃】	第一章 國氣 環教 閱素 第篇二中的候）【境育】【讀養】 第三章 周隋時的族文 人教 第篇二 商至唐期民與化【權育】 第四第篇	第三章 波動與聲音 3-2 聲音的成形（第一次段考） 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（表演藝術）變身莎士比亞（視覺藝術）咱的所在・彼个時代（音樂）看見臺灣・音樂情 【第一次評量】 【生命】 【多元文化】 【品德】	主題：露營功一：練營坊單二蓬秘（次考）【品教育】【戶外教育】 主題：幸福生活計畫單二：同你（第次考）【家庭教育】【品德教育】	第三冊 關卡1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行（第一次段考） 【能源教育】 【環境教育】 第三冊 第2章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇(第一次段考) 【品德教育】	第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 性 J5 第1章排列組合——排球 【術科評量週】 【人權教育】 人 J3

									章法權保　法教　人教 二憲與利障【治育】【權育（一段考）			教育】題心　元生寶第段　命 主：谷　百（次）【生育】權 五之單二命箱一考【人育】 教	【閱讀教養素育】	

8	10/19-10/23	四、五柳先生傳. 【品德教育】 【生命教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福 【法治教育】	主題：語言和民族 第二課 我們是阿美族	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-2 根式的運算 【環境教育】 【家庭教育】	第一章 國人第篇三中的口【環境教育】 第三章 元民並的時期【人權教育】 第四章 三	第三章 波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波傳播應用 【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	(表演藝術)變身莎士比亞(視覺藝術)咱的所在・彼个時代(音樂)看見臺灣・音樂情 【全民國防】 【閱讀素養】	主題一：露營功能 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】【戶外教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百	第三冊 關卡1 認識能源 挑戰3 能源科技系統 【能源教育】【安全教育】 第三冊 第2章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】【閱讀素養教育】	第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 性J5 第2章彈跳之間——桌球 【性別平等教育】 性J11

									治權分法與力立【法治教育】【人權教育】	教養教育】		箱【生命教育】【人權教育】		

9	10/26-10/30	四、五柳先生傳【品德教育】【生命教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve【閱讀素養教育】	語文天地一 疊字詞	二、無便宜個正義 3.買歸(轉)來個幸福【法治教育】	主題：語言和民族 第三課講故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-3 畢氏定理【環境教育】【資訊教育】	第一章國人性平教育【閱素讀養】 第三章元民並的人教育【權】 第四章第篇三中的口【別等】 第篇三宋多族立時期	第四章光影與色4-1的播【品教生教規教閱素教德育】【命育】【涯劃育】【讀養育】	、像顏光傳	(表演藝術)變身莎士比亞(視覺藝術)咱的所在・彼個時代(音樂)看見臺灣・音情樂【全民國防】【閱讀素養】	題露功元帳的主：練下密營：坊單二蓬秘【品德教育】【戶外教育】】 題幸活主：生畫元與行三福計單二：同庭你【家育】【品德教育】 題心主：谷元之單五	第三冊關卡2創意線控仿生獸設計【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch程式設計-陣列篇、習作第2章【品德教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】	第1章青春「性」福頌【性別平等教育】性J6 第3章羽眾不同——羽球【性別平等教育】性J11

									治權分法與力立【治育】 法教人教【權育】 教國教【際育】			生寶命權 ：百生人 二命育育 箱【生育】【人育】 教【教育】		

10	111/2-11/6	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	語文天地一 疊字詞	二、無便宜个正義 4.路燈 【法治教育】	主題：語言和民族 第三課講故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-3 畢氏定理 3-1 提公因式法 因式分解 【環境教育】 【性別平等】	第一篇三中的口 第三篇三宋多族立時 第四篇四中 第章國人教育【環境教育】【閱讀素養】 第章元民並的人教育【權育】 第章央	第四章光影與色 4-2 光的射面成像實驗 4-1 光反的線射定律 【品德教育】【生命教育】【涯劃教育】 【生規教育】	(表演藝術) 變身莎士比亞 (視覺藝術) 咱的所在・彼个時代 (音樂) 看見臺灣・音樂情 【全民國防】 【閱讀素養】	主題一：營坊單元 二：蓬下密秘 【品德教育】 【戶外教育】】 主題三：福計畫單元 二：同行家庭 【品德教育】 主題五：谷之單元 【品德教育】 【閱讀素養教育】 主題心：練功帳的 主題幸：生活與 你	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 1 章青春「性」福頌 【性別平等教育】 性 J6 第 3 章羽眾不同——羽球 【性別平等教育】 性 J11

									政府【法治教育】【全國教民防教育課程】	【閱讀素養教育】【戶外教育】		二：生命寶箱【生命教育】【人權教育】		

11	111/9-111/13	五、田園之秋選【環境教育】【戶外教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	二、科技的發展 3.綴會著時代的老教授【科技教育】	二、無便宜個正義 4.路燈【法治教育】	主題：語言和民族 第三課講故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-1 提公因式法與乘公式法因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解【資訊教育】	第一篇第四章國經發與球中的濟展全關連【能源教育】【國際教育】 第三篇三第章元宋多民族並立的時期【人權教育】 第四	第四章光影與色 4-3 光的射【品德教育】【生命教育】【生規教育】【閱讀素養】	（表演藝術）變身莎士比亞（視覺藝術）咱的所在・彼个時代（音樂）看見臺灣・音樂情【全民國防】【閱讀素養】	主題二：安營露宿 單元一：一把康去險單【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】 主題四：食世界 單元一：偵查隊【生命教育】【人權教育】【安全	第三冊 關卡 2 創意線控仿生獸設計【能源教育】【全民國防教育課程】 第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇【品德教育】【閱讀素養教育】	第 1 章青春「性」福頌【性別平等教育】性 J6 第 4 章合作無間——籃球【人權教育】人 J3【生涯規畫教育】涯 J3 涯 J13

									第一章 中央政府 【法治教育】			【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【民防教育】 【全民國防教育課程】	

12	111/116-111/120	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 3.綴會著時代的老教授 【科技教育】	二統整出個正義 【法治教育】	主題：語言和民族 第三課講故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-2 利用十字交乘法因式分解 【安全教育】	第一章第四篇中的濟展全關連【能源教育】【國際教育】 第三章第四篇明時東世的動【人權教育】	第四章光影與色4-4 透鏡成像實驗 4-2 透鏡的像察【品德教育】【生命教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	(表演藝術) 引領風潮(視覺藝術) 感受生活玩設計 (音樂) 古典混搭流行風【人權】【安全】【生命】	主題二：安營露宿 單元一：一把風險罩【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】 主題四：新世界單元：偵查隊【生命教育】【人權教育】【安全	第三冊關卡2創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2章性病防護網 【人權教育】 人J6 第4章合作無間——籃球 【人權教育】 人J3 【生涯規畫教育】 涯J3 涯J13

									第四篇 中央政府【法治教育】	【閱讀素養教育】【戶外教育		教育】主題六：繪之單一：【生規育】【家教育】【品教育】		

13	111/23-111/27	六、不要放棄你的夢想 語文天地 二、語法（下）—句型介紹 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 3.綴會著時代的老教授 【科技教育】	二統整出個正義 【法治教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-2 利用十字交乘法因式分解 【資訊教育】 【安全教育】	第一章第四篇中的濟全 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 第三章第四篇明時東世的動 【人	第四章光影與色 4-5 色散顏色 【品德教育】 【命育】 【生教育】 【涯劃育】 【生規教育】 【讀養育】 【閱素教育】	（表演藝術） 引領風潮（視覺藝術） 感受生活玩設計 （音樂） 古典混搭流行風 【人權】 【生命】 【多元文化】	主題：安營露宿 二：風把一 去單一險單 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題：食世界 四：新元 品界單一：偵查飲食 隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全	第三冊 關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊 第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第2章性病防護網 【人權教育】 人J6 第5章攻占堡壘——棒壘球 【性別平等教育】 性J11

									教育】 權教 育】 第四 篇第 四章 中央 政府 【法 治教 育】			教育】 主題 六：彩 繪人生 之路 單元 一：生 涯探索 記 【生涯教 規劃 育】 【家庭 教育】 【品德 教育】		

14	11/30-12/4	語文天地二、語法（下）—句型介紹自學二、定伯賣鬼【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	複習Review 2（第二次段考）【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.綴會著時代的老教授【科技教育】	綜合練習【法治教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。Ba-II-2 購物。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	3-2 利用十字交乘法做因式分解【第二次評量週】【資訊教育】【安全教育】	第一章第一篇四中的濟展全關連【環境教育】【能源教育】【閱讀素養】【國際教育】 第三章第四篇明時東世界	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量（第二次段考）【能源教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱	（表演藝術）引領風潮（視覺藝術）感受生活玩設計（音樂）古典混搭流行風【第二次評量】【生命】【多元文化】	主題二：安營露宿 康去單一險單二考）【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】 主題四：新世界單一偵查（第一次段考）【生命	第三冊關卡2創意線控仿生獸設計（第二次段考）【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇、習作第2章(第二次段考)【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章性病防護網【第二次評量週】【人權教育】 人J6 第5章攻占堡壘——棒壘球【術科評量週】【性別平等教育】 性J11

									變動） 【人權教育】 第四篇 中央政府 第四章 法治 【教育】 【性別平等教育】 （第二次考）	【素養閱讀教育】		【人權教育】 【安全教育】 主題六：繪彩人生之路 單元一：生涯探索（第二次考） 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】		

15	12/7-12/11	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、網路個世界 5.遠方個問安 【資訊教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	4-1 因式分解 解一元二次方程式 【科技教育】	第二篇一東亞自然環境與化【環境教育】 第三篇五西衝下東世界【人權教育】 第四篇五地	第五章度熱 5-3 比熱、5-4 熱對質影響實 5-1 體熱溫上的較 【品德教育】 【生命教育】 【全育】	(表演藝術)引領風騷潮演(視覺藝術)感受生活玩設計(音樂)古典流行混搭風 【環境】 【多元文化】	主題：安營二：露去單一險單 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 主題：食世四：新界單一食隊 【生命教育】 【人權教育】 【安全教	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第 2 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 2 章性病防護網 【人權教育】 人 J6 第 6 章頂上功夫——足球 【生涯規畫教育】 涯 J3

									政府【法治教育】	【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		教育】主題六：繪彩人生之路單元一：生涯探索記【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德教育】		

16	12/14-12/18	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、網路個世界 5.遠方個問安 【資訊教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	4-2 配方法與二元一次方程式的公式解 【性別平等】	第二篇一東亞自環境與化【境教育】【海洋教育】【閱讀素養】 第三篇五西衝下東世界【人權教	第五章溫度與熱的播式【能源教育】【品德教育】【命教育】【生涯劃教育】 第5-4熱傳方【生教育】【規教育】【閱素養育】	第二章北的然境文【環教育】 第四章力擊的亞【人權】【生命】	主題：安營露宿 主題：輕玩露營【生命教育】【人權教育】【環境教育】 主題：食世界 主題：新元飲查命【生命教育】【人權教育】【安全教育】 主題：偵命【生教育】【人權教育】【安全教育】 主題：	第三冊卡2線創意仿生控獸設計 【能源教育】 【交通安全教育課程】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇、習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 品J2 【法治教育】 法J3 第6章頂上功夫——足球 【生涯規畫教育】 涯J3

									育】 第四篇 第五章 地方政府【法治教育】【環境教育】【家庭教育】【交通安全教育】			六：彩繪之路：人生單元二：生命奇遇記【生涯規劃教育】【品德教育】	【交通安全教育課程】	

17	12/21-12/25	八、鳥 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、網路個世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】	主題：語言和民族 第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	4-2 配方法與二元二次方程式公式解 【性別平等】	第二章 北的然境文 環教 人教 海教 多文教 第篇一 東亞自環與化【境育】【權育】【洋育】【元化育】 第三章 末局社 第篇六 清變與	第六章 物的本質基結構 6-1 元素與合化物 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	(表演藝術) 山海間的原舞曲 (視覺藝術) 版中有畫 (音樂) 團團玩音樂 【品德】 【原住民族】	主題二：安康去單二露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】 主題四：新世界單二：新出味 【生命教育】【人權教育】【安全教育】 主題	第三冊 關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊 第 2 章 進階程式(1) 習作第 2 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 品 J2 【法治教育】 法 J3 第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】 安 J9

									文的遷變【人權教育】 第四章治與人權教育】 第篇六政參【生命教育】 會化			彩生元生遇涯教德 六：人路：奇生劃品育】 繪之單二命記【生規育】 【品育】 教		

18	12/28-1/1	八、鳥 九、我在圖書館的一天 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	購物 Unit 6 I’ll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、網路個世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】	主題：語言和民族 第五課 借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	4-3 一元二次方程式的應用 【環境教育】 【國際教育】	第二篇 一東亞自環與化【境育】【權育】【元化育】 第章北的然境文環教人教多文教 第三篇 六清變與會化變遷 第章末局社文的	第六章 物質基結構6-2 活常的素6-3 質構原子實6-1 素性與類 物的本生中見元、物結與驗元的質分 【性別平等育】【人權】	（表藝術）山的曲（視覺術）版畫（音樂）團音樂 演間原舞（藝術）中有玩樂 【人權】	主題二：康去單二營 安全露元輕玩露命權境食世元吃美命權全題	第三冊 第1章 科技與生活 3-1 電腦與電腦 第三冊 第2章 科技與生活 3-2 電腦與 第三冊 第3章 科技與法律 3-1 電腦與法律～3-2 電腦與 關卡 3 源的關聯 1 源的關係 挑戰 1 能科生能技生遭 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】	第1章 致命的迷幻世界 【品德教育】 品 J2 【法治教育】 法 J3 第1章 超越障礙——體操 【安全教育】 安 J9

									【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【原住民族教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第四章 治與人權 第六篇 政治參與【人權教育】	第二章 生涯規劃與品德教育 單元一：生涯規劃【生涯規劃教育】【品德教育】 單元二：命運奇遇【生涯規劃教育】 六：繪人生路彩【生涯規劃教育】	犯罪概述【人權教育】【法治教育】【安全教育】 網路犯罪概述【人權教育】【法治教育】【安全教育】	

19	1/4-1/8	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	語文天地二 擬聲詞	統整三 網路刺個眠帳 【資訊教育】	主題：語言和民族 第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	4-3 一元二次方程式的應用 5-1 相對次數與累積次數分配表 【環境教育】 【國際教育】	第二章北的濟展挑 第篇二東亞經發與戰 【權育】 【元化育】 【際育】 第三章末局社文的遷 第篇六清變與會化變	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子化學式 【性別平等教育】 【權育】 【德育】 【命育】 【涯劃	(表演藝術) 山海間的原舞曲(視覺藝術) 版中有畫 (音樂) 團團玩音樂 【品德】 【人權】	主題二：安營露宿 康去單二：玩露營 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四：新世界 單二：新吃美味 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題	第三冊 關卡3 能生遭聯 挑戰1 能技活係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊 第3章 資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述	第2章成為毒害絕緣體 【生涯規畫教育】 涯J6 第1章超越障礙——體操 【安全教育】 安J9

									【人權教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】		六：彩繪之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】 【品德教育】	【人權教育】 【法治教育】	

20	1/11-1/15	十、拆牆自學三、買春聯 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	語文天地二 擬聲詞	統整三 網路刺 個眠帳 【資訊教育】	主題：語言和民族 第五課 借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	5-1 相對與累積次數分配圖表 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【資訊教育】	第二章北的濟展挑 第篇二東亞經發與戰【權育】【元化育】【際育】【讀養】 人教多文教國教閱素 第三第章末局社 篇六清變與	跨科主題 1. 生命的動、地的 2. 球能源、太的 3. 陽畫布 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	(表演藝術) 山海間的原舞曲(視覺藝術) 版中有畫 (音樂) 團團玩音樂 【品德】 【原住民族】	主題二：康去單二鬆營 安營露 元輕露 玩 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 主題四：界單二出味 食世 元吃美 新命 【生命教育】 【人權教育】 【安全教育】 主題	第三冊 關卡3 能生遭聯 挑戰2 能環社影 與的 對與的 境會響 【能源教育】 【環境教育】 【法治教育】 第三冊 第3章 資訊科 技與相 關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述 3-3 著	第2章成為毒害絕緣體 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 第2章活靈活現——扯鈴 【第三次評量週】 【安全教育】 安J1

									文化變遷【人權教育】 第四篇第六章治參與【人權教育】	教養教育】		彩繪之單元二：人生路：生涯規劃【生命教育】 【品德教育】	法治教育】 【人權教育】 【法治教育】 權利及義務、個人資料保護法則、第3章	

21	1/18-1/22	複習第七課～第十課【環境教育】【能源教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	複習Review 3（第三次段考）【閱讀素養教育】	綜合練習	綜合練習【資訊教育】	主題：語言和民族 第五課 借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	總複習 複習範圍：1-1～5-1【閱讀素養】【資訊教育】	第二篇 東亞經發與戰【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養】 第三篇 六清變與會化變遷 第章北的濟展挑人教文教素第章末局社文的	跨科主題 4. 紅外的現 5. 的進與地運動 6. 傳速的量（第次三段考）【環境教育】【品德教	（表演藝術）山海間的原舞曲（視覺藝術）版中有畫（音樂）團團玩音樂【品德】【原住民族】	主題二：康去單二鬆營三考）【生命教育】【人權教育】【環境教育】 主題四：品界單二出味三考）【生命教育】【人權	第三冊第關卡能生遭挑能影考）【能源教育】【環境教育】【安全教育】 第三冊第3章資技關習3章（第三次段	複習第1～3單元【休業式】【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【法治教育】【生涯規畫教育】 複習第4～6單元【休業式】【生涯規畫教 【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】【安全教育】

									【人權教育】 【性別平等教育】 第四篇 第章 治六 政參與 【人權教育】 （第三次考）	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		教育】 【安全教育】 主題六：彩繪之路人生 單元二：生命奇遇記（第三次段考） 【生涯規劃教育】 【品德教育】	考） 【人權教育】 【法治教育】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量

	英語	本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

	閩南語	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 2.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 3.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一　連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、美麗的臺灣 3.思念火金蛄 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、美麗的臺灣 4.太平洋的風 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 2.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 3.能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。 語文天地二　連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量 聽寫評量 實作評量

	客語	(一)阿公同(摎)偓 1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 (二)大武山成年禮 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 (統整一)發青瞑／發目睡狂 1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 (三)得人驚个新聞 1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 (四)地動 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 (統整二)好得無食該咖啡 1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 (五)風吹過个莊頭 1.能欣賞現代客語詞曲之優美。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 (六)客家故鄉 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。 (統整三)思念个地方 1.能欣賞客語現代詩。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量
	原住民語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習

	臺灣手語/新住民語文	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量

數學	第一章 數列與等差級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形與應用 第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形的邊角關係 第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

		日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
社會	歷史	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1.分組討論 2.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂觀察 6.課堂問答
	地理	1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	1.分組討論 2.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂觀察 6.課堂問答
	公民	1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。	1.分組討論 2.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂觀察 6.課堂問答

自然科學		1.了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2.藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3.了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4.從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5.從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6.能分辨有機物與無機物的差別，並藉由竹筷與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7.了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8.了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.小組互動表現 4.紙筆測驗 5.設計實驗 6.報告、發表 7.學習單 8.學習態度 9.同儕互評
藝術	音樂	1.聆賞國樂作品，理解其音樂特色。 2.認識中國傳統樂器。 3.透過歌唱、中音直笛演奏，體會傳統音樂之美。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	視覺藝術	1.認識水墨畫的特色、筆墨技法與觀看模式。 2.欣賞傳統與現代水墨作品。培養藝術觀察與審美能力。 3.嘗試以創意思維發展個人水墨風格，連結生活經驗。 4.提升美產素養與文化涵養。（三）逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 （四）以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	1.認識相聲與京劇的表演形式、技巧與文化背景。 2.體驗並演藝傳統表演藝術、增進表達與創作能力。 3.培養團隊合作精神，學習溝通與分工合作。 4.建立性別停等與多元文化的尊重態度。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。

綜合活動	童軍	（一）逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 （二）以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	家政	（一）思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 （二）學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	（一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 （二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 （三）探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。

科技	資訊科技	【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2.了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 3.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 4.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 5.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 15% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 15%
	生活科技	【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 3.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 4.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。 5.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 15% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 15%

健康與體育	健康教育	1.認識食物選擇、營養、衛生，以及健康的關係。 2.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 3.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

	體育	1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5.認識定向越野與其基本能力。 6.了解並學會拔河的動作要領。 7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	1.問答 2.情意 3.提問 4.發表 5.實作 6.認知 7.說明 8.觀察 9.行為 10.技能 11.發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							

1	2/8 - 2/12	一、一棵開花的樹 【生命教育】	土耳其食多熱飲文化與卡奇氣帕亞球飛行解理 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)偌 【環境教育】	主體：閱讀的樂趣第6課買書	主題：你想吃什麼 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。	1-1 等差數列 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞 【閱讀素養教育】 【環境教育】 第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立 【閱讀素養教育】 第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-1 質量守恆定律 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	（視覺） 水墨的經典與創新 （音樂） 帶著傳統跨現代 （表演） 穿越時空潮偶像 【海洋】 【多元文化】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1模組化的概念～4-2認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育課程】	第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 家J6 【生涯規畫教育】 涯J4 第1章身體軟Q力——柔軟度 【安全教育】 安J3

												單元一：性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】		

2	2/15-2/19	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選蘭—木蘭詩 【生命教育】 【性別平等教育】	解理土耳其食化卡多亞氣飛行 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	一、人生的望向1.人生逐位會開花 【品德教育】【生命教育】	一、遶奈个所在1.阿公同(摎)偃 【環境教育】	主體：閱讀的樂趣 第6課 買書	主題：你想吃什麼 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-3喜好及厭惡。 A-II-4問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及方移動向。	1-1 等差數列 1-2 等差級數 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇 第一章 東南亞 【多元文化教育】 第二篇 第一章 中華民國的建立 【人權教育】 第三篇 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-1 質量守恆定律 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	（視覺） 水墨的經典與創新 （音樂） 帶著傳統跨現代 （表演） 穿越時空潮偶像 【海洋】 【多元文化】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：性別魔法站	第四冊 關卡4 動力與運輸 挑戰2 運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】 第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 家J6 【生涯規畫教育】 涯J4 第2章運動知識家——運動傷害防護 【安全教育】 安J1

												單元一：性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】		

3	2/22-2/26	二、樂府詩選—蘭木詩【性別平等教育】【生涯規劃教育】	解理土其食化卡多亞氣飛Unit 1 The Steak Looks Yummy【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	一、人的生向望1.人位逐會開花【品德教育】【生命教育】	一、遶寮个所在2.大武山成年禮【環境教育】	主體：閱讀的樂趣第6課買書	主題：你想吃什麼A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-3喜好及厭惡。A-II-4問題的詢問與回答。A-II-5人事物的空間位置及移動方向。	1-2 等差級數【多元文化】	第一篇第一章 東南亞【環境教育】【閱讀素養教育】 第二篇第一章 中華民國的建立【人權教育】 第三篇第一章 生活中的契約【品德教育】【法治教育】	第一章化學反應1-2 化學反應的表示法【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（視覺）水墨的經典與創新 （音樂）帶著傳統跨現代 （表演）穿越時空潮偶像【海洋】【多元文化】【性別平等】【生涯規劃】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家【品德教育】【環境教育】【戶外教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】 主題五：性別魔法站	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計、習作第4章【品德教育】【閱讀素養教育】	第1章飲食源頭探索趣【家庭教育】家J6【生涯規畫教育】涯J4 第2章運動知識家——運動傷害防護【安全教育】安J1【品德教育】品J2

												單元一：性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】		

4	3/1 － 3/5	二、樂選蘭詩木府—詩三、情生指引是的緒命引【性別平等教育】【生命教育】	述戶如保自安與明道安設描在外何護我全聰的路全計Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教	一、人生向1.人生位開的望逐會花【品德教育】【生命教育】	一、遼寮个所在2.大武成山年禮【環境教育】	主體：閱讀的樂趣第6課書	主題：你想什吃麼A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-3喜好及厭惡。A-II-4問題的詢問回答。A-II-5人事物的空	1-3等比數列【閱讀素養】	第一篇第二章南亞【閱讀素養教育】 第二篇第二章舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇第二章民事糾紛的解決【品德教育】【法治教育】	第二章氧化還原反應 2-1氧化反應與活性【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（視覺）水墨的經典與創新 （音樂）帶著傳統跨現代 （表演）穿越時空潮偶像 【海洋】【多元文化】【性別平等】【生涯規劃】	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】 主題五：	第四冊關卡4動力與運輸 挑戰3運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章安全衛生飲食樂【家庭教育】家J6 第3章化險為夷護身法——柔道【品德教育】品J2

			育】				位及動間置移方向。					性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	

5	3/8－3/12	三、情緒引語：生命是的一天、一條信、便地書【生命教育】【資訊教育】	描述在外如何保護我的路全聽的自己安全設計Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教	一、人的生向望2.固定心態，沿路阻礙；長成心態，一無礙【品德教育】【生命教育】	整統一發青／發睜目狂睡【環境教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-5人事物的空位及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	2-1 一次函數與函數圖形與應用【性別平等】【家庭教育】	第一篇第二章 南亞【多元文化教育】【環境教育】 第二篇第二章 舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇第二章 民事糾紛的解決【品德教育】【法治教育】	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原反應【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（視覺）水墨的經典與創新 （音樂）帶著傳統跨現代 （表演）穿越時空潮偶像 【海洋】【多元文化】【性別平等】【生涯規劃】	主題一：說到做到愛地球、單元二：減廢少塑生活家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】主題三：食光新主張單元一：剩食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】	第四冊關卡4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3模組化程式設計的應用、習作第4章【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章安全衛生飲食樂【家庭教育】家J6 第3章化險為夷護身法——柔道 第1章水中蛙游——游泳【品德教育】品J2 【生涯規畫教育】涯J3

			育】								主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		

6	3/15-3/19	天文一、信條一、張執之地書便四、釋法【資訊教育】【法治教育】	述戶如保自安與明道安設描在外何護我全聰的路全計Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教	一、生向2.定人的望固心態，沿路阻礙；長成心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	整一發青／發瞑目狂睡【環境教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-5人事物的空位及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	2-1一次函數與函數圖形與應用【性別平等】【家庭教育】	第一篇第二章南亞【多元文化教育】【國際教育】 第二篇第二章舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇第二章民事糾紛的解決【品德教育】【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽3-1電解質【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺)造型與結構共舞(音樂)羅曼蒂克的音樂年代(表演)幕後職人現形記【環境】【多元文化】【生命】【人權】	主題一：說到做到愛地球單元二：減廢少塑生活家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】主題三：食光新主張單元二：惜食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】主題五：	第四冊關卡4動力與運輸挑戰3運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【家庭暴力防治課程】第四冊第4章進階程式設計(2)習作第4章【品德教育】【閱讀素養教育】【家庭暴力防治課程】	第3章食品安全行動派【家庭教育】家J6第1章水中蛙游——游泳【生涯規畫教育】涯J3

			育】									性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		

7	3/22-3/26	四、張執之家庭一、學生的動機與自我評量【第一次評量週】【法治教育】【生命教育】	複習Review 1（第一次段考）【閱讀素養教育】	一、人生向望2.定心態，路阻礙；長成心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	二、第一個人生3.人得驚個新聞【安全教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-5人事物的空間位置及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	2-1一次函數與函數圖形與應用【第一次評量週】【性別平等】【家庭教育】	第一篇第二章 南亞【多元文化教育】【閱讀素養教育】【國際教育】 第二篇第二章 舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇第二章 民事糾紛的解決【品德教育】【法治教育】（第一次段考）	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼（第一次段考）【安全教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（視覺）造型與結構共舞 （音樂）羅曼蒂克的音樂年代 （表演）幕後職人現形記 【第一次評量週】【環境】【多元文化】【生命】【人權】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家（第一次段考）【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】 主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考）【環境教育】【能源教育】【品德教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用（第一次段考）【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1媒體與資訊科技～5-2資訊失序（第一次段考）【人權教育】【生命教育】【性別平等教育】	第1章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】生J5 第2章智者的運動——定向越野【術科評量週】【生涯規畫教育】涯J3 【戶外教育】戶J2 戶J3 戶J5 【品德教育】品J1 品J2

												【生命教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考） 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

8	3/29-4/2	四、張執之釋法【法治教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	一、人生的方向2.定心態，路阻礙；長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	二、第一個人生3.人得意個人驚新聞【安全教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀A-II-1人事物的動作方式。A-II-2事件的頻率。A-II-5人事物的空間位置及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	3-1 內角與外角【品德教育】【戶外教育】	第一篇第三章 西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育】 第二篇第三章 現代國家的挑戰【閱讀素養教育】 第三篇第三章 刑法與刑罰【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與pH值【安全教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺)造型與結構共舞 (音樂)羅曼蒂克的音樂年代 (表演)幕後職人現形記【多元文化】【品德】【閱讀素養】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】 主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】 主題五：	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-3言論自由、習作第5章【人權教育】【生命教育】【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第1章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】生J5 第2章智者的運動——定向越野【戶外教育】戶J2 戶J3 戶J5【品德教育】品J1 品J2

												性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】		

9	4/5 － 4/9	四、張之執釋法 五、我知道橋所的康 【法治教育】 【環境教育】 【戶外教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語文天地一 連接詞(一)	二、一人第一个生4.地動 【安全教育】	主體：書信 第8課給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好 A-II-3喜好及厭惡。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3飲食與營養。 Bc-II-2聾人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣	3-1內角與外角 3-2基本尺規作圖 【品德教育】 【科技教育】	第一篇第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4酸鹼反應 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視覺) 造型與結構共舞 (音樂) 羅曼蒂克的音樂年代 (表演) 幕後職人現形記 【多元文化】 【品德】 【閱讀素養】	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】 主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 主題五：	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4網路霸凌、習作第5章 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教	第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 生J5 第2章智者的運動——定向越野 【戶外教育】 戶J2 戶J3 戶J5 【品德教育】 品J1 品J2 【生涯規畫教育】 涯J3

							語達手表慣例。					性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	育】 【閱讀素養教育】	

10	4/12-4/16	五、我知道橋所的康迷途羔羊—弗氏海豚【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	語文天地一 連接詞(一)	二、一人一個生日4.地動【安全教育】	主體：書信 第8課 給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣	3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等【品德教育】【科技教育】	第一篇 第三章 西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育】【閱讀素養教育】 第二篇 第三章 現代國家的挑戰【閱讀素養教育】 第三篇 第三章 刑法與刑罰【法治教育】	第四章 反應速率與平衡 4-1 反應速率【環境教育】【安全教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺) 造型與結構共舞 (音樂) 羅曼蒂克的音樂年代 (表演) 幕後職人現形記【多元文化】【品德】【閱讀素養】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人【環境教育】	第四冊 關卡5 製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】【全民國防教育課程】 第四冊第5章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-5 網路成癮、習作第5章【人權教育】【生命教育】【安全教育】	第2章 小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】 生 J5 第3章 力拔山河——八人制拔河【生涯規畫教育】 涯 J3

							語達手表慣例。					【品德教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

11	4/19-4/23	六、迷途羔羊—弗氏海豚【海洋教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、美麗的臺灣3.思念金火蛄【環境教育】【戶外教育】	整二 好得食無該咖啡【安全教育】	主體：書信 第8課 給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好 A-II-3喜好及厭惡。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3飲食營養。 Bc-II-2聾人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣	3-3 三角形全等【戶外教育】	第一篇 第四章 西非與北亞的衝突與轉變【多元文化教育】【能源教育】 第二篇 第四章 現代國家的變局【人權教育】 第三篇 第四章 刑事案件的追訴【法治教育】	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺) 流行生活「俗」世繪 (音樂) 愛民族・愛故鄉・愛音樂 (表演) 表演無所不在【生命】【法治】【環境】【交通安全】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人【環境教育】	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-1演算法概念與原理～6-2排序的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】 生J5 第1章棒壘一家親——棒壘球【生涯規畫教育】 涯J3【品德教育】 品J1【性別平等教育】 性J7

							語達手表慣例。					【品德教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

12	4/26-4/30	六、迷途羔羊—弗洛斯海豚地題文天東二辭帖【海洋教育】【閱讀素養教育】	防災教育Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、美麗的臺灣3.思念金火蛄【環境教育】【戶外教育】	整二好得食無該咖啡【安全教育】	主體：書信第8課給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好A-II-3喜好及厭惡。A-II-6指令、要求、建議與勸告。Ba-II-3飲食營養。Bc-II-2聾人的生活樣貌。Bc-II-3臺灣	3-3三角形全等【戶外教育】【環境教育】	第一篇第四章西非與北亞的衝突與轉變【多元文化教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第二篇第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】 第三篇第四章刑事案件的追訴【法治教育】	第五章有機化合物5-1有機化合物的組成【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺)流行生活「俗」世繪(音樂)愛民族・愛故鄉・愛音樂(表演)表演無所不在【生命】【生涯規劃】【品德】【環境】【交通安全】	主題二：休閒快樂行單元一：戶外活動Let’s Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】主題四：穿著大學問單元一：BUY衣達人【環境教育】	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】【全民國防教育課程】第四冊第6章基本演算法的介紹6-2排序的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】生J5 第1章棒壘一家親——棒壘球【品德教育】品J1【性別平等教育】性J7

							語達手表慣例。					【品德教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

13	5/3 － 5/7	天文地語二、題辭、東帖七、陋室銘【閱讀素養教育】【家庭教育】【品德教育】	防災教育Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、美麗的臺灣3.思念金門火蛄【環境教育】【戶外教育】	單元一、單元二綜合練習【環境教育】【安全教育】	主體：書信第9課日記	主題：刷卡還是付現A-II-4問題的詢問與回答。Ba-II-2購物。Ba-II-3飲食營養。Bb-II-2生活禮儀。	3-4全等三角形應用【環境教育】【戶外教育】	第一篇第四章西非與北亞的衝突與轉變【多元文化教育】【性別平等教育】【能源教育】 第二篇第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】 第三篇第四章刑事案件的追訴【法治教育】	第五章有機化合物5-2常見的有機化合物【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺)流行生活「俗」世繪(音樂)愛民族・愛故鄉・愛音樂(表演)表演無所不在【品德】【多元文化】【人權】	主題二：休閒快樂行單元一：戶外活動Let’s Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】主題四：穿著大學問單元二：搭配高手【多元文化教育】【國際教	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】第四冊第6章基本演算法的介紹6-2排序的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	第3章「漫」「慢」長路不孤單【生命教育】生J3生J7第2章排敵禦攻——排球【品德教育】品J1【性別平等教育】性J7【人權教育】人J5

												育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

14	5/10-5/14	七、陋室銘 自學拍二、痰 【第二次評量週】 複習第～天課文二 【品德教育】 【人權教育】	複習Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	二、美麗的臺灣 3.思念金姑 【環境教育】 【戶外教育】	三、靚故鄉 5.風吹過個頭莊 【環境教育】	主體：書信 第9課日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4問題的詢問與回答。 Ba-II-2購物。 Ba-II-3飲食營養。 Bb-II-2生活禮儀。	3-4全等三角形應用 【第二次評量週】 【性別平等】 【科技教育】	第一篇第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】 第二篇第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 第三篇第四章刑事案件的追訴【法治教育】（第二次段考）	第五章有機化合物 5-3聚合物與衣料纖維、5-4食品與清潔劑（第二次段考） 【環境教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	（視覺） 流行生活「俗」世繪 （音樂） 愛民族・愛故鄉・愛音樂 （表演） 表演無所不在 【第二次評量週】 【法治】 【品德】 【多元文化】 【人權】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let’s Go（第二次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂（第二次段考） 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2排序的原理與範例、習作第6章（第二次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第3章「漫」「慢」長路不孤單 【第二次評量週】 【生命教育】 生J3 生J7 第2章排敵禦攻——排球 【術科評量週】 【人權教育】 人J5

												【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 單元（第二次段考） 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

15	5/17-5/21	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 【生命教育】	保持體康身健秘訣與助大的物 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	二、美麗的臺灣 4.太平洋的風 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	三、靚靚個故鄉 5.風吹過個頭莊 【環境教育】	主體：書信 第9課 日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4問題的詢問與回答。 Ba-II-2購物。 Ba-II-3飲食營養。 Bb-II-2生活禮儀。	3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【科技教育】	第一篇第五章 漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇第五章 共產政權在中國 【閱讀素養教育】 第三篇第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視覺) 流行生活「俗」世繪 (音樂) 愛民族・愛故鄉・愛音樂 (表演) 表演無所不在 【法治】 【品德】 【多元文化】 【人權】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's Go 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第6章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第1章安全百分百 【安全教育】 安J11 第3章羽出驚人——羽球 【生涯規畫教育】 涯J3

												化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

16	5/24-5/28	八、成功是失敗之母【生命教育】	保持身體健康秘訣與助大腦的食物 Unit 5 All of the Food Stands Look Great【閱讀素養教育】	二、美麗的臺灣4.太平洋的風【環境教育】【戶外教育】【防災教育】	三、靚故鄉6.客家故鄉【環境教育】	主體：書信第9課日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4問題的詢問與回答。Ba-II-2購物。Ba-II-3飲食營養。Bb-II-2生活禮儀。	3-5 三角形的邊角關係 4-1 平行線【性別平等】【科技教育】	第一篇第五章 漠南非洲的自然環境與文化【多元文化教育】【環境教育】 第二篇第五章 共產政權在中國【人權教育】 第三篇第五章 行政法規與行政救濟【法治教育】	第六章力與壓力 6-2 摩擦力【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺) 女力崛起 (音樂) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 (表演) JUMP！舞中生有【性別平等】【生命】【多元文化】【人權】【生涯規劃】	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手【多元文化教育】【國際教育】 主題六：生涯方程式	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】【交通安全教育課程】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】【交通安全教育課程】	第1章安全百分百【安全教育】安J11 第3章羽出驚人——羽球【生涯規畫教育】涯J3

												二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

17	5/31-6/4	八、成功是失敗之母，罐頭由我來【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	保持體康身體健康秘訣與助大腦食物 Unit 5 All of the Foods Stands Look Great【閱讀素養教育】	二、美麗的臺灣4.太平洋的風【環境教育】【戶外教育】【防災教育】	三、靚故鄉6.客家故鄉【環境教育】	主體：書信 第10課 郵差	主題：回家前來合照。 A-II-5人事物空間位置及移動方向。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。	4-1平行線 4-2平形四邊型【環境教育】【戶外教育】	第一篇第五章 漠南非洲的自然環境與文化【多元文化教育】【閱讀素養教育】 第二篇第六章 當代東亞的局勢【閱讀素養教育】 第三篇第五章 行政法規與行政救濟【法治教育】	第六章力與壓力 6-3壓力【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺) 女力崛起 (音樂) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 (表演) JUMP！舞中生有 【性別平等】【生命】【多元文化】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手【多元文化教育】【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	第1章安全百分百【安全教育】安J11 第4章誰與爭鋒——籃球【生涯規畫教育】涯J3

												勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		

18	6/7－6/11	九、罐頭來由 十、項鍊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	二、美麗的臺灣 4.太平洋的風 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	整合三 思念個地方 【環境教育】	主體：書信 第10課 郵差	主題：回家前來大合照。 A-II-5 人事的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	4-2 平行四邊形 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】 第二篇 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】 第三篇 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	第六章力與壓力 6-4 浮力 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視覺) 女力崛起 (音樂) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 (表演) JUMP！舞中生有 【性別平等】 【生命】 【多元文化】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 【品德教育】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四冊 關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃教育】 第四冊第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2章 急救一瞬間 【安全教育】 安J10 第4章 誰與爭鋒——籃球 【生涯規畫教育】 涯J3

19	6/14-6/18	十、項鍊 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	語文天地二 連接詞(二)	整統三 思念个地方 【環境教育】	主體：書信 第10課 郵差	主題：回家前來大合照。 A-II-5 人事的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	4-3 特殊的四邊形 【戶外教育】 【環境教育】	第一篇 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	跨科主題 取自自然、還予自然 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視覺) 女力崛起 (音樂) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 (表演) JUMP！舞中生有 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 【品德教育】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四冊 關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃教育】 第四冊第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例、習作第6章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2章急救一瞬間 【安全教育】 安J10 第5章合作玩球——合球 【性別平等教育】 性J11。

20	6/21-6/25	十、項鍊自學空三、空城計【閱讀素養教育】【品德教育】	複習Review 3（第三次段考）【閱讀素養教育】	語文天地二連接詞(二)	綜合練習【品德教育】	主體：書信第10課 郵差	主題：回家前來大合照。A-II-5人事的空間位置及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	4-3 特殊的四邊形【第三次評量週】【環境教育】【戶外教育】	第一篇第六章 漠南非洲的產業與經濟發展【人權教育】【環境教育】【閱讀素養教育】【國際教育】 第二篇第六章 當代東亞的局勢【閱讀素養教育】 第三篇第六章 兒少權益的維護【法治教育】【性別平等教育】（第三次	跨科主題適應自然（第三次段考）【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	(視覺)女力崛起(音樂)吟詩作樂—音樂與文學的邂逅(表演)JUMP！舞中生有【第三次評量週】【性別平等】【人權】【生涯規劃】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考）【生涯規劃教育】【品德教育】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考）【多元文化教育】【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考）	第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響（第三次段考）【環境教育】【品德教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第6章（第三次段考）【品德教育】【閱讀素養教育】	第2章急救一瞬間【實作評量】【安全教育】安J10 第5章合作玩球——合球【第三次評量週】【性別平等教育】性J11

									段考）			【生涯規劃教育】【品德教育】		

21	6/28-7/2	複習第七課～第十課【閱讀素養教育】【品德教育】	複習Review 3（休業式）【閱讀素養教育】	綜合練習	綜合練習	主體：書信 第10課 郵差	主題：回家前來大合照。A-II-5人事物的空間位置及移動方向。A-II-6指令、要求、建議與勸告。	總複習 複習範圍：1-1～4-3【戶外教育】【環境教育】	總複習 第一~三篇 第一~六章【人權教育】【環境教育】【閱讀素養教育】【國際教育】【法治教育】【性別平等教育】	跨科主題 適應自然（休業式）【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	（視覺） 女力崛起 （音樂） 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 （表演） JUMP！舞中生有 （休業式）【生命】【多元文化】【人權】【生涯規劃】	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（休業式）【生涯規劃教育】【品德教育】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄（休業式）【多元文化教育】【國際教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（休業式）	第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響（休業式）【環境教育】【品德教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第6章（休業式）【品德教育】【閱讀素養教育】	複習第1～3單元【休業式】【家庭教育】【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【安全教育】 複習第4～6單元【休業式】【安全教育】【生涯規畫教育】【戶外教育】【品德教育】【性別平等教育】【人權教育】

												【生涯規劃教育】【品德教育】		

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良憶、瓦歷斯・諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語	1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	

數學		1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.探討點、直線與圓的位置關係。 5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
社會	歷史	1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集 5.活動練習 5.紙筆測驗
	地理	1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集 5.活動練習 5.紙筆測驗
	公民	1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集 5.活動練習 5.紙筆測驗
自然與生活科	理化	1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗

技	地球科學	1.認識地球的環境、地質構造與事件。 2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術與人文	音樂	1.透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4.認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	視覺藝術	1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3.認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4.認識國內外藝術節及藝穗節。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
綜合活動	童軍	（一）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 （二）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 （三）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。

	家政	（一）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 （二）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 （三）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
科技	資訊科技	1.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3.學習文字式程式語言的基本概念。 4.認識系統平臺的組成及運作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活課技	1.了解產品設計概念。 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作

健康與體育	健康教育	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。	1. 問答 2. 情意 3. 提問 4. 發表 5. 實作 6. 認知 7. 說明 8. 觀察 9. 行為 10. 技能 11. 發表
	體育	瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	科技	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語							

1	8/31-9/4	一、戲李白 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度 【生命教育】 【科技教育】	(音樂) 從國民到現代 (視覺藝術) 動動表心意 (表演藝術) 「偶」像大觀園【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-1 數位化概念 1-2 資料數位化 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護 【安全教育】 【交通安全教育】

					【家庭教育】 【交通安全教育課程】					

2	9/7 – 9/11	一、戲李白 二、詞選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第一章　歐洲概述 【海洋教育】 第二篇第一章　西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇第一章　選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動 實驗 1-1 落體運動 【安全教育】 【閱讀素養】	(音樂) 從國民到現代 (視覺藝術) 動動表心意 (表演藝術) 「偶」像大觀園【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-3 聲音數位化 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 【生涯規劃教育】 【全民國防教育】

3	9/14-9/18	二、詞選 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第一章 歐洲概述 【國際教育】 第二篇第二章 古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第一章 選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律 【科技教育】 【環境教育】	(音樂) 從國民到現代 (視覺藝術) 動動表心意 (表演藝術) 「偶」像大觀園【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-4 影像數位化 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 【生涯規劃教育】 【全民國防教育】

4	9/21-9/25	二、詞選 三、人間好時節 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第二章 歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 第二篇第二章 古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第二章 生產與生產資源 【家庭教育】	2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力 【科學教育】 【閱讀素養】	(音樂) 從國民到現代 (視覺藝術) 動動表心意 (表演藝術) 「偶」像大觀園【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-4 影像數位化 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 1 章籃球 【生涯規劃教育】

5	9/28-10/2	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第二章　歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】 第二篇第二章　古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第二章　生產與生產資源 【家庭教育】	第 2 章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理、實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理 【生命教育】 【科學教育】	(音樂) 從國民到現代 (視覺藝術) 動動表心意 (表演藝術) 「偶」像大觀園【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-1Python 初探 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 1 章籃球 【生涯規劃教育】

6	10/5-10/9	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第二章 歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇第二章 古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第二章 生產與生產資源 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教	第3章功與能 3-1 功與功率、3-2 動能與位能 【安全教育】 【閱讀素養】	(音樂) 跟著爵士樂搖擺 (視覺藝術) 當代藝術的魅力(表演藝術) 反骨藝術新浪潮【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1Python初探 2-2 選擇、重複結構 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 【家庭教育】 【品德教育】 主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理 【生命教育】 第五篇團隊動力 第1章籃球 【生涯規劃教育】

					育】 【戶外教育】					

7	10/12-10/16	三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一課～第三課 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【第一次評量週】 【性別平等】	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第二章 歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教育】 【能源教育】 【全民國防教育課程】 第二篇第二章 古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 第三篇第二章 生產與生產資源【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第 3 章功與能 3-3 能量守恆定律與能源、3-4 簡單機械(第一次段考)【資訊教育】【生命教育】	【資訊教育】(音樂) 跟著爵士樂搖擺 (視覺藝術) 當代藝術的魅力(表演藝術) 反骨藝術新浪潮 【第一次評量週】 【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-2 選擇、重複結構 【第一次評量週】 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元二禍從天降(第一次段考) 【環境教育】 【防災教育】【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(第一次段考) 【家庭教育】 【性別平等教育】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命(第一次段考) 【生命教育】	第二篇從心開始 第 1 章與情緒壓力做朋友 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】 【性侵害防治教育課程】 第五篇團隊動力 第 2 章排球 【術科評量】 【生涯規劃教育】

					（第一次段考）				【品德教育】	

8	10/19-10/23	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第三章 北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇第三章 普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 第三篇第三章 市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流 【資訊教育】【生命教育】	(音樂) 跟著爵士樂搖擺 (視覺藝術) 當代藝術的魅力(表演藝術) 反骨藝術新浪潮【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-2 選擇、重複結構 科技廣角 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【防災教育】【戶外教育】 【全民國防教育課程】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【品德教	第二篇從心開始 第 1 章與情緒壓力做朋友 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】 【性侵害防治教育課程】 第五篇團隊動力 第 2 章排球 【生涯規劃教育】

					教育】				育】	

9	10/26-10/30	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇第三章 北美洲 【環境教育】 第二篇第三章 普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第三章 市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻 【安全教育】 【閱讀素養】	(音樂) 跟著爵士樂搖擺 (視覺藝術) 當代藝術的魅力(表演藝術) 反骨藝術新浪潮【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	3-1 認識系統平臺 【閱讀素養】	主題一危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【防災教育】【戶外教育】 【交通安全教育課程】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	第二篇從心開始 第 2 章遠離情緒困擾 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 2 章排球 【生涯規劃教育】

10	11/2-11/6	四、生於憂患死於安樂 五、以粥養生 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第三章　北美洲 【國際教育】 【生涯規劃教育】 第二篇第三章　普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第三章　市場與競爭 【生涯規劃教育】 【法治教育】	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律 【資訊教育】【環境教育】	(音樂) 跟著爵士樂搖擺 (視覺藝術) 當代藝術的魅力(表演藝術) 反骨藝術新浪潮【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	3-1 認識系統平臺 3-2 新興系統平臺 【資訊教育】 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	第二篇從心開始 第 2 章遠離情緒困擾 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 3 章羽球 【生涯規劃教育】

11	11/9-11/13	五、以粥養生 【生命教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章 中南美洲 【海洋教育】 第二篇第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第四章 勞動參與 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育課程】	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡 【安全教育】 【閱讀素養】	(音樂) 我的青春主題曲 (視覺藝術) 生活傳藝 (表演藝術) 編導造夢說故事【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	緒論-科技浪潮 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	第二篇從心開始 第 2 章遠離情緒困擾 【人權教育】 第五篇團隊動力 第 3 章羽球 【生涯規劃教育】

12	11/16-11/20	五、以粥養生 六、獵人 【生命教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章 中南美洲 【多元文化教育】 第二篇第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第四章 勞動參與 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育課程】	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【生命教育】 【生涯規劃】	(音樂) 我的青春主題曲 (視覺藝術) 生活傳藝 (表演藝術) 編導造夢說故事【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-1 電子小尖兵 1-2 認識電路 科技廣角：電子垃圾 活動：界定問題、收集資料 【環境教育】 【國際教育】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	第二篇從心開始 第 2 章遠離情緒困擾 【人權教育】 第五篇團隊動力 第 3 章羽球 【生涯規劃教育】

13	11/23-11/27	六、獵人 【原住民族教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章 中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第四章 勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響 【環境教育】 【閱讀素養】	(音樂) 我的青春主題曲 (視覺藝術) 生活傳藝 (表演藝術) 編導造夢說故事【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	活動：發展方案、設計製作 書末：機具材料 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二篇從心開始 第 2 章遠離情緒困擾 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第 4 章棒球 【生涯規劃教育】

14	11/30-12/4	語文天地、對聯自學二、大明湖【第二次評量週】複習第四課～語文天地 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【第二次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇第四章 中南美洲 【國際教育】 第二篇第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 第三篇第四章勞動參與 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】(第二次段考)	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的秘密(第二次段考) 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我的青春主題曲 (視覺藝術) 生活傳藝 (表演藝術) 編導造夢說故事 【第二次評量週】 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	活動：發展方案、設計製作、測試修正 書末：機具材料 【第二次評量週】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖(第二次段考) 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(第二次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家(第二次段考) 第 1 章飲食新趨勢 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第 4 章棒球 【術科評量】 【生涯規劃教育】

15	12/7-12/11	七、與宋元思書 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第五章 大洋洲 【海洋教育】 第二篇第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第五章 貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【資訊教育】 【環境教育】	(音樂) 我的青春主題曲 (視覺藝術) 生活傳藝 (表演藝術) 編導造夢說故事【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作 【生涯規劃】	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第 4 章棒球 【生涯規劃教育】

16	12/14-12/18	七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第五章 大洋洲 【生涯規劃教育】 第二篇第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第五章 貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論 【生涯規劃】 【品德教育】	主題二世界一家人 單元二交流無國界 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 【能源教育】 第六篇超越自我 第 1 章田徑 【國際教育】

17	12/21-12/25	八、畫說湖心亭看雪 【生命教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第五章 大洋洲 【原住民族教育】 第二篇第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第五章 貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【安全教育】 【閱讀素養】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	2-1 認識半導體 2-2 半導體產業 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元二交流無國界 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 2 章健康消費好決定 【能源教育】 第六篇超越自我 第 1 章田徑 【國際教育】

18	12/28-1/1	八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！ 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第五章 大洋洲 【國際教育】 【全民國防教育課程】 第二篇第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 第三篇第六章 國際貿易與外幣 【國際教育】 【環境教育】	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【環境教育】 【閱讀素養】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	活動：界定問題、蒐集資料、發展方案、設計製作、測試修正 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元二交流無國界 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 2 章健康消費好決定 【能源教育】 第六篇超越自我 第 1 章田徑 【國際教育】

19	1/4 - 1/8	九、喂——出來！ 【環境教育】 【戶外教育】	Review 3 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第六章　兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二篇第六章　現代世界的形成 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇第六章　國際貿易與外幣 【國際教育】 【全民國防教育課程】	-能量與能源從太陽開始 【資訊教育】 【閱讀素養】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	活動：發展方案、設計製作 書末：機具材料 【閱讀素養】 【品德教育】 【安全教育】	主題二世界一家人 單元二交流無國界 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第2章健康消費好決定 【家庭教育】 第六篇超越自我 第2章　舞蹈 【安全教育】 【國際教育】

20	1/11-1/15	九、喂——出來！ 自學三、無關歲月【第三次評量週】複習第七課～第九課 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	B5 總複習【第三次評量週】 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇第六章　兩極地區與全球氣候變遷 【國際教育】 【能源教育】 第二篇第六章 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 第三篇第六章　國際貿易與外幣 【國際教育】	能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	活動：設計製作 【第三次評量週】 【安全教育】	主題二世界一家人 單元二交流無國界 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 2 章健康消費好決定 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇超越自我 第 2 章 舞蹈 【安全教育】 【國際教育】

21	1/18-1/22	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【閱讀素養教育】	總複習 複習範圍：1-1～3-2課程結束 【生涯規劃】	第一篇第六章　區與全球氣候變遷 【原住民族教育】 第二篇第六章　現代世界的形成） 【閱讀素養教育】 第三篇第六章　國際貿易與外幣【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 （第三次段考）	能量與能源 能源的超新星(第三次段考) 【品德教育】 【生涯規劃】	(音樂) 我們的拾光寶盒 (視覺藝術) 時空膠囊 (表演藝術) 立於藝術現自我 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論 【1/20(三)休業式】 【安全教育】 【閱讀素養】	主題二世界一家人 單元二交流無國界(第三次段考) 【品德教育】 【國際教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界（第三次段考） 【多元文化教育】 【國際教育】 主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三篇健康消費行家 第 2 章健康消費好決定 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇超越自我 第 2 章 舞蹈（第三次段考） 【安全教育】 【國際教育

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐・亨利、徐國能、詹佳鑫、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…、neither…nor…、either…or…句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	

數學		1.認識二次函數並能描繪圖形。 2.能計算二次函數的最大值或最小值。 3.能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4.能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5.能在具體情境中認識機率的概念。 6.在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7.能求出簡單事件的機率。 8.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9.能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10.能計算直角柱、直圓柱的體積。 11.複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	1.學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享
	地理	1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享
	公民	1.認識科技對現今生活的影響。 2.學習智慧財產權的保障。 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享

自然與生活科技	理化	1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
	地球科學	1.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術與人文	音樂	1.分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 2.認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4.認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	視覺藝術	1.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2.能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3.能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 4.嘗試規畫與執行藝術活動，覺察具備哪些藝術能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。
	表演藝術	1.了解戲曲與生活的關係。 2.認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3.認識生活中的應用劇場。 4.認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。

綜合活動	童軍	（一）透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 （二）引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	家政	（一）感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 （二）從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
	輔導	（一）生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 （二）回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.學習態度。 4.小組討論。 5.紙筆測驗。
科技	資訊科技	1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 4.認識資料轉換的概念與相關技術。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識 PWM 技術。 2.學習模組應用。 3.認識嵌入式系統。 4.學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 8. 實作

健康與體育	健康教育	學習以健康的態度了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。除此之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。	1. 問答 2. 提問 3. 發表 4. 實作 5. 認知 6. 觀察 7. 分享
	體育	認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、.學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。	1. 問答 2. 提問 3. 發表 4. 實作 5. 認知 6. 觀察 7. 分享

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	科技	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/8 - 2/12	一、裨海紀遊選 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活用電 【生命教育】 【科技教育】	(音樂) 聽見世界 (視覺藝術) 奇妙的「視」界(表演藝術) 絢麗紛呈的戲曲【人權教育】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】	1-1 影片基礎剪輯 【2/11 開學】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教	第一篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 【品德教育】 第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙 【人權教育】

					【人權教育】				育】	

2	2/15-2/19	一、裨海紀遊選【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇第一章 臺灣的地名與文化【環境教育】【戶外教育】 第二篇第一章 現代國家與帝國主義的發展【閱讀素養教育】【人權教育】 第三篇第一章 科技發展【人權教育】【法治教育】	第 1 章電與生活 1-3 電池【生命教育】【科技教育】	(音樂) 聽見世界 (視覺藝術) 奇妙的「視」界(表演藝術) 絢麗紛呈的戲曲【人權教育】【多元文化】【生命教育】【國際教育】	1-1 影片基礎剪輯【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好【戶外教育】【多元文化教育】【家庭教育】【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯【環境教育】【人權教育】【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口【生涯規劃教育】【品德教	第一篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離【人權教育】【安全教育】 第四篇超越運動障礙 第 2 章地板滾球【人權教育】

									育】	

3	2/22-2/26	二、曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第一章 臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇第一章 現代國家與帝國主義的發展 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第一章 科技發展 【人權教育】	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【科技教育】 【資訊教育】	(音樂) 聽見世界 (視覺藝術) 奇妙的「視」界(表演藝術) 絢麗紛呈的戲曲【人權教育】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】	1-1 影片基礎剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 【人權教育】 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 【生涯規劃教育】

					【法治教育】					

4	3/1 – 3/5	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第一章 臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇第二章 第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第一章 科技發展 【人權教育】	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應 【生命教育】 【國際教育】	(音樂) 聽見世界 (視覺藝術) 奇妙的「視」界(表演藝術) 絢麗紛呈的戲曲【人權教育】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】	1-2 影片進階後製 科技廣角 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教	第一篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 【生涯規劃教育】

					【法治教育】				育】	

5	3/8 － 3/12	二、曲選 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths 【品德教育】	2-1 資料的分析 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第一章　臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇第二章　第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第一章　科技發展 【人權教育】	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【生命教育】 【國際教育】	(音樂) 聽見世界 (視覺藝術) 奇妙的「視」界(表演藝術) 絢麗紛呈的戲曲【人權教育】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】	2-1 認識網路 【閱讀素養】 【環境教育】	主題一：好好過生活 單元2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	第一篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 【生涯規劃教育】

					【法治教育】				【品德教育】	

6	3/15-3/19	三、二十年後 【生命教育】	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-2 機率 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第一章 臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇第二章 第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章 全球化與國際參與 【環境教	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應 【生命教育】 【國際教育】	(音樂) 搖滾教室 (表演藝術) 大開舞界 (視覺藝術) 建築中的話語【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	2-1 認識網路 2-2 無線網路技術 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教	第一篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 【生涯規劃教育】

					育】 【國際教育】 【多元文化教育】				育】	

7	3/22-3/26	三、二十年後 自學一、聊齋志異選——種梨 【第一次評量週】複習第一課～第三課 【生命教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】 【科技教育】	2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第一章　臺灣的地名與文化 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇第二章　第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章　全球化與國際參與【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】(第一次段考)	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 天氣現象(第一次段考) 【生命教育】 【國際教育】	(音樂) 搖滾教室 (表演藝術) 大開舞界 (視覺藝術) 建築中的話語 【第一次評量週】 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	3-1 資料整理與整合 【第一次評量週】 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好(第一次段考) 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃(第一	第二篇環境安全總動員 第 1 章居家安全體檢(第一次段考) 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽(第一次段考) 【生涯規劃教育】

									次段考） 【生涯規劃教育】 【品德教育】	

8	3/29-4/2	四、火車與熱氣球 【生命教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第二章 臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇第三章 第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章 全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【生命教育】 【國際教育】	(音樂) 搖滾教室 (表演藝術) 大開舞界 (視覺藝術) 建築中的話語【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	3-1 資料整理與整合 3-2 資料轉換 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教	第二篇環境安全總動員 第 1 章居家安全體檢 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 【生涯規劃教育】

									育】	

9	4/5 – 4/9	四、火車與熱氣球 五、一隻魚的潮流世界 【生命教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇第二章　臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇第三章　第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章　全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【資訊教育】 【環境教育】	(音樂) 搖滾教室 (表演藝術) 大開舞界 (視覺藝術) 建築中的話語【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	3-2 資料轉換 【閱讀素養】	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教	第二篇環境安全總動員 第 2 章防震安全準備好 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術 【生涯規劃教育】

					育】 【多元文化教育】				育】	

10	4/12-4/16	五、一隻魚的潮流世界 六、后羿射月 【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇第二章 臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇第三章 第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章 全球化與國際參與 【國際教育】	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【環境教育】 【生命教育】	(音樂) 搖滾教室 (表演藝術) 大開舞界 (視覺藝術) 建築中的話語【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	緒論-展望科技 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題六：生命齊步走 單元 1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術 【生涯規劃教育】

11	4/19-4/23	六、后羿射月 自學二、禮記選—不食嗟來食 自學三、賀伯吹來的教導 【第二次評量週】複習第四課～第六課 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【防災教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 【品德教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇第二章 臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇第三章 第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章 全球化與國際參與 【國際教育】	第 4 章永續的地球 4-2 全球變遷 【生命教育】 【資訊教育】	(音樂) 亞洲音樂視聽室 (視覺藝術) 新藝境 (表演藝術) 應用劇場超體驗 【第二次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【人權教育】	1-1 模組化設計 1-2 模組化產品 【第二次評量週】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題六：生命齊步走 單元 1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 【生涯規劃教育】

12	4/26-4/30	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【閱讀素養】	空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇第二章　臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇第三章　第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章　全球化與國際參與 【國際教育】	第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 亞洲音樂視聽室 (視覺藝術) 新藝境 (表演藝術) 應用劇場超體驗【性別平等】 【科技教育】 【人權教育】	活動：蒐集資料、發展方案 【安全教育】 【閱讀素養】	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 主題六：生命齊步走 單元 1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 【生涯規劃教育】

13	5/3 － 5/7	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習 【閱讀素養】	資料與不確定性篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇第二章　臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇第三章　第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇第二章　全球化與國際參與 【國際教育】	跨科主題 氣候變遷與調適 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 亞洲音樂視聽室 (視覺藝術) 新藝境 (表演藝術) 應用劇場超體驗【性別平等】 【科技教育】 【人權教育】	活動：設計製作 【生涯規劃】	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 主題四：童行天下 單元 1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 【生涯規劃教育】

14	5/10-5/14	經典文言不漏勾：宋詞選【閱讀素養教育】	議題融入教學 I-科技垃圾【環境教育】	摺其所好【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	總複習 社會領域 第一~六冊【環境教育】【海洋教育】【國際教育】【生涯規劃】【閱讀素養教育】【人權教育】【品德教育】【法治教育】（第二次段考）	複習週 總複習（第二次段考）【生命教育】【生涯規劃】	（音樂） 亞洲音樂視聽室 （視覺藝術） 新藝境 （表演藝術） 應用劇場超體驗【性別平等】【科技教育】【人權教育】	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論【生涯規劃】【品德教育】	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽(第二次段考)【家庭教育】【品德教育】 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)【國際教育】【品德教育】【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考)【生命教育】【生涯規劃	第三篇永續愛地球 第1章環保問題【環境教育】【海洋教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴【多元文化教育】

									教育】	

15	5/17-5/21	經典文言不漏勾：青青子衿【閱讀素養教育】	議題融入教學 Ⅱ-搶救家園 【環境教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我的「藝」想世界 (視覺藝術) 藝起繽紛未來 (表演藝術) 美麗藝界人生 畢典節目排演 【生命教育】 【國際教育】	2-1 嵌入式系統 2-2 嵌入式系統應用 【閱讀素養】	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 主題四：童行天下 單元 1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴 【多元文化教育】

16	5/24-5/28	經典文言不漏勾：座右銘 【閱讀素養教育】	議題融入教學 Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 【人權教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 南北粽之戰 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限? 【品德教育】 【人權教育】	【理化】聲音洩漏的秘密、【地科】火山爆發 【理化】是藝術也是科學的科學插畫 【地科】外星文明的蹤跡 【生命教育】 【資訊教育】	(音樂) 我的「藝」想世界 (視覺藝術) 藝起繽紛未來 (表演藝術) 美麗藝界人生 畢典節目排演 【生涯規劃】	活動：蒐集資料、發展方案、測試修正 【5/22、5/23會考】 【閱讀素養】	主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【品德教育】 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴 【多元文化教育】

17	5/31-6/4	經典文言不漏勾：習慣說 【閱讀素養教育】	議題融入教學 Ⅳ-蔚藍海域 【海洋教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火 【理化】天氣瓶、【地科】流星雨 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我的「藝」想世界 (視覺藝術) 藝起繽紛未來 (表演藝術) 美麗藝界人生 畢典節目排演 【生涯規劃】	活動：設計製作 【閱讀素養】 【安全教育】	主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元3畢業進行式 【生命教育】 【生涯規劃	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 【能源教育】 第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳（休業式）【人權教育】

									教育】	
18	6/7 － 6/11	經典文言不漏勾：漆商 【閱讀素養教育】	議題融入教學 V-挺身反霸凌 【資訊教育】	挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 磺火捕魚 【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 公民 糧食危機 【環境教育】	【理化】離岸風電、 【地科】煉金術的秘密 【理化】是藝術也是科學的科學插畫 【地科】外星文明的蹤跡 【生命教育】 【環境教育】	(音樂) 我的「藝」想世界 (視覺藝術) 藝起繽紛未來 (表演藝術) 美麗藝界人生 畢典節目排演 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論 【畢業典禮】 【閱讀素養】 【安全教育】	主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起(休業式) 【家庭教育】 【品德教育】 主題四：童行天下 單元2讓世界看見臺灣(休業式) 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 主題六：生命齊步走 單元3畢業進行式(休業式) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區(休業式) 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳(休業式) 【人權教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

（一）七年級領域/科目課程計畫

1.七年級第一學期

共__2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.七年級第二學期

共_2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（二）八年級領域/科目課程計畫

1.八年級第一學期

共__2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.八年級第二學期

共__2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（三）九年級領域/科目課程計畫

1.九年級第一學期

共_2__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.九年級第二學期

共__2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 5-3 至 5-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	深耕閱讀	培養學生閱讀習慣與能力，使其融入學習及生活脈絡中並啟發對社區的關懷及建構未來生活藍圖。	上學期 1 下學期 1		
	生活英語	生活英語課程旨在培養學生基礎英語溝通能力，透過多元互動活動提升聽、說、讀、寫能力，並結合七年級課程內容與生活情境，增進學生運用英語於日常生活的自信與興趣。英文中師與外師共同規畫，全英語授課	上學期 1 下學期 1		
	繪說英語	培養孩子的閱讀習慣或能力，用英語玩出閱讀策略。			上學期 1 下學期 1
	LAN 基隆社知達	以基隆在地史地文化為主軸，透過閱讀、實地探索、數位工具及分組競賽等多元方式，引導學生深入認識基隆的歷史、環境與文化特色，培養對家鄉的認同感與人文素養，進而拓展國際視野與未來競爭力。		上學期 1 下學期 1	
	暢遊亞洲社知達	因各項因素，眾多來自亞洲地區的新住民或亞洲國際移工來台生活，也帶來一些偏見、歧視及生活環境的改變，希冀透過此課程增進學生對亞洲地區的了解，培養學生更寬廣的視野。		上學期 1 下學期 1	
	時空解謎者	結合地理學、歷史學、考古學、博物館學與古蹟修復（文資保存）的當代議題，讓學生不僅認識			上學期 1 下學期 1

			古文明的輝煌，更能反思人類文化遺產在現代社會所面臨的挑戰。			
	全球地景相對論		「比較地理」為主軸，跳脫傳統單一區域的點狀記憶，改以「專題比較（Comparative Thematic Approach）」的方式橫向連結全球。課程透過兩學期的引導，帶領學生比較不同經緯度、海岸、河川、文化、人口及氣候變遷下的全球案例，並結合時事、經濟與環境永續議題，培養學生的全球視野與在地關懷。			上學期1 下學期1
	海洋與我		氣候與環境正在急遽變遷，以討論/閱讀/實作的方式進行課程，讓學生能以”我”的視角，思考生活中的海洋相關議題，將認知內化為生活態度，建立鄉土情懷，珍惜並妥善運用地球資源。	上學期1 下學期1		
	生活中的科學		集結趣味且簡易的實驗實作，藉由觀察與討論，讓學生能夠發現科學原理就充斥在日常中，解決著人們生活的需求。		上學期1 下學期1	
	能量與能源		透過實作課程及主題探究的進行，讓學生能夠察覺生活中力學與能量相關議題，喚起學生的能源意識，增進能源基本概念、發展正確能源價值觀並養成節約能源的思維、習慣和態度。			上學期1 下學期1
社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、桌球社、柔道社、媒體識讀社、閱讀社、數感邏輯桌遊社、童軍社、越南語社、北管傳藝社、自造創客社、美術創作社、熱舞社、科學愛好社		藉由多元學習課程開發孩子潛能、探索自我、發展人際關係。	上學期1 下學期1	上學期1 下學期1	上學期1 下學期1
其他	班級輔導 班會	解決個人生活問題		上學期1 下學期1	上學期1 下學期1	上學期1 下學期1

	補救教學	資優生 科技評量篩選 測驗不合格學生	1.學生抽離 2.資優方案及補救教學方案經費			
		一般學習落後學生	1.分科跑班 2.一班不超過 30 人			
學校實際規劃節數				上學期 3 下學期 3	上學期 3 下學期 3	上學期 4 下學期 4

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。

2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。

（2）若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

	年級			一年級	二年級
	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性學習類		統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)
國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

4. 各方案需附上各年級教案

（一）彈性學習課程方案(表 5-2)

115 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">深耕閱讀</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.著重思考、分析、理解，搭配影片內容，加之簡答題容許較開放的答案，題型含括圖表解釋、資料統整、文意詮釋、立場表達……等，能拓展學生的視野，引起學習興趣，激勵多元思考。符合學校願景「安立終身、樂在學習」。
2.融合其他領域，扣合不同議題，進而厚植學生的閱讀基礎，培養與時俱進的自學能力。在體會和反思學習過程的樂趣與難點之中，成為「終身學習」的未來公民，恆久保持競爭力而不被社會邊緣化。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子 、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生 活、社會結構的關聯性。
5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科 技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</td></tr>
</table>

		學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。		
課程目標			1.能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。 2.能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。 3.能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。 4.能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 5.能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。		
表現任務 (總結性評量)			1.學生學習態度(主動分享，表達自我想法) 2.課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論) 3.小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神) 4.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	<這也是城鄉差距?>	1.分組討論文意間的邏輯、重新組裝文本。 2.討論還有哪些習以為常的事件應加以反思。	戶外教育	理解科學的真正意義

	第 5-8 週	張文亮 文章選	1.探討文句表達的意義。 2.練習提出問題，並且書寫成恰當的問句	生命教育	嘗試書寫同學所寫問題，發現提問的技巧與重點。
	第 9-12 週	吃吻仔魚，吃掉海洋生機	1.認識海洋文化。 2.了解海洋危機。 3.讓學生分組蒐集資料並介紹基隆海洋與海產。	生命教育	分組討論與分享如何愛護海洋環境及永續發展。
	第 13-14 週	校園霸凌面面觀	1.查詢相關法規。 2.分組討論及介紹校園霸凌的現象。	生命教育	簡報如何改善校園霸凌的困境。
	第 15-17 週	短篇小說<麵包的秘密>	1.認識短篇小說。 2.分組討論情節發展可能。	生命教育	分組書寫分段與小說情節整合。
	第 18-20 週	短篇小說 <槍>	1.探討文章內容文句表達的意義。 2 嘗試書寫情節發展可能。 3.分段與小說情節整合，發現人物情緒細節。	生命教育	討論相關影片，並賞析。
第二學期	第 1-4 週	還原文章本來的面貌	1.認識 5w1h 2.分組討論及熟悉操作方式。	生命教育	讓學生分分組討論與分享活動
	第 5-8 週	5W1H 藏在哪裡-1	1.認識文本內容及表達意境。 2.分組討論及閱讀報章雜誌。	生命教育	學習單分析
	第 9-12 週	5W1H 藏在哪裡-2	1.個人練習 2.自己選讀一篇有興趣的報章雜誌，並且進行 5W1H 的分析	生命教育	完成學習單
	第 13-14 週	資料大搜查	1.分組討論搜查有興趣的資料 2.將資料整理、整合	安全教育	用此資料延伸出十個相關問題
	第 15-17 週	公民小記者	1.認識如何訪問、如何提問 2.針對之前所提的十個問題，進行修正，使問題能被訪問時使用 3.詢問相關人士訪問意願	安全教育	進行訪問與紀錄
	第 18-20 週	報導者	1.介紹報導資料如何與問題做結合 2.分組討論資料的刪減與增加，並將訪問內	生命教育	同學互相回饋

			容融入報導中 3.完成報導後進行報告與說明		
評量規劃	口語報告、學習單、繪本書面。				
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、投影機 學生先備基礎：基礎的電腦操作、開放的學習心態				
教材來源	各領域教師提供			師資來源	安樂高中國中部教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

115 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	生活英語	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程

			□其他
課程說明	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	生活英語課程旨在幫助學生建立基礎的英語溝通能力，並能在日常生活中自信地應用所學知識。透過互動式的學習活動，鼓勵學生積極參與，增強他們的口說、聽力、閱讀和寫作技能。課程將配合七年級學習內容，聚焦於不同主題，涵蓋日常生活中常見的場景和情境等，以確保學生學習到與其生活密切相關的英語表達。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	
課程目標	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		

表現任務 (總結性評量)		1.主動分享，能清楚表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Who am I? My family tree	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與自我相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語自我介紹短文的閱讀與仿作。 4.分組討論如何以英語自我介紹及介紹自己的家人與親屬關係。	家庭教育	分組演練及上台表演。
	第 5-8 週	Where is your place?	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與居家空間相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.分組討論並以英語撰寫居家空間介紹，可含實際空間介紹，亦可以自行設計理想的居家空間。	家庭教育	分組簡報，並以英語介紹居家空間。
	第 9-12 週	Are there any special animals?	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與動物相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.分組討論及蒐集各種動物的英語名稱與飼養注意事項。 4.以動物為主體，同理與關懷動物，撰寫劇本並結合表演藝術演出 5-10 分鐘的短劇。	生命教育	分組合力撰寫英語短劇劇本。
	第 13-17 週	Is it hot in summer	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與日期與氣候相關的英語字彙。	環境教育	分組蒐集資料及資料整理圖表繪製，製作簡報與發表。

		there?	2.國中階段所學的文法句型。 3.月均溫資料搜尋與電腦繪圖繪製。 4.製作台灣各地近年各月均溫圖表，觀察氣候變遷。		
	第 18-20 週	My favorite place and my hometown	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與家鄉相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語導覽段文閱讀與仿作。 4.製作介紹基隆特色景點學習成果簡報及以小主播方式進行 英語發表。		分組簡報，並以英語介紹基隆特色景點。
第二學期	第 1-5 週	What can I do?	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與動作相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語自我能力評估表閱讀與仿作。 4.分組討論與蒐集相關不同職業所需的能力，製作簡易的自我評估表，以英語介紹自己夢想中的職業需要哪些能力，自身要如何達成。	生涯發展	設計個人職業評估表進行分享。
	第 6-10 週	I am a great chef.	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與美食相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.小組討論選擇烹飪餐點，蒐集資料完成英語食譜。 3.以小組方式拍攝如何完成烹調一份美食,並以英文方式呈 現，過程中所需的材料以及烹調的方式。	生命教育	分組製作餐點，拍攝我是大食神影片，進行小組互評。
	第 10-12 週	Fun with Sports~My	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動項目相關的英語字彙。	安全教育	分組製作簡報及上台分享。

		favorite sports	2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語運動介紹短文閱讀與仿作。 4.分組討論並蒐集從事各項運動所需注意的安全事項。		
	第 13-15 週	Fun with Sports~My favorite players	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動選手相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語運動選手介紹短文閱讀與仿作。 4.分組討論與蒐集各類運動選手運動資歷與參與之各項競 賽，整理製作成簡報進行發表(中文即可)。	安全教育	分組製作簡報及上台分享。
	第 16-20 週	Traveling	1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與旅行相關的英語字彙。 2.國中階段所學的文法句型。 3.簡易英語旅行規劃表閱讀與仿作。 4.分組討論與蒐集相關旅遊資料，分組製作暑假家庭旅行活動介紹進行英語發表與分 享。	家庭教育	分組製作簡報及上台分享。
評量規劃		1.積極參與小組討論，並完成實作、簡報與影片。 2.樂於用英語參與討論並回答問題。 3.小組討論、小組互評與欣賞。 4.完成自我介紹與自我生涯職業評估，認識自己。			
環境與教學設備需求		環境：各班教室 教學設備：網路資源，電子白板，單槍投影機 學生先備基礎：國小階段所學字詞及文法句型。			
教材來源		1.前後學期曾學過的內容 2.同一學期跨領域搭配的內容 3.外師		師資來源	安樂高中國中部教師與外師協同
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	LAN 基隆社知達	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，以製作基隆與世界有關之深耕在地、沉靜閱讀、雙語國際、與人文社會素養教材，幫助學生與鄉土互動、提升對世界與基隆的關聯歷史認識、基隆對於世界可能的影響力、培養解決問題的能力，擁有鄉土認同感，愛基隆、懂臺灣、夯世界。		
實施年級	□七上 ■八上 □九上 □七下 ■八下 □九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	這些年，基隆的學生假日常去活動的地點漸漸從台北或新北市兩地轉向基隆在地。教學過程中會提及許多與基隆史地有關的情境場景，學生只能憑空想像卻知其名不知其何許所在。 希望透過此教案，讓學生遠離手機、走進史地書海，進行大量的沉靜閱讀，深度認識生活周遭的環境、文史發展、地方特色、了解本校所在的安樂區，深度感受基隆人、台灣人的魅力與特有文化之美、加深加廣對鄉土文化的深度欣賞、關懷與認同感，進而尋思深化人文素養與未來競爭力之生涯發展與進路。		
核心素養 具體內涵	核心素養: J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 校訂指標: A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念 校訂目標:		

	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念	
學習重點	學習表現	1.能閱讀及理解文本資料內容。 2.能製作影片文本及分鏡 3.能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。 4.能製作簡易旅遊案內及文創物品。 5.能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。 6.能模擬並具備參與社會知識達人競賽之能力 7.能發揮團隊合作、解決問題的能力 8.能具備史料考古研究與分析處理的素養 9.能有雙語學歷史、閱讀歷史主題之英語教材之素養能力 10.能以流暢的口語發表研究成果。
	學習內容	1.地圖製作與解說能力。 2.手機或數位相機拍照基本技巧。 3.相片修圖軟體能力。 4.深化史地導覽素養。 5.影片錄製及剪輯技巧。 6.雙語教學:以英文認識歷史，以歷史教學理解英文 7.”社知達:社會知識達人競賽”模擬賽。
課程目標	1. 能透過教室課程、教師講解與引導、探索基隆的歷史遺跡，體驗不同時空的發展軌跡，深化地方情感的連結，從體驗與學習的過程，理解並尊重在地多元文化，並透過媒體解說，促進自己與他人理解土地的故事。在深度的學校、社區發展歷程資料蒐集探索中，更理解基隆歷史演進的過程、更具深度地認識歷史上的基隆、世界中基隆發展之脈絡。	

		2. 能利用異質分組、高手拉小手，運用團隊合作、能嘗試透過溝通、協同創作出學習策略，能進行具有學習歷程的專題報導與小論文試寫，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。 3. 能透過課程連結帶入，自然領會英文語彙、培養雙語能力與素養、英文無懼			
表現任務 （總結性評量）		1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，運用藝術及科技，討論及製作旅遊案內文創物及影片 3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語單字，編寫”社知達雙語史話圖畫書”。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH1 文化溯源與文字記憶	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 4-6 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH1 干支曆法	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 7-9 週	從文化共識與集體記	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四	童軍活動	1. 異質分組、合作學習、小組競

		憶談起	冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH1 秦始皇之於你	安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 10-12 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎宗教信仰與節慶民俗	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 13-15 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH1 遠古傳說三皇五帝	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 16-18 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨	童軍活動 安全教育 環境教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教

			產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH2 漢武帝之於你	國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 19-20 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析* ◎B4CH2 古代中國朝代流變	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
第二學期	第 1-3 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH1 文化交流	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 4-6 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。

			◎B4CH2 科技智慧	雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	
	第 7-10 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B3CH6 戰爭與你的距離	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 11-14 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B4CH2 人權	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 15-18 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B4CH1 中華民國	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。

				人權教育 生命教育	
	第 19 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎B4CH1 古今經濟	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶與文化共識。
	第 20 週	從文化共識與集體記憶談起	1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出”LAN 基隆(咱基隆)社會知識素養 V.S.傳統文化暨產業”之人事時地物資料進行深度報導與賞析 ◎LAN 基隆	童軍活動 安全教育 環境教育 國防教育 性別平等教育 雙語教育 家庭教育 人權教育 生命教育	1. 異質分組、合作學習、小組競賽、協同研究、參與與發表 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆人、台灣人有關的集體記憶=與文化共識。
評量規劃	製作雙語基隆新八景 2.0 校外教學案內繪本、社知達模擬賽成績、GOOGEL 表單評選文案、分組專題報告、”安中盃社知達競賽史地踏查金三角”校外教學企劃、執行表現及製作小影影片。				
環境 與教學設備需求	1. 環境： 一般教室電腦電子白板、圖書館、戶外教學、網路吃到飽(無限制的網路資源) 2. 教學設備與需求： E 化設備、平板、網路、基隆市地圖、安樂區地圖、文本、學習單、作答板、校外教學之行政規劃與交通經費、下載小影編輯軟體 3. 學生先備基礎： 基隆簡易文史地知識、時間軸概念、閱讀素養、基礎英文翻譯與檢索能力。				

教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師
備註	利用本課程設計，活化學生與在地傳統文史真實互動、深化對基隆與學區內鄉土環境的認識與情感、厚植學生對於傳統文化的閱讀素養、激化學生對傳統文化的熱情		

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	**暢遊亞洲社知達**	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	加深學生對亞洲地區的不同國家文化、社會、風土民情的了解，以培養學生用多元觀點觀察事物，包容、欣賞與自己不同的亞洲文化，也加強對自己文化的認同感。		
實施年級	□七上 ■八上 □九上 □七下 ■八下 □九下	節數	每週 1 節，共 40 節
設計理念	因各項因素，眾多來自亞洲地區的新住民或亞洲國際移工來台生活，也帶來一些偏見、歧視及生活環境的改變，希冀透過此課程增進學生對亞洲地區的了解，培養學生更寬廣的視野。		
核心素養具體內涵	核心素養: J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂指標: A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號 (例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念		

學習重點	學習表現	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。
	學習內容	1. 閱讀並理解文本內容 2. 利用網路蒐集並統整資料的能力 3. 比較分析不同文化的內涵 4. 利用科技資訊的能力 5. 小組分工合作完成任務的方法
課程目標	1. 透過教室課程、教師講解與引導、文本的閱讀，了解不同區域文化社會生成的原因，歸納並分析不同文化對其他地區造成的影響。 2. 運用團隊方式與學習策略，製作專題簡報，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。	
表現任務（總結性評量）	1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，運用資訊科技，討論及製作簡報。 3. 利用簡報並上台進行口頭報告。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點 （形成性評量）

第一學期	第1-10週	關係微妙的對岸鄰居—中國	單元一　同文?同種?文化大不同? ● 不同氣候環境下的食衣住行 ● 台灣流行的” 好喫“中國美食? ● 中國也瘋台灣美食? 單元二　無法抗拒的中國? ● 台娛、內娛，你最關注哪條娛? ● 強大的抖音、小紅書、b站… ● 好多好多的made in China	環境教育 科技教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 書寫學習單 參與發表
	第11-20週	台人旅遊勝地—東北亞	單元三　國人旅遊首選—日本 ● 跟團還是自由行? ● 過度旅遊 ● 必去?必買?必吃?還有必…? ● 冷門項目 單元四　韓流瘋什麼?	環境教育 科技教育 生命教育 法治教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表
第二學期	第1-8週	“外勞仔”與多數新住民的故鄉—東南亞與南亞	單元五　被標籤的新住民與移工 ● 不可缺的國際移工： 台灣產業與移工特性、印度移工? ● 離鄉背井的辛酸 ● 在異鄉複製一個故鄉（台灣人觀點）	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	書寫學習單 分組討論 參與發表

	第 9-14 週	陌生的伊斯蘭世界 —西亞與北非	單元六　被誤解的穆斯林? ● 又炎熱、又乾燥，這怎麼活? ● 神祕的宗教（古埃及、猶太及伊斯蘭…） ● 怎麼那麼愛打仗? ● 被桎梏的女性?	性別平等教育 人權教育 環境教育 生命教育 法治教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	書寫學習單 參與發表
	第 15-20 週	黑暗大陸 —漠南非洲	單元七　潛力無窮的漠南非洲 ● 動物天堂? ● 多元且特色強烈的文化 ● 失控的疫情—愛滋與伊波拉 ● 黑金經濟（巧克力）	人權教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 多元文化教育　閱讀素養教育　國際教育	書寫學習單 分組討論 參與發表

議題融入 實施內涵	性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環 J6　了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 科 E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9　具備與他人團隊合作的能力。 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。 品 J2　重視群體規範與榮譽。 品 J3　關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1　思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 法 J1　探討平等。 法 J2　避免歧視。 資 E9　利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 J3　提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4　了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8　探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱 J8　在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4　認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5　尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6　評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J10 了解全球永續發展之理念。

	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

評量規劃	課堂學習單，每學期擇一單元議題，製作簡報並進行口頭發表		
環境與教學設備需求	1. 環境：一般教室、電腦教室、圖書館 2. 教學設備：E 化設備、平板、網路 3. 學生先備基礎：簡易文史地知識、時間軸概念、閱讀素養。		
教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	時空解謎者	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	此課程結合地理學、歷史學、考古學、博物館學與古蹟修復（文資保存）的當代議題，讓學生不僅認識古文明的輝煌，更能反思人類文化遺產在現代社會所面臨的挑戰。		
實施年級	□七上 □八上 ■九上 □七下 □八下 ■九下	節數	每週 1 節，共 40 節
設計理念	以「歷史脈絡」為經，「文化資產保存」為緯。傳統的古文明課程常偏重於斷代史的知識記憶，本課程則強調「過去與現在的對話」。透過引導學生認識西亞、埃及、希臘、羅馬及美洲（瑪雅/阿茲特克/印加）五大古文明的代表性文物與建築，進一步導入「古蹟修復與維護」的現代議題（如戰火破壞、過度觀光、氣候變遷與修復倫理）。我們將學生定位為「時空修復師」，培養他們具備全球公民的文化同理心與批判思考能力。		
核心素養具體內涵	J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		

學習重點	學習表現	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	1. 能歷史文本與文化資產中發現問題，並感受歷史與現代生活的關聯。 2. 能運用地理資訊與歷史證據，並解釋不同文明空間分布與環境的互動關係。 3. 展現對全球不同族群文化的尊重與包容，並對文化遺產的破壞與修復議題表達關懷。 4. 了解西亞、埃及、古典歐洲（希臘與羅馬）與美洲古文明的相關內容。 5. 能了解世界文化遺產（UNESCO）的定義與分布。 6. 能了解現代古蹟修復技術與爭議（如「修舊如舊」 vs 「重構再生」…）
課程目標	1. 認知層面：理解西亞、埃及、希臘、羅馬與美洲古文明的時間演變、地理空間分布及其核心文化特徵。 2. 技能層面：學習如何透過地圖、歷史文獻與現代博物館數位資源進行資料檢索、解讀與批判性分析。 3. 情意與實踐層面：探討文化資產修復的兩難困境，反思古蹟在當代社會的價值，並能針對古蹟破壞或爭議提出自己的修復與保存觀點。	
表現任務（總結性評量）	1. 能完成與課程有關的學習單 2. 能蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 3. 能進行小組合作討論，製作相關議題簡報並進行口頭發表。	

學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1週	課程導論 與基礎概念	1. 介紹 UNESCO 世界文化遺產定義 2. 探討文物為何要放進博物館？ 3. 古蹟修復的基本原則（真實性、完整性）。	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育 生涯發展教育	課堂討論 參與發表
	第2-6週	大河的恩賜—西亞	一、尋找肥沃月彎 1. 認識底格里斯河與幼發拉底河的環境，為何此處是文明發源地。 2. 填寫地圖並塗上農業發展區域。 二、走進巴比倫 1. 介紹法國羅浮宮—《漢摩拉比法典石碑》 2. 介紹伊拉克巴比倫古城—伊什塔爾門及其現況。 三、被「搬家」的文物與假古蹟？ 1. 柏林別加曼博物館把「伊什塔爾門」搬走，這是掠奪還是保護？ 2. 重建是重現榮耀，還是毀滅歷史？ 四、小組報告 「如果我是伊拉克文化部長，我會如何規劃巴比倫古城的未來？」	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表 小組報告

	第 7-12 週	尼羅河女兒	1. 生死之河：認識尼羅河東、西岸 2. 法老的永生宮殿：介紹吉薩金字塔群及其現況 3. 木乃伊製作所：認識埃及防腐技術及現今木乃伊維護技術 4. 黃金面具的詛咒：認識帝王谷及大埃及博物館 5. 阿布辛貝的奇蹟：認識阿布辛貝神廟及經濟發展對其影響 6. 埃及法庭：辯論旅遊業對埃及古蹟帶來的利與弊	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 小組辯論
	第 13-18 週	叢林與高原的傳奇 —美洲古文明	一、失落的叢林王國 1. 介紹馬雅文明如何在熱帶雨林中建立金字塔與曆法系統 2. 了解馬雅金字塔現況及修復爭議 3. 墨西哥奇琴伊察（Chichen Itza）卡斯蒂略金字塔與經濟發展的取捨 二、天空之城與太陽之子 1. 認識馬丘比丘古城 2. 過度觀光的緊箍咒 3. 科技在修復中的角色 三、殖民與失落文明 探討殖民對美洲文明造成的破壞，並反思原住民文化遺產對國家的意義。	人權教育 環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表
	第 19-20 週	時空旅人 的反思	1. 總結西亞、埃及、美洲古文明的共通性（河流/高原環境、宗教力量、文字與建築技術） 2. 思考台灣本土文化資產（史前遺址、原住民資產）的保存現況。 3. 思考戰火、氣候變遷、經濟開發，哪一個才是現代古蹟最大的敵人？	環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 原住民族教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫

第二學期	第1-3週	眾神居住的白石殿堂	一、希臘雅典衛城 1. 認識雅典衛城 2. 雅典衛城的現況與修復 二、雅典衛城博物館 1. 真品與複製品 2. 流落他鄉的文物	環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表
	第4-5週	條條道路通羅馬	1. 古羅馬的工程奇蹟 2. 認識羅馬國立博物館、羅馬競技場及其現況 3. 實用性與觀賞性的爭議	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫
	第6-8週	被凝固的瞬間—龐貝	1. 認識維蘇威火山與龐貝 2. 龐貝現況與維護 3. 修復議題討論：「挖還是不挖？」	環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫
	第9-16週	社知達解謎者	閱讀文本—了解背後真實意涵	閱讀素養教育	課堂討論 學習單書寫
	第17-20週	時空修復師 in Taiwan	小組簡報：針對基隆或台灣某一處古蹟提出「修復提案」。	環境教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 原住民族教育	小組報告

議題融入實施內涵	人 C3　能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環 A2　能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B2　能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1　能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 資 J6　選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J10 有系統地整理數位資源。 多 J1　珍惜並維護我族文化。 閱 J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4　除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8　在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4　尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8　了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 原 J2　了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J9　學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 涯 J7　學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
評量規劃	學習單書寫、口頭發表、小組報告		
環境與教學設備需求	1. 環境：一般教室、電腦教室、圖書館 2. 教學設備：E 化設備、平板、網路、文本、學習單、作答板 3. 學生先備基礎：文史地知識、時間軸概念、閱讀素養		
教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	全球地景相對論	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程以「比較地理」為主軸，跳脫傳統單一區域的點狀記憶，改以「專題比較（Comparative Thematic Approach）」的方式橫向連結全球。課程透過兩學期的引導，帶領學生比較不同經緯度、海岸、河川、文化、人口及氣候變遷下的全球案例，並結合時事、經濟與環境永續議題，培養學生的全球視野與在地關懷。		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週 1 節，共 40 節
設計理念	1. 比較思維（Comparative Thinking）： 透過「同中求異、異中求同」的空間分析，讓學生理解地理環境如何形塑人類活動。 2. 生活素養導向： 將生硬的地理觀念（如時區、氣候變遷）轉化為與學生生活息息相關的議題（如網購時差、永續減碳..）。 3. 跨領域整合：結合地理學、經濟學、歷史文化與環境科學，培養學生面對未來全球挑戰的公民素養。		
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		

學習重點	學習表現	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	1. 全球自然系統的比較：不同經緯度的時區換算、氣候類型（熱帶、溫帶、寒帶）的成因與生活景觀比較。 2. 人地互動與經濟： 沙岸與岩岸、內河與外海航運的經濟活動比較；重要河川（如尼羅河、亞馬遜河、萊茵河）的開發與治理。 3. 人文與社會變遷： 全球多元族群與文化衝突、全球人口轉型與少子高齡化問題、全球氣候變遷的環境難民與減碳行動。
課程目標	1. 能熟練運用地圖、氣候圖等工具，比較全球不同區域的環境特徵。 2. 能分析海岸與河流地形對區域經濟活動（港口、農業、觀光）的利弊影響。 3. 能同理並尊重全球不同的族群文化，並對人口與氣候變遷等全球議題，提出批判性思考。	
表現任務 （總結性評量）	1. 能完成與課程有關的學習單 2. 能蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 3. 能進行小組合作討論，製作相關議題簡報並進行口頭發表。	

學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點 （形成性評量）

第一學期	第1~5週	自然地景與經濟的全球對話	一、不同經緯度下人們的生活 1. 以世界地圖用不同顏色標示不同氣候的空間分布 2. 不同的氣候下的人們的生活 3. 透過不同城市的氣候圖讓學生能進行全球氣候比較。 4. 時間的魔法：時區與人們的生活	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表
	第6-10週		二、海岸與經濟活動 1. 利用不同海岸的衛星圖，協助學生理解「地景如何決定人類的經濟選擇」。 2. 比較研究： (1)觀光與生態的競合 (2)全球著名港市的比較。 3. 人定勝天：海岸線爭奪戰。 4. 經濟海域議題	環境教育 資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫
	第11-15週		三、河川與經濟活動 1. 大河：文明的搖籃 2. 比較研究： 黃金水道的競逐— 歐洲萊茵河 vs. 美洲亞馬遜河。 3. 水資源政治學：國際河流的爭端	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 小組辯論
	第16-20週		四、期末專題發表 分組報告 「一條大河枯竭： 某一河川的水文與經濟危機報告」	人權教育 環境教育 資訊教育 品德教育 國際教育	課堂討論 小組報告

第 二 學 期	第 1~5 週	人文變遷與全球挑戰的對鏡	一、族群、文化與現況 1. 世界文化拼圖：人種、宗教與語言 2. 比較研究：單一民族國家的文化維護 vs. 移民熔爐的文化拼貼 3. 信仰塑造地景 4. 文化擴散與在地化：飲食全球化 5. 族群衝突與地緣政治：難民潮 6. 文化地圖繪製與角色扮演論壇。	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育 人權教育 環境教育 品德教育 原住民族教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫
	第 6-10 週		二、人口問題 1. 人口計量及挑戰 2. 比較研究：少子化與嬰兒潮 3. 人口政策大辯論： 「鼓勵生育 vs. 開放移民」	環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育 品德教育	課堂討論 參與發表
	第 11-15 週		三、全球氣候變遷及影響 1. 發燒中的地球 2. 比較研究：滅頂危機與科技防洪 3. 比較研究：極端氣候—危機與轉機 4. 氣候正義	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 國際教育	課堂討論 參與發表 學習單書寫
	第 16-20 週		四、期末專題 模擬聯合國氣候大會（COP）：學生代表不同國家，針對減碳目標進行談判。	環境教育 品德教育 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 國際教育	課堂討論 小組報告

議題融入 實施內涵	人 C3　能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環 A2　能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B2　能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1　能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 資 J6　選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J10 有系統地整理數位資源。 多 J1　珍惜並維護我族文化。 閱 J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4　除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8　在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4　尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8　了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 原 J2　了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J9　學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 涯 J7　學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
評量規劃	學習單書寫、口頭發表、小組報告		
環境與 教學設備需求	1. 環境：一般教室、電腦教室、圖書館 2. 教學設備：E 化設備、平板、網路、文本、學習單、作答板 3. 學生先備基礎：文史地知識、時間軸概念、閱讀素養		
教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

<table>
<tr><th colspan="7">115學年度 七 年級第一學期課程方案表</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海洋與我</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他類</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">氣候與環境正在急遽變遷，以討論/閱讀/實作的方式進行課程，讓學生能以”我”的視角，思考生活中的海洋相關議題，鼓勵學生分享見聞並善用網路資源，學習辨識資訊的正確性，並透過分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力，將認知內化為生活態度，建立鄉土情懷，珍惜並妥善運用地球資源。
(課程符應 SDGs 14 Life below water)
(活動涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">安樂高中自然科領域教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">依班級學生數而定</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1. 學生能樂於分享生活中與海洋相關的經驗。(SEL 自我覺察、人際技巧)
2. 學生能認識各種海洋環境與其特徵。
3. 學生能利用網路資源與文本資料進行學習並與同儕討論，並產出具表達力的簡報。(SEL 負責任的決策)(SEL 自我管理、社會覺察)</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 認識、尊重與自己截然</td></tr>
</table>

			不同的生活模式，並調整自己對於海洋、生態、水域休閒活動的看法。(SEL 自我覺察與社會覺察) 2. 台灣的海洋活動及基隆的海洋文化。 3. 水域安全教育基隆海洋資源 4. 認識石花菜及其產業，認知氣候變遷對產業的影響。(SEL 社會覺察)。 5. 水域安全教育。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
		人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		性平教育	性別角色的突 破與性別歧視 的消除	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。	
		生涯規劃教育	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	

		海洋教育	海洋科學和技術	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。
		安全教育	日常生活安全 急救教育	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原 因。 安 J11 學習創傷救護技能
		戶外教育	有意義的學習 尊重與關懷他人	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與活動的過程中落實 原則。
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念		
課程目標 (預期成果)	1.善用資訊及媒體，彙整資料，並透過小組討論，合作產出。 2.透過分組報告，培養資訊搜尋/判斷的思辨能力、組織及表達能力。 3.能認知個人行為對周遭的人及環境造成影響，願意珍惜地球資源並進行合理運用。			
與其他課程內涵連結	縱向	自然(地科)、資訊、閱讀		
	橫向	語文、自然(生物)、藝術、資訊、社會、閱讀、綜合(家政)		
學習評量規劃	學習單、口頭回答、實驗操作、分組討論及成果發表。			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		

第 1 週	相見歡，說明課程	1.[海洋與我]之課程簡介 2.指定作業之老師示範。(老師簡單分享關於海洋的收藏、圖書/繪本、文學作品/創作) 3.指定作業:關於個人的海洋經驗(食衣住行育樂皆可，但須明定主題)，發表方式不拘，每人 3~5 分鐘。於第 7 周開始進行發表。 4.確定報告順序
第 2 週	石花菜的飲食文化及應用	1.認識石花凍原料的產地、產製方法、飲食文化、應用 2.了解海女文化的困境/挑戰及氣候變遷對其產業的影響 3.石花凍製作之活動分組
第 3-4 週	石花凍的美味	石花凍製作、調味、品嘗、成果互評
第 5-6 週	石花菜是”蔬菜”嗎? ---藻類與植物的比較/觀察	1.以解剖顯微鏡、複式顯微鏡觀察石花菜/石蓴，了解藻類的構造 2 走出教室，採摘校園食用植物~龍葵(黑甜仔菜)、大花咸豐草(青草茶原料)之構造與石花菜做比較，並摘下嫩葉泡茶享用
第 7-13 週	“海洋與我”的個人分享	1.個人發表、自評互評（適度獎勵） 2.並以公視”海洋日記”8 個紀錄短片，帶領孩子認識、尊重與自己截然不同的生活作息與模式，並調整自己對於海洋、生態、水域休閒活動的看法。 3.水域安全教育 eg.潮汐、離岸流的判斷、自救救人技巧
第 14-16 週	走!基隆的海邊	各組選定想要介紹的基隆海邊活動的主題，例如:遊憩活動、觀光景點、漁業(經濟)活動、藍色公路等等，利用網路與其他資料進行蒐集整理與發表。
第 17-20	分組報告	小組報告及回饋，共同產出一份班級的作品集。 (自評互評)
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國小自然科課程	

<table>
<tr><th colspan="7">115學年度 七 年級第二學期課程方案表</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海洋與我</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他類</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">氣候與環境正在變遷，透過共讀文本、討論、小組發表的課程進行，讓學生能以”美”的視角，欣賞基隆這座海洋城市的過去、關照現在的環境，思考基隆的未來，並對有限的海洋資源的存續提出”現在”努力的生活提案。
(課程符應 SDGs 12 Responsible Consumption and Production、
SDGs 14 Life below water)
(活動涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">□七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">安樂高中自然科領域教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">依班級學生數而定</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1. 學生能說出基隆地區的海岸種類與特色。
2. 學生能利用網路學習並找尋相關資料。
3. 學生能說出代表基隆的海洋生物，其棲所、生態地位、生存需求、過去與現況的挑戰。
4. 學生能上台發表與分享資料。(SEL 自我管理、社會覺察)</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 基隆海洋環境與潮間帶的地理特徵。
2. 認識基隆海洋生物的多樣性。
3. 海洋生物與環境間的</td></tr>
</table>

			相互關係。 4. 地球環境與特殊海洋生物的網路資料查詢。 5. 綠色海鮮與責任消費。(SEL 負責任的消費)		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
		人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		海洋教育	海洋科學和技術	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。	
		戶外教育	健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。	
		性平教育	性別角色的突 破與性別歧視 的消除	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。	
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達			

		個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念
課程目標（預期成果）	1.蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2.透過海洋環境與生物議題培養資訊搜尋、組織及表達能力。 3.認識基隆海洋環境並多了解在地海洋生物的特性/困境/需求，做出行動提案。	
與其他課程內涵連結	縱向	自然(地科)、資訊、閱讀
	橫向	語文、自然(生物)、藝術、資訊、社會、閱讀、綜合(家政)
學習評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論及發表。	
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	基隆之美 文本共讀	1.共讀基隆在地畫家王傑的書~基隆小旅行，看見基隆的美。 2.在美學的薰陶下，省思環境與人的關係。 3.基隆的美食美景，分組討論自家的私房景點、美食。
第 5-9 週	基隆海岸特色與特產	1.台灣的海岸類型介紹:岬灣、砂泥海岸、岩岸、珊瑚礁岸。 2.基隆地景、氣候、地質、洋流條件造就豐富的生物資源。 3.訪問親友長輩餐桌上的海鮮記憶、填寫學習單並發表採訪結果。
第 10-12 週	基隆地區海洋生物資料蒐集	1.報告分組。 2.各組選定想要研究的代表基隆的海洋生物，其棲所、生態地位、生存需求、過去與現況的挑戰等等，利用網路與相關文本進行資料的蒐集與整理，完成報告。
第 13-16 週	口頭簡報 省思 綠色生活提案	1.各組進行簡報，生對生、師對生給予回饋(自評互評) 2.面對漁獲的枯竭現況，進行省思討論。 3.小組產出生活行動方案再轉製成實用的家庭生活指南暨查核表。(輔以「台灣海鮮指南」點出消費責任)
第 17-18 週	優化報告	各組將自己的報告優化，可使用 AI 生圖，並將省思化為一頁式圖表的行動提案、再次發表。

第 19-20 週	綠色生活提案發表	小組進行提案報告及回饋，共同產出一份班級的作品集。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國小自然科課程	

115 學年度 八 年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	生活中的科學			課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他類
課程說明	集結趣味且簡易的實驗實作，藉由觀察與討論，讓學生能夠發現科學原理就充斥在日常中，解決著人們生活的需求。鼓勵學生運用所學、分組討論，判斷網路文章的邏輯性與正確性，以延伸課堂的學習，提升閱讀與科學素養。(涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)				
開課年級	□七上■八上□九上 □七下□八下□九下			修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	安樂高中教師			每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

			及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過 的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問 或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。		
		學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、 體積發生脹縮。 Ea-IV-1 Ea-IV-2 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計 算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		環境教育	永續發展	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
		資訊教育	具備善用科技、資訊各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		海洋教育	海洋科學 與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽 度、礦物質等海洋的化學成分。
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念		
課程目標 (預期成果)	1.培養學生實作的能力。 2.學生能夠善用資訊媒體與網路資源，蒐集物質的科學相關資料，並做一統整討論。			
與其他課程內涵連結	縱向	自然、資訊、生科、閱讀		
	橫向	自然、資訊、生科、閱讀、健康教育、地理		
學習評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論、實作成績及發表。			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	分組與說明課程重點	1.教師介紹本學期課程與進行方式，及課程要求。 2.同學進行分組與任務分配(組長、副組長、實驗 A 領導者、實驗 B 領導者、紀錄者)，每次上課角色輪替。		
第 2-4 週	吃飽了沒?	1.各組調製無糖、少糖、半糖等茶飲，建立科學化的濃度概念，實地計算其濃度及其表示方式，並認識溶液的溶解狀態。		

	溶不溶?	2.學生實地操作過飽和溶液並觀察紀錄，每週拍照、記錄一次，直至期末。 3.水與非水溶劑的體驗~瓷盤裝水，非水溶劑(白板筆)在載玻片上畫出圖形，找角度放進水中(以瓷盤為背景，各組自定布展主題)，紀錄並口頭發表作品的設計、原理與小組討論與決策的過程。 4.小組自評互評。
第 5 週	小結(神奇的水)	以學習單幫助學生歸納前述實驗結果，認識水的特性及對生物體的重要性，輔以文本資料。
第 6-9 週	應用~彩虹特調飲料	1.利用不同濃度(密度)及顏色的含糖水溶液來製作分層液體，挑戰彩虹特調飲料。 2.利用小蘇打與檸檬酸反應來製作飲料，與市售汽水 做比較，並利用指示劑來檢視酸鹼的特性。 3.觀察食用醋對雞蛋的影響，了解酸的特性與齲齒的關聯。
第 10-11 週	尋找彩虹	1.三稜鏡的觀察。 2.利用噴霧瓶來觀察光線與水霧間的關係，進而認識彩虹成因~折射，將之應用在生活中，預測雨後彩虹的發生方位。 3.魔法~(水杯裡的)錢幣消失術、向左還是向右(瓶裝水上的箭頭倒反了?)，分組討論、發表。
第 12-13 週	流動的水	1. 利用不同溫度與顏色的水混合來觀察其流動情形。 2. 利用不同濃度與顏色的水混合來觀察其流動情形。 3. 綜合上述探究認識地球海洋洋流的流動情形，例如黑潮。
第 14-15 週	海水的秘密	1.閱讀文本資料了解海水的成分與性質。 2.認識人類如何利用洋流、風場、地形、湧升流等條件選擇漁場。
第 16-17 週	神奇水龍捲	1.利用網路資訊與文本資料了解龍捲風的成因。 2.利用寶特瓶製作能產生水龍捲的教具。
第 18-20 週	小組討論時間	1.經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作。 2.小組報告與回饋。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國中自然科課程	

115 學年度　八　年級第二學期課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">生活中的科學</td><td colspan="2">課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他類</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過實作及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中有關物質的相關科學討論，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。
(涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">□七上□八上□九上
□七下■八下□九下</td><td colspan="2">修課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">每班修課人數</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過 的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問 或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</td><td>核心素養</td><td>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
</table>

			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。		
		學習內容	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、 體積發生脹縮。 Ea-IV-1 Ea-IV-2 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計 算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造 成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與 體積的定性關係。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	永續發展	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
		資訊教育	具備善用科技、資訊各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並	

			人與科技、資訊及媒體之關係。	察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		能源教育	能源意識 能源使用	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念		
課程目標（預期成果）	1.培養學生實作的能力。 2.學生能夠善用資訊媒體與網路資源，蒐集物質的科學相關資料，並做一統整討論。			
與其他課程內涵連結	縱向	自然、資訊、生科、閱讀		
	橫向	自然、資訊、生科、閱讀		
學習評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論、實作成績及發表。			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	分組與說明課程重點	1.教師介紹本學期課程與重點 2.同學進行分組與工作分配(組長、副組長、實驗 A 領導者、實驗 B 領導者、紀錄者)，每次上課角色輪替。		
第 2-3 週	空氣性質的探討	1.測量空氣的質量與體積，並計算其密度		

		2.閱讀文本資料了解空氣的成分與性質
第 4-6 週	空氣的重要性	閱讀文本資料認識~大氣圈、水圈、生物圈 的連動關係 溫室氣體的介紹 碳排對地球氣候、環境的影響
第 5-8 週	空氣動力實驗	探究空氣的特性(利用製作空氣砲、吹箭、及大聲公、空氣吉他等，來探究空氣的特性)
第 9-12 週	漂浮的空氣	探究空氣的特性(製作降落傘、竹/紙蜻蜓與紙飛機來認識空氣所形成的浮力)
第 13-14 週	好重的空氣(大氣之應用)	利用生活中的吸盤等其它工具來介紹大氣壓力
第 15-17 週	強大的液體壓力	1. 利用針筒實驗與不同液體(如海水、蒸餾水等)體驗液體壓力大小與了解其形成原因 2.利用對液體壓力的認識來製作簡易液壓手臂
第 18 週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作
第 19-20 週	分享與回饋	小組報告及回饋
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國中自然科課程	

115 學年度 九 年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	能量與能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他類
課程說明	透過實作課程及主題探究的進行，讓學生能夠察覺生活中力學與能量相關議題，喚起學生的能源意識，增進能源基本概念、發展正確能源價值觀並養成節約能源的思維、習慣和態度。並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。 (涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)		
開課年級	□七上□八上■九上 □七下□八下□九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	安樂高中國中部自然科教師	每班修課人數	依班級學生數而定

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過 的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	核心素養	**自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-B1** 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 **科-J-A3** 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 **科-J-C2** 運用科技工具進行溝通協 調及團隊合作，以完成科技專題活動。 藝-J-C2
		學習內容	1. Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。 孤立系統的總能量會維持定值。 2. Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。		

			3. Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與 位能可以互換。 4. Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 5. Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 6. INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 7. INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 8. 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 9. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		安全教育	日常生活安全	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
		能源教育	能源概念 行動參與	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	
		環境教育	能源資源 永續利用	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
		資訊教育	科技資訊與媒體素養	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
		閱讀素養	閱讀的媒材	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

			閱讀的態度	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念		
課程目標 (預期成果)	1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 透過單元課題，探究結構設計，透過小組實作過程，培養合作、組織及表達能力。			
與其他課程內涵連結	縱向	自然、資訊、生科、閱讀、健體		
	橫向	自然、資訊、生科、藝文		
學習評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論及發表。			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	本學期課程重點介紹	本學期課程介紹 進行分組、組員任務職責之劃定		
第 2 週	能源轉換 之 動能轉熱能 安全教育	鑽木取火、打火石 從燃燒的要件探討用火安全，環境溫度、可燃物的濃度、表面積對反應速率(從可控到爆炸)的影響。		
第 3 週	光能轉熱能	凸透鏡聚光以生火。 生活應用:勿在陽光強烈時澆花。		
第 4 週	彈力位能轉動能-1	自製竹槍(竹筷、橡皮筋)，射程、精準度評比。		
第 5-10 週	彈力位能轉動能-2	自製投石器(竹筷、橡皮筋、瓶蓋、熱熔膠) 1. 小組運用網路及電腦，蒐集並分析各種投石器的結構。接著，各組討論並繪製出至少三種不同的結構設計圖，設計出獨特的投石器外型，並說明其運作原理。 2. 各組依設計圖製作投石器。各組進行不同變因討論與實地試射，形成筆記並完成報		

		告。
	分享與欣賞	各組上台發表結果並與學習其他組之不同設計觀點
	射擊比賽	射擊比賽，射程與精準度
第 11 週	彈力位能轉動能-3	彈跳板(瓦楞紙、橡皮筋) 彈跳高度評比 探討影響高度之變因。
第 12 週	彈力位能轉動力-4	養樂多小船趣味競賽(比秒數)https://www.youtube.com/shorts/819SDaQd5Y8
第 13 週	正功負功的運用-1	運用重力位能與摩擦力所做的功來操控滑降玩具 https://www.youtube.com/watch?v=pPTFGuWGQFk 探討正向力對摩擦力及操控性的影響
第 14 週	正功負功的運用-1	運用重力位能與摩擦力所做的功來操控玩具(小猴爬樹) https://www.youtube.com/watch?v=gCZwb0t5k-8
第 15 週	電之儲存	萊頓瓶製作(2 塑膠杯、鋁箔紙、圍巾、PVC 管) 靜電體驗
第 16 週	電能轉動能-1	電動馬達~簡易馬達的製作 何謂馬達
第 17 周	電能轉動能-2	電動馬達~單極馬達製作 何謂單極馬達
第 18 週	化學能轉電能	水果電池，有機酸為電解質，氧化還原反應供能
第 19 週	電能轉化學能	簡易電解(以鉛筆做電極棒)，以電驅使化學反應之產生
第 20 週	省思	本學期活動之回顧與討論 歸納能源的特性，從能量的流動看其限制與珍貴
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國中自然科課程	

114 學年度　九　年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	能量與能源			課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他類
課程說明	透過實作課程及主題探究的進行，讓學生能夠察覺生活中力學與能量相關議題，喚起學生的能源意識，增進能源基本概念、發展正確能源價值觀並養成節約能源的思維、習慣和態度。並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。 (涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)				
開課年級	□七上□八上□九上 □七下□八下■九下			修課時數	每週 1 節，共 16 週
任課教師	安樂高中國中部自然科教師			每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問 或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	核心素養	**自 -J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自 -J-B1** 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

			a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協 調及團隊合作，以完成科技專題活動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
		學習內容	1. Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 2. Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 3. Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與 位能可以互換。 4. Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 5. Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 6. INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 7. INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 8. 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 9. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		資訊教育	科技資訊與媒體素養	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
		安全教育	日常生活安全	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
		能源教育	能源概念 行動參與	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

				能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
		環境教育	能源資源 永續利用	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
	校訂指標	A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念		
課程目標 (預期成果)	1.蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2.透過生活中雲霄飛車的課題，探討並體驗能量的轉換及耗損，從而得知能源得來不易、儲存亦有技術上的困難，進而珍惜資源與能源。 3.培養資訊搜尋、組織及表達能力。			
與其他課程內涵連結	縱向	自然、資訊、生科、閱讀		
	橫向	自然、資訊、生科、藝文		
學習評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論及發表。			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	分組與說明課程重點 雲霄飛車大探索	1.進行班上同學分組 2.老師介紹課程重點與注意事項 3.藉由影片介紹各種不同的雲霄飛車 4.讓同學分享自己對雲霄飛車的認識，藉由同學的分享歸納有關雲霄飛車軌道與構造的特點		
第 3-4 週	雲霄飛車小探究、安全教育	1. 教師歸納與總結可能影響雲霄飛車運行的因素(高度、傾斜程度、不同弧度等) 2. 探討雲霄飛車的潛在風險，行車安全的要件 3. 各組同學討論想要針對哪些變因來規劃與設計自己組的軌道作品，並進行相關的討論。		

第 5-6 週	雲霄飛車小實作	1. 利用容易取得的素材進行雲霄飛車的軌道製作 2. 針對組內所挑選的變因進行實驗的探究與形成結論
第 7 週	分享與討論	1. 各組上台介紹各組雲霄飛車的設計理念與實際操作。 2. 請各組分享剛才執行活動時發生的問題。 3. 由大家集思廣義是否有更好的描述方式。
第 8-11 週	綜合設計	各組利用至少兩項實驗結果，設計各組的雲霄飛車並實際利用簡易素材將軌道做出來。
第 12 週	結果報告	小組針對組內設計的軌道做總結介紹及回饋設計的難處與問題
第 13 週	能量轉換	1.從雲霄飛車活動，體驗能量轉換、力學能守恆的概念，再延伸至再生能源的發電原理。 2.以海科館教具威爾斯渦輪為例，體驗波浪能。 3.海洋相關之再生能源介紹~潮汐能、海水溫差能、海流能。
第 14-16 週	綠能報告與提案	1.各組綠能報告與提案(加分)。自評互評與回饋。 2.腦力激盪~再生能源新提案。以”魚能發電”為例(校友陳懷璞的提案)。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：教室、圖書館、電腦教室 ◎ 教學設備：電腦，投影機 ◎ 學生先備基礎：國中自然科課程(力學、運動學、功與能)	

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七、八、九年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.每週學習節數（　1　）節，上學期(　21)週共（ 21　）節、下學期(　19)週(　19　)節，合計(40　)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	(第1週)全校友善校園反毒反霸凌法律宣導(健體綜合)(1) (第 1 週)全校水域安全宣導(健體綜合)(1) (第3週)地震防災預演及宣導、全市語文競賽(語文與本土語)(1) (第 5 週)教師節感恩活動週(1) (第 8 週) 反毒宣導講座(1) (第 14 週)校慶(7) (第14週)班際體育競賽，網/牆類運動與大隊接力(健體)(2) (第 15 週)體適能活動(健體)(2)	(第 2 週)HPV 宣導(健體) (第7週)八年級班級游泳競賽(健體)(2) (第8週)八年級水域自救練習(健體)(2) (第 12 週社會知識達人競賽(社會)(1) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(2)	(1 段前)班級約定、自我期許；美，來自於我自己 (1) (2段前)我的幸福時刻 (1) (3段前)回顧2026期許2027 (1) (第 21 週)期末送舊迎新感恩活動(1)
節　　數	15	3	3
21 節			

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	全校友善校園反毒反霸凌法律宣導	A2 B3	瞭解反霸凌與反毒的重要性，提升自我保護能力。	增進法治觀念與同理心。	1	問題討論、課堂回饋	宣導影片、講師	可配合學務處活動
第1週	全校水域安全宣導	A2 B2	常識內化：熟知「防溺十招」及各類水域的自保原則	風險評估：能分析家鄉或常見水域（溪流、海邊、泳池）的危險因子與潛在危機。 常識內化：熟知「防溺十招」及各類水域的自保原則	1	問題討論、課堂回饋	宣導影片、講師	可配合學務處活動
第5週	教師節感恩活動週	C2 C3	培養尊師重道與感恩之心。	感恩卡製作與感恩活動參與。	1	學生表現、活動紀錄	美勞材料	配合學務處德育活動
第8週	反毒宣導講座	A2 C1	增強拒毒意識，學會拒絕誘惑的方法。	認識毒品種類與防制方法。	1	問卷評量、回饋單	宣導講義、講師	與警政單位合作辦理
第14週	班際體育競賽	A2 C2	透過小組合作與同儕練習，展現體育精神	學生能透過小組合作與同儕練習，展現高度的班級凝聚力、合群性與不服輸的體育精神	7	實作、競賽	體育器材與場地	可配合學務處活動

第 15 週	體適能活動	A1 B2	培養規律運動習慣，提升身體健康。	體適能檢測與健康生活宣導。	2	體適能測驗	體適能測驗器材	教師依實施情形調整

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	班級游泳競賽	A2 C2	透過小組合作與同儕練習，展現體育精神	學生能透過小組合作與同儕練習，展現高度的班級凝聚力、合群性與不服輸的體育精神	2	實作、競賽	游泳池	可配合學務處活動
第 1 週	水域自救練習	A2 C2	提升自救能力	學生在面臨意外落水的恐慌情境時，能調節呼吸與情緒、克服對水的恐懼，保持冷靜以進行後續自救動作。	2	實作、練習	游泳池	可配合學務處活動
第 2 週	HPV 宣導	A1	建立癌症預防的正確認知	重點在於讓學生建立癌症預防的正確認知、化解對施打疫苗的威脅感、並學會如何在接種日前後進行自我健康管理	1	問題討論、課堂回饋	宣導影片、講師	可配合學務處活動
第 12 週	社會知識達人競賽	A2 B2	培養多元知識與社	1. 透過競賽增進社會知識。	2	競賽表現、問答評量	社會領域教材、時事資	

			會理解能力。	2. 培養團隊合作與公民意識。			訊	
第 16 週	英語口說能力檢核展現	J-B3	讓英語融入生活	1.將英語課堂所學應用於生活 中。 2.增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 段前	班級約定、自我期許 美，來自於我自己	C2	能了解自己展現自己體諒同理他人	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 3.從維持自己健康的體位，培養美感，發揮至生活上，校園內。	1	參與討論	品德教育相關教材	融入法治教育
2 段前	我的 幸福時刻	C1	能規劃運用自己的時間並具備良好的身心發展知能與態度	1. 能跟同學分享感受/心情/情緒。 2.推薦朋友一個可以讓你充飽電、充滿活力的方式。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3 段前	回顧 2025 期許 2026	A3	1. 能省思過去經驗。	1. 鼓勵學生反思過去的學習與成長。 2. 引導學生設定新目標並思	1	發表與討論、目標設定單	班級討論、個人反思資料	

			2. 能規劃未來目標與行動。	考實踐方式。				
第 21 週	期末送舊迎新感恩活動	B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

（二）七、八、九年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	(第 3 週)兒少網路詐騙性剝削宣導（健體綜合）(1) (第 9 週)學生會正副會長選舉(2) (第 15 週)班際排球體育競賽活動(健體) (4) (第 16 週)母語日活動(本土語)(1)	(第 10 週)藥物濫用宣導(健體)(1) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(英語) (1)	(1 段前)社會觀察、壓力與釋放(2) (2 段前)服務學習、生命教育(2) (3 段前)大手牽小手、健康促進 (2) (第 21 週)學期回顧與暑假規劃 (2)
節　　數	8	4	8
總節數：20 節			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	兒少網路詐騙性剝削宣導	C1 B2	1. 認識網路詐騙與性剝削的危害。 2. 提升網路使用的安全意識與自我保護能力。	1. 說明常見的網路詐騙手法與案例。 2. 強調性剝削的嚴重性與法律責任。 3. 教導學生如何辨識風險、保護個人資料，並尋求協助。	1	問答討論、情境分析	宣導影片、講師、相關文宣	
第 9 週	學生會正副會長選舉	C1 C2 B1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1.培養學生自治精神，進而能 主動提出對學校活動措施的建 議和改善方針。 2.尊重不同候選人的政見，並 欣賞他人想法。	2	態度檢核、觀察、問答	投影機、相關教材資源	
第 15 週	三網體育競賽活動	A1 C2	1. 培養健康運動習慣。 2. 學習團隊合作與運動家精神。	1. 透過體育競賽，促進學生身心健康發展。 2. 強化學生合作、競爭與挫折容忍力。	4	參與表現、團隊合作評量	體育器材、運動場地	
第 16 週	母語日活動(本土語)	B1 C3	1. 認識與體驗母語之	1. 透過母語歌曲、故事、遊戲等活動，活化母語學	1	活動參與、口語表達	本土語教材、影音、	

			美。 2. 增進對多元文化的理解與尊重。	習。 2. 鼓勵學生用母語交流，傳承文化。			相關文化資源	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	藥物濫用宣導	A2	藥物濫用之預防	1.濫用藥物之危害性。 2.藥物濫用者之可能成因。 3.藥物濫用之預防	2	態度檢核	投影機、相關教材資源	
第 16 週	英語口說能力檢核展現	B3 C3	讓英語融入生活	1.將英語課堂所學應用於生活中。 2.增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	英語相關教材	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月 22	社會觀察	J-A1	學習觀察	1.學習觀察事件的背後原因	1		品德教育相	

日			探索自我	2.學習從觀察中思考，將值得學習的能力內化成自己的能力		參與討論	關教材	
3月1日	壓力與釋放	J-A1 J-B1	學習觀察 探索自我	1.從挫折中學習調適自己的心情及釋放自己的壓力 2.面對壓力時，能抒發處理或尋求協助。	1	參與討論	品德教育相關教材	3月1日
3月8、15日	服務學習	J-C1	執行服務學習	從服務學習探索人與環境的關係	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月22日	生命教育	J-A1 J-B1	學習觀察 探索自我	藉由分享生命中最快樂及最難過的一件事，學習如何面對困境	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月29日	大手牽小手	J-B1	學習尊重、包容	藉由討論分享和長輩相處的樂趣之事並表達感謝之意	1	參與討論	品德教育相關教材	
5月3日	健康促進	J-B3	落實學科所學於自己	討論如何藉由飲食控制或是運動都促進身體健康及健康體位	1	參與討論	品德教育相關教材	
6月21、28日	學期回顧與暑假規劃	J-A2	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	藉由回顧本學期的活動，促進團體向心力	2	參與討論	品德教育相關教材	

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-5)

實施社團班級總數：17　　申請補助之社團數：3　　合計開設社團數：20

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱 7、8 年級(混班) 9 年級(不混班)	教學重點	評量方式
排球社	一、藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。 二、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。 三、經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。	實作：40% 認知：20% 學習態度：40%
桌球社	一、基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念。 二、培養遵守團體規範，並尊重他人的態度。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

柔道健身社	一、學會柔道教室裡應遵守的禮儀。 二、認識柔道的歷史及規則。 三、學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。 四、學會柔道各種基本護身倒法與運用。 五、學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。 六、學習簡易站姿摔倒方法。 七、學習簡易壓制方法。 八、藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。 九、學習破壞對手重心的觀念與方法。 十、能將基本動作的連貫與運用。	認知 20% 學習態度 40% 實作 40%
合唱團	一、「做中學」從實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能。 二、從鑑賞中外合唱表演中，提升同學對合唱音樂的品味。	認知：30% 學習態度：30% 實作：40%
科學愛好社	一、啟發學生學習動機。 二、從手作中學習，增加對自然科學愛好	口說 40% 實作 30% 報告 30%
童軍社	一、透過做中學，學習童軍知識、技能和團體合作精神。 二、培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。 三、引導學生體驗、學習愛護地球。 四、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

數感邏輯桌遊社	一、透過桌遊增強學生的數感和邏輯能力。 二、透過桌遊進行計算、策略規劃、決策製定和問題解決的過程來提升數學和邏輯技能的核心要素。 三、培養獨立思考及判斷能力。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
閱讀社	一、能利用圖書館借書系統。 二、能了解閱讀的重要性。 三、能有良好的閱讀習慣與禮儀。 四、能涉獵不同領域或風格的閱讀素材。 五、能善用時間進行閱讀行為。 六、能發表閱讀心得。	1. 出席 30% 2. 閱讀專注力 20% 3. 上台發表 20% 4. 閱讀心得紙本報告 30%
媒體識讀社	一、藉由認識與解讀媒體，培養學生成為有批判力、思辨力的閱聽人。 二、能覺察辨別資訊真偽的重要性。 三、能討論分析假訊息的類型與負面影響。 四、能學習查核假訊息的有效方式。 五、能辨識媒體資訊的內涵及其價值觀。 六、能思辨媒體資訊隱藏的可能商機與利益考量。	認知：20% 學習態度：20% 報告：30% 口說：30%
北管傳藝社	一、瞭解及學習北管器樂類的牌子與絃譜(譜)。 二、藉由學習樂器，提升觀察及鑑賞能力。 三、培養獨立思考及批判能力。 四、培養團隊合作的精神。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

自造創客社	一、運用實作課程培養學生使用工具、設計規劃，機構電路運用、程式設計的基本能力。 二、透過實際生活問題分析，提升學生問題思考與解決的能力。 三、協助社區與學校體驗活動，發揮團隊合作精神與進行服務學習。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
美術創作社	一、培養學生對美術的興趣與鑑賞能力。 二、學習基本的繪畫、設計與創作技巧。 三、探索不同的藝術媒材與表現形式。 四、鼓勵學生獨立思考，發展個人創意與風格。 五、透過作品展現自我，提升自信心。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
越語社	一、讓學生掌握越語基礎發音、詞彙和簡單日常會話。 二、介紹越南文化、習俗與生活面貌，培養國際視野。 三、透過多元活動，激發學生對越語和越南文化的學習興趣。 四、鼓勵學生開口說越語，	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
點心社	一、認識烘焙器具、計量單位與實驗室安全衛生 二、食物的選購、保存與有效運用 三、飲食的製備與創意運用 四、學習打發技巧、麵糊攪拌與烘焙火候控制 五、認識糖油拌合法、擠花技巧 六、認識發粉與打發原理 七、了解酵母發酵原理、麵糰揉製（擴展階段）、包餡與整形技巧 八、學習環保包裝材質應用，提升商品視覺美感	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

圍棋社	一、第一學期以13路棋盤為主要學習場域 （一）帶領學生認識圍棋棋具、行棋禮儀、落子規則、氣、提子與禁入點 （二）透過吃子棋、手筋題與短局對弈，熟悉叫吃、逃跑、連接、切斷、雙叫吃、抱吃、門吃、征子與枷吃等基本技巧 （三）能獨立完成13路基礎對局並進行簡單復盤。 二、第二學期銜接19路棋盤 （一）學習角、邊、中央的布局觀念、常見定石、拆邊與根據地、中盤攻防、基本死活、劫爭、官子與目數計算 （二）透過實戰、復盤與分組競賽培養讀棋、形勢判斷與臨場決策能力 （三）培養具備接近丙組左右的實戰能力。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

115 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	桌球社	柔道 健身社	合唱團	科學 愛好社	童軍社	數感邏輯 桌遊社	閱讀社
1	08/31 | 09/06	正面低手傳接球	課程介紹	協助填選社團認識柔道運動	招生/分聲部	社團課程及老師簡介，分組	課程介紹	課程介紹	介紹圖書館閱讀素材(1)(分類查詢法-總類,哲學類,宗教類,科學類介紹)
2	09/07 | 09/13	移動後低手傳接球	握拍、球感	介紹柔道起源、規則及服裝柔道禮儀(站姿、坐姿)	指定曲分部	校園生物簡介	相見歡	形色咚咚 Drop It - 空間規劃和色彩匹配	介紹圖書館閱讀素材(2)(分類查詢法-應用科學類,社會科學類,史地類,語言文學類,美術類介紹)
3	09/14 | 09/20	正面高手傳接球	握拍、球感	護身倒法(臥坐蹲立)基本動作介紹、講解及示範輔助運動	指定曲分部	簡易顯微鏡觀察	認識童軍運動	形色咚咚 Drop It - 空間規劃和色彩匹配	#實際應用圖書館系統借書 #個人讀本閱讀(第 1 本)。
4	09/21 | 09/27	移動後高手傳接球	反拍平擊、摩球感	護身倒法動作、應用時機分組練習	指定曲分部、自選曲分部	科學報告格式與提問	三角巾包紮	Shifting Stones - 圖形識別和策略規劃	個人讀本閱讀(第 1 本)
5	09/28 | 10/04	發球介紹及低手發球練習	分組練習	測驗:護身倒法	指定曲分部、自選曲分部	科學實驗浮力	繃帶包紮	Shifting Stones - 圖形識別和策略規劃	個人讀本閱讀(第 1 本)
6	10/05 | 10/11	高手發球練習及跳躍發球介紹	不定點發球	過肩摔；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	指定曲合唱、自選曲分部	科學實驗浮力報告	初級繩結一	蟲蟲燒烤 - 記憶和色彩識別	個人讀本閱讀(第 1 本)
7	10/12 | 10/18	段考複習	段考複習	段考複習	指定曲合唱、自選曲合唱	段考複習	段考複習	蟲蟲燒烤 - 記憶和色彩識別	個人讀本閱讀(第 1 本)
8	10/19 | 10/25	修正球介紹及練習	正拍腳步	大外割基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱	科學實驗小火箭	初級繩結二	草泥馬 - 策略規劃和資源管理	小組分享與討論 個人閱讀書摘整理

9	10/26 | 11/01	扣球介紹及手部動作練習	正反拍結合	抓握法、搶手攻擊；基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱	科學實驗小火箭報告	搭帳篷	草泥馬 - 策略規劃和資源管理	個人讀本閱讀（第 2 本）
10	11/02 | 11/08	扣球腳步及空中動作	分組比賽	體能訓練移動步伐；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜	科學實驗紙飛機	露營介紹一	nmbr9 - 空間規劃和數字堆疊	個人讀本閱讀（第 2 本）
11	11/09 | 11/15	自拋自扣練習	發球下旋	立技固定連攻法(單一動作、聯絡動作)基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台	科學實驗紙飛機報告	露營介紹二	nmbr9 - 空間規劃和數字堆疊	個人讀本閱讀（第 2 本）
12	11/16 | 11/22	扣修正球	接發球切堆帶	立技移動連攻法(單一動作、聯絡動作)；基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱 自選曲合唱、背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流	觀察	百分直覺 - 概率估計和百分比計算	個人讀本閱讀（第 2 本）
13	11/22 | 11/29	扣 4 號位球	分組練習	立技動作測驗	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流報告	雙旗介紹	百分直覺 - 概率估計和百分比計算	個人讀本閱讀（第 2 本）
14	11/30 | 12/06	扣 2 號位球	分組練習	立技動作測驗	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流報告	雙旗練習	終極密碼 - 數字推理和邏輯思考	個人讀本閱讀（第 2 本）
15	12/07 | 12/13	扣 3 號位球	分組比賽	立技動作摔倒分組練習、分組比賽	天下別無拯救分部	優良科展主題分析	生火介紹、火蟲製作	終極密碼 - 數字推理和邏輯思考	小組分享與討論 個人閱讀書摘整理
16	12/14 | 12/20	後排扣球	分組比賽	寢技:袈裟壓制、防守動作;基本動作介紹、講解及示範 分組練習	天下別無拯救分部	查詢網路資料	戶外爐具介紹	數急字轉彎 - 數字和字母的快速反應	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)
17	12/21 | 12/27	比賽站位介紹	分組比賽	寢技:側四方壓制、防守動作基本動作介紹、講解及示範 分組練習	天下別無拯救分部	設計實驗主題	火媒棒	數急字轉彎 - 數字和字母的快速反應	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)
18	12/28 | 01/03	分組綜合練習	分組比賽	寢技:壓制動作測驗	天下別無拯救合唱	實驗與分享	生火練習	得分沙拉 - 數字計算和策略思考	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)

19	01/04 | 01/10	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技:分組比賽	天下別無拯救合唱	實驗與分享	生火練習	得分沙拉 – 數字計算和策略思考	個人讀本閱讀心得發表(約 4~5 位)
20	01/11 | 01/17 段考週	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	立技摔倒聯絡寢技壓制、技術練習回饋與分享	天下別無拯救合唱	實驗與分享	初級童軍測驗	數字火車 – 數學技能和排序	段考複習
	01/18 | 01/24	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	數字火車 – 數學技能和排序	期末社團討論

115 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	媒體識讀社	北管傳藝社	自造創客社	美術創作社	越語社	點心社	圍棋社	
1	08/31 | 09/06	媒體識讀教育簡介	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	課程介紹、圍棋禮儀與 13 路棋盤認識	
2	09/07 | 09/13	（一）新聞媒體的識讀	認識各種樂器及工譜	編程機器人體驗	介紹課程	發音與聲調基礎		基本規則：落子、氣、提子與勝負概念	
3	09/14 | 09/20	認識新聞媒體	樂器選擇與基礎樂理	編程機器人體驗	創作主題	發音與聲調基礎		吃子棋練習：找氣、叫吃與提子	
4	09/21 | 09/27	認識媒體記者的角色	樂器選擇與基礎樂理	迷你課桌椅製作	美術創作概論	發音與聲調基礎		逃跑與連接：讓棋子保有氣與活路	
5	09/28 | 10/04	探究新聞自由與言論自由	各樂器姿勢與發聲、音階練習	迷你課桌椅製作	美術創作概論	發音與聲調基礎		切斷與補斷：攻守轉換的基本判斷	
6	10/05 | 10/11	公民新聞是什麼？公民記者是什麼？	曲目練習	麥昆小車巡跡程式編寫	美術創作概論	發音與聲調基礎		雙叫吃、抱吃、門吃等基礎吃子技巧	
7	10/12 | 10/18	台灣新聞媒體生態探究 之相關影劇作品介紹與觀賞	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車巡跡程式測試	美術創作概論	發音與聲調基礎		征子與枷吃入門：追擊與封鎖	
8	10/19 | 10/25	台灣新聞媒體生態探究 之相關影劇作品介紹與觀賞	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車避障程式編寫	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音變化		13 路開局：角、邊、中央的基本價值	
9	10/26 | 11/01	台灣新聞媒體生態探究 之相關影劇作品介紹與觀賞	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車巡跡程式測試	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音變化		棋形觀念：虎口、斷點、愚形與好形	
10	11/02 | 11/08	台灣新聞媒體生態探究之相關影劇作品案例討論(一)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車遙控程式編寫	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音變化		基本死活：一眼、兩眼、活棋與死棋	

11	11/09 | 11/15	台灣新聞媒體生態探究之相關影劇作品案例討論(二)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車遙控程式測試	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習		手筋練習：打吃、反打吃與倒撲概念	
12	11/16 | 11/22	(二)網路新媒體的識讀	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車 AI 程式編寫	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習		簡易布局：先占角、再走邊、兼顧中央	
13	11/22 | 11/29	覺察網路消息的真假	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車 AI 程式編寫	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習		13 路分組對局：遵守規則並完成終局	
14	11/30 | 12/06	認識網路平台過濾資訊的特性	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器介紹	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習		復盤入門：找出好手、壞手與下一步改進	
15	12/07 | 12/13	瞭解網路平台過濾資訊的邏輯	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器飛行學苑課程練習	個別指導-版畫	詞彙與日常問候練習		官子入門：收尾、補棋與目數概念	
16	12/14 | 12/20	釣魚網頁、網路謠言的負面影響	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器遙控飛行	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗		13 路完整對局：布局、中盤、收官整合	
17	12/21 | 12/27	如何查核網路消息的真假？	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器程式飛行	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗		吃子技巧綜合題與實戰應用	
18	12/28 | 01/03	期末個人媒體識讀心得發表(1)	合奏曲目練習與默契培養	迷你課桌椅製作	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗		13 路小型循環賽與棋譜記錄	
19	01/04 | 01/10	期末個人媒體識讀心得發表(2)	合奏曲目練習與默契培養	迷你課桌椅製作	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗		期末棋力檢核：13 路基礎對局與復盤	
20	01/11 | 01/17 段考週	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車巡跡程式編寫	作品欣賞	簡單句型與文化體驗		成果分享：說明自己的對局策略	
	01/18 | 01/24	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	

114 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	桌球社	柔道 健身社	合唱團	科學 愛好社	童軍社	數感邏輯桌遊社	閱讀社
1	02/11 | 02/14	快攻介紹及扣近體快球	正拍動作寄術	協助填選社團；柔道運動時事及規則介紹	天下別無拯救	實驗與分享	相見歡分小隊	誰是牛頭王 - 風險評估和數字策略	小組成員調整與討論本學期閱讀目標
2	02/15 | 02/21	個人攔網動作	正拍動作結合步法	力量運用與抓握技巧動作應用；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	複習上學期歌曲	實驗與分享	方位、指北針	誰是牛頭王 - 風險評估和數字策略	其他形式閱讀素材介紹與討論(以網路多媒體素材為例)
3	02/22 | 02/28	集體攔網的配合	發球結合正拍技術	大外割移動步伐走位與力量運用連結；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	日文歌分部	實驗與分享	定向	不速之禮 - 社交技巧和策略規劃	個人文本閱讀(第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
4	03/01 | 03/07	團體接發球站位	正反拍技術	大外割分解動作應用；講解及示範；分組練習	日文歌分部	討論科展	定向操作	不速之禮 - 社交技巧和策略規劃	個人文本閱讀(第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
5	03/08 | 03/14	接長球後扣球	正反拍腳步	地板壓制動作(袈裟壓制)基本動作介紹、講解及示範 分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	實驗與分享	唱跳 1	黃瓜五兄弟 - 反應速度和社交互動	個人文本閱讀(第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
6	03/15 | 03/21	接短球後扣球	綜合技術	大內割移動步伐走位與力量運用連結；基本動作介紹、講解及示範 分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	討論科展	唱跳 2	黃瓜五兄弟 - 反應速度和社交互動	個人文本閱讀(第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
7	03/22 | 03/28	隊友接球後進攻	綜合技術	地板壓制逃脫應用動作(袈裟壓制) 基本動作介紹、講解及示範 分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	討論科展	無具野炊	蒸蒸日上 - 資源管理和計畫技能	個人文本閱讀(第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析

8	03/29 | 04/04	攔網後扣球	雙打技術	大內割固定連攻法 講解及示範 分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	討論科展	無具野炊操作	蒸蒸日上 - 資源管理和計畫技能	個人文本閱讀 (第 3 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
9	04/05 | 04/11	快攻及長球結合練習	雙打比賽	大外割固定連攻法 講解及示範 分組練習	複習歌曲	報告科展	樹攀一	奶油還是派 - 決策製定和反應速度	小組分享與討論 個人閱讀書摘整理
10	04/12 | 04/18	兩人搭配練習	雙打比賽	單、雙臂過肩摔力量應用與步伐走位連結；講解及示範 分組練習	複習歌曲 合伴奏	植物觀察	樹攀二	奶油還是派 - 決策製定和反應速度	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
11	04/19 | 04/25	對隊 4 號位攻擊防守	雙打比賽	大外割連絡過肩摔連攻法應用連結；講解及示範 分組練習	複習歌曲 合伴奏	植物觀察	樹攀三	星際探險 - 團隊合作和探索	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
12	04/26 | 05/02	對隊 2 號位攻擊防守	雙打比賽	過肩摔固定連攻法基本動作介紹、講解及示範 分組練習	宗教歌曲合唱	植物觀察	樹攀四	星際探險 - 團隊合作和探索	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
13	05/03 | 05/09	對隊 3 號位攻擊防守	分組比賽	柔道輔助動作 講解及示範 分組練習	世界民謠分部	分組報告	剪立結、十字節	小吃大胃王 - 競賽和計時	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
14	05/10 | 05/16	對隊後排攻擊防守	分組比賽	過肩摔聯絡袈裟壓制；講解及示範 分組練習	世界民謠分部	分組報告	方回結	小吃大胃王 - 競賽和計時	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
15	05/17 | 05/23	4 人小組對抗(後排攻擊)	分組比賽	大外割聯絡袈裟壓制；講解及示範 分組練習	世界民謠分部	大泡泡理論	戰車架	火柴會說話 - 語言技能和創造性思考	個人文本閱讀 (第 4 本) 網路多媒體閱讀素材賞析
16	05/24 | 05/30	4 人小組對抗(前排攻擊)	分組比賽	大內割聯絡袈裟壓制；講解及示範 分組練習	世界民謠合唱	大泡泡實作	遊戲 1	火柴會說話 - 語言技能和創造性思考	小組分享與討論 個人閱讀書摘整理
17	05/31 | 06/06	分組綜合練習	分組比賽	綜合技術練習 分組對摔練習 回饋與分享	世界民謠合唱	大泡泡實作、討論	唱跳 1	棉花糖試驗 - 風險評估和決策製定	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)

18	06/07 ｜ 06/13	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	立技動作測驗	世界民謠合唱	建築物比高	唱跳 2	棉花糖試驗 – 風險評估和決策製定	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)
19	06/14 ｜ 06/20	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技動作測驗	總複習與錄影	建築物耐重	初級考驗	貪吃鬼 – 概率計算和風險管理	個人讀本閱讀心得發表(約 4~6 位)
20	06/21 ｜ 06/27 段考週	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技動作測驗	總複習與錄影	建築物耐重	初級考驗	貪吃鬼 – 概率計算和風險管理	個人讀本閱讀心得發表(約 4~5 位)
21	06/28 ｜ 06/30 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

115 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	媒體識讀社	北管傳藝社	自造創客社	美術創作社	越語社	點心社	圍棋社	
1	02/11 | 02/14	認識「資訊失序」與其類型	合奏曲目練習與默契培養	風力發電裝置	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	複習 13 路重點，銜接 19 路棋盤規則與禮儀	
2	02/15 | 02/21	類型(一)不實訊息案例討論：三星手機官網再傳造假門	合奏曲目練習與默契培養	風力發電裝置	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	19 路布局入門：星位、小目、三三與高低位	
3	02/22 | 02/28	類型(一)不實訊息案例討論：衛生紙之亂	合奏曲目練習與默契培養	爬行機器人製作	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	角部定石入門：掛角、夾攻與安定	
4	03/01 | 03/07	類型(二)惡意訊息案例討論：日本關西機場假新聞事件	合奏曲目練習與默契培養	二足機器人製作	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	拆邊與擴張：建立根據地與發展模樣	
5	03/08 | 03/14	類型(二)惡意訊息案例討論：戲劇「星空獵人」霸凌報復	合奏曲目練習與默契培養	自走機器人製作	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	中盤基礎：攻擊弱棋與保護己方弱棋	
6	03/15 | 03/21	類型(三)錯誤訊息案例討論：南港小模命案	合奏曲目練習與默契培養	自走機器人製作	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	進階吃子技巧：征子、枷吃、倒撲與接不歸	
7	03/22 | 03/28	類型(三)錯誤訊息案例討論：新冠病毒疫情相關報導	合奏曲目練習與默契培養	機器人測試	版畫－草稿	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	死活訓練：做眼、破眼與基本殺活題	
8	03/29 | 04/04	認識媒體語言與製作技術	合奏曲目練習與默契培養	金屬線娃娃	版畫－刻	詞彙與日常問候練習	進階技巧與律動深化	棋形與效率：厚勢、薄棋、好形與愚形	
9	04/05 | 04/11	解讀網路廣告的話術陷阱（一）	合奏曲目練習與默契培養	金屬線娃娃	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	形勢判斷：地、勢、先手與後手	
10	04/12 | 04/18	解讀網路廣告的話術陷阱（二）	合奏曲目練習與默契培養	金屬線娃娃	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	劫爭入門：劫材選擇與劫爭價值	

11	04/19 | 04/25	認識釣魚網站的陷阱（一）	合奏曲目練習與默契培養	六足機器人	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	官子技巧：先手官子、後手官子與逆收	
12	04/26 | 05/02	認識釣魚網站的陷阱（二）	合奏曲目練習與默契培養	六足機器人	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	終局與數目：確認死活、收官與計算勝負	
13	05/03 | 05/09	資訊安全議題討論	合奏曲目練習與默契培養	六足機器人	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	19 路分組實戰：布局到中盤的整合練習	
14	05/10 | 05/16	資安議題(一) 認識與查證詐騙簡訊	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫－刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化	實戰復盤：檢討布局方向與戰鬥選點	
15	05/17 | 05/23	資安議題(二) 認識 QR CODE 與木馬病毒	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫－刻	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	丙組程度練習：死活、手筋與形勢判斷題	
16	05/24 | 05/30	資安議題(三) 人肉搜索、隨手拍的個資問題	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫－印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	讓子棋與分先對局：依棋力調整實戰任務	
17	05/31 | 06/06	期末個人媒體識讀心得發表(1)	合奏曲目練習與默契培養	馬達船製作	版畫－印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	19 路完整對局：官子與終局計算	
18	06/07 | 06/13	期末個人媒體識讀心得發表(2)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力小夜燈	版畫－印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	校內圍棋小型賽：比賽禮儀與時間管理	
19	06/14 | 06/20	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力木作小夜燈	版畫－印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	個別弱點修正：布局、死活、攻防或官子	
20	06/21 | 06/27 段考週	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力木作小夜燈	版畫－印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化	期末實戰檢核：接近丙組程度對局與復盤	
21	06/28 | 06/30 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民中 115 學年度課程評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民中學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效

		果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部須國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。