

# 基隆市 110 學年度安樂高級中學(國中部)課程計畫



# 基隆市 110 學年度安樂高級中學(國中部)課程計畫

## 目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	9
參、總體課程架構.....	12
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	13
二、法律規定教育議題實施規劃.....	14
(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-2).....	14
(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3).....	15
(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4).....	16
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	17
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1).....	19
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2).....	46
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3).....	77
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4).....	100
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5).....	127
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6).....	150
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	169
一、彈性學習課程計畫架構.....	169
(一)彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	169
二、彈性學習課程方案設計.....	171
(一)彈性學習課程方案(表 5-2-1)(深耕閱讀).....	171
(二)彈性學習課程方案(表 5-2-2)(走讀安樂).....	175
(三)彈性學習課程方案(表 5-2-3)(生活數學).....	180
(四)彈性學習課程方案(表 5-2-4)(生活英語).....	185
(五)彈性學習課程方案(表 5-2-5)(多采多姿的海洋生物).....	189
(六)彈性學習課程方案(表 5-2-6)(物質的科學).....	192
(七)彈性學習課程方案(表 5-2-7)(非常給力).....	195
(八)彈性學習課程方案(表 5-2-8)(繪說英語).....	198
(九)彈性學習課程方案(表 5-2-9)(走讀基隆).....	201
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	205
(一) 七、八、九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	205
(二) 七、八、九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4).....	208
五、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表.....	211
(一)110 學年度第一、二學期(表 5-5).....	211
拾、課程實施與評鑑.....	220
基隆市安樂高級中學(國中部)110 學年度課程評鑑.....	220
附件 1 基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點.....	226
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	228

附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 .....231

# 基隆市 110 學年度安樂高中(國中部)課程計畫

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校分析

安樂高中成立氣近半世紀，歷經初中、國中、高中等三階段。基隆市政府於民國 55 年成立「基隆市第六初級中學籌備處」，由市府教育科趙玉琳科長負責奠基於現址。同年 7 月 15 日市府遴派高登崑先生擔任籌備主任，初借用安樂國民學校(今安樂國小)籌辦開課事宜，而後借用成功國民學校(今成功國小)，利用夜間開學上課。

基隆市立第六初級中學於 56 年 1 月 31 日正式獲准成立，56 年 6 月 1 日遷回本校「正德樓」上課。民國 57 年中華民國政府開始於台灣實施「九年國民教育」，本校遂改名為基隆市立安樂國民中學。隔年「力行樓」落成，61 年專科教室「樂群樓」落成，本校雛形大致完成。

本校首任校長為高登崑先生，後經周明宏、駱惠傑、游金男、鄭裕成、許清和等校長努力經營。104 年 8 月，方保社校長接掌校務至今。

目前本校設有高中部及國中部。高中部共有 12 班，每年級設有普通班三班，體育班一班，以發展數理教育為重點，96 年由基隆市政府核准設立數理實驗班一班。97 年 4 月獲選為教育部高中職優質化學校，推行成果受到主管機關肯定，100 至 102 學年度進入第二期程，受評定為優等。103 學年度申請第三期程，獲得通過。而在高中學校評鑑中，也獲評鑑為優質高中。

國中部目前共 18 班，每年段設有美術藝術才能班各 1 班。另外設置有特教班 1 班，資源班 1 班。另附設國中補校，國三、國二各 1 班。

### (一)、學校教職員工生人數概況

#### 1. 107 至 109 年學生人數分析表

學年度	107	108	109
班級數	20	20	20
學生數	451	437	433

#### 2. 109 學年度學生數一覽表

性別/年級	七年級	八年級	九年級	合
男	78	68	65	計
女	65	75	82	
小計	143	143	147	433

#### 3. 學校教職員工性別分析

性別/職別	校長	主任	一般教師	組長 (含公務人員)	護理師	幹事	工友 (含助理員)	合計
男	1	5	7	4	0	1	1	19
女	0	3	24	10	1	3	6	48
小計	1	8	31	14	1	4	7	67

## 二、SWOTs 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廟會盛行，民俗傳承</li> <li>2. 曠宇大開，砲台巡禮</li> <li>3. 離市中心近，交通便捷</li> <li>4. 鄰近山區，空氣清新，環境寧靜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業轉移，經濟待興</li> <li>2. 校地位於地層滑動區</li> <li>3. 校區大，平面校地太少，各部分落差太多，在整體沒計畫，管理上不易</li> <li>4. 校門口彎道影響師生交通安全</li> <li>5. 附近公共設施嚴重不足</li> <li>6. 冬天風強雨多，不利綠化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區重建，凝聚向心</li> <li>2. 成立完全中學，具有發展性</li> <li>3. 北二高通車，交通網趨健全</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區老化</li> <li>2. 網咖、電動遊樂場日益增多</li> <li>3. 地層不斷滑動</li> <li>4. 安一路交通擁擠</li> <li>5. 校門口急轉彎，易生危險</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廣植木本植物，綠化校園</li> <li>2. 擬請少年隊加強網路咖啡巡邏</li> <li>3. 注意交通維護上下學</li> <li>4. 善用下操場各項措施</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民55 創校，88年改制為「基隆市立安樂高級中學」，學校穩健</li> <li>2. 成長，規模適中為一中小型學校，學校資源可以充份運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中北部越區情形算是嚴重，使人數於不穩定狀態</li> <li>2. 在升格後，各專科教室及活動場所都有擴充的必要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 易發揮小班教學精神</li> <li>2. 易發展學校特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺專業研究空間</li> <li>2. 師生生活活動空間可算不小，但前後操場不能完全開放，實在可惜</li> <li>3. 學區皆為舊社區，學生來源逐年減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強英日文會話，發展學校特色</li> <li>2. 規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校</li> </ol>
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟硬體設備充足</li> <li>2. 各辦公室、教室必須設施完善</li> <li>3. 辦理午餐教育績效佳</li> <li>4. 屋頂防漏工程完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維修不經濟，管理不容易</li> <li>2. 資源共享觀念未能形成</li> <li>3. 活動中心音效不佳</li> <li>4. 設備齊全，但教學使用率仍有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容與教學設備契合</li> <li>2. 因應改制完全中學，逐年有補助款項，充實設備</li> <li>3. 潛能發揮，通性發展境教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理責任及人力資源未釐清及配合</li> <li>2. 多元空間運用，多功能設施未整合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政資源縱的支援，橫的配合</li> <li>2. 科學化多功能的設備管理及運用</li> <li>3. 落實校舍設備安全檢查</li> </ol>

		待提升 5. 校舍位於山坡地及地層滑動區，不易更新 6. 缺乏風雨活動場所			
教師資源	1. 各學習領域課程小組有活力 2. 師資平均素質優良 資深教師經驗傳承，新進教師充滿活力。 3. 同仁之間相處氣氛和諧	1. 授課時數多，研究進修時機缺乏 2. 教師服務情境，環境氣氛未提升 3. 班級經營及學生常規有待加強 4. 社團活動之專業師資不足	1. 教師之間互相觀摩，互相學習 2. 逐年有新進教師，多數已有九年一貫的準備 3. 各師通力合作互相支援性佳 4. 九年一貫實施，促使教師進修充實	1. 教學經驗分享及研修時間不足 2. 管教學生態度不一致，易生困擾	1. 辦理校內有關研習及專家到校演講 2. 推動知識管理，協助教師專業成長 3. 成立教師讀書會，規劃教師本位進修，提升專業知能 4. 加強各領域研究會功能
行政人員	1. 非正式的組織與運用 2. 分層負責，有團隊精神 3. 具專業知能，發揮個人特質 4. 具服務熱誠肯用心 5. 多屬青壯一輩，活力積極	1. 編制人力有限，一人兼負高國中業務，工作繁重 2. 教師與行政溝通管道未完全暢達 3. 有官僚氣息 4. 諸多制度及方式，亟待改變	1. 成立高中部以來，每年新進教師帶來青春活力 2. 行政資源化，可以互通資源和資訊 3. 改制完全中學，行政編制擴大	1. 內部壓力 (1) 行政工作推展和教學工作發展未能密切配合 (2) 行政部門間協調合縱連橫方面欠缺整體性 (3) 行政工作繁重、長期勞累，漸感無力 2. 外部壓力 (1) 校外承辦活動太多，影響本身校務推動發展 (2) 政策法令朝令另夕改，未能連貫及符合時代需求 (3) 主管教育機關未能通盤考量，影響行政工作的落實	1. 效率化-教育行政，重視目標管理，績效管理 2. 專業化-行政分工，重視專業訓練及在職進修 3. 校長的行政團隊要建立全校透明化的溝通管道

				3. 適才適用的行政工作人員不易聘用，且教師兼任意願不高	
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生率真、純樸、活潑</li> <li>2. 學生參與校內外，活動意願高</li> <li>3. 美術班學術科表現佳，具吸引力</li> <li>4. 改制完全中學，升學管道多一項選擇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生易受大眾媒體影響，未能用心於學校中</li> <li>2. 學生文化刺激弱</li> <li>3. 優質學生嚴重外流</li> <li>4. 學習意願不強，基礎薄弱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活常規日漸改善，校風漸受肯定</li> <li>2. 多元活動評量的實施，激發學生潛能的發揮</li> <li>3. 學生可塑性高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經地位不穩定，親職教育待加強</li> <li>2. 社區未健全發展，次級文化嚴重</li> <li>3. 學生解決問題能力欠缺，挫折容忍力低</li> <li>4. 學生被動、消極、自治能力低，及易受外界誘惑</li> <li>5. 學生受外在社會環境影響漸增，造成學習困擾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研擬國高中生學生生涯規劃</li> <li>2. 辦理班際或校際活動，提倡正當休閒活動</li> <li>3. 加強親師溝通，使能善盡教育學生之責</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分家長關心子女教育</li> <li>2. 家長對學校支持，對老師教學及管理有信心</li> <li>3. 單純，對學校要求不多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教養子女方式待加強</li> <li>2. 對校務支持較被動</li> <li>3. 單親人數過多</li> <li>4. 對教育改革觀念不足</li> <li>5. 教育程度多數不高</li> <li>6. 大多經濟不雄厚，支持學校能力稍弱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有更多彈性和家長溝通</li> <li>2. 家長顧問團的成立，補強家長會的功能</li> <li>3. 九年一貫教改，可鼓勵家長關心，協助學校辦學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長經濟壓力大，無法專注子女教育</li> <li>2. 家長工作忙碌，對學生的課業及品行要求不高，經常有放任情形出現</li> <li>3. 學校和家長對於學校特色沒有一致性的看法，致使無法全力以赴</li> <li>4. 因應九年一貫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出刊學校輔導通訊及校刊</li> <li>2. 善用學區仕紳關係及義工組織</li> <li>3. 強化家長會功能，溝通觀念</li> <li>4. 整合家長會及義工資源，加強建立聯絡網</li> <li>5. 推動家長成長團體</li> <li>6. 推動家長參與班級活動</li> </ol>



				施行，家長角色益更重要，而家長並無自覺	
社區資源	1. 社區仕紳互動佳 2. 家長會及顧問團成立健全發展 3. 警政單位的協尋及支援 4. 社區鄰近學校，與學校關係密切	1. 社區資源未能有效整合 2. 學校為社區中心的共識尚未建立	1. 社區家長對學校評價日益增高 2. 學校社區化的意識逐漸形成	1. 學校特色未完全發展，社區支持度不高 2. 學校未確立校務發展方向，社區使力點不易見	1. 建立學校利用社區資源共識 2. 落實義工制度及志工制度 3. 善用家長會、社區社團、校友會給予人力財力資源

## 一、TOWS 策略矩陣分析及未來趨勢分析

### (一) 未來趨勢分析

- 1、地理環境：交通便利且位於平地之文教區，學校附近近年有大型社區興建，期能吸引較多學區學生鄰近就讀。
- 2、學校規模：近年因少子化影響，學校班級數漸減，未來期待在少子化與新社區移入，人口相互消長後，達到平衡穩定的學校規模。
- 3、硬體設備：繼本校多功能教室陸續更新及添購相關設備，舊校舍進行整建更新等工程，提供更新穎硬體設備於教學活動及學生活動之使用。
- 4、教師資源：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，於105學年度將面臨嚴重教師超額，106學年度後教師超額危機較小，但若逐年漸減一班，仍舊有2名教師超額情形。因此，教師超額之後可能面臨的教師教授科目與課綱規定各教授時數將會不符，造成教學正常化的危機，因應此師資結構問題，將鼓勵教師培養第二授課專長及非專長增能。
- 5、行政人員：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，若本校班級數持續減少，則行政人員亦將減少，屆時其餘行政人員之行政工作負荷將增加，如何在校內簡化行政工作，提高行政效率將是努力的方向。
- 6、學生：少子化影響後，學生人數減少，對學生之輔導與教學將可更個別化，拔尖救弱顧中間，以縮短學生之個別差異，提高學生基本學力；在生活教育部份，加強生活常規及品格教育，讓安中的每個孩子都是品格學業兼具且快樂學習的孩子。



7、家長：各班學生數不多的情況下，學校亦能善用各種社群資源，有效連結教師與每位家長。

之間的良性互動與溝通，並增進家長與學校之間的合作。

8、社區參與與地方資源：擴大社區參與教學與行政，提高社區參與度並廣納地方資源。

## (二) TOWS 策略矩陣分析

<p style="text-align: center;">外部因素</p> <p style="text-align: center;">內部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：位於文教區，近市區。</p> <p>S2：交通便利，離交流道近。</p> <p>S3：教師人力資源豐富。</p> <p>S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。</p> <p>S5：學生質樸忠厚具多元開發潛能。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：少子化及鄰近明星資優學校，學區學生流失率高</p> <p>W2：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。</p> <p>W3：專科教室設備老舊，學生學習資源有限。</p> <p>W4：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題</p> <p>W5：部份學生學習意願低落</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>01：12 年國教政策促使學校建立學校特色。</p> <p>02：圖書館改造及 E 化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。</p> <p>03：積極申請各項計畫，挹注資源。</p> <p>04：行政協調並充份支援教學活動。</p> <p>05：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。</p> <p>06：多元能力培養及職業興趣探索輔導網健全。</p>	<p>S0 策略</p> <p>1. 加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。</p> <p>2. 建立學校特色課程並融入教學活動。</p> <p>3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作。</p> <p>4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。</p>	<p>W0 策略</p> <p>1. 善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。</p> <p>2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。</p> <p>3. 增設多元課程加強並提升學生學習意願。</p> <p>4. 增辦各種第八節、第九節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。</p> <p>5. 吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。</p>

<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。</p> <p>T2：會考成績表現威脅招生</p> <p>T3：面對社會變動快速，教師面對跨域整合較陌生。</p> <p>T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習</p> <p>T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。</p>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校優質形象，增加認同感。</li> <li>2. 教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提升學生學習力。</li> <li>3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。</li> <li>4. 加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。</li> </ol>	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社群及社區資源，設計多元化課程。</li> <li>2. 加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。</li> <li>3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力</li> <li>4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作</li> <li>5. 建立行政工作輪替制度。</li> <li>6. 運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。</li> </ol>
---	---	--

## 貳、課程願景與課程目標

### (一) 學校教育目標

透過多元適性的教學情境，培養學生健全的人格及積極樂觀的學習態度。提供安全及優質的學習空間，激發學生學習的意識，以落實終身學習的理念及目標。

### (二) 學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



### (三) 學生圖像

本校藉由規劃校訂課程、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與 109 課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界

公民。



●自學力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。
2. 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
3. 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
4. 獨立蒐集與運用資料的能力。
5. 自主學習時間管理的能力。
6. 瞭解及分析自我能力的的能力。
7. 瞭解自我學習需求的能力。

●創造力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能勇於發表自己的想法。
2. 能以具體方式展現自己的想法與創意。
3. 能針對不同事物提出其中的關聯性。
4. 能以各種角度詮釋事物或主題。
5. 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
6. 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
7. 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
8. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
9. 能判斷各項工作或任務的處理順序。
10. 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

●溝通力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
2. 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
3. 能保持對等心態與他人對話與討論。
4. 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
5. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
6. 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

● 品格力——旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
2. 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
3. 能積極與他人互動及欣賞他人。
4. 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
5. 具有整合與他人目標的技能。

#### （四）學校課程目標

1. 營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
2. 建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
3. 加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
4. 配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。
5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
6. 開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮譽與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

## 參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

十二年國教 課程綱要		自主行動 溝通互動 社會參與		
學校願景		發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園		
學生 能力	發展重點	閱讀理解	生活能力	探究實作
	關鍵字	1. 表達 2. 整合	1. 思考判斷 2. 問題解決	1. 領導力 2. 社會參與與實 3. 動手實作
	課程主軸	1. 閱讀理解 2. 口語表達 3. 創新應變 4. 主題探究	1. 運算思維 2. 生活英語 3. 生活數學 4. 問題解決	1. 團隊合作 2. 多元文化 3. 國際理解 4. 公民行動

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	深耕閱讀(1) 生活英語(1) 生活數學(1) 多采多姿的海洋 生物(1)	社會科探究與實 察走讀安樂(3) 自然科探究與實 作物質的科學(1)	社會科探究與實 察走讀基隆(2) 自然科探究與實 作非常給力(1) 繪說英語(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
	彈性學習課程節數	6 節	6 節	6 節
學習總節數	35 節	35 節	35 節	
全學年協同教學 總節數		0	0	0



二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少 4 小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少 4 小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	【3】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期 6 節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	資訊課程	1	至少 1 節
	下	【1】	資訊課程	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	彈性課程-動手做科學	1	至少1節
	下	【1】	彈性課程-動手做科學	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入綜合領域	1	至少1節
	下	【1】	融入綜合領域	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 110 學年度安樂高中（國中部）九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：111 年 5 月 16 日至 111 年 6 月 01 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

- 1. 課程一：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)
- 2. 課程二：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
- 3. 課程三：畢業生畢業升學管道說明(教務處、輔導室負責)
- 4. 課程四：基隆市法院及議會校外參訪

陸、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度																				
			語文		數學	社會		自然與生活科技		藝術		健康與體育		綜合活動									
			國文	英語		歷史	公民	地理	自然	生活科技	音樂	表演藝術	健康教育	體育	童軍	其他							
15	5/16-5/20	生涯探索	閱閱欲試 (連續文本)	英語讀本共 讀 2	幾何專題： 艾薛爾鑲嵌 藝術	歷史	時間線 桌遊	公民	歐盟議會 桌遊	地理	台灣地 理桌遊	自然	未來電子 產業介紹 ~無人駕 駛	音樂	流行.脈 動	視 覺 藝 術	畢業祈福 海報設計	健康 教育	打造健康 社區 -健康社 區面 面觀	體育	全力出 擊-羽球	家 政	休閒新 體驗  綠色小 革命
16	5/23-5/27	生涯探索	閱閱欲試 (非連續文 本)	唱歌學英語	幾何專題： 摺紙藝術	歷史	歷史題 材電影 欣賞	公民	參訪基隆 地方法院	地	地理影	自然	人體醫學 科技介紹 ~奈米科 技	音樂	音樂劇欣 賞	視 覺 藝 術	畢業祈福 海報設計	健康 教育	打造健康 社區 -營造社 區健康	體育	全力出 擊-排、 球	家 政	無具野 炊  成長大 不同

						理	片欣賞 探討全球環境 議題	活科技	科技介紹~ 太陽能	表演藝術	畢業影片 拍攝			輔導	成長禮 讚
17	5/30- 6/1	畢業 禮籌 備	小組成果發 表	英語影片教 學	數學桌遊： 拉密、多諾 密方塊	歷史	史蹟踏 查(大武 崙砲台)	自然	人體醫學 科技介紹 ~基因改 造工程	音樂	音樂劇探 討	健康教 育	打造健康 社區- 營造社 區健康	童軍	畢業慶 典
						公民	公民影 片欣賞 探討社 會案件 與法律 問題								
						地理	旅遊路線 規劃	表演 藝 術	畢業影 片 製 作	輔 導					
18	6/6- 6/10	畢業 週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 圖畫創作</li> <li>4. 詩歌朗誦</li> <li>5. 主題寫作</li> </ol>
	英語	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>



<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討生物所表現的生命現象。</li> <li>2. 了解人體各器官與器官系統的作用。</li> <li>3. 知道生物的生殖與遺傳原理。</li> <li>4. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。</li> <li>5. 學習運用科學方法解決問題。</li> <li>6. 科學素養實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 實驗報告</li> </ol>	
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活與樂曲認識音樂元素。</li> <li>2. 建立基礎歌唱與直笛吹奏技巧，並學習欣賞他人奏唱，建立自己的聽覺美感。</li> <li>3. 透過生活與展演培養觀察、感受、表達與合作。</li> <li>4. 透過背景的介紹、解析與樂曲欣賞，認識不同時期的音樂美學。</li> <li>5. 由樂音和諧的概念，理解音色搭配的幾種組合。</li> <li>6. 透過歌曲，認識臺灣音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 課堂觀察與實作</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</li> <li>2. 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</li> <li>3. 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 作品檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</li> <li>2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)。</li> <li>3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。</li> <li>4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程。</li> <li>5. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。</li> <li>6. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 分組實作</li> </ol>
綜	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評、學生互評</li> </ol>

合 活 動			2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識穿衣品味及認識自我形象的自己</li> <li>2. 生命教育更多展現在衣著及空間設計上</li> <li>3. 家庭教育運用在空間規劃在人生不同階段</li> <li>4. 穿衣住宿空間在多元文化發展得淋漓盡致</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評、學生互評</li> <li>2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。</li> </ol>
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>2. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</li> <li>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</li> <li>4. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</li> <li>5. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</li> <li>6. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</li> <li>7. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> <li>8. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評、學生互評</li> <li>2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。</li> </ol>
科 技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</li> <li>2. 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</li> <li>3. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>4. 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</li> <li>5. 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</li> <li>6. 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</li> <li>7. 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>2. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</li> <li>3. 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</li> <li>4. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</li> <li>5. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>6. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 小組討論</li> </ol>

									6. 分組實作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。</li> <li>2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。</li> <li>3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。</li> <li>4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。</li> <li>5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。</li> <li>6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。</li> <li>7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。</li> </ol>							<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。</li> <li>2. 了解運動處方設計原則。</li> <li>3. 建立使用運動設施安全意識。</li> <li>4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。</li> <li>5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。</li> <li>6. 認識籃球的運球技巧。</li> <li>7. 了解排球的接球技巧。</li> <li>8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。</li> <li>9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。</li> <li>10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。</li> <li>11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語問答</li> <li>2. 認知測驗卷</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 課堂觀察</li> <li>5. 運動行為計畫實踐表</li> <li>6. 技能實作</li> <li>7. 合作學習</li> <li>8. 態度檢核</li> <li>9. 同儕互評</li> </ol>	
各週教學進度及議題融入規劃									
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健康與體育

次		國語文	英語			科學				
1	9/1~ 9/3	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第1章 數與 數線 1-1 正數與 負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的 環境(上) 第一章 認識 位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣 的歷史(上) 導言：歷史的 基礎觀念、第 一章史前臺灣 與原住民族文 化 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【環境教育】 第三篇 公民身 分及社群 第一章 公民 與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	緒論 科學方法、進 入實驗室 【科技教育】 【資】	視覺：藝遊未 盡 趣遊美術館 【性別平等 教育】 音樂：藝遊未 盡 訊教育 音樂 花路米 【多元文化 教育】 表演：藝遊未 盡 燈亮請上臺 【性別平等 教育】	【童軍】 第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【家政】 第三主題生 活新人王 第1單元形 象好手 【品德教 育】 【生涯教 育】 【輔導】 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思 【環境教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】	生活科技 第一章：科技 的起源與問 題解決 第1節 科 技是什麼 1-1 科技的開 始 1-2 科技的應 用 1-3 科技的內 涵  資訊科技 第一章：資 訊科技對我 們的影響 第1節 資 訊科技帶來 的便利與資 安防護 1-1 認識資訊 安全 1-2 使用電腦 與網路的資 安防護 【科技教 育】	第1單元健 康青春向前 行 第1章健康 人生開步走 【人權教 育】  第3單元健 康自主有活 力 第1章活躍 人生——健 康評估與體 適能檢測 【性別平等 教育】

2	9/6~ 9/10	<p>第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】</p>	<p>第1章 數與 數線 1-1 正數與 負數 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】</p>	<p>第一篇臺灣的 環境(上) 第一章 認識 位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣 的歷史(上) 導言：歷史的 基礎觀念、第 一章史前臺灣 與原住民族文 化 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 【環境教育】 第三篇公民身 分及社群 第一章 公民 與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第1章 生命 的特性 1·1 生命現 象 【環境教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>視覺：藝遊未 盡 趣遊美術館 【性別平等 教育】 音樂：藝遊未 盡 音樂花路米 【多元文化 教育】 表演：藝遊未 盡 燈亮請上臺 【性別平等 教育】</p>	<p>【童軍】 第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【家政】 第三主題生 活新人王 第1單元形 象好手 【品德教 育】 【生涯教 育】 【輔導】 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中意思 【環境教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】</p>	<p>生活科技 第一章：科 技的起源與 問題解決 第1節 科 技是什麼 1-4 人類與 科技相處 第2節 製 造的進行 2-1 製造需要 的元素  資訊科技 第一章：資 訊科技對我 們的影響 第1節 資 訊科技帶來 的便利與資 安防護 1-3 個人數位 金融安全防 護 1-4 智慧型裝 置的資安防 護</p>	<p>第1章健康 人生開步走 【人權教 育】  第3單元健 康自主有活 力 第2章安全 運動沒煩惱 ——運動設 施安全 【環境教 育】</p>



3	9/13 ~9/17	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【環境教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第1章 生命的特性 1·2 細胞 【環境教育】 【科技教育】	視覺：藝遊未盡 趣遊美術館 【性別平等教育】 音樂：藝遊未盡 音樂花路米 【多元文化教育】 表演：藝遊未盡 燈亮請上臺 【性別平等教育】	【童軍】 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【家政】 第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【品德教育】 【生涯教育】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 2-1 製造需要的元素  資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護 【科技教育】	第1章 健康人生開步走 【人權教育】  第4單元活力青春大放送 第1章 雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	---------------	--	--	--	---	---	--	---	--	---

4	9/20 ~9/24	<p>第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第1章 生命的特性 1·3 細胞所需的物質、 1·4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>視覺:藝遊未盡 趣遊美術館 【性別平等教育】 音樂: 藝遊未盡 音樂花路米 【多元文化教育】 表演:藝遊未盡 燈亮請上臺 【性別平等教育】</p>	<p>【童軍】 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【家政】 第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【品德教育】 【生涯教育】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>生活科技 第一章:科技的起源與問題解決 第2節 製造的進行 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式  資訊科技 第一章:資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響 2-1 數位金融與系統安全 2-2 社會秩序與隱私安全 2-3 人工智慧與道德規範</p>	<p>第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】  第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車【人權教育】</p>
---	---------------	--	--	--	---	--	--	--	---	---

5	9/27 ~10/ 1	<p>第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第2章 養分 2·1 食物中的養分、2·2 酵素 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>視覺:藝遊未盡 趣遊美術館 【性別平等教育】 音樂: 藝遊未盡 音樂花路米 【多元文化教育】 表演:藝遊未盡 燈亮請上臺 【性別平等教育】</p>	<p>【童軍】 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【家政】 第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【品德教育】 【生涯教育】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>生活科技 第一章:科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽  資訊科技 第二章:善用資訊科技 組織與表達 第1節 科技化的路徑 規劃 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統 【科技教育】</p>	<p>第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】  第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃教育】</p>
---	-------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

6	10/4 ~10/ 8	自學一 穿越時空講 故事——古 代神話與寓 言選 【生命教 育】 【品德教 育】	位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第1章 數與數 線 1-3 正負數的 乘除 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇臺灣的 環境(上) 第二章 世界 中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第二章 大航 海時代各方勢 力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 第三篇公民身 分及社群 第二章 人性 尊嚴與人權保 障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教 育】	第2章 養分 2.2 酵素、 2.3 植物如 何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】	視覺:藝遊未 盡 趣遊美術館 【性別平等 教育】 音樂:動次動 次玩節奏 【人權教 育】 表演:甦醒 吧!小宇宙 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	【童軍】 第一主題人 我新關係 第2單元當 我們同在 一起 【人權教 育】 【品德教 育】 【家政】 第三主題生 活新人王 第2單元縫 紉巧手 【家庭教 育】 【生涯教 育】 【輔導】 第五主題晉 級的國中生 第2單元國 中方程式 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	生活科技 第一章:科 技的起源與 問題解決 終極任務 載水卡多車 大賽 資訊科技 第二章:善 用資訊科技 組織與表達 第1節 科 技化的路徑 規劃 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑 【科技教育】	第2章個人衛 生與保健 【性別平等教 育】 第4單元活力 青春大放送 第2章疾 走如風——跑 【生涯規劃教 育】
---	-------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

7	10/1 1~10 /15 10/1 3- 14( 第一 次段 考)	自學一 穿越時空講 故事——古 代神話與寓 言選 【生命教 育】 【品德教 育】 (第一次段 考)	複習 Review 1(第 一次段考) 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第1章 數與數 線 1-4 指數記法 與科學記號(第 一次段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇臺灣的 環境(上) 第二章 世界 中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第二章 大航 海時代各方勢 力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 第三篇公民身 分及社群 第二章 人性 尊嚴與人權保 障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教 育】 (第一次段 考)	複習 (第一次段考)	(第一次段 考) 視覺:藝術 我手繪我見 【人權教 育】 【生命教 育】 音樂:動次動 次玩節奏 【人權教 育】 表演:甦醒 吧!小宇宙 【性別平等 教育】	【童軍】 第一主題人 我新關係 第3單元小 隊進行式 【人權教 育】 【品德教 育】 【家政】 第三主題生 活新人王 第2單元縫 紉巧手 【家庭教 育】 【生涯教 育】 【輔導】 第五主題晉 級的國中生 第2單元國 中方程式 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	(第一次段 考) 生活科技 第一章:科 技的起源與 問題解決 終極任務 載水卡多車 大賽  資訊科技 第二章:善 用資訊科技 組織與表達 第1節 科 技化的路徑 規劃 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑	第2章個人衛 生與保健 【性別平等教 育】  第4單元活力 青春大放送 第2章疾 走如風——跑 【第一次評量 週】 【生涯規劃 教育】
---	--	---	---	--	--	---------------	---	--	--	---

8	10/1 8~10 /22	<p>第四課 論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第 2 章 養分 2·4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>視覺:我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂:動次動次玩節奏 【人權教育】 表演:甦醒吧!小宇宙 【性別平等教育】</p>	<p>【童軍】 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【家政】 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 【家庭教育】 【生涯教育】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事 1-3 工作步驟的安排  資訊科技 第二章：善用資訊科技 組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 2-1 認識心智圖 【科技教育】</p>	<p>第 2 章個人衛生與保健 【性別平等教育】  第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳 【性別平等教育】</p>

							育】			
9	10/25~10/29	<p>第四課 論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第 2 章 標準分 解式與分數運 算 2-1 質因數分 解 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的 環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第三章原住民</p>	<p>第 2 章 養 分、 第 3 章 生物 的運輸與防禦 2·4 動物如 何獲得養分、 3·1 植物的 運輸構造</p>	<p>視覺:我手繪 我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂:動次動 次玩節奏</p>	<p>【童軍】 第一主題人 我新關係 第 3 單元小 隊進行式 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>生活科技 第二章:產 品的設計製 作 第 2 節 設 計想法的呈 現 2-1 認識繪圖</p>	<p>第 3 章我的青 春檔案 【性別平等教育】  第 4 單元活力 青春大放送</p>

			育】		與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	【科技教育】	【人權教育】 表演:甦醒吧!小宇宙 【生涯規劃教育】	育】 【家政】 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【資訊教育】 【家庭教育】 【生命教育】	工具 2-2 基礎手繪圖練習  資訊科技 第二章:善用資訊科技 組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-2 認識XMind 心智圖軟體 2-3 活用XMind 心智圖軟體	第3章優游自在——游泳  【性別平等教育】
10	11/1~11/5	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上)	第3章 生物的運輸與防禦 3·2 植物體內物質的運輸 【科技教育】	視覺:我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂:動次動	【童軍】 第一主題人我新關係 第3單元小队進行式 【人權教育】	生活科技 第二章:產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現	第3章我的青春檔案  【性別平等教育】



			【品德教育】	育】 【品德教育】	第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】		次玩節奏 【人權教育】 表演:甦醒吧!小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】	【品德教育】 【家政】 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【資訊教育】 【家庭教育】 【生命教育】	2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習  資訊科技 第二章:善用資訊科技 組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-2 認識XMind 心智圖軟體 2-3 活用XMind 心智圖軟體 【科技教育】	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
11	11/8~11/12	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的	第3章 生物的運輸與防禦 3·3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺:我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂:樂音生活	【童軍】 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】	生活科技 第二章:產品的設計製作 第3節 設計製作的開始 3-3 輔具-固	第3章我的青春檔案 【性別平等教育】

		【多元文化教育】	教育】 【品德教育】	【品德教育】	歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷、【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】		【性別平等教育】 表演:甦醒吧!小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】	育】 【家政】 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【資訊教育】 【家庭教育】 【生命教育】	定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具  資訊科技 第二章:善用資訊科技 組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
12	11/15~11/19	自學二 貪睡的長頸鹿 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上)	第3章 生物的運輸與防禦 3·3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺:我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂:樂音生活 【性別平等	【童軍】 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【環境教育】 【家政】	生活科技 第二章:產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽  資訊科技 第二章:善	第4章活出青春的光彩 【生涯規劃教育】  第5單元熱門運動大會串

		【家庭教育】	【品德教育】		第四章清帝國統治政策的變遷、 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】		教育】 【多元文化教育】 表演：身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【輔導】 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【資訊教育】 【家庭教育】 【生命教育】	用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報 【科技教育】	第2章排除萬難——排球 【安全教育】
13	11/22~11/26 (11/25-11/26) 第二次段考)	語文常識 (一) 標點符號使用法 【閱讀素養教育】 (第二次段考)	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變	第3章 生物的運輸與防禦 3·4 人體的防禦作用 【科技教育】 【生涯規劃教育】	(第二次段考) 視覺：我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂：樂音生活 【多元文化教育】	【童軍】 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間	(第二次段考) 生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽 資訊科技 第二章：善	第4章活出青春的光彩 【生涯規劃教育】 第5單元熱門運動大會串 第2章排

					遷、 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 <b>【家庭教育】</b>		表演:身體會說話 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>	第1單元淨亮新室計 <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【輔導】</b> 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>	用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	除萬難——排球 <b>【安全教育】</b>
14	11/2 9~12 /3	第七課 兒時記趣 <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	複習 Review 2(第二次段考) <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷、 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第4章 生物的協調作用 4·1 神經系統 (第二次段考) <b>【安全教育】</b>	視覺:玩色生活 <b>【生命教育】</b> 音樂:音樂調色盤 <b>【多元文化教育】</b> 表演:身體會說話 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>	<b>【童軍】</b> 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 <b>【環境教育】</b> <b>【家政】</b> 第四主題玩美空間 第1單元淨亮新室計 <b>【家庭教育】</b>	生活科技 第二章:產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽  資訊科技 第二章:善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	第4章活出青春的光彩 <b>【生涯規劃教育】</b>  第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球 <b>【安全教育】</b>

				<p>育】          第三篇公民身分及社群          第四章 平權          家庭          【家庭教育】          (第二次段考)</p>			<p>育】【生涯教育】          【多元文化】          【民族教育】          【輔導】          第五主題晉級的國中生          第3單元學習快易通          【資訊教育】          【家庭教育】          【生命教育】</p>	<p>3-2 運用自由軟體製作簡報          【科技教育】</p>	<p>【第二次評量週】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

15	12/6 ~12/ 10	<p>第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第4章 生物的協調作用 4.1 神經系統 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>視覺:玩色生活 【生命教育】 音樂:音樂調色盤 【多元文化教育】 表演:身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【童軍】 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間 第1單元淨亮新室計 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【民族教育】 【輔導】 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 【生涯教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳達與溝通 1-2 識圖與製圖  資訊科技 第三章:演算法與程式設計 第1節 演算法與程式設計 1-1 演算法簡介 1-2 程式語言簡介</p>	<p>第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】  第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
----	--------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--

16	12/1 3~12 /17	第八課 朋友相交 【人權教育】 【品德教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第4章 生物的協調作用 4·2 內分泌系統 【性別平等教育】 【人權教育】	視覺:玩色生活 【生命教育】 音樂:音樂調色盤 【多元文化教育】 表演:身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	【童軍】 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間 第1單元淨亮新室計 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【民族教育】 【輔導】 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 【生涯教育】 【生命教育】	生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 第2節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法 資訊科技 第二章:演算法與程式設計 第1節 演算法與程式設計 1-3 Scratch 環境介紹 【科技教育】	第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第5單元熱門運動大會串 第3章 羽中作樂——羽球 【性別平等教育】 【人權教育】
----	---------------------	---------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

17	12/20~12/24	<p>第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第4章 生物的協調作用 4.3 生物的感覺 【生涯規劃教育】 【環境教育】</p>	<p>視覺:玩色生活 【生命教育】 音樂:音樂調色盤 【多元文化教育】 表演:身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【童軍】 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間 第1單元淨亮新室計 【家庭教育】 【生涯教育】 【多元文化】 【民族教育】 【輔導】 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【生涯教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體 3-3 展開圖的畫法  資訊科技 第三章-演算法與程式設計 第2節-流程控制與程式實作 2-1 流程控制 2-2 Scratch 實作流程控制-防疫大作戰</p>	<p>第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】  第5單元熱門運動大會串 第3章 羽中作樂——羽球 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--



18	12/27~12/31	<p>第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】</p>	<p>第5章 生物的恆定性 5·1 恆定性與體溫的恆定 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺:玩色生活 【生命教育】 音樂:音樂調色盤 【多元文化教育】 表演:身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【童軍】 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間 第2單元玩美新生活 【家庭較育】 【生涯教育】 【民族教育】 【輔導】 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【生涯教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊  資訊科技 第三章:演算法與程式語言 第2節 程式語言 2-2 視覺化程式語言</p>	<p>第2章 營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】  第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極——體操 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	---	---	---	---	---	--	--	---	---

19	1/3~ 1/7	<p>第十課 藍色串珠項鍊 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】</p>	<p>第5章 生物的恆定性 5·2 呼吸與氣體的恆定 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺:玩色生活 【生命教育】 音樂:音樂調色盤 【多元文化教育】 表演:隨興玩·即興跳 【性別平等教育】</p>	<p>【童軍】 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 【家政】 第四主題玩美空間 第2單元玩美新生活 【家庭教育】 【生涯教育】 【民族教育】 【輔導】 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【生涯教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 資訊科技 第三章:演算法與程式語言 第2節 程式語言 2-3 Scratch 實作流程控制 【科技教育】</p>	<p>第2章 營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】  第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極——體操 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	---	---	--	---	---	---	--	--	---

20	1/10 ~1/1 4	自學三 行動的水滴 才能匯流大 河 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【多元文化 教育】	旅遊、動物 關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	第4章 線對稱 與三視圖 簡單圖形及其 符號、垂直與 平分、線對稱 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	第一篇臺灣的 環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣 的歷史(上) 第六章清帝國 時期社會文化 的變遷 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 第三篇公民身 分及社群 第六章部落與 公民參與 【原住民族教 育】	第5章 生物 的恆定性 5·3 血糖的 恆定、 5·4 排泄作 用與水分的恆 定 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	視覺:玩色生 活 【生命教 育】 音樂:音樂調 色盤 【多元文化 教育】 表演:隨興 玩·即興跳 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	【童軍】 第二主題環 境「心」探 索 第2單元探 索生活圈 【環境教 育】 【家政】 第四主題玩 美空間 第2單元玩 美新生活 【家庭較 育】 【生涯教 育】 【民族教 育】 【輔導】 第六主題生 涯尋寶趣 第2單元我 的生涯多寶 閣 【生涯教 育】 【生命教 育】	生活科技 第三章:設 計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 資訊科技 第三章:演 算法與程式 語言 第2節 程 式語言 2-3 Scratch 實作流程控 制	第2章營造 安全好環境 【安全教 育】 【防災教 育】 第6單元靈 活自如好身 手 第3章 鈴滴盡致 ——扯鈴 【生涯規劃 教育】
----	-------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	---

21	1/17 ~1/2 1 (1/1 8-19 第三次段 考)	語文常識 (二)閱讀 導航與資訊 檢索 【閱讀素養 教育】 (第三次段 考)	複習 Review 3(第 三次段考) 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第4章 線對稱 與三視圖 三視圖(第三次 段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇臺灣的 環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣 的歷史(上) 第六章清帝國 時期社會文化 的變遷 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 第三篇公民身 分及社群 第六章部落與 公民參與 【原住民族教 育】 (第三次段 考)	複習 (第三次段考) 【閱讀素養教 育】	(第三次段 考) 視覺:玩色生 活 【生命教 育】 音樂:音樂調 色盤 【多元文化 教育】 表演:隨興 玩·即興跳 【性別平等 教育】 【人權教 育】	【童軍】 課程統整 【家政】 複習全冊 【輔導】 課程統整	(第三次段 考) 生活科技 第三章:設 計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 資訊科技 第三章:演 算法與程式 語言 第2節 程 式語言 2-3 Scratch 實作流程控 制 【科技教育】	總複習
----	---	---	---	---	---	-------------------------------	--	--	---	-----

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標： 本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 詩歌朗誦</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 主題寫作</li> </ol>
	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 聽力測驗</li> <li>5. 作業檢核</li> </ol>

	<p>通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養</p>	
<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>

		<p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
社會	歷史	<p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	地理	<p>1. 了解臺灣的人文景觀。</p> <p>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	公民	<p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</p> <p>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
自然科學		<p>1. 探討生物所表現的生命現象。</p> <p>2. 了解人體各器官與器官系統的作用。</p> <p>3. 知道生物的生殖與遺傳原理。</p> <p>4. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。</p> <p>5. 學習運用科學方法解決問題。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 操作</p> <p>6. 實驗報告</p>

		6. 科學素養實踐。	
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過背景的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂。</li> <li>2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立音響聲學的概念。</li> <li>3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。</li> <li>4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	視覺藝術	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，情感、速寫身邊風景。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影</p>	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</li> <li>2. 隨堂表現記錄</li> </ol> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。</li> <li>2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。</li> <li>3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。</li> <li>4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 分組實作</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
綜合	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</li> <li>2. 建立服務學習正確觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評、學生互評</li> <li>2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評</li> </ol>



活動			量、口頭評量。
	家政	<p>能理解各種食材在生活中的運用</p> <p>能運用食材在多元文化家庭的運用</p> <p>能運用食材在多國教育文化交流中</p> <p>食材在戶外教育中能讓人際交流更多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 課堂觀察</li> <li>5. 實作練習</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解自我學習條件。</li> <li>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</li> <li>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</li> <li>4. 創造良好的溝通模式。</li> <li>5. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 課堂觀察</li> <li>5. 實作練習</li> </ol>
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</li> <li>2. 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</li> <li>3. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>4. 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</li> <li>5. 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</li> <li>6. 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</li> <li>7. 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>2. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</li> <li>3. 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</li> <li>4. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</li> <li>5. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>6. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 上課態度</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。</li> <li>2. 認識健保，了解從事醫療消費時應注意的事項及培養維護身體健康的醫療觀念及態度。</li> <li>3. 了解成癮物質菸、酒、檳榔對人體造成的風險。關注相關法律規範的現況與未來趨勢。能對其進行批判性思考並做出有利健康的決定。</li> <li>4. 學習利用人際關係技巧，改善自己的人際關係，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。並培養正確的人際交往觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。</li> <li>2. 了解運動的水分與營養補給知識。</li> <li>3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。</li> <li>4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。</li> <li>5. 學習並增進捷泳的能力。</li> <li>6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。</li> <li>7. 學習籃球控球與運球。</li> <li>8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語問答</li> <li>2. 認知測驗卷</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 課堂觀察</li> <li>5. 運動行為計畫實踐表</li> <li>6. 技能實作</li> <li>7. 合作學習</li> <li>8. 態度檢核</li> </ol>

	9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10 學習足球停球、踢空中球技術。	9. 同儕互評
--	--	---------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/7 - 2/11	第一課 小詩選 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	日常作息及 活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第1章 二元 一次聯立方 程式 1-1 二元一 次方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第一章人口 【環境教 育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第一章日治 時期的政治 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第一章社會	第1章 生 殖 1·1 細胞 的分裂 【性別平 等 教育】 【閱讀素 養 教育】	視覺藝術 心·感動 繪出心感動 【環境教 育】 音樂:音樂 心方向 【多元文化 教育】 【閱讀素 養 教育】 表演:青春 心旅程 【品德教 育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第1單元出 遊好時光 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動 【家庭較 育】 【生涯教	第1單元 醫療消費面 面觀 第1章 傳染病的世界 (1) 【環境教育】  第4單元自主鍛鍊展活 力 第1章健康地基—心肺 耐力 【生涯規畫教育】	

					<p>中的多元文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>			<p>育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【輔導】</p> <p>第五主題讓心更靠近</p> <p>第1單元我想更懂你</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>		
2	2/1 4~2 /18	<p>第二課 石虎是我們的龍貓</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第1章 二元一次聯立方程式</p> <p>1-1 二元一次方程式</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下)</p> <p>第一章人口</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史 (下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度 (上)</p>	<p>第1章 生殖</p> <p>1·2 無性生殖</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 心·感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂：音樂心方向</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>表演：青春心旅程</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【童軍】</p> <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第1單元出遊好時光</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家政】</p> <p>第三主題用愛鋪滿</p> <p>第1單元家庭愛行動</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II</p> <p>第2節 工程圖中的平面圖</p> <p>2-1 正投影多視圖</p> <p>2-2 正投影多視圖-圓柱</p> <p>2-3 尺度標註</p> <p>資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用</p> <p>第1節 個人資料保護</p> <p>1-1 認識個人資料保護法</p>	<p>第1單元 醫療消費面面觀</p> <p>第1章 傳染病的世界 (1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>第4單元 自主鍛鍊展活力</p> <p>第2章 動吃關係大解密—運動營養</p> <p>【安全教育】</p>

					第一章社會中的多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】			【生涯教育】 【民族教育】 【輔導】 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【生命教育】 【人權教育】	1-2 保護個人資料的作法	
3	2/2 1~2 /25	第二課 石虎是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度	第1章 生殖 1·3 有性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 心·感動 繪出心感動 【環境教育】 音樂： 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 表演：青春心旅程 【品德教育】	【童軍】 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【家政】 第三主題用愛鋪滿 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 【生涯教育】	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第3節 工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖  資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第2節 智慧財產與著作權保護 2-1 認識智慧財產 2-2 著作人格	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界 (1) 【環境教育】  第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝—跆拳道 【生涯規畫教育】

					(上) 第一章社會 中的多元文 化 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】			育】 【民族教 育】 【輔導】 第五主題讓 心更靠近 第1單元我 想更懂你 【生命教 育】 【人權教 育】	權與著作財產 權 【科技教育】	
4	2/2 8-3 /4	第三課 聲音鐘 【戶外教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第1章 二元 一次聯立方程 式 1-2 解二元一 次聯立方程式 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章族群 與文化 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第一章日治 時期的政治 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇社會	第1章 生 殖 1·3 有性 生殖 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝術 心·感動 繪出心感動 【環境教 育】 音樂:音樂 心方向 【多元文化 教育】 表演:青春 心旅程 【品德教 育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第2單元規 畫我最行 【環境教 育】 【安全教 育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動 【家庭較 育】 【生涯教 育】	生活科技 第一章:設計 圖的繪製 II 終極任務 製 圖大師-平面 圖與立體圖繪 製 資訊科技 第四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第2節 智慧 財產與著作權 保護 2-2 著作人格 權與著作財產 權 2-3 著作權保	第1單元 醫療消費面 面觀 第2章 醫藥保衛戰(1) 【生命教育】 第4單元自主鍛鍊展活 力 第3章武德技藝—跆拳道 【生涯規畫教育】

					生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【品德教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】			【民族教育】 【輔導】 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【生命教育】 【人權教育】	護 【科技教育】	
5	3/7 ~3/ 11	第三課 聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 二元 一次聯立方程 1-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章族群 與文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第二章日治 時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會 生活的組織	第2章 遺 傳 2.1 解開 遺傳的奧秘 【人權教育】	視覺藝術 藝術與空 間的對話 【環境教育】 音樂:音樂 心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 表演:青春 心旅程 【品德教育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第2單元規 畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動 【家庭教育】 【生涯教	生活科技 第一章:設計 圖的繪製 II 終極任務 製 圖大師-平面 圖與立體圖繪 製  資訊科技 第四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第3節 著作 合理使用與創 用 CC 運用 3-1 著作合理 使用 3-2 認識創用	第1單元 醫療消費面 面觀 第2章 醫藥保衛戰(1) 【生命教育】  第5單元挑戰體能秀青 春 第1章飛雲掣電—飛盤 【品德教育】

					與制度 (上) 第二章社會 規範 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】			育】 【民族教 育】 【輔導】 第五主題讓 心更靠近 第1單元我 想更懂你 【生命教 育】 【人權教 育】	CC	
6	3/1 4-3 /18	自學一 搜神抓鬼 趣—六朝 志怪小說 選 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第2章 直角 坐標與二元一 次方程式的圖 形 2-1 直角坐標 平面 【閱讀素 養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章族群 與文化 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第二章日治 時期的經濟 【閱讀素 養教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度	第2章 遺 傳 2·2 人類 的遺傳、 2·3 突變 【性別平等 教育】 【人權教 育】	視覺藝術 藝術與空 間的對話 【環境教 育】音樂： 給我 Tempo 【人權教 育】 表演：We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第3單元旅 行妙錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動 【家庭較 育】	生活科技 第一章：設計 圖的繪製 II 終極任務 製 圖大師-平面 圖與立體圖繪 製  資訊科技 第四章：個人 資料保護與著 作合理使用 第3節 著作 合理使用與創 用 CC 運用 3-3 六種常見 的創用 CC 授 權 3-4 創用 CC	第1單元 醫療消費面 面觀 第2章 醫藥保衛戰(1) 【生命教育】  第5單元挑戰體能秀青 春 第1章飛雲掣電一飛盤 【品德教育】



					(上) 第二章社會 規範 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】			【生涯教 育】 【民族教 育】 【輔導】 第五主題讓 心更靠近 第2單元溝 通零距離 【家庭教 育】 【品德教 育】	宣告 【科技教育】	
7	3/2 1~3 /25 (3/ 28- 29 第一 次段 考)	複習 (第一次 段考) 【閱讀素 養教育】	複習 Review 1 (第一次段 考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第2章 直角 坐標與二元一 次方程式的圖 形 2-1 直角坐標 平面(第一次 段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章族群 與文化 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第二章日治 時期的經濟 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織	第2章 遺 傳 2.4 生物 技術的應用 (第一次段 考) 【科技教 育】	(第一次段 考) 視覺藝術 2. 進擊的漫 畫藝術 【環境教 育】 音樂:給我 Tempo 【人權教 育】 表演:We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第3單元旅 行妙錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動 【家庭較	(第一次段 考) 生活科技 第一章:設計 圖的繪製 II 終極任務 製 圖大師-平面 圖與立體圖繪 製  資訊科技 第四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第3節 著作 合理使用與創 用 CC 運用 3-3 六種常見	第1單元 醫療消費面 面觀 第2章 醫藥保衛戰(1) 【生命教育】  第5單元挑戰體能秀青 春 第3章身體塗鴉—創造 性舞蹈 【性別平等教育】

					與制度 (上) 第二章社會 規範 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】(第一 次段考)			育】 【生涯教 育】 【民族教 育】 【輔導】 第五主題讓 心更靠近 第2單元溝 通零距離 【家庭教 育】 【品德教 育】	的創用 CC 授 權 3-4 創用 CC 宣告	
8	3/2 8-4 /1	第四課 森林最優 美的一天 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	第2章 直角 坐標與二元一 次方程式的圖 形 2-2 二元一次 方程式的圖形 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第三章農業 【環境教 育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第三章日治 時期的社會 與文化 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇社會	第3章 地 球上的生物 3·1 持續 改變的生命 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教 育】 音樂:給我 Tempo 【人權教 育】 表演:We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【童軍】 第一主題一 起「趣」旅 行 第3單元旅 行妙錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【家政】 第三主題用 愛鋪滿 第1單元家 庭愛行動	生活科技 第二章:機構 的原理與應用 第1節 機構 的基本認識 1-1 機件、機 構、機器與機 械的關係 1-2 機構傳遞 動力的方式  資訊科技 第五章:資料 的處理與分析 第1節 資料 處理 1-1 資料的形	第1單元 醫療消費面 面觀 第2章 醫藥保衛戰(1) 【生命教育】  第5單元挑戰體能秀青 春 第3章身體塗鴉—創造 性舞蹈 【性別平等教育】

					生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】			【家庭教育】 【生涯教育】 【民族教育】 【輔導】 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【家庭教育】 【品德教育】	式與意義 1-2 資料處理流程 【科技教育】	
9	4/4 ~4/ 8	第五課 近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第3章 地球上的生物 3·2 生物命名與分類 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂:給我Tempo 【人權教育】 表演:We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【童軍】 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家政】 第三主題用愛鋪滿 第2單元共	生活科技 第二章:機構的原理與應用 第2節 機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪桿 資訊科技	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記(1) 【法治教育】 第6單元球藝大會串 第1章應聲入網—籃球

					第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】			學齊成長 【家庭較育】【生涯教育】【生命教育】 【輔導】 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【家庭教育】 【品德教育】	第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 1-3 資料搜尋 1-4 資料處理方式	
10	4/1 1~4 /15	第五課 近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇社會	第3章 地球上的生物 3·3 原核生物與原生生物、3·4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂：給我 Tempo 【人權教育】 表演：We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【童軍】 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家政】 第三主題用愛鋪滿 第2單元共學齊成長	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第3節 機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展  資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 1-5 資料分析工具	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記(1) 【法治教育】  第6單元球藝大會串  第1章 應聲入網—籃球

					生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】			【家庭較育】【生涯教育】【生命教育】 【輔導】 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【家庭教育】 【品德教育】	1-6 資料呈現方式 【科技教育】	
11	4/1 8-4 /22	第六課 紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第3章 地球上的生物 3·5 植物界 【資訊教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂:給我 Tempo 【人權教育】 表演:We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【童軍】 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家政】 第三主題用愛鋪滿 第2單元共	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶  資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第2節 Calc 實作—用電量資料處理分析 2-1 用電量資料搜尋 2-2 Calc 實作	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記(1) 【法治教育】  第6單元球藝大會串  第1章應聲入網—籃球

					第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】			學齊成長 【家庭教育】 【生涯教育】 【生命教育】 【輔導】 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】	一用電量資料處理	
12	4/2 5~4 /29	第六課 紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】	第3章 地球上的生物 3·6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂: 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演:變身最酷炫的自己 【性別平等教育】	【童軍】 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家政】	生活科技 第二章:機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶  資訊科技 第五章:資料的處理與分析 第2節 Calc 實作一用電量資料處理分析	第2單元 為青春開一扇窗 第2章 克癮制勝(1) 【法治教育】  第6單元球藝大會串  第2章百發百中—排球 【人權教育】

					<p><b>育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>          第三篇社會生活的組織與制度（上）          第四章民主社會中的公共意見  <b>【品德教育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b></p>			<p>第三主題用愛鋪滿          第2單元共學齊成長  <b>【家庭教育】</b>  <b>【生涯教育】</b>  <b>【生命教育】</b>  <b>【輔導】</b>          第六主題征服學習王國          第1單元學習玩家登入  <b>【資訊教育】</b>  <b>【生涯教育】</b>  <b>【閱讀教育】</b></p>	<p>2-2 Calc 實作—用電量資料處理          2-3 Calc 實作—用電量分析</p>	
13	5/2~5/6 (5/5-6 第二次段考)	<p>自學二放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？  <b>【生命教育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>量詞、食譜 Unit4          How Much Flour Do You Need?  <b>【閱讀素養教育】</b>  <b>【家庭教育】</b></p>	<p>第3章 比例 3-2 正比與反比  <b>【閱讀素養教育】</b>  <b>【品德教育】</b></p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）          第四章工業與國際貿易  <b>【能源教育】</b>          第二篇臺灣的歷史（下）</p>	<p>第3章 地球上的生物 3•6 動物界、複習（第二次段考）  <b>【環境教育】</b></p>	<p>（第二次段考）          視覺藝術 進擊的漫畫藝術  <b>【環境教育】</b> 音樂：音樂疊疊樂  <b>【品德教育】</b></p>	<p><b>【童軍】</b>          第二主題完勝服務學習          第1單元修練核心價值  <b>【人權教育】</b>  <b>【家政】</b>          第三主題用愛鋪滿</p>	<p>（第二次段考）          第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶          資訊科技 第五章：資料</p>	<p>第2單元 為青春開一扇窗          第2章 克癮制勝(1)  <b>【法治教育】</b>          第6單元球藝大會串          第2章百發百中—排球  <b>【人權教育】</b></p>



		【多元文化教育】			第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】		表演:變身最酷炫的自己 【品德教育】 【人權教育】	第2單元共學齊成長 【家庭教育】 【生涯教育】 【生命教育】 【輔導】 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】	的處理與分析 第2節 Calc 實作—用電量資料處理分析 2-3 Calc 實作—用電量分析 2-4 Calc 實作—用電量圖表製作 【科技教育】	
14	5/9~5/13 (5/14-15 教育會考)	語文常識 (一)漢字的結構 【多元文化教育】 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	第4章 生態系 4.1 生物生存的環境 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂: 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演:變身最酷炫的自	【童軍】 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 【人權教育】 【家政】 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市	生活科技 第三章:結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力	第2單元 為青春開一扇窗 第2章 克癮制勝(1) 【法治教育】 第6單元球藝大會串 第2章百發百中—排球 【人權教育】



					<p>己</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>場【家庭較育】【生涯教育】【生命教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【輔導】</p> <p>第六主題征服學習王國第1單元學習玩家登入</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>(第二次評量週)</p>	<p>的關係</p> <p>資訊科技第六章：Scratch 程式設計</p> <p>第1節 循序結構</p> <p>1-1 認識循序結構</p> <p>1-2 循序結構實作練習</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

【人權教育】

【閱讀素養教育】

第三篇社會生活的組織與制度(上)

第四章民主社會中的公共意見

【品德教育】

【閱讀素養教育】(第二次段考)

15	5/1 6~5 /20	第七課 孩子的鐘 塔 【生命教育】 【家庭教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 一元 一次不等式 4-1 認識一元 一次不等式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第五章聚落 體系與都市 發展 【能源教育】 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣 的歷史下 第五章戰後 臺灣的外交 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第五章社會 中的公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	第4章 生 態系 4·2 能量 的流動與物 質的循環、 4·3 生物 的交互關係 【環境教育】 【能源教育】	視覺藝術 青春的浮 光掠影 【人權教育】 音樂： 豆芽菜工作 坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演：變身 最酷炫的自己 【人權教育】	【童軍】 第二主題完 勝服務學習 第2單元服 務全面啟動 【人權教育】 【家政】 第四主題生 活好味道 第1單元街 角遇到菜市 場【家庭教 育】 【生涯教育】 【生命教育】 【多元文化】 【輔導】 第六主題征 服學習王國 第1單元學 習玩家登入 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】	生活科技 第三章：結構 的原理與應用 第2節 常見 的結構應用 2-1 常見的建 築結構 2-2 常見的橋 梁結構 2-3 常見的家 具結構 【科技教育】 訊科技 第六章： Scratch 程式 設計 第1節 循序 結構 1-1 認識循序 結構 1-2 循序結構 實作練習	第2單元 為青春開一 扇窗 第2章 克癮制勝(1) 【法治教育】 第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手— 桌球 【性別平等教育】
----	-------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

					<b>【人權教育】</b>					
16	5/2 3~5 /27	第八課 五柳先生傳 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 <b>【能源教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第4章 生態系 4·4 多姿的生態系 <b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b>	視覺藝術 青春的浮光掠影 <b>【人權教育】</b> 音樂: 豆芽菜工作坊 <b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	<b>【童軍】</b> 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 <b>【人權教育】</b> <b>【家政】</b> 第四主題生	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展	第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油(1) <b>【法治教育】</b> <b>【家庭教育】</b>  第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手一

			育】 【環境教育】 【戶外教育】		育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	【品德教育】	教育】表演:狂舞吧!人生 【生涯規劃教育】	活好味道 第1單元街角遇到菜市場【家庭教育】 【生涯教育】 【生命教育】 【多元文化】 【輔導】 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】	3-3 設計方式發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例  資訊科技 第六章: Scratch 程式設計 第2節 選擇結構 2-1 認識選擇結構 2-2 選擇結構實作練習 【科技教育】	桌球 【性別平等教育】
17	5/3 0~6 /3	第八課 五柳先生傳 【生命教育】 【生涯規劃教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 【能源教育】	第4章 生態系 4.4 多姿的生態系 【海洋教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂:豆芽菜工作坊	【童軍】 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】	生活科技 第三章:結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測	第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油(1) 【法治教育】 【家庭教育】  第6單元球藝大會串

		【閱讀素 養教育】	教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	【環境教育】	育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 第二篇臺灣 的歷史下 第五章戰後 臺灣的外交 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第五章社會 中的公平正 義 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	【環境教 育】 【品德教 育】	【人權教 育】【海洋 教育】表 演:狂舞 吧!人生 【生涯規劃 教育】	【家政】 第四主題生 活好味道 第2單元從 市場到廚房 【家庭較 育】【生涯 教育】【生 命教育】 【多元文 化】 【輔導】 第六主題征 服學習王國 第2單元進 入學習戰場 【資訊教 育】 【生涯教 育】 【閱讀教 育】	資訊科技 第六章: Scratch 程式 設計 第2節 選擇 結構 2-1 認識選擇 結構 2-2 選擇結構 實作練習	第3章「桌」拿好手— 桌球 【性別平等教育】
--	--	--------------	---	--------	--	--------------------------	---	---	--	------------------------------

18	6/6 ~6/ 10	第九課 謝天 【品德教育】 【生命教育】	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任	第5章 人類與環境 5.1 生物多樣性的重要性與危機 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂: 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演: 狂舞吧! 人生 【生涯規劃教育】	【童軍】 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 【家政】 第四主題生活好味道 第3單元食在好繽紛 【家庭教育】 【生涯教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【輔導】 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【資訊教育】 【生涯教育】	生活科技 第三章: 結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測  資訊科技 第六章: Scratch 程式設計 第3節 重複結構 3-1 認識重複結構 3-2 重複結構實作練習 【科技教育】	第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽(1)  第6單元 球藝大會串  第4章 舉足輕重—足球 【生涯規畫教育】
----	------------------	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---

								【閱讀教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

19	6/1 3~6 /17	第十課 貓的天堂 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任	第5章 人類與環境 5.2 維護生物多樣性 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂: 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演: 狂舞吧! 人生 【生涯規劃教育】	【童軍】 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 【家政】 第四主題生活好味道 第3單元食在好繽紛 【家庭教育】 【生涯教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【輔導】 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【資訊教育】 【生涯教育】	生活科技 第三章: 結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測  資訊科技 第六章: Scratch 程式設計 第3節 重複結構 3-1 認識重複結構 3-2 重複結構實作練習	第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽(1)  第6單元 球藝大會串  第4章 舉足輕重—足球 【生涯規畫教育】
----	-------------------	---	--	---	--	--	--	--	---	---



								【閱讀教育】		
20	6/20~6/24	自學三 陳鳳凰： 越南女兒·台灣母親 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調節環境的能力 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂：豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演：狂舞吧！人生	【童軍】 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 【家政】 第四主題生活好味道 第3單元食在好繽紛	生活科技 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測  資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第3節 重複	第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽(1)  第6單元球藝大會串  第4章舉足輕重—足球 【生涯規畫教育】

		育】		<p>的歷史 (下) 第六章戰後 臺灣的經濟 與社會 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第六章社會 安全與國家 責任</p>	<p>【防災教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>【生涯規劃 教育】</p>	<p>【家庭教 育】 【生涯教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 【輔導】 第六主題征 服學習王國 第2單元進 入學習戰場 【資訊教 育】 【生涯教 育】 【閱讀教 育】</p>	<p>結構 3-1 認識重複 結構 3-2 重複結構 實作練習</p>	
21	6/27-29 第三次段	語文常識 (二)漢字 的流變與 書法欣賞 【多元文 化教育】 (第三次段 考)	Review 3 (第三次段 考) 【閱讀素養 教育】 【多元文化 教育】	<p>第一篇臺灣 的環境 (下) 第六章區域 發展與差異 【環境教 育】 【海洋教 育】 【原住民族</p>	<p>(第三次段 考) 【閱讀素養 教育】</p>	<p>(第三次段 考)</p>	<p>【童軍】 第二主題完 勝服務學習 第2單元服 務全面啟動 【人權教 育】 【家政】 第四主題生 活好味道</p>	<p>生活科技 第三章：結構 的原理與應用 終極任務 橋 梁模型設計製 作與檢測  資訊科技 第六章： Scratch 程式</p>	總複習

	考)				教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第六章戰後 臺灣的經濟 與社會 【人權教 育】 【閱讀素 養 教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第六章社會 安全與國家 責任(第三 次段考)			第3單元食 在好繽紛 【家庭教 育】 【生涯教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 【輔導】 課程統整	設計 第3節 重複 結構 3-1 認識重複 結構 3-2 重複結構 實作練習 【科技教育】 育】	
--	----	--	--	--	--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 應用練習、習作</li> <li>3. 寫作手法學習單</li> <li>4. 大自然觀察與創作</li> </ol>
	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 讀寫評量</li> <li>4. 口語表達</li> </ol>

		<p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	
	數學	<p>1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p> <p>5. 學習生活中統計資料處理</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業練習</p>
社會	歷史	<p>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</p> <p>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 閱讀單</p>
	地理	<p>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</p> <p>2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。</p> <p>3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>
	公民	<p>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</p> <p>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</p> <p>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</p> <p>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p>
	自然科學	<p>1. 孰悉實驗室環境、了解常用器材，並遵守實驗室安全規則。</p> <p>2. 了解各種測量的方法及常用單位。</p> <p>3. 認識物質的變化與分類。</p> <p>4. 了解濃度與溶解度的意義</p> <p>5. 認識空氣的性質與用途。</p> <p>6. 了解氧氣與二氧化碳的製造與檢驗。</p> <p>7. 認識波的性質與應用。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等</p>

		8. 認識能量可以不同形式呈現與轉換 9. 了解光的直線傳播與折射、反射定律與日常應用。 10. 了解各種面鏡與透鏡成像的原理和應用。 11. 了解色彩的形成原因與光合成的現象原理。	
藝術	音樂	以「臺灣本土」出發，學習在地文化與藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 1. 認識臺灣本土藝術：歌仔戲音樂、南北管音樂。 2. 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 4. 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1. 分組合作 2. 課堂觀察與實作 3. 口頭問答 4. 作業繳交
	視覺藝術	本學期主要以「臺灣本土」出發，學習在地文化與藝術。藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 (一) 認識臺灣本土藝術：廟宇工藝設計。 (二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 分組合作 4. 作品審核
	表演藝術	學習在地文化與藝術，藉由不同時間、空間，深入體會藝術的美好與繽紛。 1. 認識臺灣本土藝術：歌仔戲。 2. 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 4. 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1. 分組合作 2. 課堂觀察與實作 3. 口頭問答 4. 作業繳交
綜合活動	童軍	1. 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 2. 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 3. 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。	觀察評量、態度評定、多元發表、 口語評量、實作評量、學習紀錄、 高層次紙筆測驗等。
	家政	1. 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 2. 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 3. 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。	觀察評量、態度評定、多元發表、 口語評量、實作評量、學習紀錄、

			高層次紙筆測驗等。
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</li> <li>2. 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</li> <li>3. 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</li> </ol>	觀察評量、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。</li> <li>2. 認識模組化程式。</li> <li>3. 認識陣列。</li> <li>4. 使用 Scratch 完成程式專題。</li> <li>5. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。</li> <li>6. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。</li> <li>7. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組合作</li> <li>2. 課堂觀察與實作</li> <li>3. 口頭問答</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。</li> <li>2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</li> <li>3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。</li> <li>4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。</li> <li>5. 學習電路銲接。</li> <li>6. 認識能源與動力的應用。</li> <li>7. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。</li> <li>8. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組合作</li> <li>2. 課堂觀察與實作</li> <li>3. 口頭問答</li> <li>4. 作業繳交</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。</li> <li>2. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。並學習以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。</li> <li>3. 能了解並分析飲食的選擇可能對自己健康產生的衝擊或風險，同時評估日常生活中，影響自身選擇所面臨的助力及阻力。</li> <li>4. 能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</li> <li>5. 了解毒品危害，關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立拒絕毒品之人生態度。能於誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

體育	1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 紙筆評量
----	---	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	9/1~9/3	第一課 田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 法定議題： 環境教育 其他議題： 閱讀素養教育	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、	統整 音樂：鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 視覺：穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 表演：表演藝術) 粉墨登場喜迎神 【性別平等	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉	生活科技 緒論 設計好好用  資訊科技 1-1 資訊科技的社會議題	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手—肌力



					會 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	教育】【品德教育】	級 【戶外教育】 【品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【品德教育】 【生命教育】		與肌耐力
2	9/6~ 9/10	第一課 田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 法定議題：環境教育 其他議題：閱讀素養教育	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇社會生活的組織	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法 (3) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	統整 音樂：鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 視覺：穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 表演：表演藝術)粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育】 【品德教育】	生活科技 活動：活動概述、界定問題  1-2 汲水器設計  資訊科技 1-2 媒體識讀	第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔一跳 【生涯規劃教育】

					及制度 (中) 第一章國家 與民主治理 【國際教 育】 【人權教 育】			輔導 主題三、青 春停看聽 單元一、人 際事務所 【品德教 育】 【生命教 育】		
3	9/13 ~9/1 7	第二課 古詩選 【品德教 育】 【家庭教 育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	一、乘法公 式與多項式 1-2 多項式與 其加減運算 法定議題： 環境教育 其他議題： 閱讀素養教 育	第一篇中國 大地 第一章 中國的自然 環境 【環境教 育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會 【人權教 育】 第四篇社會 生活的組織 及制度 (中) 第一章國家 與民主治理 【國際教	第一章：化 學反應 • 1-4 原子 量、分子量 與莫耳(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教 育、安全教 育	統整 音樂：鑼鼓 喧天震廟埕 【多元文化 教育】 視覺：穿越 今昔藝象新 【多元文化 教育】 表演：表演 藝術) 粉墨 登場喜迎神 【性別平等 教育】 【品德 教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元一、美 味「食」驗 室 【家庭教 育】 童軍 主題二、青 春樂郊遊 單元一、戶 外生活大晉 級 【戶外教 育】 【品德教 育】 輔導 主題三、青 春停看聽 單元一、人 際事務所	生活科技 活動：活動概 述、界定問題 1-2 汲水器設 計 資訊科技 1-3 資訊倫理 與網路禮儀	第 1 章飛揚 青春擁抱愛 【性別平等 教育】 【人權教 育】 第 4 單元體 能挑戰趣 第 2 章躍如 脫兔—跳 【生涯規劃 教育】

					育】 【人權教育】			【品德教育】 【生命教育】		
4	9/20 ~9/24	第二課 古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算 法定議題： 環境教育 其他議題： 閱讀素養教育	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障 【法治教育】 【人權教育】	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(1) • 2-2 氧化與還原(2) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	統整 音樂：鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 視覺：穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 表演：表演藝術）粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育】 【品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【品德教育】 【生命教育】	生活科技 活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計 資訊科技 2-1 正多邊形小畫家	第 2 章青春愛的練習曲 【性別平等教育】 第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺—山野活動 【環境教育】

5	9/27 ~10/ 1	第三課 故鄉的桂花 雨 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	一、乘法公 式與多項式 1-3 多項式的 乘除運算 法定議題： 環境教育 其他議題： 閱讀素養教 育	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口 【環境教 育】 【多元文化 教育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第二章商周 至隋唐時期 的民族與文 化 【人權教 育】 第四篇社會 生活的組織 及制度 (中) 第二章憲法 與人權保障 【法治教 育】 【人權教 育】	第二章：氧 化還原 • 2-3 生活 中的氧化還原 (3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教育	統整 音樂：鑼鼓 喧天震廟埕 【多元文化 教育】 視覺：穿越 今昔藝象新 【多元文化 教育】 表演：表演 藝術) 粉墨 登場喜迎神 【性別平等 教育】 <b>【品德 教育】</b>	家政 主題一、青 春魔法師 單元一、美 味「食」驗 室 【家庭教 育】 童軍 主題二、青 春樂郊遊 單元一、戶 外生活大晉 級 【戶外教 育】 【品德教 育】 輔導 主題三、青 春停看聽 單元一、人 際事務所 【品德教 育】 【生命教 育】	生活科技 活動：設計製 作、測試修正 1-2 汲水器設 計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 資訊科技 2-1 正多邊形 小畫家	第 2 章青春 愛的練習曲 【性別平等 教育】 第 4 單元體 能挑戰趣 第 3 章翻山 越嶺—山野 活動 【環境教 育】
6	10/4 ~10/ 8	自學一 六朝名士畫 廊——世說 新語選 【閱讀素養 教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	二、平方根 與畢氏定理 2-1 平方根與 近似值 其他議題：	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口 【環境教 育】	第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電 解質(3) 法定議題：	音樂：看見 臺灣·音樂 情 【多元文化 教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元一、美 味「食」驗	生活科技 活動：設計製 作、測試修正 1-2 汲水器設	第 2 章青春 愛的練習曲 【性別平等 教育】 第 5 單元團

		<p>教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>		<p>科技教育、 閱讀素養教育、戶外教育</p>	<p>育】 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 【法治教育】 【人權教育】</p>	<p>性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育、安全教育</p>	<p>視覺：咱ㄟ 所在·彼ㄟ 時代 【生命教育】 表演：變身 莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>室 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育】 【品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>計 1-3 測試修正 1-4 機具材料  資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>體攻防戰 第1章排列組合—排球 【人權教育】</p>
7	<p>10/1 1~10 /15 10/1 3- 14( 第一次段考)</p>	<p>自學一 六朝名士畫廊——世說新語選 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】</p>	<p>複習 1-1 到 2-1 【第一次段考週】</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞</p>	<p>復習評量</p>	<p>音樂：看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 視覺：咱ㄟ 所在·彼ㄟ 時代 【生命教育】</p>	<p>家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【家庭教育】 童軍 主題二、青</p>	<p>生活科技 活動：設計製作、測試修正  1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料  資訊科技</p>	<p>第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排球 【人權教育】</p>

		<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>			<p>(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度</p> <p>(中)</p> <p>第二章憲法與人權保障</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】(第一次段考)</p>		<p>表演：變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】【閱讀素養教育】(第一次段考)</p>	<p>春樂郊遊</p> <p>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導</p> <p>主題三、青春停看聽</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>2-2 有趣的幾何圖形</p>	
8	10/18~10/22	<p>第四課</p> <p>愛蓮說</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p>	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>其他議題：科技教育、閱讀素養教育、戶外教育</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞</p> <p>(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-2 常見的酸與鹼(3)</p> <p>法定議題：性別平等</p> <p>其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育</p> <p>能源教育、資訊教育、環境教育、閱</p>	<p>音樂：看見臺灣·音樂情</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>視覺：咱ㄟ所在·彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演：變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】【閱讀素</p>	<p>家政</p> <p>主題一、青春魔法師</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>童軍</p> <p>主題二、青春樂郊遊</p> <p>單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>生活科技</p> <p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 汲水器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> <p>資訊科技</p> <p>2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>第3章青春變奏曲</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第1章排列組合—排球</p> <p>【人權教育】</p>

					<p><b>育】</b> 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立 <b>【法治教育】</b></p>	<p>讀素養教育、安全教育</p>	<p>養教育】</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 <b>【生命教育】</b></p>		
9	10/25~10/29	<p>第四課 愛蓮說 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p>	<p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p>	<p>二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 其他議題： 科技教育、閱讀素養教育、戶外教育</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 <b>【能源教育】</b> 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 <b>【人權教育】</b> 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立 <b>【法治教育】</b></p>	<p>第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和(1) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育</p>	<p>音樂：看見臺灣·音樂情 <b>【多元文化教育】</b> 視覺：咱ㄟ所在·彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 表演：變身莎士比亞 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 <b>【生涯規劃教育】</b> 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 <b>【戶外教育】</b> 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 <b>【生命教育】</b></p>	<p>生活科技活動：成果展示與測試 資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 <b>【家庭教育】</b> 第5單元團體攻防戰 第2章彈跳之間—桌球</p>



10	11/1 ~11/ 5	第五課 山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	二、平方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理 其他議題： 科技教育、 閱讀素養教 育、戶外教 育	第一篇中國 大地 第三章中國 的產業與經 濟 【能源教 育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第三章宋元 多民族並立 的時期 【人權教 育】 第四篇社會 生活的組織 及制度 (中) 第三章憲法 與權力分立 【法治教 育】	第三章： 酸、鹼、鹽 • 跨科：科 學與生活 ——酸雨(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教 育、安全教 育	音樂：看見 臺灣·音樂 情 【多元文化 教育】 視覺：咱ㄟ 所在· 彼ㄟ 時代 【生命教 育】 表演：變身 莎士比亞 【品德教 育】【閱讀素 養教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元二、 「衣」美專 家 【生涯規劃 教育】 童軍 主題二、青 春樂郊遊 單元二、戶 外飲食樂逍 遙 【戶外教 育】 輔導 主題三、青 春停看聽 單元二、情 緒我做主 【生命教 育】	生活科技 1-1 動力與機 械 資訊科技 2-2 有趣的幾 何圖形	第 1 章飲食 源頭探索趣 【家庭教 育】 第 5 單元團 體攻防戰 第 4 章合作 無間—籃球 【人權教 育】
11	11/8 ~11/ 12	第六課 鳥 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	二、平方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理 其他議題： 科技教育、 閱讀素養教 育、戶外教 育	第一篇中國 大地 第四章中國 的經濟發展 與全球關聯 【能源教 育】 【環境教 育】	第四章：反 應速率與平 衡 • 4-1 反應速 率(1) • 4-2 反應溫 度與催化劑 (2) 法定議題：	音樂：古典 流行混搭風 【多元文化 教育】 視覺：感受 生活玩設計 【人權教 育】 表演：當偶	家政 主題一、青 春魔法師 單元二、 「衣」美專 家 【生涯規劃 教育】 童軍	生活科技 1-1 動力與機 械 資訊科技 3-1 認識陣列	第 1 章飲食 源頭探索趣 【家庭教 育】 第 5 單元團 體攻防戰 第 4 章合作 無間—籃球 【人權教 育】



					<p>第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 【法治教育】</p>	<p>性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【生命教育】</p>		育】
12	11/15~11/19	<p>語文常識 (一) 語法(上) 詞類 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2</p>	<p>三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 其他議題： 資訊教育、閱讀素養教育</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】</p>	<p>第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>音樂：古典流行混搭風 【多元文化教育】 視覺：感受生活玩設計 【人權教育】 表演：當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【生涯規劃教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】</p>	<p>生活科技 1-1 動力與機械 資訊科技 3-1 認識陣列</p>	<p>第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 第5單元團體攻防戰 第4章合作無間—籃球 【人權教育】</p>

					育】 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 【法治教育】			輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【生命教育】		
13	11/22~11/26 (11/25- /26 第二次段考)	自學二 不要再吃黑鮪魚了 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 (第二次段考)	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	複習 2-2 到 3-1 【第二次段考週】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：古典流行混搭風 【多元文化教育】 視覺：感受生活玩設計 【人權教育】 表演：當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】 (第二次段考)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【生涯規劃教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【生命教育】	生活科技 活動：活動概述 2-1 汽車面面觀 資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算	第 2 章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘—棒壘球 【性別平等教育】

					【法治教育】					
14	11/29~12/3	第七課 張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 其他議題：資訊教育、閱讀素養教育	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 【法治教育】(第二次段考)	復習評量	音樂：古典流行混搭風 【多元文化教育】 視覺：感受生活玩設計 【人權教育】 表演：當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【生涯規劃教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【生命教育】	生活科技 活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料  資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算	第3章食品安全行動派 【家庭教育】 第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘—棒球 【性別平等教育】
15	12/6~12/10	第七課 張釋之執法 【人權教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	四、一元二次方程式 4-1 因式分解	第二篇世界風情 (上)	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與	音樂：古典流行混搭風 【多元文化教育】	家政 主題一、青春魔法師	生活科技 活動：設計製作	第3章食品安全行動派 【家庭教育】

		育】 【法治教育】	to Japan	解一元二次方程式 其他議題： 閱讀素養教育、 戶外教育、 國際教育	第一章全球氣候概述與氣候變遷 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第五章地方政府 【法治教育】	清潔劑(2) • 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能源教育、 資訊教育、 環境教育、 閱讀素養教育	教育】 視覺：感受生活玩設計 【人權教育】 表演：當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、幸福一家人 【多元文化教育】 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【生涯規劃教育】 【生命教育】	2-2 越野車設計 2-4 機具材料  資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算	育】
16	12/1 3~12 /17	第八課 生命中的碎 珠 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There	四、一元二次方程式 4-1 因式分解 解一元二次方程式 其他議題： 閱讀素養教	第二篇 世界風情 (上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷 【環境教	第五章：有機化合物 • 5-5 化石燃料與氟氣碳化物(2) 第六章：力與壓力	音樂：樂音藏寶庫 【多元文化教育】 視覺：版中有畫 【多元文化	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【多元文化教育】	生活科技 活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】

		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	from the Station?	育、 戶外教育、 國際教育	<p>育】</p> <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第五章地方政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>•6-1 力與平衡(1)</p> <p>法定議題：性別平等</p> <p>其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>教育】</p> <p>表演：山海間的原舞曲</p> <p>【品德教育】【原住民族教育】</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>童軍</p> <p>主題二、青春樂郊遊</p> <p>單元三、戶外安全練功坊</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>輔導</p> <p>主題三、青春停看聽</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>資訊科技</p> <p>3-2 陣列程式—成績計算</p>	<p>【法治教育】</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第6章頂上功夫—足球</p>
17	12/20~12/24	<p>第九課</p> <p>一棵開花的樹</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與公式解</p> <p>其他議題：閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</p>	<p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第一章全球氣候概述與氣候變遷</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇中國與東亞（上）</p>	<p>第六章：力與壓力</p> <p>•6-2 摩擦力(3)</p> <p>法定議題：性別平等</p> <p>其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能</p>	<p>音樂：樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>視覺：版中有畫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演：山海間的原舞曲</p> <p>【品德教</p>	<p>家政</p> <p>主題一、青春魔法師</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>童軍</p> <p>主題二、青</p>	<p>生活科技</p> <p>活動：設計製作</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-4 機具材料</p> <p>資訊科技</p> <p>4-1 選號與開獎</p>	<p>第1章致命的迷幻世界</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第6章頂上功夫—足球</p>

				<p>第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第五章地方政府 【法治教育】</p>	<p>源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>育】【原住民族教育】</p>	<p>春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------	--	--	--

18	12/2 7~12 /31	第十課 畫的哀傷 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	四、一元二 次方程式 4-2 配方法與 公式解 其他議題： 閱讀素養教 育、 戶外教育、 國際教育	第二篇 世界風情 (上) 第一章全球 氣候概述與 氣候變遷 【環境教 育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第六章晚清 社會文化的 調適與變遷 【人權教 育】 【性別平等 教育】 第四篇社會 生活的組織 及制度 (中) 第六章政治 參與(第三 次段考)	第六章：力 與壓力) •6-3 壓力 (3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教育	音樂：樂音 藏寶庫 【多元文化 教育】 視覺：版中 有畫 【多元文化 教育】 表演：山海 間的原舞曲 【品德教 育】 【原住 民族教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元三、幸 福一家人 【多元文化 教育】 【家庭教 育】 童軍 主題二、青 春樂郊遊 單元三、戶 外安全練功 坊 【戶外教 育】 【安全教 育】 輔導 主題三、青 春停看聽 單元三、生 涯探照燈 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】	生活科技 活動：設計製 作 2-3 測試修正  資訊科技 4-1 選號與開 獎	第1章致命 的迷幻世界 【品德教 育】 【法治教 育】  第5單元團 體攻防戰 第6章頂上 功夫—足球
19	1/3~ 1/7	語文常識 (二) 語法(下) 句子	Review 3	四、一元二 次方程式 4-3 應用問題 其他議題：	第二篇 世界風情 (上) 第二章大洋	第六章：力 與壓力 •6-4 浮力 (3)	音樂：樂音 藏寶庫 【多元文化 教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元三、幸	生活科技 活動：設計製 作 2-3 測試修正	第2章成為 毒害絕緣體 【生涯規劃 教育】

		【閱讀素養教育】		閱讀素養教育、 戶外教育、 國際教育	洲與兩極地區 【原住民族教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 【性別平等教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第六章政治參與 【人權教育】	法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教育	視覺：版中 有畫 【多元文化 教育】 表演：山海 間的原舞曲 【品德教 育】 【原住民族教育】	福一家人 【多元文化 教育】 【家庭教育】 童軍 主題二、青 春樂郊遊 單元三、戶 外安全練功 坊 【戶外教 育】 【安全教 育】 輔導 主題三、青 春停看聽 單元三、生 涯探照燈 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】	資訊科技 4-1 選號與開 獎	第6單元現 技好身手 第1章超越 障礙—體操 【安全教 育】
20	1/10 ~1/1 4	自學三 安藤忠雄： 孤獨，也要 讓夢想開花 【閱讀素養 教育】 【生命教 育】	B3 總複習	五、統計資 料處理 5-1 資料整理 與統計圖表 法定議題： 環境教育、 性別平等教 育	第二篇 世界風情 (上) 第二章大洋 洲與兩極地 區 【原住民族 教育】	復習評量	音樂：樂音 藏寶庫 【多元文化 教育】 視覺：版中 有畫 【多元文化 教育】	家政 主題一、青 春魔法師 單元三、幸 福一家人 【多元文化 教育】 【家庭教	生活科技 活動：成果競 賽、問題討論  資訊科技 4-2 彩球號碼	第2章成為 毒害絕緣體 【生涯規劃 教育】  第6單元現 技好身手 第1章超越



		【品德教育】 【多元文化教育】		其他議題： 閱讀素養教育、 科技教育	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 【性別平等教育】 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第六章政治參與 【人權教育】		表演：山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【生涯規劃教育】 【生命教育】		障礙—體操 【安全教育】
21	1/17~1/21 (1/18-19 第三次段考)	複習 (第三次段考)	第三次評量週】	複習 3-2 到 5-1 【第三次段考週】	第二篇世界風情 (上) 第二章大洋洲與兩極地區 【原住民族教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清		音樂：樂音藏寶庫 【多元文化教育】 視覺：版中有畫 【多元文化教育】 表演：山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【多元文化教育】 【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊	生活科技活動：成果競賽、問題討論  資訊科技 4-2 彩球號碼	複習

					社會文化的 調適與變遷 <b>【人權教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> 第四篇社會 生活的組織 及制度 (中) 第六章政治 參與 <b>【人權教育】</b> (第三次 段考)	族教育】(第 三次段考)	單元三、戶 外安全練功 坊 <b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【安全教育】</b> 輔導 主題三、青 春停看聽 單元三、生 涯探照燈 <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【生命教育】</b>		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【長照服務】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	四教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>課程討論</p> <p>學習單</p> <p>分組報告</p> <p>應用練習、習作</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>寫作評量</p>
	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>四、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 讀寫評量</p> <p>4. 口語表達</p>

		<p>六、能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>七、能正確使用使役動詞。</p> <p>八、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>	
數學		<p>1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。</p> <p>2. 能認識函數。</p> <p>3. 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p> <p>5. 能認識角的種類與兩角關係</p> <p>6. 了解角平分線的意義。</p> <p>7. 了解基本尺規作圖。</p> <p>8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。</p> <p>9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。</p> <p>10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。</p> <p>11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業練習</p>
社會	歷史	<p>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>
	地理	<p>1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。</p> <p>2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 活動練習</p>
	公民	<p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5. 了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>
自然科學		<p>1. 認識化學反應的運用與表示方式。</p> <p>2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類</p> <p>3. 分辨氧化與還原的區別與定義。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操</p>

		<p>4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。</p> <p>5. 認識影響反應速率的因素。</p> <p>6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。</p> <p>7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。</p>	作等
藝術	音樂	<p>從「華夏文明」作為切入點，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>1. 認識華夏文化的藝術呈現：國樂。</p> <p>2. 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>3. 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>4. 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 課堂觀察與實作</p> <p>5. 隨堂表現記錄</p> <p>6. 作業繳交</p>
	視覺藝術	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 創作作品。</p> <p>4. 創作態度</p> <p>5. 隨堂表現記錄</p>
	表演藝術	<p>透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>1. 認識華夏文化的藝術呈現：京劇。</p> <p>2. 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>3. 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>4. 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 小組合作</p> <p>4. 隨堂表現記錄</p> <p>5. 課堂觀察與實作</p> <p>6. 口頭問答</p>
綜合	童軍	<p>1. 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>2. 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。</p>	觀察評量、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層

活動		3. 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	次紙筆測驗等。
	家政	1. 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 2. 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 3. 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	觀察評量、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	1. 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 2. 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 3. 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	觀察評量、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技	1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。 5. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 6. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 7. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。	1. 學習態度 2. 小組合作 4. 隨堂表現記錄 5. 課堂觀察與實作
	生活科技	1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 6. 認識能源與動力的應用。 7. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 8. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。	1. 學習態度 2. 小組合作 4. 隨堂表現記錄 5. 課堂觀察與實作
健康與體育	健康教育	1. 能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健並做好面臨新生命的心理準備。 2. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。並同理在各階段所面臨不同的壓力和挑戰。尋求促進健康的策略與資源且尊重每個人不同的發展差異。 3. 透過同理老化為常態的生命歷程，體會健康老化對生命品質的重要性，藉由分析影響老化健康狀態的因素並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。 4. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。 5. 了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素。藉由認識惡性腫瘤與糖尿病高血壓、腦	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 紙筆測驗 5. 學習單

	中風、冠心病、腎臟病，評估慢性病對生活品質的影響，更積極學習預防方法及患者與照顧者的身心調適與生活調整。 6. 學習包紮技巧及傷口照護。心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。	
體育		

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/7-2/11	第一課 陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	第1章數列與級數 1-1 等差數列 其他議題： 閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	音樂：帶著傳統跨現代 【多元文化】 視覺：虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 表演：穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】	生活科技 緒論-好好用設計  資訊科技 1-1 排序演算法	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 【人權教育】

					及制度 (下) 第一章民法 與契約 【品德教育】 【法治教育】			育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【家庭教育】		
2	2/14 ~2/18	第一課 陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	第1章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 其他議題： 閱讀素養教育	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下)	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能	音樂：帶著傳統跨現代 【多元文化】 視覺：虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 表演：穿越時空潮偶像 【性別平	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	生活科技 緒論-好好用設計  資訊科技 1-1 排序演算法	第1章美妙的生命 【人權教育】



					<p>第一章中華民國的建立 【閱讀素養】 【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與契約 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育</p>	<p>等】【生涯規劃】【多元文化】</p>	<p>輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【家庭教育】</p>		
3	2/21 ~2/25	<p>第二課 余光中詩選 【環境教育】</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p>	<p>第1章數列與級數 1-2等差級數 其他議題：</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環</p>	<p>第一章：化學反應 • 1-4 原子量、分子量</p>	<p>音樂：帶著傳統跨現代 【多元文化】</p>	<p>童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野</p>	<p>生活科技 緒論-好好用設計</p>	<p>第2章生命的軌跡 【生命教育】</p>

		【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與契約 【品德教育】 【法治教育】	與莫耳(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	視覺：虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 表演：穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫	資訊科技 1-2 程式實作 一氣泡排序法
--	--	--------	--	------------------	---	--	--	---	----------------------------

								單元一、料理傳家 【家庭教育】		
4	2/28 ~3/4	第二課 余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	第1章數列與級數 1-3等比數列 其他議題： 閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(1) • 2-2 氧化與還原(2) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：帶著傳統跨現代 【多元文化】 視覺：虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 表演：穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	生活科技 活動：活動概述 1-1 能源與電 資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法	第2章生命的軌跡 【生命教育】

								育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【家庭教育】		
5	3/7~3/11	第三 我所知道的 康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	第1章數列與級數 1-3等比數列 第2章函數 2-1函數與函數圖形 其他議題： 閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原（3） 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：帶著傳統跨現代 【多元文化】 視覺：虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 表演：穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教	生活科技 活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 發電模組設計 資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法	第3章伴生命共老 【生命教育】

					【品德教育】 【法治教育】			育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【家庭教育】		
6	3/14 ~3/18	第三課 我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	第2章函數 2-1 函數與函數圖形 其他議題： 資訊教育、閱讀素養教育、科技教育	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資	音樂：團團玩音樂 【多元文化】 視覺：造型與結構共舞 【環境教育】 表演：幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	生活科技 活動：活動：發展方案 1-2 發電模組設計 資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法	第3章伴生命共老 【生命教育】

					<p>【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決</p> <p>【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育、安全教育</p>	<p>育】【多元文化】【閱讀素養】</p>	<p>輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【家庭教育】</p>		
7	3/21 ~3/25 (3/2	自學一 柳毅傳書結 奇緣—唐代 傳奇	L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	第3章三角形的基本性質 3-1 角與尺規	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發	復習評量	音樂：團團玩音樂 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野	生活科技 活動：活動： 發展方案	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少

8-29 第一次段考)	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】		作圖 法定議題： 性別平等教育 其他議題： 閱讀素養教育、多元文化教育、戶外教育	展與挑戰 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】(第一次段考)		視覺：造型與結構共舞 【環境教育】 表演：幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 (第一次段考)	外探險不冒險 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【性別教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫	1-2 發電模組設計 資訊科技 1-2 程式實作 一氣泡排序法	「糖」少「癌」 【生命教育】
----------------	------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	-------------------

								單元一、料理傳家 【家庭教育】		
8	3/28 ~4/1	(第一次段考)  第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	L3 Our Food Smells Good	複習 1-1 到 3-1 【第一次段考週】  第 3 章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角 法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育、戶外教育	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	音樂：團團玩音樂 【多元文化】 視覺：造型與結構共舞 【環境教育】 表演：幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教育】 【人權教育】 【生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【家庭教育】	生活科技 活動：發展方案 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正  資訊科技 2-1 搜尋演算法	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】



9	4/4~4/8	第五課 木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	第 3 章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角 法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和(1) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、安全教育	音樂：團團玩音樂 【多元文化】 視覺：造型與結構共舞 【環境教育】 表演：幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教育】 【人權教育】 【生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【家庭教育】	生活科技活動：發展方案 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料  資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】
10	4/11~4/15	第五課 木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 【環境教育】	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活——酸雨(3)	音樂：團團玩音樂 【多元文化】 視覺：造型	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	生活科技活動：測試修正、發表分享、問題討論	第 2 章小小心「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】

		等】 【生涯規 劃】		其他議題： 閱讀素養教 育、多元文 化教育	育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 (下) 第三章現代 國家的挑戰 【閱讀素 養】 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第三章刑法 與刑罰 【法治教 育】	法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教 育、安全教 育	與結構共舞 【環境教 育】 表演：幕後 職人現形記 【人權教 育】【品德教 育】【多元文 化】【閱讀素 養】	【戶外教 育】 【安全教 育】 輔導 主題二、青 春觀察家 單元二、愛 情四季 【性別教 育】 【人權教 育】 【生命教 育】 家政 主題三、青 春愛加溫 單元二、傾 聽心的聲音 【家庭教 育】	1-3 測試修正 資訊科技 2-2 程式實作 —拍賣查詢	育】
11	4/18 ~4/2 2	第六課 虎克——愛 上跳蚤的男 人 【生涯規 劃】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	第3章三角 形的基本性 質 3-3 三角形的 全等性質 法定議題： 性別平等教 育 其他議題： 閱讀素養教	第一篇世界 風情(中) 第四章南亞 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 (下)	第四章：反 應速率與平 衡 • 4-1 反應速 率(1) • 4-2 反應溫 度與催化劑 (2) 法定議題： 性別平等	音樂：吟詩 作樂—音樂 與文學的邂 逅 【多元文 化】【國際教 育】【閱讀素 養】 視覺：流行 生活「俗」	童軍 主題一、青 春探險隊 單元二、野 地生存絕技 【戶外教 育】 【安全教 育】 輔導	生活科技 活動：測試修 正、發表分 享、問題討論 1-3 測試修正 資訊科技 2-2 程式實作 —拍賣查詢	第2章小心 謹「腎」， 「慢」不經 「心」 【生命教 育】

				育	第四章現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	世繪 【人權教育】 表演：表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教育】 【人權教育】 【生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【家庭教育】		
12	4/25 ~4/29	語文常識 (一) 應用文——書信、便條 【閱讀素養】	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質 其他議題： 閱讀素養教育	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養】	第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱	音樂：吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 視覺：流行生活「俗」 世繪 【人權教育】 表演：表演無所不在	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教	生活科技 活動：活動概述 2-1 燈光 資訊科技 3-1 認識 MIT App Inventor	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】

					<p>【養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】</p>	<p>讀素養教育</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>育】 【人權教育】 【生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【家庭教育】</p>		
13	<p>5/2~5/6 (5/5-6 第二次段考)</p>	<p>自學二 面對假訊息，其實我可以這麼做！ 【閱讀素養教育】 (第二次段考)</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】</p>	<p>複習 3-2 到 3-4 【第二次段考週】</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下)</p>	<p>第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>音樂：吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 視覺：流行生活「俗」世繪 【人權教育】 表演：表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教育】 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 活動：發展方案 2-2 創意燈具設計 資訊科技 3-2App 實作 ①—匯率換算</p>	<p>第 3 章 「慢慢」長路不孤單 【生命教育】</p>

					第四章刑事訴訟 【法治教育】			家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【家庭教育】		
14	5/9~5/13 (5/14-15 教育會考)	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育、戶外教育	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】(第二次段考)	復習評量	音樂：吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 視覺：流行生活「俗」世繪 【人權教育】 表演：表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 (第二次段考)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【戶外教育】 【安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【性別教育】 【人權教育】 【生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	生活科技 活動：發展方案 2-2 創意燈具設計 資訊科技 3-2App 實作 ①—匯率換算	第3章 「慢慢」長路不孤單 【生命教育】

								【家庭教育】		
15	5/16 ~5/20	第八課 空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	第4章平行與四邊形 4-1 平行法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育、戶外教育	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	第五章：有機化合物 •5-3 肥皂與清潔劑(2) •5-4 有機聚合物與衣料纖維(1) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育 能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 視覺：流行生活「俗」世繪 【人權教育】 表演：表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【生涯規劃教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【家庭教育】	生活科技 活動：發展方案 2-2 創意燈具設計 資訊科技 3-2App 實作 ①—匯率換算	第3章 「慢慢」長路不孤單 【生命教育】

16	5/23 ~5/27	第八課 空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育、戶外教育	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	第五章：有機化合物 • 5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2) 第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡(1) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：聽畫看樂 【多元文化】 視覺：女力崛起 【性別平等】 【生命教育】 表演：JUMP！ 舞中生有 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【生涯規劃教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【家庭教育】	生活科技 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料 資訊科技 3-3App 實作 ②—英文學習幫手	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百 【安全教育】
17	5/30 ~6/3	第九課 管好舌頭 【品德教育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3)	音樂：聽畫看樂 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野	生活科技 活動：設計製作	第 1 章安全百分百 【安全教育】



		【閱讀素 養】	Plastic in the Ocean	法定議題： 性別平等教 育 其他議題： 閱讀素養教 育、戶外教 育、多元文 化教育	然環境與文 化 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 (下) 第五章共產 政權在中國 【閱讀素 養】 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第五章行政 法規與行政 救濟 【法治教 育】	法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、 生命教育、 多元文化、 戶外教育能 源教育、資 訊教育、環 境教育、閱 讀素養教育	視覺：女力崛 起 【性別平 等】【生命教 育】 表演：JUMP！ 舞中生有 【性別平 等】【生命教 育】【生涯規 劃】	外求生看過 來 【戶外教 育】 輔導 主題二、青 春觀察家 單元三、職 業面面觀 【生涯規劃 教育】 家政 主題三、青 春愛加溫 單元三、愛 家進行曲 【家庭教 育】	2-2 創意燈具 設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料 資訊科技 3-3App 實作 ②—英文學習 幫手	
18	6/6~ 6/10	第十課 科幻極短篇 選 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 【閱讀素 養】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	第 4 章平行 與四邊形 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形的性質 法定議題： 性別平等教	第一篇世界 風情(中) 第六章西亞 與北非的衝 突與轉變 【環境教 育】 【人權教	第六章：力 與壓力) • 6-3 壓力 (3) 法定議題： 性別平等 其他議題： 品德教育、	音樂：聽畫看 樂 【多元文 化】 視覺：女力崛 起 【性別平 等】【生命教 育】	童軍 主題一、青 春探險隊 單元三、野 外求生看過 來 【戶外教 育】	生活科技 活動：設計製 作 2-2 創意燈具 設計 2-3 測試修正	第 2 章急救 一瞬間 【安全教 育】



		<p>【養】 【國際教育】</p>	<p>育 其他議題： 閱讀素養教育</p>	<p>【育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第六章 少年的法律常識 【法治教育】 【性別平等】</p>	<p>生命教育、多元文化、戶外教育、能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育</p>	<p>【育】 表演：JUMP！ 舞中生有 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【生涯規劃教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【家庭教育】</p>	<p>2-4 機具材料 資訊科技 3-4App 實作 ③—隨身資訊站</p>	
--	--	-----------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

19	6/13 ~6/17	語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖 【閱讀素養】	第四冊總複習	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 法定議題：性別平等教育 其他議題：閱讀素養教育、民族教育、戶外教育、多元文化教育	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識 【法治教育】 【性別平等】	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3) 法定議題：性別平等 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、戶外教育能源教育、資訊教育、環境教育、閱讀素養教育	音樂：聽畫看樂 【多元文化】 視覺：女力崛起 【性別平等】 【生命教育】 表演：JUMP！ 舞中生有 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【生涯規劃教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【家庭教育】	生活科技 活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正 資訊科技 3-4App 實作 ③—隨身資訊站	第 2 章急救一瞬間 【安全教育】
20	6/20 ~6/24	自學三 進軍葛萊美的華人設計師—蕭青陽	第四冊總複習	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝	復習評量	音樂：聽畫看樂 【多元文化】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野	生活科技 活動：測試修正、發表分享、問題討論	第 2 章急救一瞬間 【安全教育】

		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>		<p>法定議題： 性別平等教育</p> <p>其他議題： 閱讀素養教育、民族教育、戶外教育、多元文化教育</p>	<p>突與轉變</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇中國與東亞 (下)</p> <p>第六章當代東亞的局勢</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第六章少年的法律常識</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等】</p>		<p>視覺：女力崛起</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演：JUMP！ 舞中生有</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>外求生看過來</p> <p>【戶外教育】</p> <p>輔導</p> <p>主題二、青春觀察家</p> <p>單元三、職業面面觀</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>家政</p> <p>主題三、青春愛加溫</p> <p>單元三、愛家進行曲</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2-3 測試修正</p> <p>資訊科技</p> <p>3-4App 實作</p> <p>③—隨身資訊站</p>	
21	6/27~6/30 (6/27-29 第三次段考)	<p>複習</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>【第三次評量週】</p>	<p>複習 3-5 到 4-3【第三次段考週】</p>	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>		<p>複習</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>童軍</p> <p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元三、野外求生看過來</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>生活科技</p> <p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>資訊科技</p>	<p>複習</p>

					<b>育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> <b>育】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識 <b>【法治教育】</b> <b>【性別平等】</b> (第三次段考)			輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 <b>【生涯規劃教育】</b> 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 <b>【家庭教育】</b>	3-4App 實作 ③—隨身資訊站	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【長照服務】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>口頭提問、小組討論、參與態度、學習單、習作練習</p>
	英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>

<p>數學</p>	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1: \sqrt{3}: 2</math>」；三內角為 <math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1: 1: \sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>問答方式 小組討論報告 作業 操作結果呈現 紙筆測驗</p>
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <p>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。</p>	<p>1. 作業練習 2. 課堂觀察</p>

		3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	3. 紙筆測驗 4. 課堂問答
	地理	1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。	1. 隨堂練習 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 活動練習
	公民	1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。	1. 分組討論 2. 作業練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答
	自然科學	1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 6. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 7. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。 7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。	1. 觀察 2. 口頭詢問
藝術	音樂	1. 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，結合科技來發表學習成效。 2. 學習藝術實作技法。 3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。	觀察上課態度 課堂問答 課堂實作
	視覺藝術	一本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術	課堂問答



		呈現形式。二安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影！ 三彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。	紙筆測驗 實作測驗
	表演藝術	一認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。	課堂問答 紙筆測驗 實作測驗
綜合活動	童軍	1. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 3. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。
	家政	1. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 2. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 3. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。
	輔導	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為： 1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3. 認識電腦系統資源的使用情形。 4. 認識 Python 程式語言。 5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

		8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。	
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</li> <li>2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</li> <li>3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</li> <li>4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</li> <li>5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</li> <li>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</li> <li>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</li> <li>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</li> <li>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠瞭解何謂健康體型，並藉由各項數據檢驗自己的體型及能訂定出自己的健康體管理計畫。</li> <li>2. 學習運用「我」訊息表達情緒來提升人際關係，解決衝突；並將之應用於家庭中。</li> <li>3. 了解網路交友自我保護的安全守則。認識家庭暴力級處理方式。</li> <li>4. 評估與思考壓力及情緒帶來的健康問題。善用紓壓抗壓及情緒調適技能，促進心理健康的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與</li> <li>2. 平時觀察</li> <li>3. 活動學習單</li> <li>4. 經驗分享</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飛盤、啦啦隊、街舞、扯鈴、跳繩、拔河、網球、棒球及高爾夫球運動相關。</li> <li>2. 學習上述運動技能。</li> <li>3. 透過上述運動，在活動中學習公平競爭、與人合作等道德及觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與</li> <li>2. 平時觀察</li> <li>3. 動作檢核</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 技能測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> <li>7. 技能表現</li> <li>8. 分組競賽</li> </ol>

9. 團隊合作  
10. 分組競賽

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	9/1~9/3	第一課 余光中詩選 【環境教育】 【家庭教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	註冊、開學 不排課	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第1章 直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 第5章地球的環 境 5-1 我們的地球 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺:創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 音樂:拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【輔導】 主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭 面面觀 單元一愛喲 我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機 【戶外教育】	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的 實驗室~挑 戰 2 科技大 爆炸 【品德教育】 【環境教育】	單元 1 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 【性別平等 教育】 單元 4 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之 際 【品德教育】

2	9/6~9/10	第一課 余光中詩選 【環境教育】 【家庭教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第一章 比例線段與相似形 1-1 連比(4) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第1章直線運動 1-2 速率與速度 第5章地球的環 境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	視覺:創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 音樂:拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【輔導】 主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭 面面觀 單元一愛 我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危 機中求生存 單元一掌握 生機 【戶外教育】	第五冊關卡1 科技與科學 ~關卡2 產 品設計的流 程 挑戰2 科技 大爆炸~挑 戰1 產品設 計流程 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	單元1 體型由我塑 第1章 體型覺醒 【性別平等 教育】 單元4 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋之 際 【品德教育】
3	9/13~9/17	第二課 詞選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】	第一章 比例線段與相似形 1-2 比例線 段(4) 【資訊教育】 【生涯發展】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上)	第1章直線運動 1-3 加速度 運動 第5章地球的環 境 5-2 地表的 改變與平衡 【品德教	視覺:創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教	【輔導】 主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭	第五冊關卡2 產品設計的 流程 挑戰2 規畫 與概念發展 ~挑戰3 系 統整體設計 【生涯規劃 教育】	單元1 體型由我塑 第2章 體型方程式 【人權教育】 單元5 舞林高手

			【環境教育】 【多元文化教育】	教育】	第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	育】 【生命教育】 【安全教育】 育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 音樂:拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】	面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	【性別平等教育】 【環境教育】	第1章 啦啦隊 魅力四射 【品德教育】
4	9/20 ~9/24	第二課 詞選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第一章 比例線段與相似形 1-2 比例線段(1) 1-3 相似形(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	第1章直線運動 1-4 自由落體運動 第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺:創意職業探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 音樂:正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】	【輔導】 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元一掌握	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰3系統整體設計~ 挑戰4細部設計與建模測試 【性別平等教育】 【環境教育】	單元1 體型由我塑 第2章 體型方程式 【人權教育】 單元5 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射 【品德教育】

					第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	教育】 【戶外教育】		生機 【戶外教育】		
5	9/27 ~10/1	第三課 黑與白——虎鯨 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第一章 比例線段與相似形 1-3 相似形(3) 1-4 相似形的應用(1) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第2章力與運動 2-1 慣性定律、5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	視覺:創意生涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 音樂:正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】	【輔導】 主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭 面面觀 單元一愛啃 我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機 【戶外教育】	第五冊關卡2 產品設計的流程~關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰4細部 設計與建模 測試~挑戰1 電子科技的 發展與運作 系統 【環境教育】 【性別平等 教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養 教育】	單元1 體型由我塑 第3章 健康我最 「型」 單元5 舞林高手 第2章 街舞 舞領風 潮 【品德教育】
6	10/4 ~10/8	第三課 黑與白——虎鯨 【家庭教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2	第一章 比例線段與相似形	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	第2章 力與運動 2-2 運動定律	視覺:創意生涯探未來 【生命教育】	【輔導】 主題一生命 停看聽 單元一生命	第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元	單元1 體型由我塑 第3章 健康我最

		【生命教育】 【生涯規劃】	The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	1-4 相似形的應用(4) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規畫教育】  表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】  音樂:正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】	中的壓力 【生命教育】 【家政】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	件) 挑戰1 電子科技的發展與運作系統 ~挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	「型」  單元5 舞林高手 第2章 街舞 舞領風潮 【品德教育】
7	10/1 1~10 /15 10/1 3- 14( 第一次段考)	自學一 春天的聲音 【閱讀素養教育】 (第一次段考)	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	第1次段考	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】	複習 (第一次段考) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第1次段考	主題一生命 停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【家政】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 2 電子電路小偵探 ~挑戰 3 基礎電路實作與應用(第一次段考) 【環境教育】	單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼 【性別平等教育】 【品德教育】  復習評量(第一次段考)



					<p>【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (第一次段考)</p>			<p>【性別教育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】 (第一次段考)</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	
8	10/1 8~10 /22	<p>第四課 與宋元思書 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>第2章 力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 第6章 板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>視覺:創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】  表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】  音樂:正義之聲</p>	<p>主題一生命 停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【家政】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別教育】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼 【性別平等教育】 【品德教育】  單元6 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹</p>



					【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	【能源教育】 【閱讀素養教育】	
9	10/25~10/29	第五課 雲和 【環境教育】 【家庭教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	第2章 力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 第6章 板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	視覺:像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規畫教育】 表演:新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 音樂:正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一生命 停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 【家政】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別教育】 【童軍】 主題五危機中求生存	第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件挑戰3基礎 電路實作與應用~挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】	單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼 【性別平等教育】 【品德教育】 單元6 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹

					與 第三章日常生活 的交易 【生命教育】 【家庭教育】	教育】 【閱讀素養 教育】		單元二禍從 天降 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【戶外活 動】	【閱讀素養 教育】	
10	11/1 ~11/ 5	第六課 山中書 【多元文化 教育】 【品德教育】 【生命教 育】 【戶外教育】	志工服務與 分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	第二章 圓的性質 2-1 圓形及 點、直線與 圓之間的關 係(2) 2-2 弧與圓 周角(2) 【家政教 育】 【生涯發展 教育】	第一篇世界風 情(下) 第三章歐洲與 俄羅斯的自然 環境 【環境教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第三章基督教 與伊斯蘭教的 發展 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生 活的運作及參 與 第三章日常生 活的交易 【生命教育】	第2章 力與 運動 2-5 力矩與 槓桿原理實 驗 2-1 影響 力矩的因素 6-2 板塊運 動與內營力 的影響 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	視覺:像不像 沒關係 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 表演:第一次 拍電影就上 手 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 音樂:正義之 聲 【性別平等 教育】 【人權教 育】	主題二生涯 航海王 單元一生涯 大航道 【閱讀素養 教育】 【家政】 主題四品味 文化趣 單元一饗宴 臺灣 【多元文化 教育】 【童軍】 主題五危機 中求生存 單元二禍從 天降 【環境教 育】 【安全教 育】	第五冊關卡 3 認識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家 【品德教 育】 【家政教 育】 單元 6 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超 人

					【家庭教育】			【防災教育】 【戶外活動】		
11	11/8 ~11/ 12	語文常識一 趣味的生活 語言 【閱讀素養 教育】	智慧住宅與 物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養 教育】 【防災教 育】	第二章 圓的性質  2-2 弧與圓 周角(4) 【家政教 育】 【生涯發展 教育】	第一篇世界風 情(下) 第四章歐洲與 俄羅斯的產業 與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第四章近代歐 洲的興起 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生 活的運作及參 與 第四章市場競 爭 【生命教育】 【家庭教育】	第3章 功與 能 3-1 功與功 率、 6-2 板塊運 動與內營力 的影響 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	視覺:像不像 沒關係 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 表演:第一次 拍電影就上 手 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 音樂:聞樂起 舞 【多元文化 教育】	主題二生涯 航海王 單元一生涯 大航道 【閱讀素養 教育】 【家政】 主題四品味 文化趣 單元一饗宴 臺灣 【多元文化 教育】 【童軍】 主題五危機 中求生存 單元二禍從 天降 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【戶外活 動】	第五冊關卡 3 認識電與控 制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家 【品德教 育】 【家政教 育】  單元 6 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超 人

12	11/15~11/19	自學二 大明湖 【閱讀素養教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第二章 圓的性質 2-2 弧與圓周角(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第3章功與能 3-2 功與動能、 6-2 板塊運動與內營力的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺:窗花玻璃之美 【國際教育】 【多元文化教育】 表演:第一次拍電影就上手 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 音樂:聞樂起舞 【多元文化教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【童軍】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-3 系統平臺的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元2 人際新觀點 第3章 雲端停看聽 【品德教育】 【性別平等教育】  單元6 民俗運動 第3章 拔河 力拔山河
13	11/22~11/26 (11/25- /26)	複習 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第2次段考	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】	複習 (第二次段考) 【安全教育】 【生涯規劃】	第2次段考	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理 ~1-6 檢視電腦資源的使	單元2 人際新觀點 第3章 雲端停看聽 【品德教育】

	第二次段考)				<p>【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>教育】 【閱讀素養教育】</p>		<p>【家政】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】</p>	<p>用情形、習作第1章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>單元6 民俗運動 第3章 拔河 力拔山河</p>
14	11/2 9~12 /3	<p>第七課 生於憂患 死於安樂 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4) 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第3章 功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 6-3 岩層的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺:窗花玻璃之美 【國際教育】 【多元文化教育】 表演:第一次拍電影就上手 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人</p>	<p>第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元3 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋 【生命教育】</p> <p>復習評量(第二次段考)</p>

					育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】 (第二次段考)		音樂:聞樂起舞 【多元文化教育】	單元一永續藍圖 【海洋教育】 (第二次段考)	
15	12/6 ~12/ 10	第七課 生於憂患 死於安樂 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第三章 推理證明與 三角形的心  3-1 推理與 證明(4) 【資訊教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第3章 功與能 3-4 簡單機械 第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺:壯遊臺灣【環境教育】 【海洋教育】  表演:第一次拍電影就上手 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 音樂:聞樂起舞 【多元文化教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	單元3 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋 【生命教育】  單元7 球類進階 第1章 網球 網前悍將 【品德教育】

16	12/1 3~12 /17	第八課 在錯誤中學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第三章 推理證明與 三角形的心  3-1 推理與 證明(1) 3-2 三角形 的外心、內 心與重心(3)  【資訊教 育】 【環境教 育】	第一篇世界風 情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第5章多元世 界的互動 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生 活的運作及參 與 第五章貨幣的 使用 【生命教育】 【家庭教育】	第4章 電 流、電壓與 歐姆定律 4-1 電荷與 靜電現象 7-1 宇宙與 太陽系 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	視覺:壯遊臺 灣【環境教 育】 【海洋教 育】  表演:跟著世 界來跳舞 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 音樂:劇中作 樂 【閱讀素養 教育】 【多元文化 教育】	主題二生涯 航海王 單元二生涯 夢想號 【閱讀素養 教育】 【家政】 主題四品味 文化趣 單元二行腳 世界 【多元文化 教育】 【童軍】 主題六世界 一家人 單元一永續 藍圖 【海洋教 育】	第五冊第2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計 算篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	單元3 心情點播站 第2章 EQ「心」世 界 【生命教 育】  單元7 球類進階 第1章 網球 網前悍 將 【品德教 育】
----	---------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	---



17	12/20~12/24	<p>第九課 寄弟墨書 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三章 推理證明與三角形的心  3-2 三角形的外心、內心與重心(4)  【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺:壯遊臺灣【環境教育】 【海洋教育】  表演:跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 音樂:劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】</p>	<p>第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元3 心情點播站 第2章 EQ「心」世界 【生命教育】  單元7 球類進階 第2章 棒球 固若金湯</p>
18	12/27~12/31	<p>第九課 寄弟墨書 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第三章 推理證明與三角形的心  3-2 三角形的外心、內心與重心(4)  【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】</p>	<p>第4章 電流、電壓與歐姆定律 實驗 4-1 歐姆定律 第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】</p>	<p>視覺:壯遊臺灣【環境教育】 【海洋教育】  表演:跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界</p>	<p>第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計-專題篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元3 心情點播站 第3章 守住珍貴生命 【生命教育】  單元7 球類進階 第2章</p>



					育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】	【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】 【國際教育】 音樂:劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】		棒球 固若金湯
19	1/3~ 1/7	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) 【資訊教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺:壯遊臺灣【環境教育】 【海洋教育】 表演:跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 音樂:聞樂起舞 【多元文化教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元二交流無國界	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元3 心情點播站 第3章 守住珍貴生命 【生命教育】 單元7 球類入門 第3章 高爾夫球 一桿進洞

					第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】	教育】 【戶外教育】		【國際教育】		
20	1/10 ~1/14	語文常識 二 對聯 【資訊教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	課程複習	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻 第7章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺:壯遊臺灣【環境教育】 【海洋教育】 表演:跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 音樂:歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元二交流無國界 【國際教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元3 心情點播站 第4章 休閒「心」生活 【生涯規劃教育】 單元7 球類入門 第3章 高爾夫球一桿進洞

21	1/17 ~1/2 1 (1/18-19 第三次段考)	自學三 人生逆境 【閱讀素養教育】 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第3次段考	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】 (第三次段考)	複習 (第三次段考) 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習 (第三次段考)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【家政】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 【童軍】 主題六世界一家人 單元二交流無國界(第三次段考) 【國際教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱 ~3-5 網路服務的概念與介紹、習作 第3章(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 復習評量(第三次段考) 結業式
----	---	------------------------------------	---------------------------------------	-------	---	---	---------------	--	--	--------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</li> <li>2. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</li> <li>3. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</li> <li>4. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</li> <li>5. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</li> <li>6. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</li> <li>7. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</li> <li>8. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</li> <li>9. 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</li> </ol>	<p>口頭提問、小組討論、參與態度、學習單、習作練習</p>
	<p>英語</p> <p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</li> <li>二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</li> <li>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 讀寫評量</li> <li>4. 口語表達</li> </ol>

		<p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	
數學		<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>問答方式</p> <p>小組討論報告</p> <p>作業</p> <p>操作結果呈現</p> <p>紙筆測驗</p>
社會	歷史	<p>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>
	地理	<p>1. 認識臺灣的地名文化。</p> <p>2. 認識臺灣的農業與食品安全。</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 活動練習</p>
	公民	<p>1. 學習智慧財產權的保障。</p> <p>2. 認識科技對現今生活的影響。</p> <p>3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>
自然科學		<p>1. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</p> <p>2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

		<p>3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</p> <p>4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</p> <p>5. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</p> <p>6. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</p> <p>7. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</p> <p>8. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</p> <p>9. 由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。</p> <p>10. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p> <p>11. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</p> <p>12. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>13. 由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。</p> <p>14. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。</p>	4. 分組討論
藝術	音樂	<p>1. 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，結合科技來發表學習成效。</p> <p>2. 學習藝術實作技法。</p> <p>3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p>	<p>觀察上課態度</p> <p>課堂問答</p> <p>課堂實作</p>
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜	童軍	1. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由	1 學生自評、學生互評

合 活 動		<p>創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>2. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p>	2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。
	家政	<p>1. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>2. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>3. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。</p>
	輔導	<p>1. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>2. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生</p> <p>3. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現、實作評量、檔案評量、口頭評量。</p>
科 技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資料與資料檔、資料的來源。</p> <p>2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。</p> <p>3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。</p> <p>4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。</p> <p>5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。</p> <p>6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</p> <p>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</p> <p>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>



		技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。 5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。	
健康與體育	健康教育	1. 學習評估社區安全潛在的危機, 運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定營造健康社區的行動策略。並主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。 2. 體認人類日常生活中各項行為對環境保護和永續的重要性。學習實踐生活中的各種環保行動，以達綠色生活型態。 3. 了解懷孕過程中生理心理的變化，孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 4. 理解人生各個階段有不同的健康促進重點。體認不同階段所會遇到的健康問題。	1. 上課參與 2. 平時觀察 3. 活動學習單 4. 經驗分享 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	體育	1. 認識瑜珈、防身術、跆拳道、武術、飛盤、自行車、網球、棒球運動相關。 2. 學習上述運動技能。 3. 透過上述運動，在活動中學習公平競爭、與人合作等道德及觀念。	1. 上課參與 2. 平時觀察 3. 技能測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/7-2/11	第一課 一棵開花的樹 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad 【閱讀素養教育】 【品德教育】	註冊、開學 不排課	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第1章 電與生活 1-1 電流的熱效應 第3章變化 莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【能源教育】	音樂:聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行 應援團	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】	單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 【安全教育】  單元4 來自心靈的

					【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易 【品德教育】 【人權教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】		單元1 旅遊維納斯 【環境教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元1 生涯交叉 【生涯規劃教育】	【品德教育】 【環境教育】	聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳 【生命教育】
2	2/14 ~2/18	第二課 曲選 【生命教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【閱讀素養教育】	第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形(4)  【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易 【品德教育】 【人權教育】	第1章 電與生活 1-2 生活用電 第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	音樂:聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 【環境教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元1 生涯交叉 【生涯規劃教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 【安全教育】  單元5 武林高手 第1章 防身術 惡狼止步 【安全教育】

3	2/21 ~2/25	第二課 曲選 【生命教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	生活平衡 Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise 【閱讀素養教育】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(3) 1-2 二次函數的最大值或最小值(1) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易 【品德教育】 【人權教育】	第1章電與生活 1-3 電池 第3章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂:聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元1感，身邊的美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元1旅遊維納斯 【環境教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元1生涯交叉 【生涯規劃教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統~關卡5 製作創意清掃機器人 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 【環境教育】 單元5 武林高手 第1章 防身術 惡狼止步 【安全教育】
4	2/28 ~3/4	第三課 人間情分 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIVING, He Saw a Rainbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(4) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】	第1章電與生活 1-3 電池 第3章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂:聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元2製，我的小美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元1旅遊	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 【環境教育】 單元5 武林高手

			育】		育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰 【品德教育】 【人權教育】	教育】 【戶外教育】		維納斯 【環境教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元1生涯交叉 【生涯規劃教育】		第2章 跆拳道 拳霸一方 【品德教育】 【安全教育】
5	3/7~ 3/11	第四課 項鍊 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIving, He Saw a Rainbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(1) 第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰 【品德教育】 【人權教育】	第1章 電與生活 1-4 電解 第3章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	音樂:聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元2製,我的小美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元1旅遊 維納斯 【環境教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元1生涯交叉 【生涯規劃教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 【環境教育】 單元5 武林高手 第2章 跆拳道 拳霸一方 【品德教育】 【安全教育】

6	3/14 ~3/18	自學一 晝晴  【閱讀素養 教育】	大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第二章 統計與機率  2-1 統計數據 的分布(4) 【資訊教 育】 【性別教 育】	第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落名 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第二章民族主 義與帝國主義 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關 連 第二章全球化的 挑戰 【品德教育】 【人權教育】	第 1 章 電與生活 1-4 電解 第 3 章變化 莫測的天氣 3-3 氣團與鋒 面 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	音樂:弦外之 音-探索音樂 的新境界 【閱讀素養 教育】	【家政】 主題一好好 過生活 單元 2 製， 我的小美好 【戶外教 育】 【童軍】 主題三旅行 應援團 單元 2 旅行 圓夢園 【人權教 育】 【輔導】 主題五航向 未來 單元 2 生涯 大企畫 【生涯規劃 教育】	第六冊關卡 5 製作創意清 掃機器人 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	單元 2 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰 【環境教 育】 【海洋教 育】  單元 5 武林高手 第 3 章 你、我來練 武功 【品德教 育】
7	3/21 ~3/25 (3/28-29 第一次段 考)	複習 (第一次段 考)	複習 Review 1(第 一次段考)	第 1 次段考	複習 (第一次段考)	複習 (第一次段 考)	(第一次段 考)	【家政】 主題一好好 過生活 單元 2 製， 我的小美好 【戶外教 育】 【童軍】 主題三旅行 應援團 單元 2 旅行	第六冊關卡 5 製作創意清 掃機器人 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	單元 2 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰 【環境教 育】 【海洋教 育】  復習評量(第 一次段考)

								圓夢園 【人權教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元2生涯大企畫 【生涯規劃教育】		
8	3/28 ~4/1	第五課 湖心亭看雪 【環境教育】 【生命教育】	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二章 統計與機率 2-2 機率(4) 【資訊教育】 【性別教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	第2章 電與磁 2-1 磁鐵與磁場 第3章 變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	音樂:弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】	【家政】 主題一好好過生活 單元2製, 我的小美好 【戶外教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢園 【人權教育】 【輔導】 主題五航向未來 單元2生涯大企畫 【生涯規劃教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人~ 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】  單元5 武林高手 第3章 你、我來練武功 【品德教育】



9	4/4~4/8	第六課 水神的指引 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think 【閱讀素養教育】	第二章 統計與機率 2-2 機率(3) 第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(1) 【資訊教育】 【性別教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	第2章 電與磁 2-1 磁鐵與磁場 第3章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣 【能源教育】 【閱讀素養教育】	音樂:弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 【人權教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	第六冊關卡6 電子科技產業的發展 挑戰2 電子科技產業的發展與職業 【環境教育】 【性別平等教育】	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 單元6 翻轉人生 第1章 飛盤 劃破天際 【品德教育】 【安全教育】
10	4/11~4/15	第七課 常保好奇心 【生命教育】 【閱讀素養教育】	性別教育 Gender stereotypes 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(4) 【資訊教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰	第2章 電與磁 2-2 電流的磁效應 第3章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣 【品德教育】 【生命教育】	音樂:弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【童軍】 主題三旅行應援團 單元2 旅行	第六冊第4章 資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元2 翻轉護地球 第2章 綠活行動家 【環境教育】 單元6 翻轉人生 第1章 飛盤 劃破天際

				【環境教育】	間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		圓夢園 【人權教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	教育】	際 【品德教育】 【安全教育】
11	4/18 ~4/22	第八課 買賣人生 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康教育 Take good care of your body 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三章 立體幾何圖形  3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(4)  【資訊教育】 【環境教育】	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【品德教育】 【法治教育】	第2章 電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 第4章 永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂:聽音樂 環遊世界 【海洋教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【童軍】 主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元2 翻轉護地球 第2章 綠活行動家 【環境教育】  單元6 翻轉人生 第2章 自行車轉動騎跡 【戶外教育】



12	4/25 ~4/29	自學二 玫瑰樹根 【閱讀素養教育】	端午節慶教學 端午節讀者劇場 【閱讀素養教育】 【品德教育】	課程複習	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【品德教育】 【法治教育】	第2章 電與磁 2-4 電磁感應 第4章 永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化 4-3 人與自然的互動 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	音樂:聽音樂 環遊世界 【海洋教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【童軍】 主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作 第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元3 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命  單元6 翻轉人生 第2章 自行車 轉動騎跡 【戶外教育】
13	5/2~5/6 (5/5-6 第二次段考)	自學三 勤訓 【生命教育】 【品德教育】 (第二次段考)	人權教育 Joe Biden's Victory Speech 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第2次段考	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	複習 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 (第二次段考)	【家政】 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【童軍】 主題四童行天下 單元1 我是	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作 第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元3 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命  單元7 球類進階 第1章 網球 一網打盡

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第四章國際參與</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>			<p>世界 VIP</p> <p>【國際教育】</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六生命齊步走</p> <p>單元 2 薪傳雙響砲</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	教育】	【品德教育】
14	5/9~5/13 (5/14-15 教育會考)	總複習 (教育會考)	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	教育會考	<p>總複習 (教育會考)</p> <p>跨科主題</p> <p>改變氣候變遷一二事</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	音樂:聽音樂 環遊世界 【海洋教育】	<p>【家政】</p> <p>主題二我的家家經</p> <p>單元 2 「話」家預備起</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四童行天下</p> <p>單元 2 讓世界看見臺灣</p> <p>【國際教育】</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六生命齊步走</p> <p>單元 3 畢業進行式</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第六冊第 5 章資料數位化原理與方法</p> <p>5-1 數位化的概念~5-4 聲音數位化、習作第 5 章</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>複習</p> <p>復習評量(第二次段考)</p>	

15	5/16 ~5/20	閱讀理解 繪本 【閱讀素養教育】	英語 故事接龍 戲劇 【閱讀素養教育】	會考後數學 遊戲 【資訊教育】	地理：影片欣賞 -明天過後 歷史：影片欣賞 -1917 公民：桌遊 -大富翁 【環境教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【生命教育】	跨科主題 地球環境汙染二三事 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	音樂：聽音樂 環遊世界 【海洋教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【童軍】 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 【國際教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式 【生涯規劃教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化~5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】 單元7 球類進階 第1章 網球 一網打盡 【品德教育】
16	5/23 ~5/27	閱讀理解 媒體識讀 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	會考後數學 遊戲 【資訊教育】	地理：影片欣賞 -不願面對的真相 歷史：影片欣賞 -甘地傳 公民：桌遊 -家分題 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	跨科主題 綠能科技 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】	音樂：冷門樂器大集合 【多元文化教育】 【國際教育】	【家政】 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【童軍】 主題四童行天下 單元2讓世	第六冊第5章資料數位化原理與方法~第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化~6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章	單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】 單元7 球類進階 第2章

					育】 【家庭教育】			界看見臺灣 【國際教育】 【輔導】 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式 【生涯規劃教育】	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	棒球 同心合力 【品德教育】 【安全教育】
17	5/30 ~6/3	閱讀理解 廣告編劇 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	英語 繪本 故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	會考後數學 遊戲 【資訊教育】	地理：影片欣賞 -無 米樂 歷史：影片欣賞 -兔嘲男孩 公民：桌遊 -抓誑新聞 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【法治教育】	跨科主題 科技變遷與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	音樂：冷門樂器大集合 【多元文化教育】 【國際教育】		第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】  單元7 球類進階 第2章 棒球 同心合力 【品德教育】 【安全教育】
18	6/6~ 6/10	閱讀理解 小說技巧 【閱讀素養教育】	英語 廣告裡的文化 【閱讀素養教育】	會考後數學 遊戲 【資訊教育】	地理：影片欣賞 -老鷹想飛 歷史：影片欣賞 -戰地琴	理化、地科 【理化】聲音洩漏的秘密、 【地科】火	音樂：、冷門樂器大集合 【多元文化教育】 【國際教		第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會	單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程

			【多元文化教育】		人 公民：桌遊 -大政治家 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【民族教育】	山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】		的影響、習 作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 總複習
19	6/13 ~6/17	畢業典禮	英語 英文口音大 解析 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	畢業典禮	畢業典禮	理化、地科 【理化】西 瓜甜不甜、 【地科】森 林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：、冷門 樂器大集合 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】		生科 零垃圾生 活、DIY：製 作瓦楞小家 具  資科 瀏覽器裡的 個資、網路 平台的影響 力 【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	總複習

20	6/20 ~6/24		英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養 教育】			理化、地科 【理化】離 岸風電、【地 科】煉金術 的秘密 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	音樂：、冷門 樂器大集合 【生涯規劃 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】		生科 零垃圾生 活、DIY：製 作瓦楞小家 具  資科 瀏覽器裡的 個資、網路 平台的影響 力 【國際教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【性別平等 教育】	
21	6/27 ~6/30 (6/27-29 第三次段 考)						音樂：、冷門 樂器大集合 【多元文化 教育】 【國際教 育】		生科 零垃圾生 活、DIY：製 作瓦楞小家 具  資科 瀏覽器裡的 個資、網路 平台的影響 力	

									【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

### 一、彈性學習課程計畫架構

#### (一)彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	深耕閱讀	培養學生閱讀習慣與能力，使其融入學習及生活脈絡中並啟發對社區的關懷及建構未來生活藍圖。	上學期 1 下學期 1		
	社會科探究與實察 走讀安樂	將英語、歷史和地理課堂中的知識並結合社區踏查，增進對社區的認同感。		上學期 3 下學期 3	
	生活數學	藉由數學學習解決生活上的問題，提升學習興趣，建立清晰的思考脈絡及正確的決策判斷。	上學期 1 下學期 1		
	生活英語	讓孩子感受語言就在我們的生活當中，就在我們的四周圍。	上學期 1 下學期 1		
	多采多姿的海洋生物	透過閱讀及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中海洋相關議題	上學期 1 下學期 1		
	自然科探究與實作(1) 物質的科學	透過實作及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中有關物質的相關科學討論，並鼓		上學期 1 下學期 1	



		勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。			
	自然科探究與實作(1)非常給力	透過課程及主題探究的進行，讓學生能夠製作自己的雲霄飛車；由生活科技教師教導設計圖繪製器材與工具使用，自然老師帶領察覺生活中力學與能量相關議題			上學期 1 下學期 1
	繪說英語	培養孩子的閱讀習慣或能力，用英語玩出閱讀策略。			上學期 1 下學期 1
	社會科探究與實察 走讀基隆	將在地理課堂中的概念活用並結合社區踏查實踐，增進對社區的地理及地質環境有更深入的認識。			上學期 2 下學期 2
社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、桌球社、柔道社、環保社、科學社、足球社、合唱團	藉由多元學習課程開發孩子潛能、探索自我、發展人際關係。	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級活動	藉由每週主題討論，培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2-1) (深耕閱讀)

課程方案名稱	深耕閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 運用名家散文、短篇小說，帶領學生理解並運用閱讀策略。</p> <p>2. 善用仿照 PISA 形式的閱讀素養試題，布題由淺入深，適度分配擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的題目。加上教師引導與同儕討論，讓閱讀課升級為一堂「閱讀、表達、思辨」三位一體的課程。</p> <p>3. 考量學生所需之語文素養能力，亦以報章雜誌、全球事件或自身經驗為選材</p> <p>4. 融合其他領域，以加深學生各項運用能力，試著從各項議題中提出問題、解決問題，培養關懷素養與公民素養精神。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	<p>1. 著重思考、分析、理解，搭配影片內容，加之簡答題容許較開放的答案，題型含括圖表解釋、資料統整、文意詮釋、立場表達……等，能拓展學生的視野，引起學習興趣，激勵多元思考。符合學校願景「安立終身、樂在學習」。</p> <p>2. 融合其他領域，扣合不同議題，進而厚植學生的閱讀基礎，培養與時俱進的自學能力。在體會和反思學習過程的樂趣與難點之中，成為「終身學習」的未來公民，恆久保持競爭力而不被社會邊緣化。</p>			
核心素養具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>		

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。</li> <li>2. 能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。</li> <li>3. 能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。</li> <li>4. 能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</li> <li>5. 能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> </ol>	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法)</li> <li>2. 課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論)</li> <li>3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神)</li> <li>4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)</li> </ol>	
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第1-4週	<這也是城鄉差距?>	1. 分組討論文意間的邏輯、重新組裝文本。 2. 討論還有哪些習以為常的事件應加以反思。	理解科學的真正意義
	第5-8週	張文亮 文章選	1. 探討文句表達的意義。 2. 練習提出問題，並且書寫成恰當的問句	嘗試書寫同學所寫問題，發現提問的技巧與重點。
	第9-12週	吃叻仔魚，吃掉海洋生機	1. 認識海洋文化。 2. 了解海洋危機。 3. 讓學生分組蒐集資料並介紹基隆海洋與海產。	分組討論與分享如何愛護海洋環境及永續發展。
	第13-14週	校園霸凌面面觀	1. 查詢相關法規。 2. 分組討論及介紹校園霸凌的現象。	簡報如何改善校園霸凌的困境。
	第15-17週	短篇小說 <麵包的秘密>	1. 認識短篇小說。 2. 分組討論情節發展可能。	分組書寫分段與小說情節整合。
	第18-20週	短篇小說 <槍>	1. 探討文章內容文句表達的意義。 2. 嘗試書寫情節發展可能。 3. 分段與小說情節整合，發現人物情緒細節。	討論相關影片，並賞析。
第二學期	第1-4週	還原文章本來的面貌	1. 認識5w1h 2. 分組討論及熟悉操作方式。	讓學生分分組討論與分享活動
	第5-8週	5W1H 藏在哪裡-1	1. 認識文本內容及表達意境。 2. 分組討論及閱讀報章雜誌。	學習單分析
	第9-12週	5W1H 藏在哪裡-2	1. 個人練習 2. 自己選讀一篇有興趣的報章雜誌，並且進行5W1H的分析	完成學習單

	第 13-14 週	資料大搜 查	1. 分組討論搜查有興趣的資料 2. 將資料整理、整合	用此資料延伸出 十個相關問題
	第 15-17 週	公民小記 者	1. 認識如何訪問、如何提問 2. 針對之前所提的十個問題，進行修 正，使問題能被訪問時使用 3. 詢問相關人士訪問意願	4. 進行訪問與紀 錄
	第 18-20 週	報導者	1. 介紹報導資料如何與問題做結合 2. 分組討論資料的刪減與增加，並將訪 問內容融入報導中 3. 完成報導後進行報告與說明	4. 同學互相回饋 與分享。
議題融入 實施內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>			
評量規劃	口語報告、學習單、繪本書面。			
環境與教 學設備需 求	環境：各班教室 教學設備：電腦、投影機 學生先備基礎：基礎的電腦操作、開放的學習心態			
教材來源	各領域教師提供		師	安樂高中國中部教師

		資 來 源	
備註			

(二)彈性學習課程方案(表 5-2-2) (走讀安樂)

課程方案 名稱	走讀安樂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設藉由任務導向的課程設計，以製作簡易英語導覽地圖及拍攝與導覽影片為目標，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 3 節，共 20 週
設計理念	本課程設計理念奠基於本校發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造與永續的校園的學校願景，藉由本課程的教學使學生可以安立終身、樂在學習。課程發展與學生附近在地的文化資源結合、培養鄉土的認同感、透過英語導覽的能力建構、培育出創意海洋的世界公民。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>核心素養： J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀及理解文本資料內容。</li> <li>2. 能以口語表達進行導覽</li> <li>3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊進行導覽。</li> <li>4. 能製作簡易地圖。</li> <li>5. 英語景點導覽影片錄製及剪輯。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖製作解說能力。</li> <li>2. 手機或數位相機拍照基本技巧。</li> <li>3. 相片修圖軟體能力。</li> <li>4. 簡易導覽圖技巧。</li> <li>5. 影片錄製及剪輯技巧。</li> <li>6. 英語導覽口說技巧。</li> </ol>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</li> </ol>	

		2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，融合術會科技，討論及製作導覽地圖 3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語句型，編寫英語導覽腳本及練習導覽。		
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)	
第一學期	第 1- 2 週	分組與說明 課程重點	1. 進行小組任務分組 2. 老師解說課程注意事項及 重點	課堂討論與參與
	第 3- 4 週	安一路的前 世今生&英 語句型	1. 解說安一路的由來 2. 說明安一路 <b>環境特色</b> 3. <b>英語導覽</b> 句型	課堂討論與參與
	第 5- 6 週	憶起來安一 路	1. 學生分享安一路住家周圍 的環境特色	課堂討論與參與
	第 7- 9 週	安一路重要 景點及建物 畫與話 Draw & Say	1. 介紹安一路及附近相關重 要景點與建物，例如：劉銘 傳隧道、慈雲寺、蚵殼港、 千城公園等。 2. 資料蒐集與小組討論： 各組選擇負責景點或建物， 上網搜尋資料(中英文)	課堂討論與參與
	第 10 -12 週	介紹網路相 關資訊	1. 指導學生以手機練習上網 閱覽安一路相關資訊。 2. 資料蒐集與小組討論： 將蒐集的資訊去蕪存菁。	課堂討論與參與
	第 13 -15 週	A Spot, A Story	1. 資料蒐集與小組討論： 小組討論決定導覽景點 2. 各組資料整理閱讀、簡 化，並試著找出可編寫的特 色故事	課堂討論與參與



			<ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試將導覽景點介紹翻譯成英語。</li> <li>各組分享蒐集之相關資料，並互相提供回饋。</li> </ol>	
	第 16 - 18 週	畫與話 Draw & Name	<ol style="list-style-type: none"> <li>Map: Anle Neighborhood</li> <li>繪製簡易安樂區地圖，以英文標註著名景點或名勝古蹟，並介紹特色故事。</li> <li>各組分享蒐集之相關資料，並互相提供回饋。</li> </ol>	課堂討論與參與
	第 19 - 20 週	英文導覽地圖介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>優良導覽地圖分享</li> <li>各組導覽地圖之分享與回饋。</li> <li>課程重點回顧。</li> </ol>	課堂討論與參與
第二學期	第 1-3 週	拍照基本技巧介紹、修圖軟體應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明拍照基本技巧</li> <li>學生練習照片修圖技巧</li> <li>說明修圖軟體使用方法</li> <li>影片製作教學簡介及實作。</li> </ol>	課堂實作
	第 4-6 週	導覽影片介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明導覽地圖的要素</li> <li>優良導覽地圖介紹</li> <li>慈雲寺英文導覽示範</li> <li>小組討論：小組討論製作影片的技巧及要素</li> </ol>	課堂討論與實作
	第 7-9 週	小組導覽討論及分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論導覽地點計畫及製作簡報</li> <li>計畫簡報分享介紹</li> <li>他組之回饋與建議提供。</li> </ol>	課堂討論與實作
	第 10 - 13 週	小組實地踏察	<ol style="list-style-type: none"> <li>參訪安一路及附近相關重要景點與建物，例如：劉銘傳隧道、慈雲寺、蚵殼港、干城公園.....</li> <li>各組拍照及修圖實作。</li> <li>各組分享拍照成果與小組互評。</li> <li>優良作品表揚與回饋建議。</li> </ol>	校外踏查

	第 14 - 15 週	導覽影片編 劇、撰寫	1. 各組討論及確定導覽地 點。 2. 導覽地點之影片劇本撰 寫。 3. 將導覽劇本翻譯為英語版 本。 4. 教師協助英文表達或修 正。	課堂討論與實作
	第 16 -17 週	小組導覽練 習	1. 英語口說表達練習。 2. 劇本角色分配及英語口說 練習。 3. 教師協助指導及修正。 4. 練習英語口說分享及回饋 修正。	小組討論與實作
	第 18 週	英語導覽影 片錄製	1. 指導小組口語導覽技巧。 2. 小組持續練習英語導覽 3. 影片錄製與影片剪輯。 4. 分享剪輯成果、修正發 音、提供影片錄製技巧。 5. 小組上台模擬導覽。	小組實作與發表
	第 19 - 20 週	成果發表與 反思	1. 小組正式上台模擬導覽 及影片錄製。 2. 影片編輯及加入字幕動畫 等元素。 3. 小組互評及回饋建議。 4. 優良作品欣賞。 5. 課程重點回顧與反思。	小組發表與回饋
議題融入：				
議題融入 實施內涵	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	思考生活品質與人類發展的 意義，並據以思考與永續發 展的關係。		環 J4 了解永續發展的意 義（環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。
	資訊教育	具備善用科技、資訊與 各類媒體之能力，培養相關 倫理及媒體識讀 的素養，俾能分析、思辨、 批判人與科技、資訊及媒體 之關係。		資 J-B2 具備善用科技、 資訊與媒體以增進學習 的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的互 動關係。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本		人 J3

		概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
評量規劃	小組製作導覽地圖、小組進行模擬口語導覽		
環境與教學設備需求	環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：知道安樂高中周邊及安樂區相關地名。		
教材來源	自編教材	師資來源	本校歷史、地理、英語教師
備註			

(三)彈性學習課程方案(表 5-2-3) (生活數學)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	生活數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	數學概念結合生活經驗解決問題		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 利用活動遊戲或不同素材設計，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用活動遊戲或不同素材設計，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。 3. 利用活動遊戲或不同素材設計，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點		學習表現	1. 能用數學解決日常生活上遇到的問題。 2. 能從日常生活的經驗，連結到數學的思考方式、並學習如何解決問題、找到答案。 3. 能透過生活上的素材，思考如何應用所學的數學知識，進而鞏固所掌握的數學概念，提昇學習數學的興趣。	
		學習內容	1. 藉由遊戲，將數學知識轉化，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力。 2. 藉由結合日常生活的活動設計，將數學知識轉化應用到日常生活上中。 3. 藉由在課程的活動，培養團隊合作及人際關係	
課程目標		1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。		
表現任務 (總結性評量)		簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題		
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第 1-3 週		錢錢危機	1. <u>正負數運用於日常生活記帳並建立理財概念。</u> 2. 讓學生蒐集與認識生活常見的收支明細方式。 3. 活動設計，要求學生把收支明細分別加上「+」與「-」，以及在列算式時，請學生把算式完整列出，主要在讓學生更能習慣將生活中相對的量分別以正、負號來表徵。 4. 嘗試設計屬於自己的收支明細表。 5. 執行收支明細的記錄及分組討論。 6. 分組發表收支明細內容與心得分享。	●上台報告 ●同儕互評
第 4-7 週		誰是撲克牌大王	1. <u>藉由撲克牌遊戲增強整數加減的能力，並從遊戲過程中學習人際相處與團隊合作。</u> 2. 遊戲名稱(學習目標) (1) 一夫當關(整數加法) (2) 魔力獅子王(整數加法) (3) 正負 5 大 PK(整數加減法) 3. 能將正負數代數運算應用至遊戲中。 4. 藉由遊戲獲得的解題(運算)經驗及釐清運算	●上台報告 ●同學間的遊戲參與度

			概念。 5. 上台分享個人遊戲中獲勝的秘訣。	
第一學期	第 8-11 週	質數心臟病 花現質因數	1. <b>數學知識結合日常遊戲和色彩美感。</b> 2. 藉由牛頭牌卡遊戲結合撲克牌的心臟病遊戲增強質數與合數的辨別，遊戲過程須將知識轉化為肢體反應。 3. 轉化質因數的概念於花朵百數表上色。 4. 分享自己的百數表，並依正確性及美感票進行互評。	●上台報告 ●學習單 ●同學間的遊戲參與度
	第 12-14 週	筆素的蟾蜍	1. <b>藉由分組合作學習練習分數四則運算。</b> 2. 遊戲的關鍵在於組員必須能夠正確解出自己的任務題目，才能獲得該局分數，藉由遊戲過程提升組員的參與度及合作學習。	●組內互評(參與度與貢獻度)
	第 15-17 週	環遊方城市	3. <b>藉由解一元一次方程式，認識台灣著名景點及城市特色。</b> 4. 將景點單隨機布置在活動空間內，情境描述：你到了一個陌生的島嶼，任務是到環遊島上每一個城市，回到出發點。 5. 藉由遊戲的過程可以自己檢核出是不是解題有錯，並熟練解方程式。 6. 景點的順序安排是有方向性，解題過程中也可以利用地理方位知識辨別自己是否正確解題。	●同學間的遊戲參與度。 ●課堂表現(參與度與積極度) ●學習單
	第 18-21 週	分組簡報課程心得	1. <b>藉由分組報告進行總結性評量。</b> 2. 進行分組簡報，選出課程中的一個單元進行討論，討論內容包含課程可否更精進更有趣，及整體課程的心得分享及回顧。	●小組上台分享心得 ●同儕互評
<b>第 2 學期</b>				
第二學期	第 1-3 週	察言觀色	1. <b>藉由小組團隊力量解二元一次方程式對照密碼盤，尋找謎底，謎底結合數學家的故事。</b> 2. 藉由遊戲的過程可以自己檢核出是不是解題有錯，並熟練解方程式。	組內互評(參與度與貢獻度)
	第 4-9 週	<b>安中藏寶圖(手繪插畫地圖)</b>	1. <b>藉由設計校園直角坐標地圖，將數學及地理知識轉化並結合美感教育。</b> 2. <b>地圖以手繪地圖，重要景點須以插畫表示</b> 3. 利用所學直角坐標，帶領學生認識校園各重要景點的方位、座標及象限。 4. 並透過小組合作的方式，走出教室做真正的	●組內互評(參與度與貢獻度) ●學生上台分享心得

			測量工作，將校園各景點坐標化 5. 小組簡報分享成果與心得	
第 10-13 週	超級比一比		1. <b>數學知識轉化為日常遊戲</b> 2. 藉由撲克牌進行「他鄉遇故知」遊戲，了解相等的比及最簡整數比。 3. 藉由「比，厲害」的活動設計了解比與比例。	組內互評(參與度)
第 14-15 週	美麗與哀愁		1. 讓學生探索及嘗試說明生活中的不等式？ 2. 藉由計算 BMI，探討自我體重與健康體位的關係，並以不等式表示測量體位的各數值與參考標準值間的關係式。 3. <b>結合健體領域討論 BMI 與健康的關係(何謂健康的體重、不健康的體重對身心的影響、如何維持健康的體重)。</b> 4. 相關海報製作與分享	學生上台分享心得
第 16-20 週	問卷調查及數據轉換 分組報告		1. <b>將統計知識與閱讀課程結合，選定議題，結合數據分析進行議題探討</b> 2. 讓學生探索及嘗試結合深根閱讀課程議題，進行問卷設計與調查。 3. 各式統計圖表的繪製及統計量計算。 4. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 5. 製作簡報及分組報告。	● 小組互評 ● 小組簡報
議題融入實施內涵	閱讀素養教育、多元文化教育			
評量規劃	1. 同學間的遊戲參與度。 2. 課堂表現(參與度與積極度) 3. 簡報 4. 組內互評(參與度與貢獻度) 5. 學習單 6. 同儕互評			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：			
教材來源	自編、康軒出版社、翰林出版社、南一出版社	師資來源	校內師資	
備註				



(四)彈性學習課程方案(表 5-2-4) (生活英語)

課程方案名稱	生活英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		



表現任務 (總結性評量)		1. 主動分享，能清楚表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。		
學習進度 週次/節次		每週 1 節	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Who am I	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與自我相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 分組討論如何以英語自我介紹。	分組演練及上台表演。
	第 5-8 週	Where is your place	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與地點相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 分組討論並以英語撰寫相關英語地方介紹。	分組簡報，並以英語介紹基隆在地。
	第 9-12 週	Are there any special animals	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與動物相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 分組討論及蒐集各種動物的英語名稱。 4. 以動物為主體，撰寫劇本並結合表演藝術演出 5-10 分鐘的短劇。	分組合力撰寫英語短劇劇本。
	第 13-14 週	Is it hot in summer there	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與氣候相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。	分組蒐集資料及討論。

	第 15-17 週	The date	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與日期相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> </ol>	4. 製作學習成果簡報及發表。
	第 18-20 週	My favorite place and my hometown	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與家鄉相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 製作學習成果簡報及發表。</li> </ol>	心得分享與課程回顧。
第二學期	第 1-4 週	Creation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與創意相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</li> </ol>	分組演練及上台表演。
	第 5-8 週	Traveling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與旅行相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論與蒐集相關資料。</li> </ol>	分組製作簡報及上台分享。
	第 9-12 週	Fantasy-Wonders of the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與歡樂世界相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> </ol>	5. 分組演練及上台表演。

			<p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</p>	
第 13- 14 週	Fantasy- Weird food around the World	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與美食相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 以小組方式，拍攝如何完成烹調一份美食，並以英文方式呈現，過程中所需的材料以及烹調的方式。</p> <p>4. 分組討論與蒐集相關資料。</p>	分組製作簡報及上台分享。	
第 15- 17 週	Fun with Sports~My favorite sports	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動項目相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</p>	分組演練及上台表演。	
第 18- 20 週	Fun with Sports~My favorite players	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動選手相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論與蒐集相關資料。</p>	分組製作簡報及上台分享。	
議題融入 實施內涵	<p>環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>家庭教育：家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>			

	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
評量規劃	1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報。 2. 樂於用英語參與討論並回答問題。 3. 小組討論、小組互評與欣賞。 4. 積極觀看影片並完成聽力填空或問答。		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：網路資源，電子白板，單槍投影機 學生先備基礎：國小階段所學字詞及文法句型。		
教材來源	1. 前後學期曾學過的內容 2. 同一學期跨領域搭配的內容	師資來源	國中部英文科老師
備註			

(五)彈性學習課程方案(表 5-2-5) (多采多姿的海洋生物)

課程方案名稱	多采多姿的海洋生物	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過閱讀及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中海洋相關議題，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 利用活動與科技素養能力，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用活動與科技素養能力，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。 3. 利用活動與科技素養能力，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		

學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識各種海洋環境與其特徵。</li> <li>2. 學生能利用網路資源與文本資料認識不同的海洋生物及其生理特徵。</li> <li>3. 學生能發現海洋生物與其生活環境間的關係。</li> </ol>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋環境與海岸地形及其組成的地理特徵。</li> <li>2. 地球環境與特殊海洋生物的網路資料查詢。</li> <li>3. 生物與環境間的關係。</li> </ol>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。</li> <li>2. 透過海洋環境與生物議題培養資訊搜尋、組織及表達能力。</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題			
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性 評量)
第一學期	第 1 週	分組與說明 課程重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行班上同學分組</li> <li>2. 老師介紹課程重點與注意事項</li> </ol>	
	第 2-5 週	海陸大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學分享自己對海洋的認識</li> <li>2. 藉由同學的分享歸納有關海洋地形與生物方面的特點</li> <li>3. 比較海洋與陸地地形的差異，以及陸生生物與海中生物構造的不同地方。</li> </ol>	口頭回答 分組討論
	第 6-9 週	海洋生物大探祕(生理結構與營養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例說明常見的海洋生物特色，並介紹其生理構造與環境適應的關聯。</li> <li>2. 找出不同的海洋環境與生活於其中的海洋生物的生理特徵，與其獲得營養的方式。</li> </ol>	口頭回答 組內互評(參與度與貢獻度)
	第 10-13 週	海洋生物大探祕(物質運輸與循環)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋生物體內循環構造的介紹</li> <li>2. 了解海洋生物的循環方式</li> </ol>	口頭回答 組內互評(參與度與貢獻度)

	第 14-17 週	海洋生物大探祕(感應與恆定)	1. 海洋生物感應外界環境變化的生理構造 2. 海洋生物感應外界環境變化的方式	口頭回答 分組討論
	第 17-18 週	利用網路查詢相關資料	小組挑選海洋相關的生態系，利用網路查詢資料，並挑選在此環境生存的一種海洋生物作資料蒐尋與分析報告。	分組討論 組內互評(參與度與貢獻度)
	第 19-20 週	結果報告	小組報告及回饋	分組討論與口頭發表
第二學期	第 1 週	本學期課程重點介紹	本學期課程及學習任務介紹	
	第 2-5 週	基隆地區海岸地形資料蒐集	利用網路與其他文本資料認識基隆的地形與海洋環境	分組討論 組內互評(參與度與貢獻度)
	第 6-9 週	基隆地區海洋生物資料蒐集	各組選定想要介紹的基隆海洋環境與生活於其中的海洋生物，利用網路與其他資料進行蒐集與分析。	分組討論 組內互評(參與度與貢獻度)
	第 10-14 週	基隆地區不同海洋環境生物特色報告	統整基隆地區海岸地形與海洋生物資料紀錄及蒐集，並製作成報告	分組討論與口頭發表
	第 15-18 週	方案報告	各組進行結果報告並回饋	分組討論與口頭發表
	第 19-20 週	永續家園	省思(人類活動與環境保護的平衡)與檢討	口頭發表
議題融入實施內涵	<p>環境教育-- J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>人權教育--人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>海洋教育--海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。</p>			
評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論及發表。			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室、圖書館、電腦教室</p> <p>教學設備：電腦，投影機</p> <p>學生先備基礎：國小自然科課程</p>			

教材來源	相關網路資源 各版本自然課本與習作 圖書館紙本期刊、雜誌或論文	師資來源	安樂高中國中部 自然科領域教師
備註			

(六)彈性學習課程方案(表 5-2-6) (物質的科學)

課程方案名稱	物質的科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過實作及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中有關物質的相關科學討論，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>4. 透過探究實作與科技素養能力，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。</p> <p>5. 利用活動與科技素養能力，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。</p> <p>3. 透過探究實作與科技素養能力，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問 或意見。並能對問題、</p>	

		<p>探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>		
	學習內容	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-1 Ea-IV-2 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>		
課程目標	學生能夠善用資訊媒體與網路資源，蒐集物質的科學相關資料，並做一統整討論。除此之外，亦培養學生組裝與實際操作的能力。			
表現任務 (總結性評量)	簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題			
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性 評量)	
第一學期	第1週	分組與說明 課程重點	1. 教師介紹本學期課程與重點 2. 同學進行分組與工作分配	分組討論
	第2-3週	空氣的探討	測量空氣的重量與體積，並計算其密度	分組討論
	第4週	空氣動力	閱讀文本資料了解空氣的成分與性質	分組討論
	第5-8週	空氣動力實驗	利用製作空氣砲、吹箭、及大聲公來探究空氣的特性	個人發表 分組討論



	第 9-12 週	漂浮的空氣	製作降落傘、竹蜻蜓與紙飛機來認識空氣所形成的浮力	個人發表 分組討論
	第 13-14 週	好重的空氣	利用生活中的吸盤等其他工具來介紹大氣壓力	個人發表 分組討論
	第 15-17 週	神奇水龍捲	1. 利用網路資訊與文本資料了解龍捲風的成因 2. 利用寶特瓶製作能產生水龍捲的教具	分組討論 組內互評
	第 18 週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作	分組討論 組內互評
	第 19-20 週	分享與回饋	小組報告及回饋	口頭發表
第二學期	第 1 週	分組與說明課程重點	1. 教師介紹本學期課程與重點 2. 同學進行分組與工作分配	分組討論
	第 2-3 週	神奇的水	教師利用網路與文本資料介紹水的基本物理與化學性質與特性	分組討論
	第 4-5 週	吃太飽囉	1. 教師介紹濃度的概念，並介紹溶液的溶解狀態 2. 學生實地操作過飽和溶液並觀察	個人發表 分組討論
	第 6-9 週	強大的液壓	1. 利用針筒實驗體驗異體壓力的大小與了解其形成原因 2. 利用對液體壓力的認識來製作液壓手臂	個人發表 分組討論
	第 10-11 週	特調飲料	1. 利用不同密度的溶液來製作分層液體 2. 利用小蘇打與檸檬酸反應來製作碳酸飲料，並利用不同指示劑來檢視酸鹼的特性	個人發表 分組討論
	第 12-13 週	浮沉子	利用浮沉子的製作來認識水的浮力與液體壓力	個人發表 分組討論
	第 14-15 週	水火箭的發射	利用水火箭的發射來認識水與氣體的壓力	個人發表 分組討論
	第 16-17 週	自製彩虹	利用噴霧瓶來觀察光線與水霧間的關係，進而認識彩虹的成	個人發表 分組討論

			因	
	第 18 週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作	分組討論 組內互評
	第 19-20 週	分享與回饋	小組報告及回饋	口頭發表
議題融入 實施內涵	環境教育-- J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 資訊教育--資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論、實作成績及發表。			
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：國中自然科課程			
教材來源	相關網路資源 各版本自然課本與習作 圖書館紙本期刊、雜誌或論文	師 資 來 源	安樂高中國中部自然 科教師	
備註				

(七)彈性學習課程方案(表 5-2-7) (非常給力)

課程方案 名稱	非常給力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	因為國中生畢業旅行常會去主題樂園遊玩，雲霄飛車是其中學生印象最深刻的，透過課程及主題探究的進行，讓學生能夠製作自己的雲霄飛車；由生活科技教師教導設計圖繪製器材與工具使用，自然老師帶領察覺生活中力學與能量相關議題，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，上學期 20 節，下學期 16 節，共 36 節課。
設計理念	本校的校訂指標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各		

	種媒體、科技等)，表達個人思想或觀念 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 期待透過本課程，並與自然科學領域及科技領域橫向連結，透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處能力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。		
學習重點	學習表現	1. 從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 分析歸納、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 探討變因、設計實驗、探究方法。 4. 動手實作解決問題或驗證自己想法。	
	學習內容	1. 查詢相關文本或影片之能力。 2. 歸納可能變因之技巧。 3. 設計軌道與製作雲霄飛車能力。 4. 魯班鳥之設計原理。 5. 能量永續之概念。	
課程目標	學生能透過蒐集與閱讀整理相關訊息；經由小組討論，歸納溝通意見，共同設計作品，進而體驗與實驗，經過不斷的嘗試改進設計。學生可以與生活經驗結合，加深印象了解能量的轉變與運用。		
表現任務 (總結性評量)	分組討論、製作成品、小組發表		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1 週	分組與說明課	1. 進行班上同學分組	

		程重點	2. 老師介紹課程重點與注意事項	
	第 2-5 週	雲霄飛車探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由影片介紹各種不同的雲霄飛車</li> <li>2. 讓同學分享自己對雲霄飛車的認識</li> <li>3. 藉由同學的分享歸納有關雲霄飛車軌道與構造的特點</li> <li>4. 教師歸納與總結可能影響雲霄飛車運行的因素(高度、傾斜程度、不同弧度等)</li> <li>5. 各組同學討論想要針對哪些變因來規劃與設計自己組內的軌道，並進行相關的討論。</li> </ol>	課堂討論與參與、學習單填答
	第 6-9 週	雲霄飛車製作重點與工法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解材料特性</li> <li>2. 常用機具的操作與使用</li> <li>3. 設計圖的繪製</li> <li>4. 設計與發展</li> </ol>	學習單填答
	第 10-13 週	雲霄飛車小實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用容易取得的素材進行雲霄飛車的軌道製作</li> <li>2. 針對組內所挑選的變因進行實驗的探究與形成結論</li> </ol>	課堂討論與參與
	第 14-16 週	分享與討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台介紹各組雲霄飛車的設計理念與實際操作。</li> <li>2. 請各組分享剛才執行活動時發生的問題。</li> <li>3. 由大家集思廣義是否有更好的描述方式。</li> </ol>	課堂討論與參與
	第 17-19 週	綜合設計	各組利用至少兩項實驗結果，設計各組的雲霄飛車並實際利用簡易素材將軌道做出來。	課堂討論與參與
	第 20 週	結果報告	小組針對組內設計的軌道做總結介紹及回饋設計的難處與問題	學習單填答
第二學期	第 1 週	本學期課程重點介紹	本學期課程及學習任務介紹	
	第 2-4 週	魯班鳥的故事	利用文本資料認識魯班鳥的由來與認識其結構設計	課堂討論與參與
	第 5-8 週	仿生魯班鳥之設計構圖與實作	各組利用網路與電腦進行資料蒐集與分析魯班鳥的細部結構，並討論出各組獨特的魯班鳥造型與至少三種不同的結構設計，設計圖的繪製並利用雷切機將各部位結構製做出來。	學習單填答
	第 9-12 週	仿生魯班鳥探究活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行魯班鳥不同變因討論與實地試飛，並形成探討報告。</li> </ol>	課堂討論與參與

	第 13-14 週	分享與欣賞	各組上台發表結果並與學習其他組織不同設計觀點	
	第 15-16 週	永續能量	省思(人類活動與環境能源利用的平衡)與檢討	
議題融入實施內涵	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
評量規劃				
環境與教學設備需求	學習環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：國中自然科課程(力學、運動學、功與能)			
教材來源	自然科學領域、科技領域審定本教科書及網路資源	師資來源	本校教師	
備註				

(八)彈性學習課程方案(表 5-2-8) (繪說英語)

課程方案名稱	繪說英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程上學期藉由繪本讓學生擺脫對英文的恐懼感，以圖片拉近與英文的距離。強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	<p>課程內容除了運用國中所學英語句型並結合英語領域的基本素養，融入多項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。</p> <p>本課程下學期進而學習以簡要精準的字句描述圖片，製作英文繪本。並藉由讀者劇場，練習英語口語闡述能力和賦予文字及角色生命，並進一步了解到口說語言的多樣性。</p>		
核心素養具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種		

		學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習重點		學習表現	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	
		學習內容	1. 英語理解與表達能力。 2. 蒐集與統整資訊技巧。	
課程目標		1. 能藉由小組共同討論閱讀的內容和報告，學會分享、共事、尊重、合作等重要社會技巧。 2. 非以考試為取向的課程設定希望增強學生英文學習成就及信心，進而提高英文學習興趣。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索及蒐集世界各地的生活方式等資訊，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		
表現任務 (總結性評量)		口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。		
學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-4週	A Polar Bear Can Swim	1. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. can or can't...	3. 完成動物地圖。
	第5-8週	Lionel and His Friends	1. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. What do you think? I think...	3. 完成Lionel的太空之旅。

	第 9- 12 週	The Ups and Downs of Simpson Snail	1. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 動詞。	3. 幫 Simpson 找 出適合的 殼。
	第 13 - 16 週	The Bookstore Ghost	1. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 閱讀報紙頭條與內容。	3. 製作 8 格 小書
	第 18 - 20 週	The Snow Child	1. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 比較級與過去式。	3. 完成一封 寫給雪兒的 信。
第二學期	第 1- 4 週	繪本知多少	1. What is “picture book”? 2. 了解繪本種類和其目的與讀者	
	第 5- 8 週	分組討論	1. 異質性分組。 2. 資料蒐集與小組討論：	3. 選擇喜愛的繪本進行 小組口頭報 告。
	第 9- 12 週	製作繪本	1. 英文故事要素介紹。 2. 了解故事構成要素。	3. 分組討論 並訂定繪本 主題。
	第 13 - 16 週	編寫劇本	1. 繪本故事編寫。 2. 加強學生英文寫作的的能力。	3. 分組繪本 故事編寫。
	第 17 - 20 週	讀者劇場	1. 透過口述表達劇中人物的想法、觀點或情感。 2. 加強學生英語發音，語調以及說繪本的情感掌握。 3. 佐以表情、手勢與位移。	4. 分組演練 及上台表演
議題融入 實施內涵	5-V-21 能讀懂繪本、漫畫，並以簡單句子描述大意。 1- V-14 能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度。			

	2- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 3- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
評量規劃	口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。		
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：七、八年級曾學過的內容		
教材來源	Easy-to-Read	師資來源	安樂高中國中部英語教師
備註			

(九)彈性學習課程方案(表 5-2-9) (走讀基隆)

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	走讀基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題 / 專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝 教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，以製作與基隆有關之旅遊案內、影片及文創物品，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節，共 20 週
設計理念	與學生閒聊的過程中發現，基隆的學生假日最常出去活動的地點多是台北或新北市兩地。此外，在教學過程中向學生提及與基隆歷史有關的場景時，學生多是疑惑的表情或是只知其名不知其位置。希望透過此教案，讓學生重新認識生活周遭的環境、文史發展、地方特色，學習將家鄉特色與美讓其他地區或城市看見，並藉此培養對在地的認同感。		
核心素養具體內涵	核心素養： J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 校訂指標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力		



	<p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標：</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 999 496 1240">學習表現</td> <td data-bbox="496 999 1370 1240"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀及理解文本資料內容。</li> <li>2. 能以製作影片文本及分鏡</li> <li>3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。</li> <li>4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。</li> <li>5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1240 496 1480">學習內容</td> <td data-bbox="496 1240 1370 1480"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖製作解說能力。</li> <li>2. 手機或數位相機拍照基本技巧。</li> <li>3. 相片修圖軟體能力。</li> <li>4. 簡易導覽技巧。</li> <li>5. 影片錄製及剪輯技巧。</li> </ol> </td> </tr> </table>	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀及理解文本資料內容。</li> <li>2. 能以製作影片文本及分鏡</li> <li>3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。</li> <li>4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。</li> <li>5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。</li> </ol>	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖製作解說能力。</li> <li>2. 手機或數位相機拍照基本技巧。</li> <li>3. 相片修圖軟體能力。</li> <li>4. 簡易導覽技巧。</li> <li>5. 影片錄製及剪輯技巧。</li> </ol>
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀及理解文本資料內容。</li> <li>2. 能以製作影片文本及分鏡</li> <li>3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。</li> <li>4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。</li> <li>5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。</li> </ol>				
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖製作解說能力。</li> <li>2. 手機或數位相機拍照基本技巧。</li> <li>3. 相片修圖軟體能力。</li> <li>4. 簡易導覽技巧。</li> <li>5. 影片錄製及剪輯技巧。</li> </ol>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校、社區發展歷程的探索，認識基隆的發展脈絡，並理解歷史演進的過程。</li> <li>2. 探索基隆的歷史遺跡，體驗不同時空的發展軌跡，深化地方情感的連結，從體驗與學習的過程，理解並尊重在地多元文化，並透過媒體解說，促進自己與他人理解土地的故事。</li> <li>3. 運用團隊方式與學習策略，進行學習歷程檔案的建置，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。</li> </ol>				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。</li> <li>2. 小組合作討論，運用藝術及科技，討論及製作旅遊案內文創物及影片</li> <li>3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語句型，編</li> </ol>				

		寫英語導覽腳本及練習導覽。		
學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
	第 1-3 週	知識充電站 -基隆八景	1. 了解基隆八景的由來 2. 欣賞有關基隆八景的詩作 3. 依據詩作的內容，在地圖上找出基隆八景的位置並貼上基隆八景的照片 4. 表達你對基隆八景是否名符其實的見解 5. 選出你心中的基隆八景	課堂討論、參與與發表
	第 4-9 週	話(畫)我家鄉	製作新舊基隆八景的旅遊案內	1. 小組製作旅遊案內並發表 2. 各組互評選出選出最受喜愛的旅遊案內並發表評選標準
	第 10-13 週	知識充電站 -基隆砲台	1. 了解基隆目前有哪些類型的歷史建物 2. 了解基隆砲台數量、位置、興建時間及現況 3. 分析砲台興建的位置與當時海防的觀念的關係 4. 利用地圖找出現存砲台與學校的相對位置及距離	課堂討論、參與與發表
	第 14 - 20 週	砲台吉祥物	1. 繪製砲台吉祥物 2. 製作砲台吉祥物的文創商品	小組繪製並製作文創商品進行虛擬販售
	第 1-4	知識充電站 -獅球嶺隧	1. 了解獅球嶺隧道的歷史	課堂討論、參與與發表

	週	道	2. 了解獅球嶺隧道興建過程及結構	
	第 5-9 週	獅球嶺踏查	1. 了解獅球嶺的歷史建物的現況 2. 了解獅球嶺的植物生態	1. 小組利用平板完成闖關任務 2. 沿途拍攝記錄
	第 10 - 18 週	在地小博主--製作獅球尋蹤影片	1. 書寫影片劇本並製作分鏡 2. 利用踏查時拍攝的照片、影片及網路資源製作影片	小組完成影片並發表
	議題融入 實施內涵	<p><b>【環境教育—環境倫理】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【海洋教育—海洋文化】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 J-B2 備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
	評量規劃	製作旅遊案內、吉祥物文創小物及 youtube 影片		
	環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學</p> <p>教學設備：E 化設備、平板、網路、基隆市地圖、安樂區地圖、文本、學習單、作答板</p> <p>學生先備基礎：基隆簡易文史地知識</p>		
	教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師
	備註			

### 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

#### (一) 七、八、九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：\_

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	校慶 (7) 期末送舊迎新感恩活動(2) 靜態語文競賽(2)	英語口說能力檢核展現(2)、 體育術科能力檢核展現(2)	1. 班級約定、自我期許；美，來自於我自己(2) 2. 我的幸福時刻(2) 3. 回顧 2020 期許 2021(2)
節 數	11	4	6
21 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月 4 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 12 月 28 日	期末送舊迎新感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
110 年 11 月	靜態語文競賽	J-B3	提昇語文素	透過寫字、作文、字音字形競	2	紙筆測驗	國語文相關教	

月 16 日			養與學習興趣	賽提升增強增廣語文能力			材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月 21 日	體育術科能力檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
111 年 1 月 4 日	英語口說能力檢核展現	J-B3	讓英語融入生活	1. 將英語課堂所學應用於生活中。 2. 增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	音樂相關教材	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 7、14 日	班級約定、自我期許  美，來自於我自己	J-C2	能了解自己展現自己體諒同理他人	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 3. 從維持自己健康的體位，培養美感，發揮至生活上，校園內。	2	參與討論	品德教育相關教材	融入法治教育
9 月 21、28 日	我的幸福時刻	J-C1	能規劃運用自己的時間	1. 能跟同學分享感受/心情/情緒。 2. 推薦朋友一個可以讓你充飽	2	參與討論	品德教育相關教材	

			並具備良好的身心發展知能與態度	電、充滿活力的方式。				
12 月 28 日 1 月 11 日	回顧 2020 期 許 2021	J-C1	能探索自己 展現自我	1. 回首 2020，自己這一年來 得嘉許的具體收穫及進步有 哪些?還要改進的部份又有 哪些? 2. 分享及討論，展望 2021，班 上及自己該如何超越及挑戰自 己?	3	參與討論	品德教育相關 教材	

(二) 七、八、九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：\_

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	學生會正副會長選舉 (4)	體育術科能力檢核展現(2) 藥物濫用宣導(2) 直笛吹奏比賽(2)	1. 社會觀察(1) 2. 壓力與釋放(1) 3. 服務學習(2) 4. 生命教育(1) 5. 大手牽小手(1) 6. 健康促進(2) 7. 學期回顧與暑假規劃(2)
節 數	4	6	10
20 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3月29日 4月12日	學生會正副會長選舉	J-C1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1. 培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2. 尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	4	態度檢核	投影機、相關教材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6月7日	體育術科能力檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
4月19日	藥物濫用宣導	J-A2	藥物濫用之預防	1. 濫用藥物之危害性。 2. 藥物濫用者之可能成因。 3. 藥物濫用之預防	2	態度檢核	投影機、相關教材資源	
4月26日	直笛吹奏比賽	J-B3	觀模直笛比賽	1. 促進身心平衡發展。 2. 學習欣賞。 3. 增進生活的豐富性與美感體驗。	2	動態展演 態度檢核	投影機、相關教材資源	



項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月22日	社會觀察	J-A1	學習觀察探索自我	1. 學習觀察事件的背後原因 2. 學習從觀察中思考，將值得學習的能力內化成自己的能力	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月1日	壓力與釋放	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	1. 從挫折中學習調適自己的心情及釋放自己的壓力 2. 面對壓力時，能抒發處理或尋求協助。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月8、15日	服務學習	J-C1	執行服務學習	從服務學習探索人與環境的關係	2	參與討論	品德教育相關教材	
3月22日	生命教育	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	藉由分享生命中最快樂及最難過的一件事，學習如何面對困境	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月29日	大手牽小手	J-B1	學習尊重、包容	藉由討論分享和長輩相處的樂趣之事並表達感謝之意	1	參與討論	品德教育相關教材	
5月3日	健康促進	J-B3	落實學科所學於自己	討論如何藉由飲食控制或是運動都促進身體健康及健康體位	2	參與討論	品德教育相關教材	
6月21、28日	學期回顧與暑假規劃	J-A2	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	藉由回顧本學期的活動，促進團體向心力	2	參與討論	品德教育相關教材	

五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

基隆市立安樂高級中學 110 學年度彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：14

(一)110 學年度第一、二學期(表 5-5)

第一、二學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱 7、8 年級(混班)	教學重點	評量方式
排球社	一、藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。 二、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。 三、經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。	實作：40% 認知：20% 學習態度：40%
籃球社	一、探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 二、了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 三、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。 四、培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
桌球社	一、基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念。 二、培養遵守團體規範，並尊重他人的態度。	實作評量

柔道健身社	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、學會柔道教室裡應遵守的禮儀。</li> <li>二、認識柔道的歷史及規則。</li> <li>三、學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。</li> <li>四、學會柔道各種基本護身倒法與運用。</li> <li>五、學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。</li> <li>六、學習簡易站姿摔倒方法。</li> <li>七、學習簡易壓制方法。</li> <li>八、藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。</li> <li>九、學習破壞對手重心的觀念與方法。</li> <li>十、能將基本動作的連貫與運用。</li> </ul>	<p>認知 20%</p> <p>學習態度 40%</p> <p>實作 40%</p>
棒球社	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、藉由社團課程規劃，學習棒球技能，鍛煉身體控制能力，啟發自我潛能。</li> <li>二、培養注意力、反應能力。</li> <li>三、養成認真負責的態度及團隊合作精神。</li> </ul>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
合唱團	<p>透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能，從「做中學」與鑑賞中外合唱表演中提升同學對合唱音樂的了解與興趣</p>	<p>認知：30%</p> <p>學習態度：30%</p> <p>實作：40%</p>
吉他社	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、讓學生能學習吉他樂器的演奏、進而提升學生對音樂的興趣</li> <li>二、啟發自我潛能，並可促進全身發展。</li> <li>三、能培養和提高學生積極、自信、獨立、堅定、進取的個性品質。</li> <li>四、因應個人進度不同，學生能學會能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行學習。</li> <li>五、學生需自備吉他樂器（民謠吉他、古典吉他、電吉他不限）</li> </ul>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：20%</p> <p>自主練習：20%</p>
科學愛好社	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、啟發學生學習動機。</li> <li>二、從手作中學習，增加對自然科學愛好</li> </ul>	<p>口說 40%</p> <p>實作 30%</p> <p>報告 30%</p>
童軍社	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、透過做中學，學習童軍知識、技能和團體合作精神。</li> <li>二、培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。</li> <li>三、引導學生體驗、學習愛護地球。</li> <li>四、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。</li> </ul>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

3C 達人社	<p>一、藉由 3C 的認識與操作課程中，培養學生探索與學習的能力。</p> <p>二、透過實際任務的體驗，養成學生解決問題的能力。</p> <p>三、培養獨立思考及判斷能力。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
閱讀社	<p>一、能利用圖書館借書系統。</p> <p>二、能了解閱讀的重要性。</p> <p>三、能有良好的閱讀習慣與禮儀。</p> <p>四、能涉獵不同領域或風格的閱讀素材。</p> <p>五、能善用時間進行閱讀行為。</p> <p>六、能發表閱讀心得。</p>	<p>1. 出席 30%</p> <p>2. 閱讀專注力 20%</p> <p>3. 上台發表 20%</p> <p>4. 閱讀心得紙本報告 30%</p>
英語桌遊社	<p>一、能運用有趣益智的英語桌遊，讓學生在遊戲過程中自然熟記而非強記，而且在歡樂的氣氛中使用英語互動。</p> <p>二、透過正向學習經驗，進而提升學生的專注力與創造力。</p> <p>三、能有機會與外師視訊溝通，活用英語。</p> <p>四、培養學生團隊合作精神與解題能力。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
自造創客社	<p>一、運用實作課程培養學生使用工具、設計規劃，機構電路運用、程式設計的基本能力。</p> <p>二、透過實際生活問題分析，提升學生問題思考與解決的能力。</p> <p>三、協助社區與學校體驗活動，發揮團隊合作精神與進行服務學習。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
傳藝社	<p>一、瞭解及學習北管器樂類的牌子與絃譜(譜)。</p> <p>二、藉由學習樂器，提升觀察及鑑賞能力。</p> <p>三、培養獨立思考及批判能力。</p> <p>四、培養團隊合作的精神。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

### 110 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	籃球社	桌球社	柔道 健身社	棒球社	合唱團	吉他社	科學 愛好社	童軍社	3C 達人社	閱讀社	英語 桌遊社	自造 創客社	傳藝社
----	----	-----	-----	-----	-----------	-----	-----	-----	-----------	-----	-----------	-----	-----------	-----------	-----

1	09/1   09/05	接發球接 球	籃球員裝 備	課程介紹	協助填選 社團柔道 認識運動	課程介紹	招生/分聲 部	社團簡介 樂器簡 介	社團課程 及老師簡 介,分組	課程介紹	課程介紹	招生/上課 規定說明	課程介紹	社團選填	認識各種 樂器及工 譜
2	09/06   09/12	接飄球	籃球運動 傷害處理 與預防	握拍、球 感	介紹柔道 起源、規 則及服裝 柔道禮儀 (站姿、坐 姿)	重訓基本 球感傳接 球	指定曲分 部	調音與 APP應用	校園生物 簡介	相見歡	介紹環境 分組	圖書館系 統利用說 明	分組與分 配工作	編程機器 人體驗	學生課堂 實作教學
3	09/13   09/19	個人接發 球戰術	籃球基本 動作訓練	握拍、球 感	護身倒法 (臥坐蹲立) 基本動作 介紹、講 解及示範 輔助運動	重訓基本 球感傳接 球	指定曲分 部	基本運指 練習	簡易顯微 鏡觀察	認識童軍 運動	設備使用 方式說明	分組並指 定閱讀題 材(雜誌 類)	Totur jr	編程機器 人體驗	學生課堂 實作教學
4	09/20   09/26	接重扣球	籃球基本 動作訓練	反拍平 擊、摩球 感	護身倒法 動作應用 時機分 組練習	重訓基本 球感傳接 球	指定曲分 部、自選 曲分部	節奏訓練	科學報告 格式與提 問	初級繩結	設備使用 練習	雜誌類閱 讀課程	Totur jr	迷你課桌 椅製作	學生課堂 實作教學
5	09/27   10/03	接輕扣和 吊球	籃球基本 動作訓練	分組練習	測驗:護身 倒法	重訓基本 球感傳接 球	指定曲分 部、自選 曲分部	加強左手 配合 運指節奏	科學實驗 浮力	初級繩結	設備使用 練習	雜誌類閱 讀課程	Totur jr	迷你課桌 椅製作	學生課堂 實作教學
6	10/04   10/10	防守布陣	籃球基本 動作訓練	不定點發 球	過肩摔 基本動作 介紹、講 解及示範 分組練習	重訓基本 球感傳接 球	指定曲合 唱、自選 曲分部	加強右手 配合 彈奏節奏	科學實驗 浮力報告	中級繩結	設備使用 練習	雜誌類閱 讀課程	Totur jr	麥昆小車 巡跡編寫	學生課堂 實作教學
7	10/11   10/17	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	指定曲合 唱、自選 曲合唱	常用和弦 學習	段考複習	段考複習	段考複習	雜誌類閱 讀課程	Totur jr	麥昆小車 巡跡測試	段考複習
8	10/18   10/24	一般正面 二傳	規則說明 及戰術講 解	正拍腳步	大外割 基本動作 介紹、講 解及示範 分組練習	傳接球 練習 傳短傳 練習 擊打	指定曲合 唱、自選 曲合唱	節奏訓練	科學實驗 小火箭	中級繩結	活動或課 程場合應 用示範	分組討論 成行報告 (1)	Totur jr	麥昆小車 避障編寫	學生課堂 實作教學
9	10/25   10/31	調整二傳	小組模擬 競賽	正反拍結 合	抓握法、 擊球、擊 球基本動 作介紹、 講解及示 範分組練 習	傳接球 練習 傳短傳 練習 擊打	指定曲合 唱、自選 曲合唱	常用和弦 結合右手 刷和弦	科學實驗 小火箭報 告	中級繩結	活動或課 程場合應 用練習	分組討論 成行報告 (2)	Totur jr	麥昆小車 巡跡測試	學生課堂 實作教學

10	11/01   11/07	背向二傳	小組模擬 競賽	分組比賽	體能訓練 移動步伐 基本動作 介紹、講 解及示範 分組練習	傳接球 傳短守打 練習練習	指定曲合 唱、自選 曲、合唱 背譜	右手分解 和弦指法 練習	科學實驗 紙飛機	露營技巧	進階設備 使用方式 介紹	分組討論 與行成閱 讀報告(3)	分組遊戲	麥昆小車 遙控編寫	學生課堂 實作教學
11	11/08   11/14	傳球假動 作	小組攻防 賽	發球下旋	固定連攻 法(單一動 作)聯絡 動作講 解及示範 分組練習	傳接球 傳短守打 練習練習	指定曲合 唱、自選 曲、合唱 背譜 站 台	音階音程 音樂理	科學實驗 紙飛機報 告	露營技巧	進階設備 使用方式 練習	分組討論 與行成閱 讀報告(4)	分組遊戲	麥昆小車 遙控測試	學生課堂 實作教學
12	11/15   11/21	接攔回球	小組攻防 賽	接發球切 堆帶	移動連攻 法(單一動 作)聯絡 動作講 解及示範 分組練習	傳接球 傳短守打 練習練習	指定曲合 唱、自選 曲、合唱 背譜 合 伴奏	各把位音 階練習	科學實驗 土石流	露營技巧	進階設備 使用方式 練習	團體討論 借閱本 人讀本	分組遊戲	麥昆小車 AI寫程式 編	學生課堂 實作教學
13	11/22   11/28	接攔回球 位置佈署	小組攻防 賽	分組練習	立技動作 測驗	傳接球 傳短守打 練習練習	指定曲合 唱、自選 曲、合唱 背譜 合 伴奏	Pick 使用 技巧	科學實驗 土石流報 告	露營技巧	其他範例 賞析	個人讀本 閱讀	分組遊戲	麥昆小車 AI寫程式 編	學生課堂 實作教學
14	11/29   12/05	接攔回球 位置佈署	小組攻防 賽	分組練習	立技動作 測驗	傳接球 傳短守打 練習練習	指定曲合 唱、自選 曲、合唱 背譜 合 伴奏	Pick 使用 技巧	科學實驗 土石流報 告	露營技巧	其他範例 賞析	個人讀本 閱讀	分組遊戲	TELLO 飛行 器介紹	學生課堂 實作教學
15	12/06   12/12	正面下手 發球	小組攻防 賽	分組比賽	基本動作 摔倒練習 分組比賽	傳接球 傳短守打 練習練習	天下別無 拯救分部	自選歌曲	優良科展 主題分析	露營技巧	後製 3C 作 品介紹	個人讀本 閱讀	分組遊戲	TELLO 飛行 器飛行學 苑課程練 習	學生課堂 實作教學
16	12/13   12/19	正面上手 發球	測驗、小 組攻防賽	分組比賽	寢技:袈裟 壓制法、 防守動作 基本動作 介紹、講 解及示範 分組練習	傳接球 傳短守打 練習練習	天下別無 拯救分部	練習自選 歌曲	查詢網路 資料	露營技巧	後製 3C 作 品練習	個人讀本 閱讀	分組遊戲	TELLO 飛行 器遙控飛 行	學生課堂 實作教學

17	12/20   12/26	正面上手 飄球	測驗、小 組攻防賽	分組比賽	寢技：側四 方壓制 防守 動作 基本動作 介紹、講 解及示範 分組練習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習	天下別無 拯救分部	自選歌曲 練習	設計實驗 主題	露營技巧	後製 3C 作 品練習	個人讀本 齋與心 書發表(1)	分組遊戲	TELLO 飛行 器程式飛 行	學生課堂 實作教學	
18	12/27   01/02	跳躍發球	小組攻防 賽	分組比賽	壓制法測 驗	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習	天下別無 拯救合唱	自選歌曲 演奏	實驗與分 享	露營技巧	討論與分 享	個人讀本 齋與心 書發表(2)	改進與創 新遊戲	迷你課桌 椅製作	學生課堂 實作教學	
19	01/03   01/09	跳飄球	成果回饋 及心得分 享	分組比賽	寢技：分組 比賽	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習	天下別無 拯救合唱	合奏基本 和弦	實驗與分 享	露營技巧	討論與分 享	個人讀本 齋與心 書發表(3)	改進與創 新遊戲	迷你課桌 椅製作	學生課堂 實作教學	
20	01/10   01/16	發球戰術	段考複習	分組比賽	綜合技術 練習 回饋與分 享	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習	天下別無 拯救合唱	結合木箱 鼓合奏	實驗與分 享	露營技巧	討論與分 享	個人讀本 齋與心 書發表(4)	改進與創 新遊戲	麥昆小車 巡跡編寫	學生課堂 實作教學	
21	01/17   01/23 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	期末社團 討論	改進與創 新遊戲	段考複習	段考複習

## 110 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	籃球社	桌球社	柔道 健身社	棒球社	合唱團	吉他社	科學 愛好社	童軍社	3C 達人社	閱讀社	英語 桌遊社	自造 創客社	傳藝社
1	02/14   02/20	正面扣球	籃球概 論、籃球 的發明與 演進	正拍動作 寄術	協助填選 社團運動 柔道及規 則介紹	重訓 基本球感 訓練 傳接球	天下別無 拯救	本學期課 程介紹與 說明	實驗與分 享	初級繩結	分組 設備使用 方式說明	社團成員 調整與分 組	分組遊戲	風力發電 裝置	學生個別 學習 樂器經驗

2	02/21   02/27	扣調整球	籃球員裝備	正拍動作結合步法	過肩、移、摔、與、動作、應用、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	重訓、基本、球感、訓練、傳、接、球	複習上學期歌曲	APP 應用	實驗與分享	中初級繩結	活動或課程應用示範	討論與指定期本學期閱讀素材(圖書繪本類)	分組遊戲	風力發電裝置	學生課堂實作教學
3	02/28   03/06	扣近體快球	籃球運動傷害之預防與處理	發球結合正拍技術	大外、割、移動、動作、應用、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌分部	和弦樂理教學	實驗與分享	中級繩結	活動或課程應用示範	圖書繪本類閱讀課程	Totur jr	爬行機器人製作	學生課堂實作教學
4	03/07   03/13	扣半快球	籃球基本動作訓練	正反拍技術	大內、割、動作、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌分部	封閉和弦	討論科展	高級繩結	活動或課程應用示範	圖書繪本類閱讀課程	Totur jr	二足機器人製作	學生課堂實作教學
5	03/14   03/20	扣平快球	籃球基本動作訓練	正反拍腳步	測驗:過肩、摔、動作	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	節奏訓練	實驗與分享	高級繩結	活動或課程應用示範	圖書繪本類閱讀課程	Totur jr	自走機器人製作	學生課堂實作教學
6	03/21   03/27	攻擊戰術	籃球基本動作訓練	綜合技術	頂角、動作、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	加強左手運指配合節奏	討論科展	高級繩結	活動或課程應用示範	圖書繪本類閱讀課程	Totur jr	自走機器人製作	學生課堂實作教學
7	03/28   04/03	攻擊戰術	籃球基本動作訓練	綜合技術	頂角、動作、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	加強右手彈奏配合節奏	討論科展	高級繩結	活動或課程應用示範	分組討論與行成閱讀報告(1)	Totur jr	機器人測試	學生課堂實作教學
8	04/04   04/10	個人攔網動作	籃球基本動作訓練	雙打技術	大過、肩、割、聯、動作、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	各式刷和弦節奏訓練	討論科展	製圖高手	活動或課程應用示範	分組討論與行成閱讀報告(2)	Totur jr	金屬線娃娃	學生課堂實作教學
9	04/11   04/17	攔網的判斷	規則說明及戰術講解	雙打比賽	頂角、外、聯、動作、基本、動作、介紹、講解、示範、分組練習	傳、接、球、傳、備、練習、傳、接、球、傳、備、練習	複習歌曲	節奏訓練	報告科展	製圖高手	活動或課程應用示範	分組討論與行成閱讀報告(3)	Totur jr	金屬線娃娃	學生課堂實作教學



10	04/18   04/24	集體攔網的 配合	小組模擬 競賽	雙打比賽	固定連攻 基本動作講 解及示範 練習	接球練習 傳轉守擊 訓練	複習歌曲 伴奏	常用和弦 結合右手 刷和弦	植物觀察	製圖高手	進階設備 使用方式 介紹	分組討論 與行成閱 讀報告(4)	分組遊戲	金屬線娃 娃	學生課堂 實作教學
11	04/25   05/01	攔網策略	小組模擬 競賽	雙打比賽	體能訓練 上下肢動 作	接球練習 傳轉守擊 訓練	複習歌曲 伴奏	改編現有 歌曲歌詞	植物觀察	製圖高手	進階設備 使用方式 練習	團體討論 與借閱個 人讀本	分組遊戲	六足機器 人	學生課堂 實作教學
12	05/02   05/08	團體接發 球站位	小組攻防 賽	雙打比賽	移動連攻 基本動作講 解及示範 練習	接球練習 傳轉守擊 訓練	宗教歌曲 合唱	改編現有 歌曲歌詞	植物觀察	團康高手	進階設備 使用方式 練習	個人讀本 閱讀	分組遊戲	六足機器 人	學生課堂 實作教學
13	05/09   05/15	團體接發 球戰術	小組攻防 賽	分組比賽	立技動作 測驗	接球練習 傳轉守擊 訓練	世界民謠 分部	彈場改編 歌曲	分組報告	團康高手	其他範例 賞析	個人讀本 閱讀	分組遊戲	六足機器 人	學生課堂 實作教學
14	05/16   05/22	團體接發 球戰術	小組攻防 賽	分組比賽	立技動作 測驗	接球練習 傳轉守擊 訓練	世界民謠 分部	合奏	分組報告	團康高手	其他範例 賞析	個人讀本 閱讀	分組遊戲	LED 金屬線 燈飾	學生課堂 實作教學
15	05/23   05/29	對位 4 號 位攻擊防 守	小組攻防 賽	分組比賽	柔道輔助 基本動作講 解及示範 練習	接球練習 傳轉守擊 訓練	世界民謠 分部	結合木箱 鼓合奏	大泡泡理 論	休閒活動 我最行	後製 3C 作 品介紹	個人讀本 心齋發 表(1)	分組遊戲	LED 金屬線 燈飾	學生課堂 實作教學
16	05/30   06/05	對位 2 號 位攻擊防 守	小組攻防 賽	分組比賽	過肩摔聯 袂壓基本 動作講解 及示範 練習	接球練習 傳轉守擊 訓練	世界民謠 合唱	錄音	大泡泡實 作	休閒活動 我最行	後製 3C 作 品練習	個人讀本 心齋發 表(2)	分組競賽	LED 金屬線 燈飾	學生課堂 實作教學
17	06/06   06/12	對位 3 號 位攻擊防 守	小組攻防 賽	分組比賽	大外割聯 方動作講 解及示範 練習	接球練習 傳轉守擊 訓練	世界民謠 合唱	錄音	大泡泡實 作、討論	休閒活動 我最行	後製 3C 作 品練習	個人讀本 心齋發 表(3)	分組競賽	馬達船製 作	學生課堂 實作教學

18	06/13   06/19	團體接發球進攻	測驗、小組攻防賽	分組比賽	單一摔倒 聯絡摔倒 分組比賽	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習	世界民謠 合唱	錄音	建築物比 高	休閒活動 我最行	討論與分 享	個人讀本 齋與心得 發表(4)	分組競賽	壓克力小 夜燈	學生課堂 實作教學
19	06/20   06/26	接扣球後 團體進攻	測驗、小組攻防賽	分組比賽	綜合技術 練習 回饋與分 享	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習	總複習與 錄影	期末大會	建築物耐 重	休閒活動 我最行	討論與分 享	期末社團 討論	分組競賽	壓克力木 作小夜燈	學生課堂 實作教學
20	06/27   06/30 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

## 拾、課程實施與評鑑

基隆市安樂高級中學(國中部)110 學年度課程評鑑

### 基隆市安樂高級中學附設國中部課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國內大專院校之教師團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

##### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。
閱讀理解課程	設計	1. 檢視分析閱讀理解學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理閱讀理解課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

- (一)目標原則:檢核課程實施運作的過程,掌握學生能力的獲得,做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則:落實學校本位課程,提供課程發展基礎。
- (三)參與原則:鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑,反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則:課程評鑑的結果,可以提供下學年課程計畫參考。
- (五)多元原則:兼重過程與結果,運用形成性與總結評鑑。

## 七、評鑑運用

- (一)修正學校課程計畫:分別提各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施,修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會

		議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	各課程實施準備	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

	源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。



109 年 2 月 11 日校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校國中部課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

### 三、本會執掌

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。

(二)審查各學科(學習領域)課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)審查各學習領域課程小組設置要點及教學計畫。

(四)擬定教科用書選用辦法。

(五)審查教師自編教科用書。

(六)議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(七)議決開設之選修課程。

(八)應於每學年第 2 學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計劃。

#### 四、組織架構

名稱	委員	姓名
學校課程發展委員會	校長	方保社
	行政人員代表 (各處室主任)	教務主任
		學務主任
		總務主任
		輔導主任
		圖書館主任
	學年導師	一年級導師代表
		二年級導師代表
		三年級導師代表
	各學習領域代表	國語文科學習領域召集人
		英語文科學習領域
		數學學習領域召集人
		社會學習領域召集人
		健康與體育學習領域召集人
		自然科學學習領域召集人
		藝術學習領域召集人
		綜合活動學習領域召集人
	科技學習領域召集人	
		家長代表
		社區代表
		諮詢顧問

五、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

109 年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

- 一、 時間：民國 110 年 6 月 4 日 11 時 30 分
- 二、 地點：教務處旁教師成長室
- 三、 主席：方保社校長
- 四、 出席人數： 13 位 列席 1 位 請假 7 位 記錄：顧純仁
- 五、 主席致詞：無
- 六、 報告事項：如業務報告內容
- 七、 討論事項：
  - 案由一：討論基隆市立安樂高級中學因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課及補課實施計畫 5/29-6/14  
決議：通過
  - 案由二：討論基隆市立安樂高級中學因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課及補課實施計畫 5/29-6/14(特教及資源班)  
決議：通過
  - 案由三：因應疫情學生在家上課、109 學年度第二學期第三次成績評量考察修正案  
決議：通過
  - 案由四：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。  
決議：通過
  - 案由五：確認 110 學年度彈性課程開設方式。  
決議：通過
  - 案由六：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。  
決議：通過
  - 案由七：確認 110 學年度各領域教科書版本。  
決議：通過
  - 案由八：確認 109 學年度「課程評鑑」相關事宜。  
決議：通過
- 八、 臨時動議：無

- 一、 主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項。
  - (二) 請各領域召集人於 6 月 30 日前完成線上共同編輯各領域課程計畫。
  - (三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。
- 散會 (12 點 10 分)。

## 109 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：109 學年度第 5 次課程發展委員會

開會時間：110 年 6 月 4 日中午 11:30

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	方保社	國文領域主席	劉竹吟
教務主任	許景盛	英語領域主席	視訊
學務主任	視訊	數學領域主席	視訊
總務主任		自然領域主席	葉政
輔導主任	視訊	社會領域主席	視訊
圖書館主任		綜合領域主席	視訊
家長會代表		藝文領域主席	
特教組長	視訊	體健領域主席	
		科技領域主席	廖伯仁
國一級導師	劉竹吟	國二級導師	
國三級導師			
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	劉竹吟	教師會理事長	

# 基隆市立安樂高中 110 學年度第一學期國中部教科書

## 採用版本

領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	南一
英語	翰林	康軒	翰林
數學	翰林	康軒	南一
社會	翰林 <small>習作選選擇題版</small>	翰林 <small>習作選選擇題版</small>	翰林 <small>習作選選擇題版</small>
自然	康軒	南一	翰林
健體	康軒	康軒	南一
藝術	康軒	翰林	翰林
綜合	康軒	南一	翰林
科技	南一	康軒	翰林

## 基隆市立安樂高中 109 學年度課程發展委員會第 7 次會議紀錄

一、 時間：110 年 6 月 30 日 12 時 30 分

二、 地點： 教師成長教室

三、 主席：方校長保社

記錄： 顧純仁

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：無

七、 討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級普通班課程計畫審查事宜。

決議： 通過

案由二：確認 110 學年度特教班及資源班課程計畫審查事宜。

決議： 通過

案由三：確認 110 學年度藝術才能班課程計畫審查事宜。

決議： 通過

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 9 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會 (13 點 10 分)。

# 109 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：109 學年度第 7 次課程發展委員會

開會時間：110 年 6 月 30 日中午 12:30

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	方保社	國文領域主席	
教務主任	許景盛	英語領域主席 ✓	視訊
學務主任 ✓	石清村	數學領域主席 ✓	視訊
總務主任		自然領域主席 ✓	視訊
輔導主任		社會領域主席	
圖書館主任		綜合領域主席 ✓	視訊
家長會代表		藝文領域主席	
特教組長 ✓	視訊	體健領域主席 ✓	視訊
		科技領域主席 ✓	視訊
國一級導師 ✓	視訊	國二級導師	
國三級導師			
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長 ✓	視訊	教師會理事長	視訊