

# 基隆市 108 學年度安樂高中(國中部)課程計畫

公文同意備查日期:中華民國 108 年 08 月 29 日

發文字號: 基府教學參字第 1080260058 號



# 目錄

壹、現況與背景分析 .....	3
一、    學校分析 .....	3
二、    SWOTs 分析 .....	3
(一) 未來趨勢分析 .....	7
貳、課程願景與課程目標 .....	9
(一) 學校教育目標 .....	9
(二) 學校願景 .....	9
(三) 學生圖像 .....	9
參、總體課程架構 .....	11
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 .....	12
(一) 七年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1) .12	
(二) 八九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱)(表 3-2) 13	
二、法律規定教育議題實施規劃 .....	14
(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3) .....	14
(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4) .....	15
(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-5) .....	16
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6) .....	0
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) .....	1
一、    七年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-1) .....	1
二、    七年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-2) .....	13
三、    八年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-3) .....	22
四、    八年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-4) .....	29
五、    九年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-5) .....	34
六、    九年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-6) .....	42
七、    七年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-1) .....	49
八、    七年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-2) .....	63
九、    八年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-3) .....	76
十、    八年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-4) .....	95
十一、    九年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-5) .....	113
十二、    九年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-6) .....	129
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 .....	145
一、彈性學習課程計畫架構 .....	145
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5) .....	145
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 .....	147
(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1) .....	147
(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2) .....	153
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程(班會) .....	159
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3) .....	159

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4).....	162
四、彈性學習課程方案設計.....	0
基隆市立安樂高級中學國中部 108 學年度九年級會考後課程教學內容彙整	製表日期：
108 年 6 月 .....	0
附件 1 基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點.....	1
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	3
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二.....	5
陸、課程實施與評鑑.....	6

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校分析

安樂高中成立氣近半世紀，歷經初中、國中、高中等三階段。基隆市政府於民國 55 年成立「基隆市第六初級中學籌備處」，由市府教育科趙玉琳科長負責奠基於現址。同年 7 月 15 日市府遴派高登崑先生擔任籌備主任，初借用安樂國民學校(今安樂國小)籌辦開課事宜，而後借用成功國民學校(今成功國小)，利用夜間開學上課。

基隆市立第六初級中學於 56 年 1 月 31 日正式獲准成立，56 年 6 月 1 日遷回本校「正德樓」上課。民國 57 年中華民國政府開始於台灣實施「九年國民教育」，本校遂改名為基隆市立安樂國民中學。隔年「力行樓」落成，61 年專科教室「樂群樓」落成，本校雛形大致完成。

本校首任校長為高登崑先生，後經周明宏、駱惠傑、游金男、鄭裕成、許清和等校長努力經營。104 年 8 月，方保社校長接掌校務至今。

目前本校設有高中部及國中部。高中部共有 12 班，每年級設有普通班三班，體育班一班，以發展數理教育為重點，96 年由基隆市政府核准設立數理實驗班一班。97 年 4 月獲選為教育部高中職優質化學校，推行成果受到主管機關肯定，100 至 102 學年度進入第二期程，受評定為優等。103 學年度申請第三期程，獲得通過。而在高中學校評鑑中，也獲評鑑為優質高中。

國中部目前共 18 班，每年段設有美術藝術才能班各 1 班。另外設置有特教班 1 班，資源班 1 班。另附設國中補校，國三、國二各 1 班。

#### (一)、學校教職員工生人數概況

##### 1. 106 至 108 年學生人數分析表

學年度	106	107	108
班級數	20	20	20
學生數	466	451	437

##### 2. 108 學年度學生數一覽表

性別/年級	七年級	八年級	九年級	合
男	63	66	81	計
女	79	89	73	
小計	142	155	154	451

##### 3. 學校教職員工性別分析

性別/職別	校長	主任	一般教師	組長 (含公務人員)	護理師	幹事	工友 (含助理員)	合計
男	1	5	7	4	0	1	1	19
女	0	3	25	10	1	3	6	48
小計	1	8	32	14	1	4	7	67

## 二、SWOTs 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 廟會盛行，民俗傳承</li> <li>2. 曠宇大開，砲台巡禮</li> <li>3. 離市中心近，交通便捷</li> <li>4. 鄰近山區，空氣清新，環境寧靜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 產業轉移，經濟待興</li> <li>2. 校地位於地層滑動區</li> <li>3. 校區大，平面校地太少，各部分落差太多，在整體沒計畫，管理上不易</li> <li>4. 校門口彎道影響師生交通安全</li> <li>5. 附近公共設施嚴重不足</li> <li>6. 冬天風強雨多，不利綠化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區重建，凝聚向心</li> <li>2. 成立完全中學，具有發展性</li> <li>3. 北二高通車，交通網趨健全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區老化</li> <li>2. 網咖、電動遊樂場日益增多</li> <li>3. 地層不斷滑動</li> <li>4. 安一路交通擁擠</li> <li>5. 校門口急轉彎，易生危險</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 廣植木本植物，綠化校園</li> <li>2. 擬請少年隊加強網路咖啡巡邏</li> <li>3. 注意交通維護上下學</li> <li>4. 善用下操場各項措施</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 民55 創校，88年改制為「基隆市立安樂高級中學」，學校穩健</li> <li>2. 成長，規模適中為一中小型學校，學校資源可以充份運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 國中北部越區情形算是嚴重，使人數於不穩定狀態</li> <li>2. 在升格後，各專科教室及活動場所都有擴充的必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 易發揮小班教學精神</li> <li>2. 易發展學校特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 缺專業研究空間</li> <li>2. 師生活動空間可算不小，但前後操場不能完全開放，實在可惜</li> <li>3. 學區皆為舊社區，學生來源逐年減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 加強英日文會話，發展學校特色</li> <li>2. 規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校</li> </ul>
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 軟硬體設備充足</li> <li>2. 各辦公室、教室必須設施完善</li> <li>3. 辦理午餐教育績效佳</li> <li>4. 屋頂防漏工程完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 維修不經濟，管理不容易</li> <li>2. 資源共享觀念未能形成</li> <li>3. 活動中心音效不佳</li> <li>4. 設備齊全，但教學使用率仍有待提升</li> <li>5. 校舍位於山坡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容與教學設備契合</li> <li>2. 因應改制完全中學，逐年有補助款項，充實設備</li> <li>3. 潛能發揮，通性發展境教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 管理責任及人力資源未釐清及配合</li> <li>2. 多元空間運用，多功能設施未整合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 行政資源縱的支援，橫的配合</li> <li>2. 科學化多功能的設備管理及運用</li> <li>3. 落實校舍設備安全檢查</li> </ul>

		地及地層滑動區，不易更新 6. 缺乏風雨活動場所			
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各學習領域課程小組有活力</li> <li>2. 師資平均素質優良</li> <li>資深教師經驗傳承，新進教師充滿活力。</li> <li>3. 同仁之間相處氣氛和諧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 授課時數多，研究進修時機缺乏</li> <li>2. 教師服務情境，環境氣氛未提升</li> <li>3. 班級經營及學生常規有待加強</li> <li>4. 社團活動之專業師資不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師之間互相觀摩，互相學習</li> <li>2. 逐年有新進教師，多數已有九年一貫的準備</li> <li>3. 各師通力合作互相支援性佳</li> <li>4. 九年一貫實施，促使教師進修充實</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教學經驗分享及研修時間不足</li> <li>2. 管教學生態度不一致，易生困擾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理校內有關研習及專家到校演講</li> <li>2. 推動知識管理，協助教師專業成長</li> <li>3. 成立教師讀書會，規劃教師本位進修，提升專業知能</li> <li>4. 加強各領域研究會功能</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 非正式的組織與運用</li> <li>2. 分層負責，有團隊精神</li> <li>3. 具專業知能，發揮個人特質</li> <li>4. 具服務熱誠肯用心</li> <li>5. 多屬青壯一輩，活力積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 編制人力有限，一人兼負高國中業務，工作繁重</li> <li>2. 教師與行政溝通管道未完全暢達</li> <li>3. 有官僚氣息</li> <li>4. 諸多制度及方式，亟待改變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 成立高中部以來，每年新進教師帶來青春活力</li> <li>2. 行政資源化，可以互通資源和資訊</li> <li>3. 改制完全中學，行政編制擴大</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 內部壓力 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 行政工作推展和教學工作發展未能密切配合</li> <li>(2) 行政部門間協調合縱連橫方面欠缺整體性</li> <li>(3) 行政工作繁重、長期勞累，漸感無力</li> </ul> </li> <li>2. 外部壓力 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 校外承辦活動太多，影響本身校務推動發展</li> <li>(2) 政策法令朝令另夕改，未能連貫及符合時代需求</li> <li>(3) 主管教育機關未能通盤考量，影響行政工作的落實</li> </ul> </li> <li>3. 適才適用的行政工作人員不易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 效率化-教育行政，重視目標管理，績效管理</li> <li>2. 專業化-行政分工，重視專業訓練及在職進修</li> <li>3. 校長的行政團隊要建立全校透明化的溝通管道</li> </ul>

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生率真、純樸、活潑</li> <li>2. 學生參與校內外，活動意願高</li> <li>3. 美術班學術科表現佳，具吸引力</li> <li>4. 改制完全中學，升學管道多一項選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生易受大眾媒體影響，未能用心於學校中</li> <li>2. 學生文化刺激弱</li> <li>3. 優質學生嚴重外流</li> <li>4. 學習意願不強，基礎薄弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 生活常規日漸改善，校風漸受肯定</li> <li>2. 多元活動評量的實施，激發學生潛能的發揮</li> <li>3. 學生可塑性高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經地位不穩定，親職教育待加強</li> <li>2. 社區未健全發展，次級文化嚴重</li> <li>3. 學生解決問題能力欠缺，挫折容忍力低</li> <li>4. 學生被動、消極、自治能力低，及易受外界誘惑</li> <li>5. 學生受外在社會環境影響漸增，造成學習困擾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 研擬國高中生學生生涯規劃</li> <li>2. 辦理班際或校際活動，提倡正當休閒活動</li> <li>3. 加強親師溝通，使能善盡教育學生之責</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分家長關心子女教育</li> <li>2. 家長對學校支持，對老師教學及管理有信心</li> <li>3. 單純，對學校要求不多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教養子女方式待加強</li> <li>2. 對校務支持較被動</li> <li>3. 單親人數過多</li> <li>4. 對教育改革觀念不足</li> <li>5. 教育程度多數不高</li> <li>6. 大多經濟不雄厚，支持學校能力稍弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有更多彈性和家長溝通</li> <li>2. 家長顧問團的成立，補強家長會的功能</li> <li>3. 九年一貫教改，可鼓勵家長關心，協助學校辦學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家長經濟壓力大，無法專注子女教育</li> <li>2. 家長工作忙碌，對學生的課業及品行要求不高，經常有放任情形出現</li> <li>3. 學校和家長對於學校特色沒有一致性的看法，致使無法全力以赴</li> <li>4. 因應九年一貫施行，家長角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 出刊學校輔導通訊及校刊</li> <li>2. 善用學區仕紳關係及義工組織</li> <li>3. 強化家長會功能，溝通觀念</li> <li>4. 整合家長會及義工資源，加強建立聯絡網</li> <li>5. 推動家長成長團體</li> <li>6. 推動家長參與班級活動</li> </ul>

				益更重要，而家長並無自覺	
社區資源	1. 社區仕紳互動佳 2. 家長會及顧問團成立健全發展 3. 警政單位的協尋及支援 4. 社區鄰近學校，與學校關係密切	1. 社區資源未能有效整合 2. 學校為社區中心的共識尚未建立	1. 社區家長對學校評價日益增高 2. 學校社區化的意識逐漸形成	1. 學校特色未完全發展，社區支持度不高 2. 學校未確立校務發展方向，社區使力點不易見	1. 建立學校利用社區資源共識 2. 落實義工制度及志工制度 3. 善用家長會、社區社團、校友會給予人力財力資源

### 三、TOWS 策略矩陣分析及未來趨勢分析

#### (一) 未來趨勢分析

- 1、地理環境：交通便利且位於平地之文教區，學校附近近年有大型社區興建，期能吸引較多學區學生鄰近就讀。
- 2、學校規模：近年因少子化影響，學校班級數漸減，未來期待在少子化與新社區移入，人口相互消長後，達到平衡穩定的學校規模。
- 3、硬體設備：繼本校多功能教室陸續更新及添購相關設備，舊校舍進行整建更新等工程，提供更新穎硬體設備於教學活動及學生活動之使用。
- 4、教師資源：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，於 105 學年度將面臨嚴重教師超額，106 學年度後教師超額危機較小，但若逐年漸減一班，仍舊有 2 名教師超額情形。因此，教師超額之後可能面臨的教師教授科目與課綱規定各教授時數將會不符，造成教學正常化的危機，因應此師資結構問題，將鼓勵教師培養第二授課專長及非專長增能。
- 5、行政人員：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，若本校班級數持續減少，則行政人員亦將減少，屆時其餘行政人員之行政工作負荷將增加，如何在校內簡化行政工作，提高行政效率將是努力的方向。
- 6、學生：少子化影響後，學生人數減少，對學生之輔導與教學將可更個別化，拔尖救弱顧中間，以縮短學生之個別差異，提高學生基本學力；在生活教育部份，加強生活常規及品格教育，讓安中的每個孩子都是品格學業兼具且快樂學習的孩子。
- 7、家長：各班學生數不多的情況下，學校亦能善用各種社群資源，有效連結教師與每位家長之間的良性互動與溝通，並增進家長與學校之間的合作。



8、社區參與與地方資源：擴大社區參與教學與行政，提高社區參與度並廣納地方資源。

(二) TOWS 策略矩陣分析

<p style="text-align: center;"><b>外部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p>	<p><b>優勢 (Strengths)</b></p> <p>S1：位於文教區，近市區。          S2：交通便利，離交流道近。          S3：教師人力資源豐富。          S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。          S5：學生質樸忠厚具多元開發潛能。</p>	<p><b>劣勢 (Weaknesses)</b></p> <p>W1：少子化及鄰近明星資優學校，學區學生流失率高          W2：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。          W3：專科教室設備老舊，學生學習資源有限。          W4：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題          W5：部份學生學習意願低落</p>
<p><b>機會 (Opportunities)</b></p> <p>01：12 年國教政策促使學校建立學校特色。          02：圖書館改造及 E 化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。          03：積極申請各項計畫，挹注資源。          04：行政協調並充份支援教學活動。          05：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。          06：多元能力培養及職業興趣探索輔導網健全。</p>	<p><b>S0 策略</b></p> <p>1. 加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。          2. 建立學校特色課程並融入教學活動。          3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作。          4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。</p>	<p><b>W0 策略</b></p> <p>1. 善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。          2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。          3. 增設多元課程加強並提升學生學習意願。          4. 增辦各種第八節、第九節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。          5. 吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。</p>

<p><b>威脅 (Threats)</b></p> <p>T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。</p> <p>T2：會考成績表現威脅招生</p> <p>T3：面對社會變動快速，教師面對跨域整合較陌生。</p> <p>T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習</p> <p>T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。</p>	<p><b>ST 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校優質形象，增加認同感。</li> <li>2. 教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提升學生學習力。</li> <li>3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。</li> <li>4. 加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。</li> </ol>	<p><b>WT 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社群及社區資源，設計多元化課程。</li> <li>2. 加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。</li> <li>3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力</li> <li>4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作</li> <li>5. 建立行政工作輪替制度。</li> <li>6. 運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。</li> </ol>
--	--	---

## 貳、課程願景與課程目標

### (一) 學校教育目標

透過多元適性的教學情境，培養學生健全的人格及積極樂觀的學習態度。提供安全及優質的學習空間，激發學生學習的意識，以落實終身學習的理念及目標。

### (二) 學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



### (三) 學生圖像

本校藉由規劃校訂課程、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與108課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界公民。



●自學力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。
2. 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
3. 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
4. 獨立蒐集與運用資料的能力。
5. 自主學習時間管理的能力。
6. 瞭解及分析自我能力的的能力。
7. 瞭解自我學習需求的能力。

●創造力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能勇於發表自己的想法。
2. 能以具體方式展現自己的想法與創意。
3. 能針對不同事物提出其中的關聯性。
4. 能以各種角度詮釋事物或主題。
5. 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
6. 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
7. 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
8. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
9. 能判斷各項工作或任務的處理順序。
10. 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

●溝通力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
2. 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
3. 能保持對等心態與他人對話與討論。
4. 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
5. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
6. 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

●品格力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。

2. 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
3. 能積極與他人互動及欣賞他人。
4. 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
5. 具有整合與他人目標的技能。

#### (四) 學校課程目標

- 1、營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
- 2、建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
- 3、加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
- 4、配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。
- 5、重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
- 6、開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮辱與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

## 參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

十二年國教 課程綱要		自主行動 溝通互動 社會參與		
學校願景		發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園		
學生 能力	發展重點	閱讀理解	生活能力	探究實作
	關鍵字	1. 表達 2. 整合	1. 思考判斷 2. 問題解決	1. 領導力 2. 社會參與與實 3. 動手實作
	課程主軸	1. 閱讀理解 2. 口語表達 3. 創新應變 4. 主題探究	1. 運算思維 2. 生活英語 3. 生活數學 4. 問題解決	1. 團隊合作 2. 多元文化 3. 國際理解 4. 公民行動

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 七年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	深耕閱讀(1) 生活英語(1) 生活數學(1)	社會科探究與實察(2) 英語聽力(1)	社會科探究與實察(2) 英語閱讀(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	5 節
學習總節數		<b>34 節</b>	<b>34 節</b>	<b>34 節</b>
<b>全學年協同教學 總節數</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二) 八九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱) (表 3-2)

單位：每週節數

領域科目 \ 年級	八年級	九年級
語文	國語文(5)	國語文(5)
	英語文(3)	英語文(4)
數學	數學(4)	數學(4)
社會	社會(3)	社會(4)
自然與生活科技	自然科學與生活科技(4)	自然科學與生活科技(4)
藝術與人文	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)
綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)
健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數	28 節	30 節
彈性學習節數	歷史研究(1) 地理研究(1) 英語聽力(1) 動手做科學(1) 社團活動(1) 班級活動(1)	地球與環境(1) 地理研究(1) 社團活動(1) 班級活動(1)
學習總節數	<b>34 節</b>	<b>34 節</b>
全學年協同教學 總節數	<b>0</b>	<b>0</b>

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	正式課程外每學年至少4小時
	下	【3】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	資訊課程	1	至少1節
	下	【1】	資訊課程	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少 4 小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期 6 節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	彈性課程-動手做科學	1	至少 1 節
	下	【1】	彈性課程-動手做科學	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間



(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少 4 小時以上
	下	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時
	下	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期 6 節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育 至少 1 節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入綜合領域	1	至少 1 節
	下	【1】	融入綜合領域	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間

### 三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6)

#### (一)依據：

1. 教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
2. 基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

#### (二)目的：

1. 為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
2. 進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
3. 升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
4. 多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

#### (三)活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。

#### (四)活動時程：109 年 5 月 18 日至 109 年 6 月 4 日(畢業典禮)

#### (五)課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

1. 課程一：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)
2. 課程二：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
3. 課程三：畢業生畢業升學管道說明(教務處、輔導室負責)
4. 課程四：基隆市法院及議會校外參訪

#### (六)預期效益與成效評量：

1. 學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
2. 落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。

#### (七) 在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、 七年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</li> <li>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>4. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> <li>5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</li> <li>6. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</li> <li>7. 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>8. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>9. 依據需求書寫各類文本。</li> <li>10. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</li> <li>11. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</li> <li>12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> <li>13. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</li> <li>14. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</li> <li>15. 據需求書寫各類文本。</li> <li>16. 用標點符號，增進情感表達及說服力。</li> <li>17. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</li> <li>18. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</li> <li>19. 認識認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</li> <li>20. 國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫印刷體字母大小寫。</li> <li>2. 能拼讀字母。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。</li> <li>4. 能熟記教室常見物品。</li> <li>5. 能使用不定冠詞 a/an。</li> <li>6. 能使用教室用語。</li> <li>7. 能使用適當的問候語打招呼。</li> <li>8. 能使用單數主格代名詞。</li> <li>9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。</li> <li>10. 能使用人稱代名詞所有格。</li> <li>11. 能介紹自己名字及詢問他人名字。</li> <li>12. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0~9。</li> <li>13. 能查閱字典。</li> <li>14. 能使用正確的書寫格式。</li> <li>15. 能自我介紹。</li> <li>16. 能使用簡易英語介紹他人。</li> <li>17. 能熟記常見的職業名稱。</li> <li>18. 能熟記親屬稱謂的說法。</li> <li>19. 能使用 Who 來詢問他人的身分。</li> <li>20. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</li> <li>21. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。</li> <li>22. 能學會使用形容詞當主詞補語。</li> <li>23. 能用 How old...? 詢問他人年紀，並做適當回應。</li> <li>24. 能使用數字 10~99。</li> <li>25. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。</li> <li>26. 能熟悉並運用方位介系詞。</li> <li>27. 能以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。</li> <li>28. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。</li> </ol>	<p>紙筆測驗          小組討論          口說測驗          作業檢核          課堂問答          檔案評量</p>
-----------	---	---

29. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
30. 能使用 Let' s... 向他人提議。
31. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。
32. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。
33. 能使用現在進行式的提問與回答。
34. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
35. 能描述事件發生的星期及時間。
36. 能使用 What time...? 詢問時間。
37. 能使用 What day...? 詢問星期。
38. 能使用 What date...? 詢問日期。
39. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
40. 能以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。
41. 能快速閱讀了解文章重點。
42. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
43. 能應用閱讀策略—擷取大意及找出主旨。
44. 能應用閱讀策略—推論能力。
45. 能應用閱讀策略—猜測字義。
46. 能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。
47. 能看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
48. 能根據資訊線索做簡易猜測。
49. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
50. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
51. 能參與課堂上的口語練習及討論。
52. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
53. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
54. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
55. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</li> <li>2. 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</li> <li>3. 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</li> <li>4. 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</li> <li>5. 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</li> <li>6. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</li> <li>7. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math></li> <li>8. 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a</math>、<math>b</math> 的距離。</li> <li>9. 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小較；指數的運算。</li> <li>10. 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(，其中 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負數)。</li> <li>11. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</li> </ol>	<p>討論、作業、操作、紙筆測驗</p>
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歷史紀年方式</li> <li>2. 認識歷史分期方式</li> <li>3. 認識臺灣歷史分期</li> <li>4. 認識臺灣史前文化分期</li> <li>5. 認識臺灣史前文化</li> <li>6. 認識臺灣原住民族的遷徙</li> <li>7. 認識臺灣原住民族的分布</li> <li>8. 認識臺灣原住民族的分類</li> <li>9. 認識臺灣原住民族的文化特色</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？</li> <li>11. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。</li> <li>12. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</li> <li>13. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。</li> <li>14. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</li> <li>15. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</li> <li>16. 認識各方勢力在臺灣的競逐</li> <li>17. 認識荷蘭佔領臺灣南部</li> <li>18. 認識荷、日貿易衝突</li> <li>19. 認識西班牙佔領臺灣北部</li> <li>20. 認識荷、西爭奪臺灣北部</li> <li>21. 認識荷蘭被鄭氏取代</li> <li>22. 原住民與外來者的早期接觸</li> <li>23. 與外來政權的合作與對抗</li> <li>24. 外來者的影響</li> <li>25. 清初治臺政策與措施</li> <li>26. 晚清外患下的治臺政策與建設</li> <li>27. 農業發展</li> <li>28. 商業活動</li> <li>29. 國際貿易的成長</li> <li>30. 漢人社會與文教的發展</li> <li>31. 原住民的社會文化變遷</li> </ol>	
地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。</li> <li>2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。</li> <li>3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。</li> <li>4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。</li> <li>5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。</li> <li>6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。</li> <li>7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。</li> </ol>	<p>課堂心得發表、資料彙集、口頭評量、戶外踏查、小組討論、紙筆測驗</p>

	8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。	
公民	1. 認識難民與移民的不同。 2. 認識國民與公民的不同。 3. 認識公民身分與國家的權利義務關係。 4. 認識現代公民應具備的公民德性。 5. 認識權利與權力的不同。 6. 認識積極權利與消極權利的不同。 7. 認識憲法保障的受教權內涵。 8. 認識校園中的學生權利。 9. 認識兒童權利公約 (CRC)。 10. 認識如何在校園中實踐公民德性。 11. 認識教育基本法的受教權內涵。 12. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 13. 認識世界人權宣言。 14. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 15. 認識家庭的功能。 16. 認識家庭對學習社會化及性別角色的影響。 17. 認識家庭的親屬關係。 18. 認識家庭的基本型態。 19. 認識影響家庭型態變化的因素。 20. 認識現代社會的家庭生活模式。 21. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 22. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 23. 認識原住民族部落的文化與認同。 24. 認識原住民族部落的生產與分配。 25. 認識原住民族部落的自治。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作…等



		26. 認識原住民族的公民參與方式。	
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討生物所表現的生命現象。</li> <li>2. 了解人體各器官與器官系統的作用。</li> <li>3. 學習運用科學方法解決問題。</li> <li>4. 科學素養實踐。</li> </ol>	教師考評、觀察、口頭詢問、紙筆測驗、操作、實驗報告
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養音樂會聆聽禮節。</li> <li>2. 透過討論與欣賞,釐清音樂的構成要素並帶入樂理與音樂常識。</li> <li>3. 透過演奏實作建立表達自我之管道。</li> <li>4. 藉合唱奏培養與他人合作,領導跟隨的群體經驗。</li> <li>5. 建立個人的聽覺美感判斷。</li> </ol>	實作實測(直笛+歌唱) 紙筆測驗 觀察課堂參與度 課堂問答
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全臺各地美術館。</li> <li>2. 認識藝術作品的誕生與典藏。</li> <li>3. 認識藝術作品欣賞的四面向。</li> <li>4. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。</li> <li>5. 欣賞自然之美、人為創作。</li> <li>6. 認識美的形式原則。</li> <li>7. 認識美感分類。</li> <li>8. 認識抽象藝術作品。</li> <li>9. 認識素描的基本知識、功能與媒材特性。</li> <li>10. 藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。</li> <li>11. 學會對形態的觀察,認識及掌握造形變化的規律。</li> <li>12. 建立光影明暗變化的概念。</li> <li>13. 透過反覆素描練習,培養對生活更敏銳的觀察能力。</li> <li>14. 能理解色彩知識原理。</li> <li>15. 能應用色彩原理進行觀察與分析。</li> <li>16. 能透過教師課堂引導,表達自身對色彩的感受描述,進而欣賞藝術作品之美。</li> <li>17. 能透過色彩作品之創佈置規劃,進而美化生活環境。</li> <li>18. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程,更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方,並進而掌握自己的特色,呈現自己的優點。</li> </ol>	

		19. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。</li> <li>2. 認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。</li> <li>3. 認知東、西方表演藝術帶給人們的影響，及表演藝術需要分工合作的重要性。</li> <li>4. 瞭解現場演出及媒體播放的性質，並練習初步欣賞表演藝術作品的內涵。</li> <li>5. 期許成為好觀眾，並在日常生活中享受表演藝術帶來的寬廣視野。</li> <li>6. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。</li> <li>7. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。</li> <li>8. 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。</li> <li>9. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。</li> <li>10. 認識並欣賞默劇經典作品。</li> <li>11. 瞭解默劇表演的特色。</li> <li>12. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。</li> <li>13. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。</li> <li>14. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。</li> </ol>	
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。</li> <li>2. 認識童軍的諾規銘，建立小隊的共同約定，進行小隊職務分工，並設計小隊徽象徵小隊的凝聚力。</li> <li>3. 培養團隊與自我的認同感，及夥伴間的默契，運用分工合作增加團隊向心力。</li> <li>4. 了解世界童軍及中華童軍的發展及各類活動。</li> <li>5. 知道 16 方位，學習閱讀地圖相關知能，建構繪製地圖的知識與技能。</li> <li>6. 培養蒐集與分析資源的能力，設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。</li> <li>7. 利用觀察、追蹤記號、判讀及製作地圖等技能，完成校園安全設施配置圖。</li> <li>8. 透過各種觀察力，了解校園環境及學習資源。</li> </ol>	觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗

		<p>9. 能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。</p> <p>10. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	
	家政	<p>1、學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。</p> <p>2、認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>3、認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>	實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	輔導	<p>1. 使學生能了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。</p> <p>2. 教導學生了解並習得適應國中生活的方法。</p> <p>3. 培養學生思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。</p> <p>4. 讓學生了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。</p> <p>5. 教導學生選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>6. 使學生能了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。</p> <p>7. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表(學習回饋單)</p> <p>4. 口頭發表 5. 自我評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 學生能了解資訊科技的意涵。</p> <p>2. 學生能了解資訊科技發展簡史。</p> <p>3. 學生能認識常見的電腦設備。</p> <p>4. 學生能了解資訊科技與問題解決。</p> <p>5. 學生能了解資訊科技及其社會相關議題。</p> <p>6. 學生能了解資訊科技與跨領域的整合。</p> <p>7. 學生能了解演算法的基本概念。</p> <p>8. 學生能了解程式語言的基本概念。</p> <p>9. 學生能了解 Scratch 的基本功能。</p> <p>10. 學生能熟悉 Scratch 的基本操作。</p> <p>11. 學生能了解循序結構。</p> <p>12. 學生能了解選擇結構。</p> <p>13. 學生能了解重複結構。</p> <p>14. 學生能了解 Scratch 的畫筆功能。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

	<ul style="list-style-type: none"> <li>15. 學生能了解 Scratch 的變數積木。</li> <li>16. 學生能了解迴圈的概念。</li> <li>17. 學生能了解資料的形式與意義。</li> <li>18. 學生能了解資料搜尋。</li> <li>19. 學生能了解資料的處理與分析。</li> <li>20. 學生能了解資料處理的軟體工具。</li> <li>21. 學生能了解試算表的公式與函式功能。</li> <li>22. 學生能了解試算表的統計圖表功能。</li> </ul>	
生活科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活科技教室的環境。</li> <li>2. 遵守生活科技教室的使用規範。</li> <li>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。</li> <li>4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</li> <li>5. 認識常見的創意思考法。</li> <li>6. 與同學們使用創意思考提出不同想法。</li> <li>7. 認識科技問題解決的歷程。</li> <li>8. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</li> <li>9. 使學生能藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。</li> <li>10. 使學生能區別常見的科技範疇。</li> <li>11. 使學生能了解科技系統的概念。</li> <li>12. 使學生能思考並細分科技系統的子系統。</li> <li>13. 學生能理解系統處理程序的反應機制。</li> <li>14. 使學生能了解科技演進的主因。</li> <li>15. 使學生能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。</li> <li>16. 使學生能了解如何選用科技產品。</li> <li>17. 使學生能了解科技產品的分類方式。</li> <li>18. 養成學生在選購科技產品時分辨友善環境產品的能力。</li> <li>19. 學生能了解工程圖在設計時的重要性。</li> <li>20. 學生能知道不同的加工條件下會需要不同的工程圖加以輔助。</li> <li>21. 學生能識讀並理解基本的工程圖上之標示與內容。</li> </ul>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作</p>

		<p>22. 使學生能具備基本的製圖能力。</p> <p>23. 學生能了解電腦輔助設計的重要性。</p> <p>24. 學生認識基本的電腦建模軟體，並了解電腦建模軟體在生活中的影響。</p> <p>25. 學生能具備基本的電腦建模繪圖能力。</p> <p>26. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。</p> <p>27. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。</p> <p>28. 學生能認識基本的材料與其處理方式。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p>	<p>1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。</p> <p>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</p> <p>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。</p> <p>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。</p> <p>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。</p> <p>6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p> <p>7. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。</p> <p>8. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>9. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。</p> <p>10. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。</p> <p>11. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>12. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。</p> <p>13. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。</p> <p>14. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。</p> <p>15. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。</p> <p>16. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。</p> <p>17. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。</p> <p>18. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。</p> <p>19. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。</p> <p>20. 理解青春期心理健康的概念。</p> <p>21. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

	<p>22. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。</p> <p>23. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。</p>	
體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白相關運動服裝穿著知識。</li> <li>2. 能明白何謂運動服裝需求知識。</li> <li>3. 能自信表達自我運動表現。</li> <li>4. 能思考運動服裝穿著自我需求。</li> <li>5. 能選擇何時合宜的服裝產品。</li> <li>6. 能執行自我運動服裝選擇。</li> <li>7. 能明白相關護具知識。</li> <li>8. 能明白護具的運動需求。</li> <li>9. 能自信表達自我護具的運動需要。</li> <li>10. 能選擇何時合宜的運動護具。</li> <li>11. 能明白體適能相關知識及重要性。</li> <li>12. 能主動並協助他人參與體適能活動。</li> <li>13. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。</li> <li>14. 能認識起跑的種類。</li> <li>15. 能明白起跑的動作要領。</li> <li>16. 能理解接力的方法與策略。</li> <li>17. 能感受團隊合作的意義。</li> <li>18. 能做到跑步動作流暢。</li> <li>19. 能做到傳接棒順利流暢。</li> <li>20. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。</li> <li>21. 認識全臺危險水域及成因。</li> <li>22. 認識水域環境特性與評估水域的安全。</li> <li>23. 認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

二、 七年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</li> <li>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>4. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> <li>5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</li> <li>6. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</li> <li>7. 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>8. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>9. 依據需求書寫各類文本。</li> <li>10. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</li> <li>11. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</li> <li>12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> <li>13. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</li> <li>14. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</li> <li>15. 據需求書寫各類文本。</li> <li>16. 用標點符號，增進情感表達及說服力。</li> <li>17. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</li> <li>18. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</li> <li>19. 認識認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</li> <li>20. 國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用書寫體字母大、小寫</li> <li>2. 能使用正確的電話用語</li> <li>3. 能使用現在式句型</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能以現在簡單式表達日常生活作息</li> <li>5. 能詢問並表達身高</li> <li>6. 能描述人的五官特色</li> <li>7. 能使用代名詞主格、所有格與受格</li> <li>8. 能熟悉疑問詞 which 的問答</li> <li>9. 能詢問他人的喜好與選擇</li> <li>10. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題</li> <li>11. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數</li> <li>12. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答</li> <li>13. 能熟悉頻率副詞的用法</li> <li>14. 能表達出自己閒暇時常做的事</li> <li>15. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態</li> <li>16. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態</li> <li>17. 能參與課堂上的口語練習及討論</li> <li>18. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通</li> <li>19. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物</li> <li>20. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字</li> <li>21. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」</li> <li>22. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享</li> </ol>	<p>作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</li> <li>2. 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</li> <li>3. 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</li> </ol>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>



		<p>4. 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>5. 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>6. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>7. 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>8. 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>9. 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>10. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>11. 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3 \times 3 \times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>12. 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>13. 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>14. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
社會	歷史	<p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	
	地理	<p>1. 使學生具備良好的地理知識的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>4. 了解臺灣自然環境和人文景觀。</p> <p>5. 認識台灣北部、中部、南部和東部地區區域特色。</p>	<p>課堂心得發表、資料彙集、口頭評量、戶外踏查、小組討論、紙筆測驗</p>
	公民	<p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>	<p>理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作…等</p>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生物的生殖與遺傳原理。</li> <li>2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。</li> <li>3. 學習運用科學方法解決問題。</li> <li>4. 科學素養實踐。</li> </ol>	<p>教師考評、觀察、口頭詢問、紙筆測驗、操作、實驗報告</p>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哲學思辨-音樂功能介紹。</li> <li>2. 新型態的跨界音樂工作:與治療、媒體、形象三者間的結合運用。</li> <li>3. 能說明中西樂器發聲方式，認識樂器並感受其音色之美。</li> <li>4. 藉由欣賞認識中西樂團編制體察傾聽與合作。</li> <li>5. 認識並辨別標題與絕對音樂，探討具象與抽象之美。</li> <li>6. 由臺灣各語系民歌認識臺灣多元文化。</li> <li>7. 能改編調號、速度等音樂元素，並感受音樂情感的不同。</li> <li>8. 透過音樂聆賞及其創作背景認識，感受音樂蘊藏的藝術價值。</li> </ol>	<p>實作實測(直笛+歌唱) 紙筆測驗 觀察課堂參與度 課堂問答</p>
藝術	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激發觀察歸納各種空間的能力。</li> <li>2. 分析各空間所需的大小與彼此的配置位置。</li> <li>3. 瞭解建築空間泡泡圖所代表的意義與感受。</li> <li>4. 瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念。</li> <li>5. 認識家居布置的要點與方法，並實際運用於生活中。</li> <li>6. 認識藝術創作的題材類別。</li> <li>7. 欣賞插畫名家的作品。</li> <li>8. 認識美術館與博物館的典藏內涵與本質上的異同。</li> <li>9. 能認識不同的藝術展演活動與藝術節。</li> <li>10. 培養鑑賞藝術之描述、分析、詮釋、判斷之能力。</li> <li>11. 培養實訪一個展覽活動應具有的基本認知概念。</li> </ol>	
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解劇場分工合作的重要性，並認識劇團的分工架構。</li> <li>2. 認識不同分工的工作內容，並能勇於嘗試。</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過分工合作來完成共同的目標，發展團隊合作的能力。</li> <li>4. 瞭解劇本基本的組成要素，並認識具代表性的劇作家。</li> <li>5. 能以文字編寫創作出表演的故事，並表達不同的情感、思想與創意。</li> <li>6. 欣賞描寫不同類型人物的劇本，並能辨別其差異。</li> <li>7. 表達對社會環境的關懷，並發展思考能力。</li> <li>8. 能瞭解劇場幕後工作的要素及其重要性。</li> <li>9. 能學習分工製作小型的舞臺表演環境。</li> <li>10. 探索自我的興趣並發展。</li> <li>11. 瞭解舞臺服裝和化妝對表演的重要性，並認識臺灣劇場界知名的服裝設計及化妝設計。</li> <li>12. 能以原有的服裝和化妝的材料創作出人物造型，甚至可以表現不同的風格。</li> <li>13. 欣賞各組不同造型的人物，並能提出具體的建議。</li> <li>14. 引導學生思考自己對人生角色的定位，並發展思考能力，扮演好每一個角色。</li> <li>15. 瞭解導演的重要，並認識臺灣幾位劇場知名的導演。</li> <li>16. 欣賞不同的劇本，並能辨別其差異且詮釋之。</li> <li>17. 培養學生與他人溝通協調的能力，使能發揮應用於人生的舞臺上。</li> <li>18. 能認識不同類型的舞臺及其特色。</li> </ol>	
<p>綜合活動</p>	<p>童軍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助學生覺察自己平時常使用的話語，釐清因話語而造成的誤會或傷害，並探討自己使用當下的想法與旁人聽到的感受。</li> <li>2. 透過體驗教育活動讓學生可在自然的情境下，應用先前所習得的溝通技巧，藉此表達對同學的感謝或歉意。</li> <li>3. 讓學生互相分享所蒐集到的社會服務團體資訊，再透過配對活動引導學生思考不同社會服務團體的服務內容及幫助對象。</li> <li>4. 透過活動讓學生設計並體驗不同身障類別在完成指定任務時所遇到的困難，並反思如何提供協助。</li> <li>5. 藉由實際案例，讓學生思考不同族群的需求，反思自己可提供的服務。</li> <li>6. 蒐集資料，設計小隊服務活動計畫，發表並檢視各小隊的服務活動計畫且執行。</li> <li>7. 請學生依照小隊服務活動計畫執行，並詳實記錄服務活動。</li> </ol>	<p>觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗</p>

		<p>8. 透過檢討服務活動紀錄，讓學生反思這些服務的學習意義，並將之延伸到自身的生活經驗中。</p> <p>9. 利用生活常見的繩子，引導學生思考不同繩子的特性與適用時機，接著說明使用繩子的注意事項，並教授收繩方法，提升學生生活應用及危機辨識的能力。</p> <p>10. 讓學生從繩結開始思考：什麼繩結適用於什麼時候？帶領學生思考各種繩結的使用時機，並教授基礎繩結的打法，幫助學生應用於生活之中。</p> <p>11. 利用生活情境引導學生思考爐具特性及選用適當燃料，接著說明使用安全注意事項，並讓學生實地操作卡式瓦斯爐，提升學生生活應用及危機辨識能力。</p> <p>12. 引導學生思考火對生活產生了什麼功用，並進而討論如何生火，接著介紹常見的點火工具及兩種引火方式：火媒棒及火種。</p> <p>13. 藉由實際操作的過程中學習，並應用生火的相關知識。</p>	
	家政	<p>1、透過家庭活動的經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係、家庭溝通、衝突解決、對家人表達愛的言詞與行動。</p> <p>2、能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。食物選購與保存、烹飪教室安全衛生、廚具、天然色素、蔬果清洗、簡易烹調。</p>	實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	輔導	<p>1. 協助學生澄清學習的價值，並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。</p> <p>2. 帶領學生擬定適當且有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。</p> <p>3. 使學生能覺察自己的學習風格，運用在學習上，以增進學習成效。</p> <p>4. 培養學生統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。</p> <p>5. 帶領學生認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p> <p>6. 使學生能覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。</p> <p>7. 指導學生學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。</p> <p>8. 培養學生覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動，並能自我檢視並修正自己參與班級事務的心態與行動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表(學習回饋單)</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 自我評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 能了解個人資料與隱私權。</p> <p>2. 能了解個人資料與隱私權的保護措施。</p> <p>3. 能了解資訊安全。</p> <p>4. 能製作 Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能製作 Scratch 程式設計-賽馬遊戲。</li> <li>6. 能製作 Scratch 程式設計-水族箱遊戲。</li> <li>7. 能製作 Scratch 程式設計-大馬路遊戲。</li> <li>8. 能製作 Scratch 程式設計-打擊魔鬼遊戲。</li> <li>9. 能製作 Scratch 程式設計-電子琴模擬。</li> <li>10. 能製作 Scratch 程式設計-電梯升降模擬。</li> <li>11. 能了解資訊科技設備的合理使用。</li> <li>12. 能了解資訊科技內容的合理使用。</li> <li>13. 能了解資訊內容使用的判斷原則。</li> </ol>	
生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解結構的主要元素。</li> <li>2. 理解結構的三個必備條件。</li> <li>3. 認識結構的五種內應力。</li> <li>4. 認識橋樑結構承受的應力種類。</li> <li>5. 能將所學的結構應用於紙拖鞋鞋底設計中。</li> <li>6. 認識椅子的結構。</li> <li>7. 認識建築物的結構及材料。</li> <li>8. 了解橋梁的結構及主種類。</li> <li>9. 能將桁架結構及建築結構應用於結構塔設計中。</li> <li>10. 理解機械的三大組成要素。</li> <li>11. 理解機械的運作系統。</li> <li>12. 認識機械與我們生活或產業的關係。</li> <li>13. 認識各種機械元件。</li> <li>14. 理解機械運動的類型。</li> <li>15. 認識機構的功能。</li> <li>16. 認識各種機構及其應用。</li> <li>17. 能將所學的機構種類應用在可動卡片之設計上。</li> <li>18. 了解常見機構之種類及其運動型態。</li> <li>19. 學生將了解機構與結構在機構玩具中應用的實例及對於產品功能的重要性。</li> <li>20. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。</li> </ol>	

		<p>21. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。</p> <p>22. 能了解機械與在日常生活中所提供的貢獻。</p> <p>23. 知道機械對社會的影響，及產生的相關職業。</p> <p>24. 認識機械職業相關科技達人。</p> <p>25. 能了解建築與在日常生活中所提供的貢獻。</p> <p>26. 知道建築對社會的影響，及產生的相關職業。</p> <p>27. 認識建築職業相關科技達人。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p>	<p>1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。</p> <p>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。</p> <p>5. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>6. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>7. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>8. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>9. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。</p> <p>10. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>11. 思考沉迷網路造成的威脅與嚴重性。</p> <p>12. 因應生活情境，善用各種策略。</p> <p>13. 預防與解決網路沉迷的問題。</p> <p>14. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。</p> <p>15. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。</p> <p>16. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。</p> <p>17. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。</p> <p>18. 了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。</p> <p>19. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。</p> <p>20. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

	<p>理，進而共同防治各類傳染病。</p> <p>21. 建立正確的急救觀念與原則。</p> <p>22. 能正確操作基本繃帶包紮法。</p>	
體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣棒球起源及發展。</li> <li>2. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。</li> <li>3. 了解臺灣棒球發展。</li> <li>4. 了解臺灣棒球現況。</li> <li>5. 核心肌群簡介。</li> <li>6. 能指出核心肌群指哪些肌肉。</li> <li>7. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。</li> <li>8. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。</li> <li>9. 能做出正確的核心肌群訓練動作。</li> <li>10. 每一核心訓練都能調整強度的變化。</li> <li>11. 可設計 1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。</li> <li>12. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。</li> <li>13. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。出適合自己的核心訓練課表。</li> <li>14. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。</li> <li>15. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。</li> <li>16. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。</li> <li>17. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。</li> <li>18. 能說出基本岸上救生的原則及方法。</li> <li>19. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。</li> <li>20. 認識救溺五步並加以熟習之。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

三、八年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、觀察記錄、分組報告。
	英語	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。



		<p>14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。</p> <p>15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。</p> <p>16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。</p> <p>17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。</p>	
	數學	<p>1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p>	
社會	歷史	<p>1. 能了解中國史前時代的文化。</p> <p>2. 能了解夏、商與西周的政治與文化發展。</p> <p>3. 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想、思想的變遷。</p> <p>4. 能了解秦漢帝國的政治興衰。</p> <p>5. 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。</p> <p>6. 能了解魏晉南北朝的政治變遷。</p> <p>7. 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。</p> <p>8. 能了解胡漢融合與文化交流的意義。</p> <p>9. 能了解隋唐帝國的政治興衰。</p> <p>10. 能了解隋唐文化向外傳播的意義。</p> <p>11. 能了解宋遼夏金元的政治興衰。</p> <p>12. 能了解宋元的科技成就與經濟發展。</p> <p>13. 能了解宋元的文化與科舉制度的重要性。</p> <p>14. 能了解明清的政治興衰。</p> <p>15. 能了解明清時期中西文化交流的過程。</p>	
	地理	<p>1. 能認識中國的經緯度位置與鄰國。</p>	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認識中國的行政區畫與地理區畫。</li> <li>3. 能認識中國的地形特徵。</li> <li>4. 能認識中國的氣候特徵。</li> <li>5. 能知道中國的人口概況。</li> <li>6. 能認識中國的少數民族與移民情形。</li> <li>7. 能認識中國的土地、礦產與水資源。</li> <li>8. 能認識中國的第一、二、三級產業。</li> <li>9. 能認識中國的經濟發展情形。</li> <li>10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。</li> </ol>	參與討論、課堂問答、作業。
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道現代國家的構成要素與類型。</li> <li>2. 能知道個人與國家的關係密切。</li> <li>3. 能知道民主政治的特色。</li> <li>4. 能了解政府的設立是為人民服務。</li> <li>5. 能知道我國總統與中央政府的職權。</li> <li>6. 能知道我國地方政府的組成與職權。</li> <li>7. 能了解我國地方建設的財源與展望。</li> <li>8. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</li> <li>9. 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。</li> <li>10. 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。</li> <li>11. 能說明政治參與的意義及重要性。</li> <li>12. 能了解選舉的原則及功能。</li> </ol>	
自然與生活科技	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。</li> <li>2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。</li> <li>3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。</li> <li>4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。</li> <li>5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。</li> <li>6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。</li> <li>7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

		<p>法。</p> <p>8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。</p> <p>9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。</p> <p>10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。</p> <p>11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。</p> <p>12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。</p> <p>13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。</p> <p>14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。</p> <p>15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。</p>	
	生活科技	<p>1. 了解營建科技的內容以及營建科技與生活的關係。</p> <p>2. 認識營建科技永續發展的趨勢。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、
藝術與人文	音樂	<p>1. 啟發學生鑑賞藝術品的能力開始，進而探討不同時期藝術的多元面相。</p> <p>2. 認識並欣賞巴洛克樂派的音樂及作曲家。</p> <p>3. 認識並欣賞古典樂派的音樂及作曲家。</p> <p>4. 認識並欣賞浪漫樂派的音樂及作曲家。</p> <p>5. 結合音像藝術與應用音樂的知識，介紹各類藝術中廣告的類型，以及與影像結合後的功能。</p>	<p>實作實測(直笛+歌唱)</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察課堂參與度</p> <p>課堂問答</p>
	視覺藝術	<p>1. 能學習鑑賞藝術品的態度及方法</p> <p>2. 能透過對藝術品的討論，培養藝術鑑賞的能力與興趣</p> <p>3. 能認識視覺藝術中的「動態」表現</p> <p>4. 能了解動畫的製作原理、創作過程與價值</p> <p>5. 能獨立完成一部動畫</p> <p>6. 能了解水墨畫的基本精神與特質</p> <p>7. 能完成一張水墨作品</p>	<p>實作(作品與學習單)</p> <p>分組討論</p> <p>觀察課堂參與度</p> <p>課堂問答</p>

		8. 從鑑賞各類廣告作品，認識廣告的意義、類型及功能	
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各國傳統舞蹈的形式，以及舞蹈背後所代表的傳統文化精神。</li> <li>2. 能說出臺灣原住民的傳統舞蹈。</li> <li>3. 能說出其他國家的傳統舞蹈。</li> <li>4. 認識世界各地的偶戲類型，明白這些偶戲類型源自不同的民族文化色彩。</li> <li>5. 能說出臺灣的偶戲類型，如布袋戲、皮影戲。</li> </ol>	實作評量 紙筆測驗 課堂參與度 課堂問答
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。</li> <li>2. 認識現代化炊事用具。</li> <li>3. 具備野外炊事的基本技能。</li> <li>4. 知道野外炊事菜單的設計原則。</li> <li>5. 進行野外炊事活動的規畫。</li> <li>6. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。</li> <li>7. 培養對露營生活的興趣。</li> <li>8. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。</li> <li>9. 體認人類活動與自然環境的相互關係。</li> <li>10. 學習露營裝備的相關知能。</li> <li>11. 了解背包裝填及選購的原則。</li> <li>12. 培養愛惜裝備的認知與技能。</li> <li>13. 學習露營生活的安全守則。</li> <li>14. 建構正確的戶外生活關，培養戶外生活禮儀。</li> <li>15. 培養規畫露營活動的能力。</li> </ol>	觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</li> <li>2. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</li> </ol>	實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	輔導	從自我面向拓展至他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同，並察覺可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 文字發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解與異性溝通的方法，並能健康邀約。</li> <li>2. 能學會不過度追求，不讓被追求者產生困擾。</li> <li>3. 透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。</li> <li>4. 能分析婚前或未成年性行為發生原因及可能結果，能做出抉擇及了解所負的法律責任。</li> <li>5. 學會掌握與別人接觸的身體界線，並於面對性騷擾時，能有應變能力。</li> <li>6. 知道性騷擾的法律責任及面對色情媒體資訊時，能有適度自我控制的態度。</li> <li>7. 了解性病的種類症狀與預防方法，培養從事安全性行為的態度。</li> <li>8. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。</li> <li>9. 認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害社會的影響。</li> <li>10. 再度演練拒絕的技巧，同時能善用於各種生活的情境中。</li> <li>11. 建立拒絕毒品的正面觀念並培養對毒品的正確態度。</li> <li>12. 選擇健康紓壓的管道，拒絕毒品的迷惑與戕害。</li> <li>13. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。</li> <li>14. 能認識食品營養標示的意義，以運用於日常生活中做為選擇參考。</li> <li>15. 能確實盡到守法監督、不貪小便宜的消費責任，以阻止不安全的食品在市面上販售。</li> <li>16. 從生態觀點認識世界的飲食問題，自然科技對飲食環境的影響。</li> <li>17. 學習健康飲食消費方式，使地球永續經營。</li> <li>18. 了解法律對性的規範，避免性危害發生。</li> <li>19. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。</li> <li>2. 透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。</li> <li>3. 能在團體練習中，積極參與各項身體活動，並進而欣賞各項運動競賽，激勵自我與他人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 問卷調查(含自評)</li> <li>3. 紀錄(含軼事紀錄)</li> <li>4. 實作及表現</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。</li><li>5. 培養終生運動的習慣。</li><li>6. 養成遵守規則服從裁判的運動精神。</li><li>7. 養成誠實、團隊合作的運動家風範。</li><li>8. 學會注意運動環境，避免運動傷害的發生。</li><li>9. 能選擇適當的運動鞋及運動服裝。</li><li>10. 能選擇安全的運動消費場所。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. 分組討論</li><li>6. 紙筆測驗</li></ol>
--	---	---

四、八年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、資料蒐集整理。
	英語	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。</li> <li>12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。</li> <li>13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。</li> <li>14. 能表達感官所接受的訊息。</li> <li>15. 能描述分享自己的學習方法。</li> <li>16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。</li> <li>17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。</li> <li>18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。</li> <li>19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。</li> </ul>	
	數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。</li> <li>2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。</li> <li>3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。</li> <li>4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。</li> <li>5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。</li> <li>6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。</li> <li>7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。</li> </ul>	
社會	歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解中西貿易衝突的根源、後續衝突的內容及對中國的影響。</li> <li>2. 能了解清末民初革命運動興起的背景、活動、組織及影響。</li> <li>3. 能了解民出國家政體混亂及軍閥亂政的情形。</li> <li>4. 能了解清末民初重要的社會變遷情形。</li> <li>5. 能了解八年抗戰之前，國民政府面臨的考驗及運作的情形。</li> <li>6. 能了解八年抗戰的經過及當時國際情勢。</li> <li>7. 能了解中華民國制憲過程。</li> <li>8. 能了解中華人民共和國的成立、治國方針及政治演變。</li> </ul>	
	地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中國南部地區—華南、華中。</li> <li>2. 能認識中國北部地區—華北、東北。</li> </ul>	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。



		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識中國西部地區—西北、青藏。</li> <li>能認識三大洋、七大洲及世界氣候概說。</li> <li>能認識東北亞—日本、朝鮮半島。</li> <li>能認識東南亞、南亞。</li> </ol>	
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。</li> <li>認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</li> <li>了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。</li> </ol>	
自然與生活科技	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解化學反應發生時的現象及吸放熱，和前後的質量變化。學習化學反應的表示法，以及原子量、莫耳、莫耳濃度等簡單的化學計量意義。</li> <li>知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是物質失去氧，且可由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用，並探討金屬與非金屬氧化物之水溶液的酸鹼性。</li> <li>能認識並區分電解質與非電解質，了解酸鹼鹽的定義、變化、特性及日常生活中的用途，並能了解 pH 值的定義及其數值大小與氫離子濃度（不涉及計算）酸鹼程度間的關係。</li> <li>了解「反應速率」之意義和化學平衡的概念以及影響正逆反應方向的化學平衡之因素。</li> <li>了解碳氫氧化化合物的結構與特性，認識日常有機生活用品的特性及用途，並知道與食物相關的科技。</li> <li>知道力的作用形式可分為接觸力與超距力，且可探討影響摩擦力的因素。並能由實驗觀測知道液體壓力及帕斯卡原理，由測量知道物體在液體中所受的浮力等於其所排開的液體重。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解日常生活中各種材料的特性與其製造過程。</li> <li>了解新興的材料科技與材料科技的永續發展。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、
藝	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>啟發學生鑑賞藝術品的能力開始，進而探討不同時期藝術的多元面相。</li> </ol>	實作實測(直笛+歌唱)

術與人文		2. 由國民樂派、印象樂派，以及二十世紀音樂，發現不同時期的音樂家，如何巧妙組成美好的音樂。	紙筆測驗 觀察課堂參與度 課堂問答
	視覺藝術		
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各國特色舞蹈，如佛朗明哥舞、肚皮舞、踢踏舞、探戈及街舞，及其舞蹈的特色。</li> <li>2. 透過分組收集舞蹈資料，以及在模仿並排練後，學習抒發自己的情感。</li> <li>3. 認識並瞭解歌仔戲的發展流變及組成元素。</li> <li>4. 製作簡單的歌仔戲短劇。</li> <li>5. 認識並瞭解歌舞劇的組成元素。</li> <li>6. 學習編劇、導演、演出等技巧。</li> </ol>	實作評量 紙筆測驗 課堂參與度 課堂問答
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習閱讀地圖相關知能。</li> <li>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。</li> <li>3. 建構繪製地圖的知識與技能。</li> <li>4. 培養蒐集與分析資源的能力。</li> <li>5. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</li> <li>6. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</li> <li>7. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</li> <li>8. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</li> <li>9. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</li> </ol>	觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</li> <li>2. 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</li> </ol>	實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索各人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。</li> <li>2. 帶領學生探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 文字發表(學習回饋單)</li> </ol>

		<p>想期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>3. 學生能經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣與特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並有規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>4. 口頭發表</p> <p>5. 自我評量</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。</p> <p>2. 學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。</p> <p>3. 安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。</p> <p>4. 藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。</p> <p>5. 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</p> <p>6. 了解心肺耐力對於個人身心發展方面的重要性，學會捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>
	體育	<p>1. 體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。</p> <p>2. 認識終生運動對自我健康管理的重要性。</p> <p>3. 藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。</p> <p>4. 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</p> <p>5. 透過簡易比賽，體驗比賽的規則與進行方式，培養公平競爭的精神。</p> <p>6. 培養兩性互助合作的精神。</p> <p>7. 建立正確的運動傷害防護觀念。</p> <p>8. 了解心肺耐力對於個人身心發展方面的重要性，學會捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查(含自評)</p> <p>3. 紀錄(含軼事紀錄)</p> <p>4. 實作及表現</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告發表</p>

五、 九年級第一學期教學重點及評量方式(表 4-1-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作
	英語	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。</li> <li>2. 能了解點、線段、角及平面圖形縮放的意義。</li> <li>3. 能判別兩個多邊形是否相似。</li> <li>4. 能了解 <math>AA</math> (<math>AAA</math>)、<math>SAS</math>、<math>SSS</math> 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。</li> <li>5. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比＝對應角平分線的比＝對應中線的比。</li> <li>6. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。</li> <li>7. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。</li> <li>8. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。</li> <li>9. 能了解切線、切點、割線的意義。</li> <li>10. 能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。</li> <li>11. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角、弦與所對劣弧的關係。</li> <li>12. 能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。</li> <li>13. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</li> <li>14. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</li> <li>15. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。</li> <li>16. 能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。</li> </ol>		
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識世界歷史的發展過程及歷史脈絡。</li> <li>2. 學生能了解今昔世界主要地區的互動關係。</li> <li>3. 學生能比較中外世界不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。</li> <li>4. 學生能認識、欣賞並尊重本國以外之各種文化內涵及成就。</li> <li>5. 學生能對海洋教育能有某種程度的認識與融合，從而培養親海、愛海、知海、永續經營的海洋意識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講授自編教材</li> <li>2. 50 字歷史主題分組或個人小報告</li> <li>3. 主題討論與史觀思辨</li> <li>4. 實物觀摩與仿古器物體驗</li> <li>5. 世界歷史主題音樂欣賞</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 學生能了解古文明的起源。</li> <li>7. 學生能理解埃及古文明的文化成就及內涵。</li> <li>8. 學生能認識印度文明與佛教的發展。</li> <li>9. 學生能了解歐洲文明的起源與影響。</li> <li>10. 學生能思辨亞歷山大的成就與其文化融合的觀念對世界之意義與影響。</li> <li>11. 學生能了解羅馬帝國的興衰與歐洲的發展。</li> <li>12. 學生能認知伊斯蘭的力量與政治力的呈現。</li> <li>13. 學生能了解中古歐洲的社會狀況與騎士精神。</li> <li>14. 學生能了解基督教的起源與發展。</li> <li>14. 學生能了解海洋教育與世界史的融合課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 歷史戰爭影片觀賞與實物資料觀賞（視課程內容而定）</li> <li>7. 歷史古蹟或博物館戶外踏查教學</li> <li>8. 紙筆測驗</li> <li>9. 課堂認知搶答活動</li> </ul>
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識西亞和中亞的自然環境。</li> <li>2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。</li> <li>3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。</li> <li>4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。</li> <li>5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。</li> <li>7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。</li> <li>8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。</li> <li>9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。</li> <li>10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。</li> <li>11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。</li> <li>12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。</li> </ul>	<p>課堂心得發表、資料彙集、口頭評量、戶外踏查、小組討論、紙筆測驗</p>
公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解經濟問題發生的原因。</li> <li>2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。</li> <li>3. 能知道生產要素的種類。</li> <li>4. 能知道生產者選擇的課題。</li> <li>5. 能了解經濟活動循環。</li> <li>6. 能分析市場供需與價格變動的關係。</li> <li>7. 能分析分工合作的好處。</li> </ul>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、課堂問答、作業…等</p>

		8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。 9. 能體認開源節流是理財之道。 10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11. 能了解職業倫理與企業社會責任。	
自然與生活科技	理化	1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5. 知道做功和位能、動能變化的關係。 6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8. 了解導體與絕緣體的區別。 9. 了解電壓、電流與電阻的意義。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、
	地球科學	1. 水的分布與水資源 2. 礦物與岩石 3. 地表的地質作用 4. 河道與海岸線的平衡 5. 地球的內部構造 6. 板塊構造運動 7. 地殼變動 8. 臺灣地區的板塊運動 9. 地球的歷史 10. 縱觀宇宙 11. 晝夜與四季 12. 月相、日食與月食 13. 日月對地球的影響- 潮汐現象	紙筆測驗、觀察評量、口頭評量、作業評量
	生活科技	認識運輸系統。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整

			理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、
藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解臺灣流行音樂的發展歷程。</li> <li>2. 能認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</li> <li>3. 能欣賞公益歌曲，如〈明天會更好〉、〈愛〉。</li> <li>4. 能演唱歌曲〈稻香〉。</li> <li>5. 能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。</li> <li>6. 能瞭解印象樂派的音樂風格與特色。</li> <li>7. 能欣賞印象樂派作曲家——德布西與拉威爾作品。</li> <li>8. 能以中音直笛吹奏〈城裡的月光〉。</li> <li>9. 能分辨調性與無調性音樂。</li> <li>10. 能認識二十世紀音樂。</li> <li>11. 能認識各種特殊記譜。</li> <li>12. 能習唱〈美好世界〉。</li> </ol>	<p>實作實測(直笛+歌唱)</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察課堂參與度</p> <p>課堂問答</p>
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。</li> <li>2. 從典型傳統的設計到科技創新的變革，認識書籍裝幀的演進史與發展的概況。</li> <li>3. 瞭解書籍的定義及成書的概念，並能分辨手工書與印刷書的異同。</li> <li>4. 認識圖文創作與設計的要領，使學生能自行完成標題、文字設計、版面編排與裝訂。</li> <li>5. 獨立完成一本獨具自我特色與風格的手工書。</li> <li>6. 鑑賞生活空間中的雕塑藝術，體會雕塑之美。</li> <li>7. 認識不同類型的雕塑，理解雕塑與環境的互動關係。</li> </ol>	



		8. 認識傳統與現代的雕塑，以建立雕塑風格發展的基本概念。 9. 學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。 10. 透過對東西方雕像藝術的認識，瞭解不同時代文化下對性別的多元審美表現。 11. 認識雕塑藝術的特質與表現。 12. 認識女性藝術家的作品，以女性敏銳細膩的感受力，表現外在世界及內在情感。 13. 透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。 14. 認識浪漫主義風景畫與英國水彩畫家泰納及其作品。 15. 認識巴比松畫派及印象派風景畫，以及印象派畫家莫內與其《麥草堆》系列畫作。 16. 認識晚明時期之後所盛行的旅遊風氣及中國寫景山水畫。 17. 欣賞前輩藝術家筆下的臺灣風情畫。	
	表演藝術	1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素、概念及其內容。 2. 能欣賞「集體即興」創作戲劇。 3. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 4. 能認識環境劇場 (Environmental Theatre) 的特色。 5. 能認識「教育劇場」。 6. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡及各種拍攝觀點。 7. 能瞭解臺灣紀錄片發展的簡史，並願意對臺灣紀錄片有更多的關注。 8. 能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 9. 能學習以更多元的角度欣賞紀錄片。	實作、紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
綜合活動	童軍	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 3. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 4. 培養面對重大災害的應變能力。	觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業

		<p>5. 能評估並運用最佳處理策略，以因應災變。</p> <p>6. 面對逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。</p> <p>7. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿場所。</p> <p>8. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p> <p>9. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>10. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>11. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>12. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p> <p>13. 熟悉西餐烹製過程與方法。</p> <p>14. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	
	家政	<p>1、透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>2、藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>3、透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>	<p>實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。</p>

	輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</li> <li>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</li> <li>3. 增進對高校生活的認識。</li> <li>4. 思考高校生活的重要主題。</li> <li>5. 增進對各類型高校生活的了解。</li> <li>6. 做好銜接高校生活的準備。</li> <li>7. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</li> <li>8. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</li> <li>9. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</li> <li>10. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</li> <li>11. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</li> <li>12. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</li> <li>13. 增進對各類型高校生活的了解。</li> <li>14. 做好銜接高校生活的準備。</li> <li>15. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</li> <li>16. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 文字發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。</li> <li>2. 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。</li> <li>3. 認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。</li> <li>4. 認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。</li> <li>5. 認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。</li> <li>6. 了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。</li> <li>7. 認識何謂身體意象，並具備健康體型的概念。</li> <li>8. 認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

		9. 學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。	
	體育	1. 學會手球、籃球、排球、橄欖球、羽球及棒壘球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 2. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 3. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。	實務操作、實測、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗、……等

#### 六、 九年級第二學期教學重點及評量方式(表 4-1-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能了解文章的內容。 2. 能了解文言文字詞的用法。 3. 能欣賞文章之美。 4. 能運用所學之語詞創作。 5. 能運用不同的修辭法寫作。 6. 能分辨各種不同文體的特色。 7. 能辨認並運用應用文體。 8. 能認識作者及其寫作風格。 9. 能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 10. 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	英語	1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。 2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。 4. 能描述地震可能會帶來的傷害。 5. 能使用過去完成式。 6. 能使用被動語態。 7. 能描述無人機的應用。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

		8. 能描述文學作品	
數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。</li> <li>2. 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c</math>, <math>a\neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</li> <li>3. 能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 <math>x</math> 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。</li> <li>4. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。</li> <li>5. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。</li> <li>6. 能了解正 <math>n</math> 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。</li> <li>7. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。</li> <li>8. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。</li> <li>9. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。</li> <li>10. 能認識一些常見的統計圖表。</li> <li>11. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。</li> <li>12. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</li> <li>13. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</li> <li>14. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</li> <li>15. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</li> <li>16. 能以具體情境介紹機率的概念。</li> </ol>	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識世界歷史的發展過程。</li> <li>2. 學生能了解今昔世界主要地區的互動關係。</li> <li>3. 學生能比較不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講授自編教材</li> <li>2. 50 字歷史主題分組或個人小報告</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生能認識十九世紀的民族主義與社會文化。</li> <li>5. 學生能了解十九世紀拉丁美洲、日爾曼、義大利、巴爾幹半島、日本的民族獨立與復興運動。</li> <li>6. 學生能了解新帝國主義與第一次世界大戰的背景與影響。</li> <li>7. 學生能認知並思辨戰間期與第二次世界大戰背景與影響。</li> <li>8. 學生能了解近代歐洲的興起與現代文化的內涵</li> <li>9. 學生能理解第二次世界大戰後的局勢。</li> <li>10. 學生能認知並思考新時代的巨變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 主題討論與史觀思辨</li> <li>4. 實物觀摩與仿古器物體驗</li> <li>5. 世界歷史主題音樂欣賞</li> <li>6. 歷史戰爭影片觀賞與實物資料觀賞（視課程內容而定）</li> <li>7. 歷史古蹟或博物館戶外踏查教學</li> <li>8. 紙筆測驗</li> <li>9. 課堂認知搶答活動</li> </ol>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理及，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> <li>4. 了解非洲自然環境和人文景觀。</li> <li>5. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。</li> </ol>	<p>課堂心得發表、資料彙集、口頭評量、戶外踏查、小組討論、紙筆測驗</p>
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。</li> <li>2. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> </ol>	<p>資料蒐集與整理、課堂問答、習作</p>
自然與生活科技	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解電流的熱效應及電能、電功率的轉換。</li> <li>2. 瞭解電的供應和輸送情形，以及家庭電器的安全使用方法。</li> <li>3. 認識電池的構造與原理，以及不同種類電池的差異。</li> <li>4. 藉由電解硫酸銅溶液與鋅銅電池的實驗了解電解及廣義的氧化還原定義。</li> <li>5. 了解磁鐵、磁場、磁力線與地磁的概念。</li> <li>6. 探討電與磁的關係，如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力，並能利用安培右手定則。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、</p>

		<p>7. 瞭解電流磁效應的應用，如電磁鐵、馬達、電話。</p> <p>8. 認識電磁感應、交流電與直流電與發電機的原理。</p>	
	地球科學	<p>1. 地球的大氣</p> <p>2. 天氣的要素</p> <p>3. 氣團和鋒面</p> <p>4. 臺灣常見的災變天氣</p> <p>5. 氣象預報</p> <p>6. 海洋與氣候變化</p> <p>7. 聖嬰現象</p> <p>8. 臭氧層</p> <p>9. 溫室效應與全球暖化</p> <p>10. 防治天然災害</p>	紙筆測驗、觀察評量、口頭評量、作業評量
	生活科技	<p>1. 知道能源的種類與意義。</p> <p>2. 認識常用的能源，包括電、汽油、瓦斯。</p> <p>3. 瞭解再生能源的開發與利用，並知道新的能源利用方式。</p> <p>4. 瞭解能源科技未來發展的方向。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、
藝術與人文	音樂	<p>1. 能認識並欣賞各種宗教之儀式與崇拜音樂。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈你鼓舞了我〉。</p> <p>3. 能瞭解並欣賞世界民謠，並分辨其音樂風格與特色。</p> <p>4. 能以中音直笛吹奏〈綠袖子〉。</p> <p>5. 能認識世界音樂美學與精神。</p> <p>6. 能從世界音樂體會不同民族的音樂思維與生命價值，並尊重多元文化。</p> <p>7. 能分辨世界音樂各國音樂之特色音階與樂器音響效果。</p> <p>8. 能聆賞烏干達兒童合唱團 Watoto 之音樂，從中體會生命的價值與可貴。</p>	<p>實作實測(直笛+歌唱)</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察課堂參與度</p> <p>課堂問答</p>

	<p>9. 能認識並欣賞拉丁美洲舞蹈音樂並抓住節奏特色。</p> <p>10. 能透過離別曲音樂段落變化辨別曲式類型並認識蕭邦。</p> <p>11. 能演唱〈啟程〉。</p>	
<p>視覺藝術</p>	<p>1. 認識各宗教藝術表現在建築、壁畫、雕刻上的媒材運用、風格與特色。</p> <p>2. 鑑賞不同宗教在建築、壁畫、雕刻等藝術表現的形式之美。</p> <p>3. 能自行鑑賞、研究生活周遭的宗教藝術，並有系統地作成紀錄。</p> <p>4. 藉由對各宗教的認識與宗教藝術的鑑賞經驗，引發對不同文化與信仰的尊重。</p> <p>5. 透過藝術家的作品讓學生瞭解藝術與生活的關係。</p> <p>6. 藉由介紹不同藝術家的生命歷程，讓學生學習如何去認識藝術家及其作品。</p> <p>7. 讓學生學習不同的生命典範並鼓勵學生適性發展自己的潛能。</p> <p>8. 引發學生思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>9. 認識人物的頭部結構與五官位置之基本頭形畫法並完成自畫像。</p> <p>10. 透過對有關戰爭的藝術作品之呈現，思索戰爭的本質，瞭解戰爭對人類的傷害，進而學習尊重人權，愛好和平。</p> <p>11. 認識戰地攝影作品的特質與表現。</p> <p>12. 認識畫家、雕塑家表現戰爭與和平的藝術作品，賞析並思索作品意義。</p> <p>13. 透過認識重要的紀念碑、紀念館之設計理念，瞭解人們對戰爭的反省與寬恕。</p> <p>14. 賞析各種和平圖像與各和平組織之徽記及標誌，啟發學生對和平象徵的聯想，進而設計象徵和平的標誌，並發表自己的設計理念。</p> <p>15. 透過老照片，瞭解以前臺灣人的生活百態，藉以培養關懷鄉土的心。</p> <p>16. 探討臺灣早期藝術家的創作主題與創作媒材。</p> <p>17. 從臺灣藝術家作品探討其畫作所展現的人文背景與美感。</p> <p>18. 運用圖書或網路蒐集臺灣藝術家的資料。</p> <p>19. 認識臺灣藝術家的生平、作品特色及關懷鄉土。</p>	



		20. 運用七年級以來所學得的各種技法，設計製作酷卡明信片。	
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解古代希臘人在敬天畏神的觀念影響下，進而發展出戲劇活動的歷程。</li> <li>2. 能認識並體驗臺灣傳統藝術活動。</li> <li>3. 能表達個人意見，並以民眾劇場、行動劇及論壇劇場等不同的劇場形式發展。</li> <li>4. 能覺察人群間的各种衝突原因，學習溝通與尊重。</li> <li>5. 能藉由舞蹈即興練習，達到體驗舞蹈的目的。</li> <li>6. 能藉團體練習學習與他人進行良好溝通，並求取個人特質與群性的平衡。</li> <li>7. 能認識當代表演藝術創作型態，並理解其詮釋方法。</li> <li>8. 能認知藝術家透過「拼貼」手法及運用「跨界」觀念創作的時代潮流。</li> <li>9. 能以開闊的心胸及眼界面對不同型態的表演藝術作品，使生命更為充實。</li> </ol>	實作、紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</li> <li>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</li> <li>3. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</li> <li>4. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</li> <li>5. 建立良好的終身休閒觀念。</li> <li>6. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</li> <li>7. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</li> <li>8. 認識並觀察校園永續相關項目。</li> <li>9. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</li> <li>10. 分享參與改善環境的經驗與感受。</li> <li>11. 體認人與環境相互依存的关系。</li> <li>12. 提升關懷意願，實踐永續行動。</li> <li>13. 省思「畢業」代表的意涵，並能向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</li> </ol>	觀察評量、分組討論、口頭發表、心得分享、實作評量、小隊互評、檔案評量、分組活動、紙筆測驗
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</li> <li>2. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</li> </ol>	實作、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

		<p>3、透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>4、使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	
	輔導	<p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p> <p>3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p> <p>4. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>5. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>6. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p> <p>7. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>8. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>9. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p> <p>10. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>11. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>12. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>13. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>14. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>15. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表 5. 自我評量</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 認識校園霸凌及預防之道，並了解使用網路的安全注意事項。</p> <p>2. 了解交通安全的重要，並實際落實於生活中。</p> <p>3. 探討工作場所常發生的事故傷害，以及關心家人職場安全，並藉由了解自我興趣及價值觀，探究就業市場之需求與就業環境，進一步培養並提升自我能力和就業競爭力。</p> <p>4. 了解空氣污染的來源、危害及防治方法。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。</p>

	<p>5. 了解垃圾污染的嚴重性及垃圾污染的防治方法，並了解垃圾的處理方式，養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣。</p> <p>6. 了解節能減碳的重要性，並落實於生活中。</p> <p>7. 了解社區的轉變，並思考解決的方式。</p> <p>8. 了解如何運用「社區健康營造」的策略，提升社區的居住品質，讓環境更美好。</p>	
體育	<p>1. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 2. 學會手球、田徑、排球、籃球、羽球、棒壘球進階動作技能。 3. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 4. 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</p>	<p>實務操作、實測、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗、……等</p>

七、 七年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-1)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
一	8/30	<p>課程說明【閱讀素養教育】</p>	<p>複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-1 數與數線【家庭教育】</p>	<p>地理：第一章 認識位置與地圖【戶外教育】 歷史：第一章 史前臺灣與原住民族文化【環境教育】 公民：1-1 什麼是公民？</p>	<p>科學方法【科技教育】</p>	<p>M: 統整 2. 音樂 花路米【環境】 美術：趣遊美術館【性別平等教育】 表演：燈亮，請上臺【性別平等教育】</p>	<p>家: 3-1 國中新樂章【品德教育】 童統整 2 綜合小隊角【人權教育】 輔統整 1 國中新樂章【品德教育】</p>	<p>生活科技第一冊關卡 1 生活科技導論【人權教育】 【安全教育】 資訊第一冊第 1 章 資訊科技導論</p>	<p>1-1 課程說明 4-1 課程說明</p>

					【國際教育】				【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	
二	9/02   9/06	第一課 夏夜 議題融入： 【家庭教育】	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 【家庭教育】	地理：第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 歷史：第一章 史前臺灣與原住民族文化 【環境教育】 公民：1-2 現代公民必須具備的基本德性 【品德教育】	進入實驗室、1.1 生物的基本構造   細胞 【環境教育】	M: 統整 2. 音樂 花路米 【多元文化】 美術：趣遊美術館 【性別平等教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	家：3-2, 3 小隊喜相逢 【家庭教育】 【品德教育】 童統整 2 綜合小隊角 【人權教育】 輔統整 1 國中新樂章 【品德教育】	生活科技 關卡 1 生活科技導論 【性別平等教育】 【品德教育】 資訊 第一冊第 1 章資訊科技導論 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-1 全能健康王 【性別平等】 【安全教育】 4-1 跑步服裝秀 4-2 護具大集合 【安全教育】

三	9/09   9/13	<p>第一課 夏夜</p> <p>第二課 絕句選</p> <p>議題融入： 【環境教育】</p>	<p>Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-2 整數的加減運算</p>	<p>地理：第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 歷史：第一章 史前臺灣與原住民族文化 【環境教育】 公民：1-2 現代公民必須具備的基本德性 【品德教育】</p>	<p>1.1 生物的基本構造   細胞 【環境教育】</p>	<p>M: 統整 2. 音樂花路米 【多元文化】 【安全】 美術：趣遊美術館 【性別平等教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】</p>	<p>家：4-1 烹調「硬」實力 【家庭教育】 【品德教育】 童統整 2 綜合小隊角 【人權教育】 輔 1-1 師生交流站 【人權教育】、 【安全教育】、 【性別平等教育】</p>	<p>生活科技 關卡 1 生活科技導論 【性別平等教育】 【品德教育】 資訊 第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1-1 全能健康王 【環境教育】 6-1 水域安全智者樂水 【海洋教育】 【安全平等】</p>
四	9/16   9/20	<p>第二課 絕句選</p> <p>議題融入： 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-3 整數的乘除運算 【環境教育】</p>	<p>地理：第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 歷史：第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【環境教育】</p>	<p>1.2 細胞所需的物質、 1.3 從細胞到個體 【環境教育】</p>	<p>M: 統整 2. 音樂花路米 【多元文化】 美術：趣遊美術館 【性別平等教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】</p>	<p>家：4-1 烹調「硬」實力 【家庭教育】 【品德教育】 童 3-1 攜手童行 【品德教育】 輔 1-1 師生交流站 【人權教育】、 【安全教育】</p>	<p>生活科技 關卡 1 生活科技導論 【生涯規劃教育】 資訊 第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 【性別平等教育】</p>	<p>1-2 人體奇航 【家庭教育】 6-2 自救求生 臨危自保 【海洋教育】</p>

					公民：2-1 權利與權力【人權教育】			育】、【性別平等教育】	【人權教育】	
五	9/23   9/27	第二課 絕句選  第三課 紙船印象  議題融入： 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Where Is the Bedroom? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-4 指數與科學記號 【生涯規劃教育】	地理：第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 公民：2-2 校園中的權利【人權教育】 歷史：第二章 大航海時代各方勢力的競逐【環境教育】	第1節巨觀尺度與微觀尺度的表示與比較 【環境教育】	M:統整 2. 音樂 花路米【多元文化】 美術：美的藝術 視界【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺【性別平等教育】	家：4-1 烹調「硬」實力【家庭教育】 【品德教育】 童 3-1 攜手童行【品德教育】 輔 1-1 師生交流站【人權教育】、 【安全教育】、 【性別平等教育】	生活科技 關卡 1 生活科技導論 【生涯規劃教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-2 人體奇航【科技教育】 6-3 捷泳打水 流線直進 【海洋教育】
六	9/30   10/04	自學篇一 故鄉的桂花雨 議題融入： 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Where Is the Bedroom? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-4 指數與科學記號	地理：：第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 歷史：第二	2.1 食物中的養分、2.2 酵素 【環境教育】	M:音樂 1. 動次動次玩節奏【多元文化】 美術：美的藝術 視界【人權教	家：4-2 料理起手式【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 童 3-2 遇見 • Scout	生活科技 關卡 1 生活科技導論 【生涯規劃教育】 資訊	1-3 愛眼護齒 保健康 【科技教育】 【資訊教育】 6-1 捷泳划手 與聯合水中 協奏曲

					章 大航海時代 各方勢力的 競逐 公民:2-3 如 何在校園中 實踐公民德 性【生命教 育】		育】【家庭教 育】【環境教 育】 表演：甦醒 吧！小宇宙 【性別平等 教育】【生涯 規劃教育】	【品德教 育】 輔 1-1 師生 交流站【人 權教育】、 【安全教 育】、【性別 平等教育】	第一冊第 2 章基礎程式 設計 (1) 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	
七	10/ 07   10/ 11	語文常識一 標點符號使 用法 議題融入： 【品德教 育】	R1 (第一次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教育】	複習第 1 章 第 1 次段考	地理：第二 章 世界 中的臺灣 【海洋教 育】【國際教 育】 歷史：第三 章 原住民與外 來者的接觸 【環境教 育】 公民:2-3 如 何在校園中 實踐公民德 性【生命教 育】	2.2 酵素、 2.3 植物如 何獲得養分 【環境教育】	M:音樂 1.動 次動次玩節 奏【人權】 美術：美的 藝想視界 【人權教 育】【家庭教 育】【環境教 育】 表演：甦醒 吧！小宇宙 【性別平等 教育】【生涯 規劃教育】	家:4-2 料理 起手式【家 庭教育】【安 全教育】【品 德教育】 童 3-2 遇 見 · Scout 【品德教 育】 輔 1-1 師生 交流站【人 權教育】、 【安全教 育】、【性別 平等教育】	生活科技 段考複習 資訊 段考複習	Review1

八	10/14   10/18	第四課 吃冰的滋味 議題融入： 【性別平等】	Unit 3 Look at the Sign 【閱讀素養教育】 【品德教育】	2-1 質因數分解 【環境教育】	地理：第三章 地形【戶外教育】 【防災教育】 歷史：第三章 原住民與外來者的接觸 公民：3-1 人性尊嚴與保障人權【人權教育】	2.4 動物如何獲得養分 【環境教育】	M:音樂 1. 動次動次玩節奏【人權】 美術：美的藝想視界【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 表演：甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	家:4-3 新鮮上菜【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 童 3-2 遇見·Scout 【品德教育】 輔 1-2 國中生活達人【人權教育】、 【安全教育】、 【性別平等教育】	生活科技 關卡 2 認識科技 【海洋教育】 【性別平等教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】	2-1 愛眼護齒保健康 【性別平等】 【生涯規劃】 6-1 捷泳划手與聯合水中協奏曲
九	10/21   10/25	第五課 瑞穗的靜夜 議題融入： 【環境教育】	Unit 3 Look at the Sign 【閱讀素養教育】 【品德教育】	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 【性別平等教育】	地理：第三章 地形【防災教育】 【戶外教育】 歷史：第三章 原住民與外來者的接觸 【環境教育】 公民：3-2 為什麼人權應	3.1 植物的運輸構造、 3.2 植物體內物質的運輸 【科技教育】	M:音樂 1. 動次動次玩節奏【人權】 美術：我手繪我見【人權教育】 【生命教育】 表演：甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	家:4-3 新鮮上菜【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 童 4-1 按圖索驥【安全教育】 【防災教育】 輔 1-2 國中生活達人【人權教	生活科技 關卡 2 認識科技 【人權教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】	2-1 愛眼護齒保健康 【性別平等】 【生涯規劃】 5-1 健康體適能體適能檢測 【性別平等】



					受到普遍性的保障【人權教育】			育】、【安全教育】、【性別平等教育】		
十	10/28   11/01	第五課 瑞穗的靜夜 議題融入： 【戶外教育】	Unit 3 Look at the Sign 【閱讀素養教育】 【品德教育】	2-2 公因數與公倍數	地理：第三章 地形【防災教育】【戶外教育】 歷史：第三章 原住民與外來者的接觸【環境教育】 公民：3-2 為什麼人權應受到普遍性的保障【人權教育】	3.2 植物體內物質的運輸、3.3 動物體內物質的運輸 【科技教育】	M:音樂 1. 動次動次玩節奏【人權】 美術：我手繪我見【人權教育】 表演：甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】 生涯規劃教育	家:4-3 新鮮上菜【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 童 4-1 按圖索驥【安全教育】 【防災教育】 輔 1-2 國中生活達人【人權教育】、 【安全教育】、 【性別平等教育】	生活科技 關卡 2 認識科技【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】 閱	2-1 這一站，青春 【性別平等】 6-2 接力衝破終點線
十一	11/04   11/08	第六課 老師的十二樣見面禮 議題融入： 【家暴防治】	Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算 【環境教育、家庭教育】	地理：第四章 海岸與島嶼【海洋教育】 【戶外教育】 歷史：第四章 清帝國	3.3 動物體內物質的運輸 【科技教育】	M:音樂 1. 動次動次玩節奏【人權】 美術：我手繪我見【人權教育】 生命教育】	家:4-3 新鮮上菜【安全教育】 【防災教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教	生活科技 關卡 2 認識科技【環境教育】 資訊 第一冊第 2	2-1 這一站，青春 【性別平等】 6-2 接力衝破終點線

			【資訊教育】		統治政策的變遷【環境教育】 公民:4-1 家庭的功能【家庭教育】		表演：身體會說話【性別平等教育】【人權教育】	育】、【防災教育】 輔 1-2 國中生活達人【人權教育】、【安全教育】、【性別平等教育】	章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】 閱	
十二	11/11   11/15	第六課 老師的十二樣見面禮 議題融入： 【品德教育】	Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【家庭教育】	地理：第四章 海岸與島嶼【海洋教育】【戶外教育】 歷史：第四章 清帝國統治政策的變遷【環境教育】 公民:4-2 家庭中的親屬關係【家庭教育】	3·4 人體的防禦作用 【科技教育】	M:音樂 2. 樂音生活活【人權】【性別平等】 美術：我手繪我見【人權教育】【生命教育】 表演：身體會說話【性別平等教育】【人權教育】	家:7-1 衣 Q 養成計畫【生涯規劃教育】【品德教育】 童 4-2 美好的校園時代【安全教育】、【防災教育】 輔 2-1 神秘魔法石【生涯規劃教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】	2-1 這一站，青春 【品德教育】 7-2 籃球出手得分 【品德教育】 【安全教育】
十三	11/18   11/	自學篇二 暑假作業 議題融入： 【性別平	Unit 4 What Time Is the Concert?	2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養教	地理：第四章 海岸與島嶼【海洋教育】【戶	4·1 神經系統 【安全教育】	M:音樂 2. 樂音生活活【人權】【性別平等】	家:7-1 衣 Q 養成計畫【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎	2-2 青春誰人知 【品德教育】 7-2 籃球出

	22	等】【生涯規劃】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	育】	外教育】 歷史：第四章 清帝國統治政策的變遷【環境教育】 公民：4-3 家庭中的權利義務【性別平等教育】		美術：我手繪我見【人權教育】【生命教育】 表演：身體會說話【性別平等教育】【人權教育】	教育】【生涯規劃教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】、【防災教育】 輔 2-1 神秘魔法石【生涯規劃教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】	手得分 【品德教育】 【安全教育】
十四	11/25   11/29	語文常識二 工具書使用 法與資料檢 索 議題融入： 【科技教育】 【資訊教育】	R2 (第二次 段考) 【閱讀素養 教育】 【品德教育】 【資訊教育】	複習第 2 章 第 2 次段考	地理：第五章 天 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 歷史：第五章 清帝國 時期農商業的發展【環 境教育】 公民：4-3 家 庭中的權利 義務【性別 平等教育】	4·1 神經系 統 【性別平等 教育】	M:音樂 2. 樂 音生活活 【人權】 【性 平】 美術：玩色 生活【生命 教育】 表演：身體 會說話【性 別平等教 育】 【人權教 育】	家:7-1 衣 Q 養成計畫 【生涯規劃 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教育】 鎮童 4-2 美 好的校園時 代 【安全教 育】、 【防 災 教育】 輔 2-1 神 秘 魔法石【生 涯規 劃 教 育】	生活科技 段考複習 資訊 段考複習	Review2

十五	12/02   12/06	第七課 論語選 議題融入： 【家庭教育】	Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	3-1 以符號列式與運算	地理：第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 歷史：第五章 清帝國時期農商業的發展 【環境教育】 公民：5-1 家庭型態與模式的轉變 【家庭教育】	4.2 內分泌系統 【性別平等教育】	M: 音樂 2. 樂音生活活 【人權】 【性別平等】 美術：玩色生活 【生命教育】 表演：身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	家: 7-1 衣 Q 養成計畫 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】、 【防災教育】 輔 2-1 神秘魔法石 【生涯規劃教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 【閱讀素養教育】	2-2 青春誰人知 【家暴防治】 7-2 排球 一球入魂 【品德教育】 【安全教育】
十六	12/09   12/13	第七課 論語選 議題融入： 【民族教育】	Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【環境教育、家庭教育】	地理：第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 歷史：第五章 清帝國時期農商業的發展 【環境教育】	4.3 生物的感應 【生涯規劃】	M: 音樂 3 音樂調色盤 【多元文化】 美術：玩色生活 【生命教育】 表演：隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】	家: 7-2 衣物保養 【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】、 【防災教育】 輔 2-1 神秘魔法石 【生涯規劃教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 關卡 3 設計與製作的基	3-1 吃出好食力 【品德教育】 7-2 排球 一球入魂 【品德教育】 【安全教育】

					公民:5-2 現代家庭的難題【家庭教育】		教育】【品德教育】	育】	礎 【性別平等教育】 【人權教育】	
十七	12/16   12/20	第八課 鮭魚產卵，力爭上游 議題融入： 【環境教育】【生命教育】	Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	3-2 一元一次方程式的列式與求解 【家庭教育】	地理：第六章水水文 【環境教育】 【能源教育】 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷 【環境教育】 公民:5-3 家庭暴力防治 【家庭教育】	5.1 恆定性及其重要性、 5.2 體溫的恆定 【環境教育】	M:音樂 3 音樂調色盤【多元文化】 美術：玩色生活【生命教育】 表演：隨興玩•即興跳 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	家:7-2 衣物保養【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】、【防災教育】 輔 2-2 生涯水晶球【生涯規劃教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 關卡 3 設計與製作的基礎 【人權教育】	3-1 吃出好食力 【品德教育】 7-3 羽球擊球高手 【品德教育】
十八	12/23   12/27	第九課 飛翔的舞者 議題融入： 【環境教育】	Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】	3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用 【人權教育、】	地理：第六章水水文 【環境教育】 【能源教育】	5.3 呼吸與氣體的恆定 【閱讀素養教育】	M:音樂 3 音樂調色盤【多元文化】 美術：玩色生活【生命教育】	家:7-2 衣物保養【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】	3-1 吃出好食力 【品德教育】 7-3 羽球擊球高手 【品德教育】

			<p>教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>品德教育】</p>	<p>歷史：第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【環境教育】 公民：6-1 原住民族部落的意義與重要性【原住民族教育】</p>		<p>教育】 表演：隨興玩•即興跳 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】</p>	<p>育】、【防災教育】 輔 2-2 生涯水晶球【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】 資訊 第一冊第 3 章資料處理應用專題 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】</p>	
十九	12/30   01/03	<p>自學三 茶葉的分類 議題融入： 【戶外教育】</p>	<p>Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育、 品德教育】</p>	<p>地理：第六章 水 水文 【環境教育】【能源教育】 歷史：第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【環境教育】 公民：6-2 部落中的公民參與【原住民族教育】</p>	<p>5•4 血糖的恆定、5•5 排泄作用與水分的恆定 【環境教育】</p>	<p>M:音樂 3 音樂調色盤 【多元文化】 美術：玩色生活【生命教育】 表演：隨興玩•即興跳 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】</p>	<p>家：7-2 衣物保養【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代 【安全教育】、【防災教育】 輔 2-2 生涯水晶球【生涯規劃教育】</p>	<p>生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 第一冊第 3 章資料處理應用專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 食在安心 【品德教育】 7-4 足球腳下功夫 【品德教育】</p>

二十	01/06   01/10	<p>作文練習</p> <p>複習 第7-第9課 議題融入： 【性別平等】 【安全教育】</p>	<p>Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>3-3 一元一次方程式的應用</p>	<p>地理：第六章水水文【環境教育】 【能源教育】 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷【環境教育】 公民：6-2 部落中的公民參與【原住民族教育】</p>	<p>複習一~三章 第1~3章所 對應的議題</p>	<p>M:音樂 3 音樂調色盤【多元文化】 美術：玩色生活【生命教育】 表演：隨興玩•即興跳【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>家:7-2 衣物保養【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代【安全教育】、 【防災教育】 輔 2-2 生涯水晶球【生涯規劃教育】</p>	<p>生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 【性別平等教育】 【人權教育】 資訊 第一冊第 3 章資料處理應用專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 食在安心【品德教育】 7-4 足球腳下功夫 【品德教育】</p>
廿一	01/13   01/17	<p>複習 第7-第9課 議題融入： 【性別平等】 【安全教育】</p>	<p>R3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>複習第3章 第3次段考</p>	<p>地理：第六章水水文【環境教育】 【能源教育】 歷史：第六章清帝國時期社會文化的變遷【環境教育】 公民：6-2 部</p>	<p>複習四~五章 第4~5章所 對應的議題</p>	<p>M:音樂 3 音樂調色盤【多元文化】 美術：玩色生活【生命教育】 表演：隨興玩•即興跳【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>家:7-2 衣物保養【家庭教育】 童 4-2 美好的校園時代【安全教育】、 【防災教育】 輔 2-2 生涯水晶球【生涯規劃教育】</p>	<p>生活科技 段考複習 資訊段考複習</p>	<p>Review3</p>

				落中的公民 參與【原住 民族教育】		教育】			
--	--	--	--	-------------------------	--	-----	--	--	--



八、 七年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-2)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
一	2/10-2/14	第一課 負荷 議題融入： 【家庭教育】	Unit 1 Do You Shower in the Morning 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-1 二元一次方程式 【環境教育】	地理：第一章人口 【環境教育】 公民：第一章社會互動 【生命教育】 【生涯規劃教育】 歷史：第一章日治時期的殖民統治 【環境教育】	1·1 生殖的基礎 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	M: 統整. 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】 視覺：生活拾穗：繪出一頁生活感動 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	家：4-1 統整【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 童統整-2 溝通停看聽 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 輔統整 1 交友妙計 【人權教育】、 【品德教育】、 【法治教育】	生活科技第二冊關卡4 結構與機構 【品德教育】 【閱讀素養教育】 資訊第一冊第3章資料處理應用專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-1 菸誤人生 【環境教育】 4-1 臺灣棒球名人堂 4-2 從棒球看臺灣 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 【國際教育】

二	2/1 7- 2/2 1	第一課 負荷 議題融入： 【家庭教育】	Unit 1 Do You Shower in the Morning 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-2 二元一次聯立方程式 【戶外教育】	地理：第一章人口【環境教育】 公民：第一章社會互動【生命教育】 【生涯規劃教育】 歷史：第一章日治時期的殖民統治【環境教育】	1·2 無性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	M: 統整. 音樂心方向【多元文化】 【閱讀素養】 視覺：生活拾穗：繪出一頁生活感動 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	家:4-1 統整【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 童統整-2 溝通停看聽 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 輔統整 1 交友妙計 【人權教育】、 【品德教育】、 【法治教育】	生活科技第二冊關卡4 結構與機構 【品德教育】 【閱讀素養教育】 資訊第二冊第4章資料保護與資訊安全 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	1-1 菸誤人生 【環境教育】 4-1 臺灣棒球名人堂 4-2 從棒球看臺灣 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
三	2/2 4- 2/2 8	第二課 律詩選 議題融入： 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Do You Shower in the Morning 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-2 二元一次聯立方程式 1-3 直角坐標平面 【戶外教育】	地理：第一章人口【環境教育】 公民：第一章社會互動【生命教育】 【生涯規劃教育】	1·3 有性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	M: 統整. 音樂心方向【多元文化】 【閱讀素養】 視覺：生活拾穗：繪出一頁生活感	家:5-1 愛的語言【家庭教育】 童 3-1 有愛世界 【人權教育】、 【品德教育】、 【法治教育】	生活科技第二冊關卡4 結構與機構 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 資訊	1-1 菸誤人生 【環境教育】 5-1 核心肌群 【閱讀素養】

					劃教育】 歷史：第一章日治時期的殖民統治【環境教育】		動 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	治教育】 輔 1-1 學習探險家【閱讀素養教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	
四	3/2 - 3/6	第二課 律詩選 議題融入： 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3 直角坐標平面 【多元文化教育】	地理：第一章人口【環境教育】 公民：第一章社會互動【生命教育】 【生涯規劃教育】 歷史：第二章日治時期的經濟發展【環境教育】	1·3 有性生殖 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	M: 統整. 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養教育】 視覺：藝術與空間的對話 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	家：5-1 愛的語言【家庭教育】 童 3-1 有愛世界 【人權教育】、 【品德教育】、 【法治教育】 輔 1-1 學習探險家【閱讀素養教育】	生活科技 第二冊關卡 4 結構與機構 【品德教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	1-2 酒後誤世 【環境教育】 5-1 核心肌群 【閱讀素養】
五	3/9 - 3/13	第三課 背影 議題融入： 【家庭教育】	Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】	1-4 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育、安全教育】	地理：第二章第一級產業【環境教育】 公民：第二章社會中的	2·1 解開遺傳的奧秘 【人權教育】	M: 音樂. 給我 Tempo【人權】 123 視覺：藝術與空間的對	家：5-2 愛家行動報告書 【家庭教育】 童 3-1 有愛世界	生活科技 第二冊關卡 4 結構與機構 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃	1-2 酒後誤世 【環境教育】 5-2 專項適能

			【品德教育】		團體【生命教育】【生涯規劃教育】 歷史：第二章日治時期的經濟發展 【環境教育】		話 【環境教育】 表演：燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】 輔 1-2 學習有妙方【閱讀素養教育】	教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	【閱讀素養】
六	3/1 6- 320	自學篇一 聲音也是會老的 議題融入： 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-4 二元一次方程式的圖形(4) 【閱讀素養教育、安全教育】	地理：第二章第一級產業【環境教育】 公民：第二章社會中的團體【生命教育】【生涯規劃教育】 歷史：第二章日治時期的經濟發展 【環境教育】	2·2 人類的遺傳、2·3 突變 【性別平等教育】	M: 音樂. 給我 Tempo【人權】 視覺：藝術與空間的對話 【環境教育】 視覺：藝術與空間的對話 【環境教育】 表演：甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	家:5-2 愛家行動報告書 【家庭教育】 童 3-1 有愛世界 【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】 輔 1-2 學習有妙方【閱讀素養教育】	生活科技 第二冊關卡 4 結構與機構 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	1-3 紅脣危機 【科技教育】 【資訊教育】 5-2 專項適能 【閱讀素養】

七	3/2 3- 3/2 7	語文常識一 認識漢字 議題融入： 【資訊教育】	複習 第一次段考 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	複習第1章 第1次段考	地理：第二 章第一級產 業【環境教 育】 公民：第二 章社會中的 團體【生命 教育】【生涯 規劃教育】 歷史：第二 章日治時期 的經濟發展 【環境教 育】	2·4 生物科 技的應用 【科技教 育】	M: 音樂. 給 我 Tempo【人 權 視覺：藝術 與空間的對 話 【環境教 育】 表演：甦醒 吧！小宇宙 【性別平等 教育】【生涯 規劃教育】	家:5-2 愛家 行動報告書 【家庭教 育】 童 3-2 點燃 服務之光 【人權教 育】、【品德 教育】、【法 治教育】 輔 1-2 學習 有妙方【閱 讀素養教 育】	生活科技 段考複習 資訊 段考複習	Review1
八	3/3 0- 4/3	第四課 落花生的性 格 議題融入： 【環境教育】	Unit 3 Which Do You Like? 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	2-1 比例式 【安全教育、 生涯發展教 育】	地理：第三 章第二、三 級產業【環 境教育】 公民：第三 章社會規範 【生命教 育】【生涯規 劃教育】 歷史：第三 章日治時期	3·1 持續改 變的生命 【資訊教 育】【閱讀素 養教育】	M: 音樂. 給 我 Tempo【人 權 視覺：藝術 與空間的對 話 【環境教 育】 表演：甦醒 吧！小宇宙 【性別平等	家:5-2 愛家 行動報告書 【家庭教 育】 童 3-2 點燃 服務之光 【人權教 育】、【品德 教育】、【法 治教育】 輔 1-2 學習	生活科技 第二冊關卡4 結構與機構 【閱讀素養 教育】 資訊 第二冊第5 章基礎程式 設計(2) 【閱讀素養 教育】	1-3 紅脣危 機 【科技教 育】 【資訊教 育】 7-1 籃球扭 轉乾坤 【品德教 育】 【戶外教

					的社會與文化【環境教育】		教育】【生涯規劃教育】	有妙方【閱讀素養教育】		育】
九	4/6 - 4/10	第五課 土芭樂的生存之道 議題融入： 【生命教育】	Unit 3 Which Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	2-1 比例式 2-2 正比與反比 【資訊教育】	地理：第三章第二、三級產業【環境教育】 公民：第三章社會規範【法治教育】 歷史：第三章日治時期的社會與文化【環境教育】	3·1 持續改變的生命、 3·2 生物命名與分類 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	M: 音樂. 給我 Tempo【人權】 視覺：藝術與空間的對話 【環境教育】 表演：甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	家:5-2 愛家行動報告書【家庭教育】 童 3-2 點燃服務之光 【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】 輔 1-3 學習大智慧【閱讀素養教育】	生活科技第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 資訊第二冊第5章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	1-4 青春不迷網 【品德教育】 7-1 籃球扭轉乾坤 【品德教育】 【戶外教育】
十	4/13 - 4/17	第五課 土芭樂的生存之道 議題融入： 【環境教育】	Unit 3 Which Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教	2-2 正比與反比 【性別平等教育】	地理：第三章第二、三級產業【環境教育】 公民：第三章社會規範	3·3 原核生物和原生生物、 3·4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素	M: 音樂. 給我 Tempo【人權】 視覺：進擊的第九藝術 【生涯規劃	家:6-1 食品大觀園【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 童 3-2 點燃	生活科技第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	2-1 傳染病情報站 【品德教育】 5-1 健康體適能 體適

			育】 【多元文化教育】		【法治教育】 歷史：第三章日治時期的社會與文化【環境教育】	養教育】	教育】 表演：甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】【生涯規劃教育】	服務之光 【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】 輔 1-3 學習大智慧【閱讀素養教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	能檢測 【性別教育】
十一	4/20-4/24	第六課 溪頭的竹子 議題融入： 【環境教育】	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	3-1 幾何圖形與符號 【多元文化教育】	地理：第四章聚落與交通 【環境教育】【戶外教育】 公民：第四章社會中的文化【多元文化教育】 歷史：第四章戰後臺灣的政治變遷 【環境教育】	3·5 植物界 【資訊教育】【閱讀素養教育】	M: 音樂. 音樂疊疊樂 【品德】 視覺：進擊的第九藝術 【生涯規劃教育】 表演：身體會說話 【性別平等教育】【人權教育】	家:6-1 食品大觀園【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 童 3-2 點燃服務之光 【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】 輔 1-3 學習大智慧【閱讀素養教育】	生活科技 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 【閱讀素養教育】	2-1 傳染病 情報站 【品德教育】 6-2 救生伸 拋划 援力 同在 【海洋教育】 【安全教育】
十二	4/27-	第六課 溪頭的竹子	Unit 4 How Much	3-1 幾何圖形與符號	地理：第四章聚落與交	3·6 動物界 【資訊教	M: 音樂. 音樂疊疊樂	家:6-2 飲食 危機偵查隊	生活科技 第二冊關卡 5	2-2 打擊傳染病

	5/1	議題融入： 【環境教育】	Flour Do You Need? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	3-2 三視圖 【閱讀素養教 育】	通 【環境教 育】【戶外教 育】 公民：第四 章社會中的 文化【多元 文化教育】 歷史：第四 章戰後臺灣 的政治變遷 【環境教 育】	育】【閱讀素 養教育】【海 洋教育】	【品德】 視覺：進擊 的第九藝術 【生涯規劃 教育】 表演：身體 會說話 【性別平等 教育】【人權 教育】	【人權教 育】【品德教 育】【安全教 育】 童 4-1 繩結 小幫手 【環境教 育】、【品德 教育】、【戶 外教育】 輔 1-3 學習 大智慧【閱 讀素養教 育】	製作一個創 意機構玩具 【性別平等 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式 設計(2) 【閱讀素養 教育】	【品德教 育】 6-2 救生伸 拋划 援力 同在 【海洋教 育】 【安全教 育】
十三	5/4 - 5/8	自學篇二 食蔥有時 議題融入： 【家庭教育】	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	3-2 三視圖 【閱讀素養教 育】	地理：第四 章聚落與交 通 【環境教 育】【戶外教 育】 公民：第四 章社會中的 文化【多元 文化教育】 歷史：第四 章戰後臺灣 的政治變遷 【環境教 育】	3·6 動物 界、4·1 生 態系的組成 【環境教 育】【戶外教 育】	M: 音樂. 音 樂 疊 疊 樂 【品德】 視覺：進擊 的第九藝術 【生涯規劃 教育】 表演：身體 會說話 【性別平等 教育】【人權 教育】	家:6-2 飲食 危機偵查隊 【人權教 育】【品德教 育】【安全教 育】 童 4-1 繩結 小幫手 【環境教 育】、【品德 教育】、【戶 外教育】 輔 2-1 友誼智 多星【品德	生活科技 第二冊關卡 5 製作一個創 意機構玩具 【性別平等 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式 設計(2) 【閱讀素養	2-2 打擊傳 染病 【環境教 育】



					育】			教育】	教育】	
十四	5/1 1- 5/1 5	語文常識二 書法 議題融入： 【家庭教育】	複習 第二次段考 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	複習第 2-3 章 第 2 次段考	地理：第四 章聚落與交 通 【環境教 育】【戶外 教育】 公民：第四 章社會中的 文化【多元 文化教育】 歷史：第四 章戰後臺灣 的政治變遷 【環境教 育】	4·2 能量的 流動與物質 的循環、 4·3 生物的 交互關係 【環境教 育】	M: 音樂. 音 樂 疊 疊 樂 【品德】 視覺：進擊 的第九藝術 【生涯規劃 教育】 表演：身體 會說話 【性別平等 教育】【人權 教育】	家:6-2 飲食 危機偵查隊 【人權教 育】【品德教 育】【安全教 育】 童 4-1 繩結 小幫手 【環境教 育】、【品德 教育】、【戶 外教育】 輔 2-1 友誼 智多星【品 德教育】	生活科技 段考複習資 訊 段考複習	Review2 7-2 排球 高 手過招 【品德教 育】
十五	5/1 8- 5/2 2	第七課 謝天 議題融入： 【生命教育】	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【環境教	4-1 一元一次 不等式及其解 【科技教育、 環境教育】	地理：第五 章臺灣的區 域特色與發 展(一) 【環境教 育】【戶外 教育】 公民：第五 章變遷中的 社會【多元	4·4 多采多 姿的生態系 【海洋教 育】	M: 音樂. 音 樂 疊 疊 樂 【品德】 視覺：進擊 的第九藝術 【生涯規劃 教育】 表演：身體 會說話 【性別平等	家:6-2 飲食 危機偵查隊 【人權教 育】【品德教 育】【安全教 育】 童 4-1 繩結 小幫手 【環境教 育】、【品德	生活科技 第二冊關卡 5 製作一個創 意機構玩具 【性別平等 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 資訊	3-1 安全伴 我行 【環境教 育】 7-2 排球 高 手過招 【品德教 育】

			育】 【戶外教育】		文化教育】 【環境教育】 歷史：第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係【環境教育】		教育】【人權教育】	教育】、【戶外教育】 輔 2-1 友誼智多星【品德教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 【閱讀素養教育】	
十六	5/2 5- 5/2 9	第七課 謝天 議題融入： 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 【安全教育】	地理：第五章臺灣的區域特色與發展 (一) 【環境教育】 【戶外教育】 公民：第五章變遷中的社會【多元文化教育】 【環境教育】 歷史：第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係【環境教育】	4·4 多采多姿的生態系 【海洋教育】	M: 音樂. 豆芽菜工作坊 【人權】 【海洋】 視覺：青春的浮光掠影 【人權教育】 表演：隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	家:6-3 吃出新美味【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 童 4-2 生火一級棒 【環境教育】、 【品德教育】、 【戶外教育】 輔 2-2 人際百寶箱【品德教育】	生活科技 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 【閱讀素養教育】	3-2 急救得來速 【環境教育】 7-3 羽球先發制人 【品德教育】

十七	6/1 - 6/5	第八課 視力與偏見 議題融入： 【長照服務】	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	4-2 解一元一 次不等式及其 應用 【能源教育】	地理：第五 章臺灣的區 域特色與發 展（一） 【環境教 育】【戶外 教育】 公民：第五 章變遷中的 社會【多元 文化教育】 【環境教 育】 歷史：第五 章戰後臺灣 的外交與兩 岸關係【環 境教育】	5·1 生物多 樣性與其重 要性 【環境教 育】【海洋 教育】	M: 音樂. 豆 芽菜工作坊 【人權】【海 洋】 視覺：青春 的浮光掠影 【人權教 育】 表演：隨興 玩·即興跳 【性別平等 教育】【人權 教育】 【品德教育】	家:6-3 吃出 新美味【人 權教育】【品 德教育】【安 全教育】 童 4-2 生火 一級棒 【環境教 育】、【品德 教育】、【戶 外教育】 輔 2-2 人際 百寶箱【品 德教育】	生活科技 第二冊關卡6 機械、建築與 社會 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 資訊 第二冊第 5 章基礎程式 設計（2） 【閱讀素養 教育】	3-2 急救得 來速 【環境教 育】 7-3 羽球 先 發制人 【品德教 育】
十八	6/8 - 6/1 2	第九課 寓言選（白 話） 議題融入： 【環境教育】	Unit 6 I Visited India Last Month 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	5-1 統計圖表 【戶外教育、 環境教育】	地理：第六 章臺灣的區 域特色與發 展（二） 【環境教 育】【戶外 教育】 公民：第六 章社會福利 【人權教	5·2 維護生 物多樣性 【環境教 育】【海洋 教育】	M: 音樂. 豆 芽菜工作坊 【人權】【海 洋】 視覺：青春 的浮光掠影 【人權教 育】 表演：隨興 玩·即興跳	家:6-3 吃出 新美味【人 權教育】【品 德教育】【安 全教育】 童 4-2 生火 一級棒 【環境教 育】、【品德 教育】、【戶 外教育】	生活科技 第二冊關卡6 機械、建築與 社會 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	3-2 急救得 來速 【家庭教 育】 7-4 足球 臨 門一腳 【人權教 育】 【品德教 育】

					育】 歷史：第六章戰後臺灣的經濟與社會【環境教育】		【性別平等教育】【人權教育】 【品德教育】	外教育】 輔 2-3 人際智慧王【品德教育】	【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 6 章資訊科技合理使用原則 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【多元文化教育】 【戶外教育】
十九	6/1 5- 6/1 9	自學三 特調一杯人生咖啡 【多元文化】	Unit 6 I Visited India Last Month 【閱讀素養教育】 【品德教育】	5-2 資料分析 【閱讀素養教育】	地理：第六章臺灣的區域特色與發展(二) 【環境教育】【戶外教育】 公民：第六章社會福利 【人權教育】 歷史：第六章戰後臺灣的經濟與社會【環境教育】	第 1 節植物對水土保持的重要性、 第 2 節植物調環境的能力 【環境教育】	M: 音樂. 豆芽菜工作坊 【人權】【海洋】 視覺：青春的浮光掠影 【人權教育】 表演：隨興玩•即興跳 【性別平等教育】【人權教育】 【品德教育】	家:6-3 吃出新美味【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 童 4-2 生火一級棒 【環境教育】、【品德教育】、【戶外教育】 輔 2-3 人際智慧王【品德教育】	生活科技 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 資訊 第二冊第 6 章資訊科技合理使用原則	3-3 防災御守 【家庭教育】 7-4 足球臨門一腳 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

									則 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
二十	6/2 2- 6/2 6	作文 議題融入： 【生命教育】  複習 第7-9課 議題融入： 【性別平等】	複習 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	複習第4章 第3次段考	地理：第六章臺灣的區域特色與發展(二) 【環境教育】 【戶外教育】 公民：第六章社會福利 【人權教育】 歷史：第六章戰後臺灣的經濟與社會 【環境教育】	複習第一～三章 第1～3章所對應的議題	M: 音樂. 豆芽菜工作坊 【人權】 【海洋】 視覺：青春的浮光掠影 【人權教育】 表演：隨興玩•即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	家:6-3 吃出新美味 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 童 4-2 生火一級棒 【環境教育】、 【品德教育】、 【戶外教育】 輔 2-3 人際智慧王 【品德教育】	生活科技 段考複習 資訊 段考複習	Review3

九、八年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-3)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
一	8/30	一、碧沉西瓜 【家庭教育】	Unit 1 What Did You Do at the Camp? 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 乘法公式 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	歷史 一、從史前到春秋戰國 【人權教育】 【環境教育】 地理 第一章疆域與區域畫分 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 2-4-1 【環境教育】 3-4-3 【環境教育】 4-4-1 公民： 第一章現代	第一章：基本測量 1-1 長度與體積的測量 【環境教育】	※音樂 1. 漫遊巴洛克的華麗殿堂 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：雅俗共賞話京劇 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺：進入藝術的世界	家:2-3-1 話我衣著【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-1 摩登野炊 【環境教育】 輔 3-1 友誼萬歲【性別教育】	第七章：製造科技 • 7-1 日常生活中的材料與製造過程(1)	第一單元 1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】 【人權教育】

					國家與民主政治 【人權教育】2-4-2 【海洋教育】2-4-6 【海洋教育】2-4-7		【人權教育】 【生涯規劃】			
二	9/0 2   9/0 6	一、碧沉西瓜 【家庭教育】	Unit 1 What Did You Do at the Camp? 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 乘法公式 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 一、從史前到春秋戰國 【環境教育】 【資訊教育】 地理 第一章疆域與區域畫分 【人權教育】2-4-1 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 公民： 第一章現代國家與民主政治	第一章：基本測量 •1-2 質量的測量(2) •1-3 密度的測量(1) 【環境教育】	※音樂 1. 漫遊巴洛克的華麗殿堂 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：雅俗共賞話京劇 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺：進入藝術的世界	家:2-3-1 話我衣著【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-1 摩登野炊 【環境教育】 輔 3-1 友誼萬歲【性別教育】	第七章：製造科技 •7-1 日常生活中的材料與製造過程(2)	1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】 【人權教育】

					【人權教育】1-1-2 【人權教育】2-4-2		【人權教育】 【生涯規劃】		
三	9/09   9/13	二、愛蓮說 【環境教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Why Did You Go There? 【家政教育】	1-1 乘法公式  【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 一、從史前到春秋戰國 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 地理 第一章疆域與區域畫分 【人權教育】2-4-1 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 公民： 第一章現代國家與民主政治 【人權教育】1-1-2 【人權教育】	第一章：基本測量 •1-3 密度(1) 第二章：認識物質的世界 •2-1 認識物質(2)【環境教育】	※音樂 1.漫遊巴洛克的華麗殿堂 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：雅俗共賞話京劇 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺：進入藝術的世界 【人權教育】 【生涯規劃】	家:2-3-1 話我衣著【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-1 摩登野炊 【環境教育】 輔 3-1 友誼萬歲【性別教育】	1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】  【人權教育】 【家政教育】



					育】2-4-2		【資訊教育】		
四	9/16   9/20	三、古詩選【環境教育】【生命教育】	Unit 2 Why Did You Go There?【家政教育】	1-2 多項式與其加減運算 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	歷史 二、秦漢大一統帝國的建立 【人權教育】 【環境教育】 地理 第二章地形 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 公民： 第二章中央政府 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-3	第二章：認識物質的世界 •2-3 空氣的組成與性質(1) 第三章：波動與聲音的世界 •3-1 波的傳播與特性 【環境教育】	※音樂 1. 漫遊巴洛克的華麗殿堂 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：雅俗共賞話京劇 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺：進入藝術的世界 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	家:2-3-1 話我衣著【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-2 野味佳肴 【環境教育】 【家政教育】 輔 3-1 友誼萬歲【性別教育】	•7-2 塑膠材料與製造(1)  22 我的身體我作主 【性別平等教育】  【人權教育】 【家政教育】

五	9/2 3   9/2 7	四、歲月跟著【家庭教育】【生命教育】	Unit 3 What Did They Send to the Kids? 【人權教育】	1-3 多項式的乘除運算 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 二、秦漢大一統帝國的建立 【人權教育】 【環境教育】 地理 第二章地形 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 【環境教育】 3-4-2 公民： 第二章中央政府 【人權教育】 2-4-2 【人權教育】 2-4-3	第三章：波動與聲音的世界 •3-1 波的傳播與特性(1) •3-2 聲波的產生與傳播(2) 【環境教育】	※音樂 1. 漫遊巴洛克的華麗殿堂 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：雅俗共賞話京劇 【性別平等教育】 視覺：進入藝術的世界 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	家:2-3-1 話我衣著【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-2 野味佳肴 【環境教育】 【家政教育】 輔 3-2 網路交友【性別教育】	7-2 塑膠材料與製造(2) 【性別平等教育】 【家政教育】	22 我的身體我作主 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
六	9/3 0   10/ 04	語文常識 (一)語法 (上)—— 詞類 作文	Unit 3 What Did They Send to the Kids? 【人權教育】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】	歷史 二、秦漢大一統帝國的建立 【資訊教育】	第三章：波動與聲音的世界 •3-3 聲波的反射	※音樂 2. 傾聽古典的樂音 【人權教育】	家:2-3-2 搭配高手【性別平等教育】 【家政教育】	7-3 木屬材料與製造(1)	22 我的身體我作主 【性別平等教育】

		【科技教育】 【資訊教育】		3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	育】 地理 第二章地形 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 公民： 第二章中央政府 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-3	(3) 【環境教育】	【生涯規劃】 【多元文化】 表演：來自原野的律動 【人權教育】 視覺： 動的圖像 【資訊教育】 【家政教育】 【資訊教育】	童 1-2 野味佳肴 【環境教育】 【家政教育】 輔 3-2 網路交友【性別教育】		
七	10/07   10/11	複習 1-4 課及語文常識	Review (1)	2-1 平方根與近似值  【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能	歷史 複習 1-2 章 地理 複習 1-2 章 公民： 第二章中央政府 【人權教育】2-4-2 【人權教	• 3-4 多變的聲音 (3) 【家庭教育】	※音樂 2. 傾聽古典的樂音 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：來自	家:2-3-2 搭配高手【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-3 野地神廚 【環境教育】 【家政教	7-3 木屬材料與製造(1)	第二單元 111. 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】

				力。	育】2-4-3		原野的律動 【人權教育 視覺： 動的圖像 【資訊教育 【家政教育 【資訊教育】】	育】 輔 3-2 網路 交友【性別 教育】		
八	10/ 14   10/ 18	五、西北雨 【環境教育】	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then 【家政教育】	2-1 平方根 與近似值 【資訊教育】 5-4-5 能應 用資訊及網 路科技，培 養合作與主 動學習的能力。	歷史 三、魏晉南 北朝的分與 合 【環境教育】 地理 第三章氣候 與水文 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 【環境教育】 3-4-2 【環境教育】 4-4-1 公民：	第四章：光 與色的世界 •4-1 光的 傳播 •4-2 光的 反射與面鏡 【環境教育】	※音樂 2. 傾聽古典 的樂音 【人權教育】 【生涯規 劃】 【多元文 化】 表演：來自 原野的律動 【人權教育】 視覺： 動的圖像 【資訊教育】 【家政教	家:2-3-2 搭 配高手【性 別平等教 育】【家政 教育】 童 1-3 野地 神廚 【環境教 育】 【家政教 育】 輔 3-3 近距 離的心【人 權教育】【性 別教育】	7-3 木屬材 料與製造 (1)議題融 入：【環境 教育】	1. 1. 健康的 的愛、安全的 性 【性別平等 教育】

					第三章地方政府 【人權教育】1-3-2 【人權教育】2-3-3 【人權教育】2-4-2		育】 【資訊教育】 【環境教育】			
九	10/21   10/25	五、西北雨 六、大明湖 作文 【環境教育】	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then 【家政教育】	2-2 根式的運算 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	歷史 三、魏晉南北朝的分與合 【人權教育】 【環境教育】 地理 第三章氣候與水文 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第三章地方政府	•4-2 光的反射與面鏡(1) •4-3 光的折射與透鏡(2): 【環境教育】 •	※音樂 2. 傾聽古典的樂音 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 動的圖像 【資訊教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家:2-3-2 搭配高手【性別平等教育】 【家政教育】 童 1-3 野地神廚 【環境教育】 【家政教育】 輔 3-3 近距離的心【人權教育】 【性別教育】	7-4 金屬材料與製造(1) 【環境教育】	1. 11 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】  【人權教育】

					【人權教育】1-3-2 【人權教育】2-3-3 【人權教育】2-4-2		【環境教育】			
十	10/28   11/01	六、大明湖 【環境教育】	Unit 5 I Want to Be a Teacher 【生涯發展教育】	2-2 根式的運算 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 三、魏晉南北朝的分與合 【資訊教育】 【環境教育】 地理 第三章氣候與水文 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民：	第四章：光與色的世界 •4-4 光學儀器 【環境教育】	※音樂 2. 傾聽古典的樂音 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺：動的圖像 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	家：2-3-3 時尚專欄【性別平等教育】 【家政教育】 童 2-1 露營趣 【環境教育】 【生涯發展教育】 輔 3-3 近距離的心 【人權教育】 【性別教育】	7-4 金屬材料與製造(1)	1.11 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】 【人權教育】

					第三章地方政府 【人權教育】2-3-3 【人權教育】2-4-2					
十一	11/04   11/08	七、為學一首示子姪 作文 【環境教育】 【資訊教育】	Unit 5 I Want to Be a Teacher 【生涯發展教育】	2-3 畢氏定理 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 四、胡漢融合的隋唐帝國 【資訊教育】 【環境教育】 地理 第四章人口分布與人口問題 【資訊教育】3-4-9 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-1 【環境教育】3-4-2	•4-5 光與顏色 【家政教育】	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺：動的圖像 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	家:2-3-3 時尚專欄【性別平等教育】 【家政教育】 童 2-1 露營趣 【環境教育】 【生涯發展教育】 輔 4-1 心靈即時通【生涯教育】 【家政教育】	7-4 金屬材料與製造(2)	2 2. 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】

					公民： 第四章政府的經濟功能 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4				
十二	11/11   11/15	七、為學一首示子姪 八、食蔥有時【環境教育】 【資訊教育】	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick 【家政教育】	2-3 畢氏定理 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 四、胡漢融合的隋唐帝國 【人權教育】 【環境教育】 地理 第四章人口分布與人口問題 【資訊教育】3-4-5 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】3-4-2 【環境教育】3-4-3 公民：	第五章：冷暖天地 •5-1 溫度與溫度計	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺： 筆趣墨韻 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	家:2-3-3 時尚專欄【性別教育】 【家政教育】 童 2-1 露營趣 【環境教育】 【生涯發展教育】 輔 4-1 心靈即時通【生涯教育】 【家政教育】	7-5 玻璃、陶瓷材料與製造 2.2. 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】



					第四章政府的經濟功能 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4					
十三	11/18   11/22	八、食蔥有時 語文常識 (二)語法 (下)—— 句型 【家庭教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick 【家政教育】	3-1 利用提公因式做因式分解  【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 四、胡漢融合的隋唐帝國 【資訊教育】 【環境教育】 地理 第四章人口分布與人口問題 【資訊教育】 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 3-4-3 公民： 第四章政府的經濟功能 【人權教育】	5-2 熱量與比熱 【資訊教育】	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】  視覺： 筆趣墨韻 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	家:2-4-1 衣料大不同 【性別教育】 【家政教育】 童 2-2 裝備高手 【環境教育】 輔 4-1 心靈即時通 【生涯教育】 【家政教育】	7-5 玻璃、陶瓷材料與製造	2. 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】

					育】1-4-3 【人權教育】1-4-4				
十四	11/25   11/29	複習5-8課及語文常識	Review (2)	3-1 利用提公因式做因式分解  【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 複習3-4章 地理 複習3-4章 公民： 第四章政府的經濟功能 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4	5-3 熱的傳播方式 【資訊教育】	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺： 筆趣墨韻 【資訊教育】 【家政教育】	家:2-4-1 衣料大不同 【性別教育】 【家政教育】 童 2-2 裝備高手 【環境教育】 輔 4-1 心靈即時通 【生涯教育】 【家政教育】	2. 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】
十五	12/02   12/06	九、記承天夜遊 作文 【生命教育】	Unit 7 We Will Go to the Department Store	3-2 利用乘法公式做因式分解  【資訊教育】	歷史 五、多民族並立的宋元時期 【人權教育】	5-4 熱對物質的影響(2) 【家庭教育】	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】	家:2-4-1 衣料大不同 【性別教育】 【家政教育】	第三單元 1 食品消費高手 【家政教育】

			【家政教育】	育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	育】 地理 第五章產業與經濟 【資訊教育】5-4-【環境教育】2-4-1【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第五章政黨與利益團體 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-7		【生涯規劃】 【多元文化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺： 筆趣墨韻 【資訊教育】 【家政教育】 【多元文化】	童 2-2 裝備高手 【環境教育】 輔 4-1 心靈即時通 【生涯教育】 【家政教育】		
十六	12/09   12/13	九、記承天夜遊 十、聲音鐘 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 7 We Will Go to the Department Store 【家政教育】	3-2 利用乘法公式做因式分解 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網	歷史 五、多民族並立的宋元時期 【人權教育】 地理 第五章產業	第六章：純物質的奧秘 •6-1 元素與化合物(2)	※音樂 3. 優遊浪漫的時空 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文	家:2-4-2 洗衣大作戰 【家政教育】 童 2-3 露營「心」風情 【環境教育】		1 食品消費高手 【家政教育】 【生涯發展教育】

				路科技，培養合作與主動學習的能力。	與經濟 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 【環境教育】4-4-1 公民： 第五章政黨與利益團體 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-7		化】 表演：偶的精彩世界 【人權教育】 視覺： 筆趣墨韻 【資訊教育】 【家政教育】	輔 4-1 心靈即時通【生涯教育】【家政教育】	
十七	12/16   12/20	十、聲音鐘 十一、張釋之執法 【資訊教育】 【人權教育】	Unit 8 We Will Go by Plane 【家政教育】	4-1 因式分解一元二次方程式 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 五、多民族並立的宋元時期 【環境教育】 【資訊教育】 地理 第五章產業與經濟 【資訊教育】	•6-2 認識元素(1)	※音樂 4. 創意好點子：廣告音樂大解密 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】	家:2-4-2 洗衣大作戰【家政教育】 童 2-3 露營「心」風情【環境教育】 輔 4-2 美麗人生【生涯教育】【家政教育】	1 食品消費高手 【家政教育】  【生涯發展教育】

					育】5-4-【環境教育】2-4-1【環境教育】3-4-2【環境教育】4-4-1 公民： 第五章政黨與利益團體 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-7		表演：在規範與奔放間起舞 【人權教育】 【資訊教育】 視覺：筆趣與墨韻【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】		
十八	12/23   12/27	十一、張釋之執法 【資訊教育】 【人權教育】	Unit 8 We Will Go by Plane 【家政教育】	4-2 配方法與公式解 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史 六、明代與盛清的發展 【人權教育】 地理 第六章資源問題與環境保育 【資訊教育】3-4-5 【資訊教育】5-4-5	•6-3 元素與週期表(2) 【資訊教育】	※音樂 4. 創意好點子：廣告音樂大解密 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 表演：在規	家:2-4-3 收納大智慧洗衣大作戰 【家政教育】 童 2-3 露營「心」風情 【環境教育】 輔 4-2 美麗人生【生涯教育】【家政教育】	2 2. 做個有型的地球人 【家政教育】  【性別平等教育】

					<p>【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第五章政黨與利益團體 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-7</p>		<p>範與奔放間起舞 【人權教育】 【資訊教育】 【多元文化】 視覺： 廣告好好看 【人權教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>		
十九	12/30   01/03	十二、酸橘子【性別教育】 【家政教育】	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? 【環境教育】	4-2 配方法與公式解 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	<p>歷史 六、明代與盛清的發展 【人權教育】 地理 【資訊教育】3-4-5 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】2-4-1 【環境教</p>	<p>•6-3 元素與週期表(3) 【資訊教育】</p>	<p>※音樂 4. 創意好點子：廣告音樂大解密 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 表演：在規</p>	<p>家:2-4-3 收納大智慧洗衣大作戰 【家政教育】 童 2-3 露營「心」風情 【環境教育】 輔 4-2 美麗人生【生涯教育】【家政教育】</p>	<p>2 2. 做個有型的地球人 【家政教育】 【性別平等教育】</p>

					育】4-4-1 公民： 第六章政治 參與和選舉 【人權教 育】1-3-2 【人權教 育】2-4-2		範與奔放間 起舞 【人權教 育】 【資訊教育 視覺： 廣告好好看 【人權教 育】 【資訊教育 【多元文 化】		
二十	01/ 06   01/ 10	十二、酸橘 子【性別平 等】	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? 【環境教育】	4-2 配方法 與公式解 【資訊教 育】 5-4-5 能應 用資訊及網 路科技，培 養合作與主 動學習的能 力。	歷史 六、明代與 盛清的發展 【人權教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 地理 第六章資源 問題與環境 保育 【資訊教 育】3-4-5 【資訊教	•6-4 原子 與分子(2) 【資訊教 育】	※音樂 4. 創意好點 子：廣告音 樂大解密 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【多元文 化】 【資訊教 育】 表演：在規 範與奔放間 起舞 【人權教	家:2-4-4 織 品萬花筒 【家政教 育】 童2-3 露營 「心」風情 【環境教 育】 輔4-2 美麗 人生【生涯 教育】【家政 教育】	2 做個有型的 地球人 【家政教 育】

					<p>育】 5-4-5 【環境教育】 2-4-1 公民： 第六章政治參與和選舉 【人權教育】 1-3-2 【人權教育】 2-4-2 【環境教育】 3-4-2 【環境教育】 4-4-1</p>		<p>育】 【資訊教育 視覺： 廣告好好看 【人權教育】 【資訊教育 【多元文化】</p>		
廿一	01/13   01/17	複習 第 9-12 課	Review (3)	總複習	<p>歷史 複習 5-6 章 地理 複習 5-6 章 公民： 第六章政治參與和選舉 【人權教育】 1-3-2 【人權教育】 2-4-2</p>	6-4 原子與分子 (1) •6-5 物質變化的粒子 觀點	總複習	<p>家:2-4-4 織品萬花筒 【家政教育】 童 2-3 露營「心」風情 【環境教育】 輔 4-2 美麗人生【生涯教育】【家政教育】</p>	【家政教育】



十、八年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-4)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國文	英語							
一	2/10-2/14	一、新詩選 【性別平等】 【生涯發展】	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 【家政教育】	1-1 等差數列 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	歷史 一、晚清的變局【人權教育】 地理 第一章南部地區 【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第一章法律的基本概念 【人權教育】1-4-4 【性別平等教育】2-4-16	第一章：化學反應 1-1 認識化學反應 【家庭教育】	※音樂 1. 聽故鄉在唱歌 【生涯規劃】 【多元文化】 表演 光影交會一百年 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺 貼近生活的民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展	家:3-5-1 異國風味【家政教育】 童 5-1 地圖知多少【環境教育】 輔 3-1 性別議題大家談 【性別平等教育】	第七章：營建科技 • 7-1 認識營建科技(1) 【家庭教育】	第一單元 1 美妙的生命 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】

							教育】 【性別平等教育】			
二	2/1 7- 2/2 1	一、新詩選 二、偷靴 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊教育】 【人權教育】	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 【家政教育】	1-1 等差數列、 1-2 等差級數 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	歷史 一、晚清的變局【人權教育】 地理 第一章南部地區 【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第一章法律的基本概念 【人權教育】1-4-4 【性別平等教育】2-4-1 【性別平等教育】2-4-16	1-2 化學反應的表示法 【資訊教育】	※音樂 1. 聽故鄉在唱歌 【生涯規劃】 【多元文化】 表演 光影交會一百年 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺 貼近生活的民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家:3-5-1 異國風味【家政教育】 童 5-1 地圖知多少【環境教育】 輔 3-1 性別議題大家談 【性別平等教育】	第七章：營建科技 • 7-1 認識營建科技(1)【家庭教育】	第一單元 1 美妙的生命 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】

三	2/2 4- 2/2 8	二、偷靴 作文 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	Unit 2 We use the frestest fruit of the season 【家政教育】	1-2 等差級數 【環境教育】 4-4-1 能運 用科學方法 鑑別、分析、 瞭解周遭的 環境狀況與 變遷。	歷史 一、晚清的 變局【資訊 教育】 【人權教 育】 地理 第一章南部 地區 【環境教 育】2-4-1 【環境教 育】3-4-2 【環境教 育】4-4-1 公民： 第一章法律 的基本概念 【人權教 育】2-4-2 【性別平等 教育】2-4- 1	1-3 原子量 與莫耳 【資訊教 育】	※音樂 1. 聽故鄉在 唱歌 【生涯規劃】 【多元文化】 表演 光影交會一 百年 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺 貼近生活的 民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	家:3-5-1 異 國風味【家政 教育】 童 5-1 地圖 知多少【環境 教育】 輔 3-1 性別 議題大家談 【性別平等 教育】	第七章：營 建科技 • 7-1 認識 營建科技 (1)【家庭教 育】	第一單元 2 生命的軌 跡 【資訊教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【人權教育】
四	3/2 - 3/6	三、我所知道 的康橋 【家庭教育】 【生涯發展】	Unit 2 We use the frestest fruit of the	2-1 生活中的 平面圖形 【性別平等 教育】	歷史 二、清末的 改革【人權 教育】	1-4 化學反 應的計量 【資訊教 育】	※音樂 1. 聽故鄉在 唱歌 【生涯規劃】	家:3-5-1 異 國風味【家政 教育】 童 5-1 地圖	第七章：營 建科技 • 7-1 認識 營建科技	第一單元 2 生命的軌 跡 【資訊教育】

			season 【家政教育】	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	地理 第二章北部地區 【環境教育】1-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第二章人民的權利與義務 【人權教育】1-4-1 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-3		【多元文化】 表演 光影交會一百年 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺 貼近生活的民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	知多少【環境教育】 輔 3-1 性別議題大家談 【性別平等教育】	(1)【家庭教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】
五	3/9 - 3/1 3	三、我所知道的康橋 四、良馬對 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 【家政教育】	2-1 生活中的平面圖形、 2-2 垂直、平分與線對稱圖形 【性別平等教育】	歷史 二、清末的改革【人權教育】 地理 第二章北部地區	第二章：氧化還原 2-1 元素的活性大小 【資訊教育】	※音樂 1. 聽故鄉在唱歌 【生涯規劃】 【多元文化】 表演 光影交會一	家:3-5-2 吃遍天下【家政教育】 童 5-1 地圖知多少【環境教育】 輔 3-2 愛情		第一單元 3 認識慢性病(一) 【家政教育】 【生涯發展教育】

				3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	【環境教育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第二章人民的權利與義務 【人權教育】1-4-1 【人權教育】2-4-2 【人權教育】2-4-7		百年 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺 貼近生活的民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	路上慢慢走 【性別平等教育】		
六	3/1 6- 320	四、良馬對語文常識 (一) 書信 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 【家政教育】	2-2 垂直、平分與線對稱圖形 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	歷史 二、清末的改革【人權教育】 【資訊教育】 地理 第二章北部地區 【環境教	2-2 氧化還原(3) 【資訊教育】	※音樂 1. 聽故鄉在唱歌 【生涯規劃】 【多元文化】 表演:全世界都在跳舞 【人權教育】 【生涯發展教育】	家:3-5-2 吃遍天下【家政教育】 童 5-1 地圖知多少【環境教育】 輔 3-2 愛情路上慢慢走 【性別平等教育】	7-2 營建工程(1)	第一單元 3 認識慢性病(一) 【家政教育】 【生涯發展教育】

				<p>育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 【環境教育】5-4-4 公民： 第二章人民的權利與義務 【人權教育】1-4-1 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-7</p>		<p>【海洋教育】 【資訊教育 視覺 貼近生活的 民俗藝術 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】</p>			
七	3/2 3- 3/2 7	複習 1-4 課 及語文常識	Review (1)	<p>2-3 尺規作圖 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>歷史 複習 1-2 章 地理 複習 1-2 章 公民： 第二章人民的權利與義務 【人權教</p>	<p>第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3) 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>※音樂 2. 光影交織的樂章 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：全世界都在跳舞 【人權教育】 【生涯發展</p>	<p>家：3-5-2 吃遍天下【家政教育】 童 5-2 社區走讀【環境教育】 輔 3-2 愛情路上慢慢走 【性別平等</p>	<p>7-2 營建工程(2)【環境教育】</p> <p>第一單元 3 認識慢性病(一) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>

					育】1-4-4 【人權教育】2-4-2		教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺： 挑戰視覺的 創意 【生涯規劃】 【多元文化】	教育】		
八	3/3 0- 4/3	五、鳥 【環境教育】 【人權教育】	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	2-3 尺規作 圖、3-1 三角 形的內角與 外角 【性別平等 教育】 2-4-11 破除 對不同性別 者性行為的 雙重標準。	歷史 二、清末的 改革【人權 教育】 地理 第三章西部 地區 【環境教 育】1-4-1 【環境教 育】3-4-2 【環境教 育】4-4-1 公民： 第三章民法 與生活 【人權教 育】1-4-3 【人權教 育】1-4-4	• 3-2 常見 的酸與鹼 (3) 【資訊教 育】 【環境教 育】	※音樂 2. 光影交織 的樂章 【生涯規劃】 【多元文化】 表演:全世界 都在跳【人權 教育】 【生涯發展 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺： 挑戰視覺的 創意 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】	家:3-5-3 美 食饗宴【家政 教育】 童 5-2 社區 走讀【環境教 育】 輔 3-2 愛情 路上慢慢走 【性別平等 教育】	7-2 營建工 程(3)【環境 教育】	第一單元 4 認識慢性 病(二) 【家政教育】

					【人權教育】2-4-2					
九	4/6 - 4/1 0	六、木蘭詩 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 三角形的內角與外角 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	歷史 二、清末的改革【人權教育】 地理 第三章西部地區 【家政教育】1-4-4 【家政教育】3-4-6 【環境教育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 公民： 第三章民法與生活 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2	• 3-3 酸鹼濃度 【環境教育】	※音樂 2. 光影交織的樂章 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：全世界都在跳舞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺： 挑戰視覺的創意 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】	家：3-5-3 美食饗宴【家政教育】 童 5-2 社區走讀【環境教育】 輔 3-2 愛情路上慢慢走 【性別平等教育】	7-2 營建工程(4)【環境教育】	第一單元 4 認識慢性病(二) 【家政教育】



十	4/1 3- 4/1 7	六、木蘭詩 分組活動 複習木蘭詩 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	Unit 5 She Makes Me Sort Trash 【環境教育】	3-2 三角形的 全等性質 【資訊教育】 3-4-5 能針 對問題提出 可行的解決 方法。	歷史 二、清末的 改革【人權 教育】 地理 第三章西部 地區 【環境教育】1-4-1 【環境教育】2-4-1 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 【環境教育】5-4-4 公民： 第三章民法 與生活 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2	3-4 酸鹼中 和 【環境教育】	※音樂 2. 光影交織 的樂章 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：全世界 都在跳【人權 教育】 【生涯發展 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺： 挑戰視覺的 創意 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】	家：3-5-3 美 食饗宴【家政 教育】 童 5-2 社區 走讀【環境教 育】 輔 4-1 職業 萬花筒【性別 平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展 教育】	7-3 營建科 技的永續發 展(1)【資訊 教育】	第一單元 4 認識慢性 病(二) 【家政教育】
十一	4/2 0-	七、油桐花編 織的祕徑	Unit 5 She Makes Me	3-2 三角形的 全等性質、3-	歷史四、民 初政局與社	第四章：反 應速率與平	※音樂 2. 光影交織	家：3-5-3 美 食饗宴【家政	7-3 營建科 技的永	第二單元 1 健康休閒

	4/2 4	作文 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	Sort Trash 【環境教育】	3 垂直平分線 與角平分線 的性質 【生涯發展 教育】 3-3-2 學習 如何尋找並 運用工作世 界的資料。	會變遷 【資訊教 育】 【環境教 育】 地理 第一章世界 概說 【環境教 育】1-4-1 【環境教 育】3-4-2 【環境教 育】3-4-3 公民： 第三章民法 與生活 【人權教 育】1-4-3 【人權教 育】1-4-4 【人權教 育】2-4-2	衡 • 4-1 濃度 與接觸面積 對反應速率 的影響(2) • 4-2 溫度 對反應速率 的影響 【環境教 育】	的樂章 【生涯規劃】 【多元文化】 表演:全世界 都在跳舞 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 視覺： 挑戰視覺的 創意 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】	教育】 童 6-1 臨危 不亂【環境教 育】 輔 4-1 職業 萬花筒【性別 平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展 教育】	續發展 (2)【資訊教 育】	家 【生涯發展 教育】 【家政教育】
十二	4/2 7- 5/1	七、油桐花編 織的祕徑 八、幽夢影選 【資訊教育】 【環境教育】	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 【家政教育】	3-3 垂直平分 線與角平分 線的性質 【生涯發展 教育】	歷史四、民 初政局與社 會變遷 【人權教 育】	4-2 溫度對 反應速率的 影響(1) 【資訊教 育】	※音樂 3.20 世紀音 樂 【生涯規劃】 【多元文化】	家:3-5-3 美 食饗宴【家政 教育】 童 6-1 臨危 不亂【環境教 育】	7-3 營建科 技的永續發 展(3)【家政 教育】	第二單元 1 健康休閒 家 【生涯發展 教育】

		<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【人權教育】</p>		<p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>地理</p> <p>第一章世界概說</p> <p>【環境教育】1-4-1</p> <p>【環境教育】3-4-2</p> <p>【環境教育】3-4-3</p> <p>【環境教育】4-4-1</p> <p>公民：</p> <p>第四章刑法與行政法規</p> <p>【人權教育】1-4-3</p> <p>【人權教育】1-4-4</p> <p>【人權教育】2-4-2</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>表演：全世界都在跳舞</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育</p> <p>視覺：</p> <p>挑戰視覺的創意</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>育】</p> <p>輔 4-1 職業萬花筒【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>		<p>【家政教育】</p>
十三	5/4 - 5/8	<p>八、幽夢影選語文常識(二)東帖、便條</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p> <p>【家政教育】</p> <p>Review (2)</p>	<p>3-3 垂直平分線與角平分線的性質、3-4 三角形的邊角關係</p>	<p>歷史</p> <p>四、民初政局與社會變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>地理</p> <p>第一章世界</p>	<p>4-3 催化劑對反應速率的影響(2)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>※音樂</p> <p>3.20 世紀音樂</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演：臺灣歌仔唱抹煞</p> <p>【人權教育】</p>	<p>家：3-6-1 世界遊蹤【家政教育】</p> <p>童 6-1 臨危不亂【環境教育】</p> <p>輔 4-1 職業萬花筒【性別</p>	<p>7-3 營建科技的永續發展(4)【家政教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>2 安全百分比</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

					<p>概說</p> <p>【家政教育】3-4-6</p> <p>【環境教育】1-4-1</p> <p>【環境教育】2-4-3</p> <p>【環境教育】3-4-2</p> <p>公民： 第四章刑法與行政法規</p> <p>【人權教育】1-4-3</p> <p>【人權教育】1-4-4</p> <p>【人權教育】2-4-2</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>視覺： 挑戰視覺的創意</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>		
十四	5/1 1- 5/1 5	複習 5-8 課及語文常識	<p>Unit 7</p> <p>Most of Us Wanted to Eat at the Steak House</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>3-4 三角形的邊角關係</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>歷史</p> <p>複習 3-4 章</p> <p>地理</p> <p>複習 3-4 章</p> <p>公民： 第四章刑法與行政法規</p> <p>【人權教育】1-4-3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>• 4-4 可逆反應與平衡(2)</p> <p>第五章：有機化合物</p> <p>• 5-1 認識有機化合物(1)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>※音樂</p> <p>3.20 世紀音樂</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演：臺灣歌仔唱抹煞</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展</p>	<p>家：3-6-1 世界遊蹤【家政教育】</p> <p>童 6-1 臨危不亂【環境教育】</p> <p>輔 4-1 職業萬花筒【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>7-4 認識住屋環境 (1)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>2 安全百分比</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

					育】1-4-4 【人權教育】2-4-2		教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	【資訊教育】 【生涯發展教育】		
十五	5/1 8- 5/2 2	九、陋室銘 【環境教育】 【生涯發展】	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 平行 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	歷史 五、國民政府的統治 【人權教育】 地理 第二章東北亞 【環境教育】2-4-1 【環境教育】2-4-3 【家政教育】1-4-4 【環境教育】3-4-2 【環境教育】3-4-3 【家政教	5-2 常見的有機化合物(1) 5-3 聚合物和衣料(【環境教育】	※音樂 3.20 世紀音樂 【生涯規劃】 【多元文化】 表演:臺灣歌仔唱抹煞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	家:3-6-1 世界遊蹤【家政教育】 童 6-2 掌握方向【環境教育】 輔 4-2 我的生涯密碼【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-4 認識住屋環境 (2) 【家政教育】	第二單元 3 急救一瞬間 【環境教育】 【家政教育】

					育】3-4【環境教育】4-4-1					
十六	5/2 5- 5/2 9	九、陋室銘 十、麥帥為子 祈禱文 【環境教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【人權教育】	Unit 8 I Cried When the Dragon Died 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	4-1 平行 【生涯發展 教育】 3-3-2 學習 如何尋找並 運用工作世 界的資料。	歷史 五、國民政 府的統治 【人權教 育】 【資訊教 育】 地理 第二章東北 亞 【環境教 育】2-4-3 【環境教 育】3-4-2 【環境教 育】4-4-1 公民： 第五章權利 救濟 【人權教 育】1-4-1 【人權教 育】1-4-3 【人權教 育】1-4-4	5-4 肥皂與 清潔劑 5-5 食品科 技(1) 【環境教 育】	※音樂 3.20 世紀音 樂 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：臺灣歌 仔唱抹煞 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	家：3-6-2 文 化親一親【家 政教育】 童 6-2 掌握 方向【環境教 育】 輔 4-2 我的 生涯密碼【性 別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】	7-4 認識住 屋環境 (3) 【家政教 育】	第二單元 3 急救一瞬 間 【環境教育】

					【人權教育】2-4-7					
十七	6/1 - 6/5	十、麥帥為子祈禱文 十一、空城計 【生涯發展】 【家政教育】 【人權教育】	Unit 8 I Cried When the Dragon Died 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 平行四邊形 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	歷史 五、國民政府的統治 【人權教育】 地理 第二章東北亞 【環境教育】2-4-3 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第五章權利救濟 【人權教育】1-4-1 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-7	第六章：力與壓力 6-1 力與平衡 6-2 摩擦力 【資訊教育】 【環境教育】	※音樂 3.20 世紀音樂 【生涯規劃】 多元文化】 表演：臺灣歌仔唱抹煞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	家：3-6-2 文化親一親【家政教育】 童6-2 掌握方向【環境教育】 輔4-2 我的生涯密碼【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-5 營建科技未來的發展趨勢(1) 【家政教育】 【生涯發展】	第三單元 1 健康社區面面觀 【人權教育】 【性別平等教育】  【家政教育】

十八	6/8 - 6/1 2	十一、空城計 【生涯發展】 【人權教育】	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away 【資訊教育】	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	歷史 六、中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 地理 第三章東南亞和南亞 【環境教育】2-4-3 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第六章少年的法律常識 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2	6-3 壓力 【環境教育】	※音樂 4. 名畫的饗宴：彩色音樂王國 【生涯規劃】 【多元文化】 表演：臺灣歌仔唱抹煞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	家：3-6-3 憶饗世界【家政教育】 童 6-2 掌握方向【環境教育】 輔 4-2 我的生涯密碼【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-5 營建科技未來的發展趨勢(2) 【家政教育】 【生涯發展】	第三單元 2 安全好社區 【人權教育】 【性別平等教育】
十九	6/1 5- 6/1 9	十二、碧翠絲的羊 【人權教育】 【環境教育】	Unit 9 If I Don't Understand Something,	4-3 特殊四邊形的性質 【生涯發展教育】	歷史 六、中華人民共和國的建立與發展	6-4 浮力 【環境教育】	※音樂 4. 名畫的饗宴：彩色音樂王國	家：3-6-3 憶饗世界【家政教育】 童 6-2 掌握	7-5 營建科技未來的發展趨勢(3) 【資訊教	第三單元 2 安全好社區 【人權教育】



		【性別平等】I'll Ask the Teacher Right Away 【資訊教育】	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	【人權教育】 【環境教育】 地理 第三章東南亞和南亞 【環境教育】2-4-3 【環境教育】3-4-2 【環境教育】4-4-1 公民： 第六章少年的法律常識 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2		【生涯規劃】 【多元文化】 表演： 歌聲舞影音 樂劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 視覺 多樣的聯想 【家政教育】 【人權教育】	方向【環境教育】 輔 4-2 我的生涯密碼【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】		【性別平等教育】
二十	6/2 2- 6/2 6	複習 9-12 課 Review(3)	總複習	歷史 複習 5-6 章 地理 複習 5-6 章 公民： 第六章少年	複習 5-6 章	總複習	家:3-6-3 憶饗世界【家政教育】 童 6-2 掌握方向【環境教育】	複習 5-6 章	複習全冊

			的法律常識 【人權教育】1-4-3 【人權教育】1-4-4 【人權教育】2-4-2			輔 4-2 我的 生涯密碼【性別 平等教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--

十一、 九年級第一學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-5)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
一	8/30	第一課、翠玉白菜【生涯教育】	Unit 1 Have You Decided on the Gift?【環境教育】	1-1 比例線段【生涯發展教育】	歷史：第一章 古文明的誕生【環境教育】【人權教育】【海洋教育】 地理：第一章 西亞與中亞【環境教育】 公民：第一章 選擇與消費【環境教育】【人權教育】【家政教育】	第一章：直線運動 1-1 時間 1-2 路程和位移 地科 5-1 水的分布與水資源【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	M:成年禮綻放新聲【資訊教育】 P:成年禮集體即興的回憶【人權】 視覺：典藏記憶【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】【海洋教育】	家:2-3 家庭面面觀【家政教育】 童 3-1 災變話題【海洋教育】 輔 1-1 蓄勢待發【家政教育】、【生涯發展教育】	8-1 認識運輸科技	1-1 我的家庭【性別平等教育】【家政教育】

二	9/02   9/06	第二課、詞選 【性別平等】 【家政教育】	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【資訊教育】	1-1 比例線段 【生涯發展教育】	歷史：第一章 古文明的誕生 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 地理：第一章 西亞與中亞 【環境教育】 公民：第一章 選擇與消費 【人權教育】 【家政教育】	1-3 速率和速度 【環境教育】 地科 5-2 礦物與岩石 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、 【資訊教育】	M: 成年禮 綻放新聲 【人權】 【性別平等】 P: 成年禮 集體即興的回憶【人權】 【家政】 視覺：典藏 記憶 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】 童 3-1 災變 話題【海洋教育】 輔 1-1 蓄勢待發 【家政教育】、【生涯發展教育】	8-1 認識運輸科技(2)	1-1 我的家庭 【性別平等教育】 【家政教育】
三	9/09   9/13	第二課、詞選 【性別平等】 【家政教育】 第三課、尋找薄荷的小孩	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 【生涯規劃】	1-2 相似多邊形 【性別平等教育】	歷史：第一章 古文明的誕生 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【性侵防治】 地理：第一章	1-4 加速度 1-5 自由落體 【環境教育】 地科 5-2 礦物與岩石；5-3 地表的地質	M: 成年禮 綻放新聲 【性別平等】 【家政】 【資訊】 P: 成年禮 集體即興的回憶【資訊】	家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】 童 3-1 災變 話題【海洋教育】 輔 1-1 蓄勢待發 【家政教	8-1 認識運輸科技(3)	1-1 我的家庭 【性別平等教育】 【家政教育】

		<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別教育】</p>			<p>西亞與中亞</p> <p>【環境教育】</p> <p>公民：第一章</p> <p>選擇與消費</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>作用</p> <p>【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>視覺：典藏</p> <p>記憶</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>			
四	9/16   9/20	<p>第三課、尋找薄荷的小孩</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>第四課、與宋元思書</p> <p>【環境教育】</p>	<p>Unit 2</p> <p>Seeing Is Believing, Isn't It?</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2</p>	<p>1-2 相似多邊形</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>歷史：第二章</p> <p>希臘與羅馬文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>地理：第二章</p> <p>歐洲概說與南歐【環境教育】</p> <p>公民：第一章</p> <p>選擇與消費</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-1 牛頓第一運動定律</p> <p>地科 5-3</p> <p>地表的物質作用</p> <p>【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】</p>	<p>M: 成年禮</p> <p>綻放新聲</p> <p>【人權】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家政】</p> <p>P: 成年禮</p> <p>集體即興的回憶【人權】</p> <p>【性別平等】</p> <p>視覺：典藏</p> <p>記憶</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】</p> <p>童 3-1 災變話題【海洋教育】</p> <p>輔 1-1 蓄勢待發</p> <p>【家政教育】、【生涯發展教育】</p>	<p>8-2 動力來源</p>	<p>1-2 維護家庭和諧</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>

							展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】			
五	9/23   9/27	第四課、與宋元思書 【環境教育】	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【家政教育】	1-2 相似多邊形 【性別平等教育】	第2章 希臘與羅馬文化 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第二章 歐洲概說與南歐【環境教育】 公民：第二章 生產與利潤 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二章：力與運動 2-2 牛頓第二運動定律 地科 5-4 河道與海岸線的平衡 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	M: 成年禮綻放新聲 【生涯發展】 【資訊】 P: 成年禮集體即興的回憶【人權】 【家政】 視覺：典藏記憶 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】 童 3-1 災變話題【海洋教育】 輔 1-2 高校情報站【生涯發展教育】、【資訊教育】	8-2 動力來源(2)	1-2 維護家庭和諧 【性別平等教育】 【家政教育】
六	9/30 	語文常識(一)題辭 【資訊教育】	Unit 3 People Get Excited	1-3 相似三角形的應用 【環境教育】	歷史：第二章 希臘與羅馬文化	2-3 牛頓第三運動定律	M: 音樂．當音符遇見光與影	家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】	8-2 動力來源(3)	1-2 維護家庭和諧 【性別平等教育】

	10/04	育】	About Halloween 【家政教育】		【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第二章 歐洲概說與南歐【環境教育】 公民：第二章 生產與利潤 【生涯發展教育】 【家政教育】	律 地科複習 第五章我們身邊的大地 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、 【資訊教育】	【性別平等】 【家政】 P: 表演. 無所不在的劇場 【人權】 【家政】 視覺：典藏記憶 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	童 3-2 救難好幫手【資訊教育】 【人權教育】 輔 1-2 高校情報站【生涯發展教育】、【資訊教育】		教育】 【家政教育】
七	10/07   10/11	第1次段考 評量	Review 1 【資訊教育】	1-3 相似三角形的應用 【環境教育】	第3章 中古時期與伊 斯蘭文化 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教	• 2-4 圓周運動與重力 地科複習 第五章我們身邊的大地 【生涯發展】、【環境	M: 音樂. 當音符遇見光與影 【性別平等】 【家政】 P: 表演. 無所不在的劇場	家: 2-3 家庭面面觀【家政教育】 童 3-2 救難好幫手【資訊教育】 【人權教育】 輔 1-2 高校情報站【生	複習 8-1, 8-2	Review 1

					育】 地理：第三章 西歐與北歐 【環境教育】 公民：第二章 生產與利潤 【生涯發展教育】 【家政教育】	教育】、【海 洋教育】、 【資訊教 育】	【人權】 【家政】  視覺：發現 身邊的雕塑 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	涯發展教 育】、【資訊 教育】		
八	10/ 14   10/ 18	第五課、楚 人養狙 【生涯發 展】 【人權教 育】	Unit 4 The Butterflies Were Marked 【環境教 育】	2-1 點、線、 圓 【生涯發展 教育】	第3章 中古時期與伊 斯蘭文化 【環境教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教 育】 地理：第三 章西歐與北歐 【環境教育】 公民：第三章 市場與貨幣 【生涯發展教 育】 【家政教	複習 1-2 章 地科 6.1 地球的內 部構造 【生涯發 展】、【環境 教育】、【海 洋教育】、 【資訊教 育】	M: 音樂. 當 音符遇見光 與影 【性別平 等】 【家政】 P: 表演. 無 所不在的劇 場 【人權】 【家政】 視覺：發現 身邊的雕塑 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	家: 2-3 家庭 面面觀【家 政教育】 童 3-3 攜手 同行 【環境教 育】、【人權 教育】 輔 1-2 高校 情報站【生 涯發展教 育】、【資訊 教育】	8-3 動力傳 動方式(1)	1-3 預防家 庭暴力 【性別平等 教育】 【家政教 育】



					育】		【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】			
九	10/21   10/25	第六課、奶油鼻子 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	Unit 4 The Butterflies Were Marked 【環境教育】	2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】	第3章 中古時期與伊斯蘭文化 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第三章西歐與北歐 【環境教育】 公民：第三章市場與貨幣 【生涯發展教育】 【家政教育】	• 第三章：功與機械應用 3-1 功與功率 地科 6.2 板塊構造運動 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、 【資訊教育】	M: 音樂. 當音符遇見光與影 【性別平等】 【人權】 表演. 無所不在的劇場 【人權】 【家政】 視覺: 發現身邊的雕塑 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 3-3 攜手同行 【環境教育】、【人權教育】 輔 1-2 高校情報站【生涯發展教育】、【資訊教育】	8-3 動力傳動方式(2)	1-3 預防家庭暴力 【性別平等教育】 【家政教育】
十	10/28	作文 第七課、生	Unit 5 Can You Tell Me	2-1 點、線、圓	第3章 中古時期與伊	3-2 位能與	M: 音樂. 尋找音樂新世	家:2-4 我們這一家【家	8-3 動力傳動方式(3)	2-1 飲食新 浪潮

	11/01	於憂患死於安樂 【生涯發展】 【環境教育】 【人權教育】	What to Do? 【環境教育】	【生涯發展教育】	斯蘭文化 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第三章西歐與北歐 【環境教育】 公民：第三章市場與貨幣 【生涯發展教育】 【家政教育】	動能 地科 6.2 板塊構造 運動；6.3 地殼變動 【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	界 【性別平等】 【資訊】 表演. 當劇場就是教室 【人權】 【家政】 【生涯發展】 視覺：發現身邊的雕塑 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	政教育】 童 4-1 野地小築 【環境教育】 輔 2-1 開啟升學大門 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		【環境教育】
十一	11/04   11/08	第七課、生於憂患死於安樂 【生涯發展】 【環境教育】 【人權教	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【性別平等教育】	第四章 近代歐洲的興起 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教	3-3 力矩與轉動 地科 6.3 地殼變動； 6.4 臺灣地區的板塊運動 【生涯發	M: 音樂. 尋找音樂新世界 【性別平等】 【家政】 【人權】 P: 表演. 當	家: 2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-1 野地小築 【環境教育】 輔 2-1 開啟	8-3 動力傳動方式(4)	2-1 飲食新浪潮 【環境教育】

		育】			育】地理:第四章東歐與俄羅斯【環境教育】公民:第三章市場與貨幣【生涯發展教育】【家政教育】	展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	劇場就是教室 【人權】 【家政】	升學大門 【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【資訊教育】		
十二	11/11   11/15	第八課、傘季 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him【人權教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【性別平等教育】	第四章近代歐洲的興起 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理:第四章東歐與俄羅斯【環境教育】	3-4 簡單機械 地科 6.5 地球的歷史【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	M: 音樂. 尋找音樂新世界 【性別平等】 【家政】 【人權】 P: 表演. 當劇場就是教室 【人權】 【性別平	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-1 野地小築 【環境教育】 輔 2-1 開啟升學大門 【生涯發展教育】、【性別平等教	8-3 動力傳動方式(5)	2-2 食品加工面面觀 【海洋教育】 【家政教育】

					公民：第四章分工與貿易【生涯發展教育】【家政教育】		等】 視覺：性別觀點【人權教育】【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	育】、【資訊教育】		
十三	11/18   11/22	語文常識 (二)對聯 【資訊教育】	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him【人權教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【性別平等教育】	第四章 近代歐洲的興起 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：【第四章東歐與俄羅斯】 【環境教育】 公民：第四章分工與貿易【生涯發展教育】 【家政教育】	第四章：電 • 4-1 靜電 地科複習 第六章地球的構造與變動【生涯發展】、 【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	M: 音樂. 尋找音樂新世界 【性別平等】 【家政】 【人權】 P: 表演. 當劇場就是教室 【人權】 【家政】 視覺：性別觀點【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-2 處處有生機【環境教育】 輔 2-1 開啟升學大門 【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【資訊教育】	8-3 動力傳動方式(6)	2-2 食品加工面面觀 【海洋教育】 【家政教育】

							教 【家政教育】			
十四	11/25   11/29	第2次段考 評量	Review 2 【資訊教育】	2-2 圓心角、 圓周角與弦 切角 【性別平等 教育】	第四章 近代歐洲的興 起 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第四章 東歐與俄羅 【環境教育】 公民：第四章 分工與貿易 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 電壓 地科複習 第六章 地 球的構造 與變動【生 涯發展】、 【環境教 育】、【海 洋教育】、【資 訊教育】	M: 音樂. 尋 找音樂新世 界 【性別平 等】 【家政】 【人權】 P: 表演. 當 劇場就是教 室 【人權】 【家政】 視覺: 性別 觀點【人權 教育】 【生涯 發展教育】 【性別平等 教 育】 【家政教育】	家:2-4 我們 這一家【家 政教育】 童 4-2 處處 有生機【環 境教育】 輔 2-1 開啟 升學大門 【生涯發展 教育】、【性 別平等教 育】、【資訊 教育】	8-4 運輸載 具	Review 2
十五	12/02   12/	第九課、寄 弟墨書 【生涯教 育】	Unit7 Studying Is Important, and So Is	3-1 推理證 明 【性別平等 教育】	第五章 思想與物質的 革命 【環境教育】	4-3 電流 地科 7.1 縱觀宇宙 【生涯發	M: 音樂. 尋 找音樂新世 界 【性別平	家:2-4 我們 這一家【家 政教育】 童 4-2 處處	8-4 運輸載 具(2)	2-3 吃得安 心與健康 【海洋教 育】

	06	【環境教育】 【人權教育】	Taking Up a Hobby【環境教育】		【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 [法治教育] 地理：第五章 北美洲【環境教育】 公民：第五章 個人與家庭經濟【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	展】、【環境教育】、【海洋教育】、 【資訊教育】	等】 【家政】 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】 【家政】 視覺：性別觀點【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	有生機【環境教育】 輔 2-1 開啟升學大門 【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】		【家政教育】 【環境教育】
十六	12/09   12/13	第九課、寄弟墨書 【生涯教育】 【環境教育】 【人權教育】 第十課、水神的指引 【生涯教	Unit7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby【環境教育】	3-1 推理證明 【性別平等教育】	第五章 思想與物質的革命 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第五章 北美洲【環境教育】	4-4 電阻地科 7.2 晝夜與四季 【生涯發展】、 【環境教育】、 【海洋教育】、 【資訊教育】	M: 音樂. 流行脈動 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】 【家政】 視覺：性別觀點【人權教育】 【生涯發展教育】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-3 無具巧炊 【環境教育】 輔 2-2 全面啟動【生涯發展教育】、 【家政教育】	8-4 運輸載具(3)	2-3 吃得安心與健康 【海洋教育】 【家政教育】 【環境教育】

		育】 【環境教育】 【人權教育】			公民：第五章 個人與家庭經濟【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】		【性別平等教育】 【家政教育】			
十七	12/16   12/20	第十課、水神的指引 【生涯教育】 【環境教育】 【人權教育】 第十一課、湖心亭看雪 【環境教育】 【人權教育】	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People 【環境教育】	3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】	第五章 思想與物質的革命 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第五章 北美洲【環境教育】 公民：第五章 個人與家庭經濟【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	地科 7.2 晝夜與四季【生涯發展】、 【環境教育】、 【海洋教育】、 【資訊教育】	M: 音樂. 流行脈動 【性別平等】 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】 【家政】 【資訊】 視覺：畫風·寫景·優游【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-3 無具巧炊 【環境教育】 輔 2-2 全面啟動【生涯發展教育】、 【家政教育】	8-4 運輸載具(4)	3-1 身體意象 【家政教育】 【性別平等教育】

十八	12/23   12/27	第十一課、湖心亭看雪 【環境教育】 【人權教育】	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People 【環境教育】	3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】	第六章 近代民主政治的發展 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 [生命教育] 地理：第六章 中南美洲【環境教育】 公民：第五章 個人與家庭經濟【生涯發展教育】【家政教育】【性別平等教育】	地科 7.3 月相、日食與月食 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、 【資訊教育】	M: 音樂. 流行脈動 【性別平等】 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】 【家政】 視覺：畫風·寫景·優游【人權教育】【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-3 無具巧炊 【環境教育】 輔 2-2 全面啟動【生涯發展教育】、 【家政教育】	8-5 未來的運輸科技(1)	3-1 身體意象 【家政教育】 【性別平等教育】
十九	12/30   01/03	第十二課、麥琪的禮物 【性別平等】 【環境教育】 【家政教育】	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out【資訊教育】	3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】	第六章 近代民主政治的發展【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】地理：第六章 中南美洲【環	地科 7.3 月相、日食與月食；7.4 日月對地球的影響-潮汐現象 【生涯發展】、【環境	M: 音樂. 流行脈動 【性別平等】 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-3 無具巧炊 【環境教育】 輔 2-2 全面啟動【生涯	8-5 未來的運輸科技(1)	3-2 健康體重 【家政教育】 【性別平等教育】



					境教育】 公民：第六章企業責任與綠色經濟【環境教育】	教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	【家政】 視覺：畫風·寫景·優游【人權教育】【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	發展教育】、 【家政教育】		
二十	01/06   01/10	作文	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out【人權教育】	3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】	第六章 近代民主政治的發展 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 地理：第五章 北美洲【環境教育】 公民：第六章 企業責任與綠色經濟【環境教育】	地科複習 第七章 太空和地球 【生涯發展】、【環境教育】、【海洋教育】、【資訊教育】	M: 音樂. 流行脈動 【性別平等】 【人權】 P: 表演. 鏡頭下的真實世界 【人權】 【家政】 【生涯發展】 視覺：畫風·寫景·優游【人權教育】【生涯發展教育】	家:2-4 我們這一家【家政教育】 童 4-3 無具巧炊 【環境教育】 輔 2-2 全面啟動【生涯發展教育】、 【家政教育】	8-5 未來的運輸科技(2)	3-2 健康體重 【家政教育】 【性別平等教育】

廿一	01/13   01/17	第3次段考 評量	Review 3 【性別平等 教育】	3-2 三角形 與多邊形的 心 【生涯發展 教育】	第六章 近代民主政治 的發展 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教 育】地理：第五 章北美洲【環 境教育】 公民：第六章 企業責任與綠 色經濟【環境 教育】	地科複習 第七章 太 空和地球 【生涯發 展】、【環境 教育】、【海 洋教育】、 【資訊教 育】	【家政教 育】 【資訊教 育】 M: 音樂. 流 行脈動 【性別平 等】 【人權】 P: 表演. 鏡 頭下的真實 世界 【人權】 【家政】 【生涯發 展】 視 覺：畫 風·寫景· 優游【人權 教育】【生涯 發展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	家:2-4 我們 這一家【家 政教育】 童 4-3 無具 巧炊 【環 境 教 育】 輔 2-2 全面 啟動【生涯 發展教育】、 【家政教 育】	8-5 未來的 運輸科技 (3)	Review 3

十二、 九年級第二學期各週教學進度及議題融入規劃(表 4-2-6)

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
一	2/10-2/14	第一課、我邂逅了一條毛毛蟲【環境教育】	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended【人權教育】	1-1 二次函數的圖形【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第一章十九世紀的民族主義與社會文化【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 地理：第一章非洲【環境教育】 公民：第一章全球化下	第一章：電流的效應 • 1-1 電流的熱效應【環境教育】 地科 3-1 地球的大氣【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 壹-1. 青春之聲.【環境】 【人權】 P: 表演. 源自祭典的藝術【環境】 視覺: 心靈的殿堂【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家: 3-5-1 環保放大鏡【家政教育】 【環境教育】 童 1-1 休閒 My Way【生涯發展教育】 輔 5-1 抉擇時刻【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】	第五章：能源科技 • 5-1 認識能源科技【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 現代人身安全【人權教育】

					的多元文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】					
二	2/1 7- 2/2 1	第二課、座右銘 【生涯教育】 【人權教育】 【家政教育】 寫作練習	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had already Ended【家政教育】	1-1 二次函數的圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第一章十九世紀的民族主義與社會文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 地理：第一章非洲 【環境教育】 公民：第一章全球化下的多元文化 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 電的輸送與消耗【環境教育】 地科 3-1 地球的大氣；3-2 天氣的要素 【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 壹-1. 青春之聲。 【性別平等】 【家政】 P: 表演. 源自祭典的藝術 【家政】 【生涯發展】 視覺: 心靈的殿堂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家: 3-5-2 環保面面觀 【家政教育】 【環境教育】 童 1-1 休閒 My Way【生涯發展教育】 輔 5-1 抉擇時刻【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】	第五章：能源科技 • 5-1 認識能源科技 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 現代人身安全 【人權教育】

					教育】【人權教育】					
三	2/2 4- 2/2 8	<p>第三課 渡口 【生涯教育】 【性別平等】 【家政教育】</p> <p>作文</p> <p>第四課、曲選 【生涯教育】 【家政教育】</p>	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad【生涯發展教育】	1-2 配方法與二次函數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	<p>歷史：第一章 十九世紀的民族主義與社會文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】</p> <p>地理：第一章非洲 【環境教育】</p> <p>公民：第一章全球化下的多元文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<p>•1-3 家庭用電安全【環境教育】、 地科 3-2 天氣的要素 【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】</p>	<p>M: 壹-1. 青春之聲。 【性別平等】 【家政】 P: 表演. 源自祭典的藝術 【資訊】 視覺: 心靈的殿堂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>家: 3-5-2 環保面面觀 【家政教育】 【環境教育】 童 1-1 休閒 My Way【生涯發展教育】 輔 5-1 抉擇時刻【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】</p>	<p>第五章：能源科技 •5-1 認識能源科技</p>	1-1 現代人身安全 【人權教育】

四	3/2 - 3/6	第四課、曲選 【生涯教育】 【家政教育】	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad【生涯發展教育】	1-2 配方法與二次函數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史:第二章 新帝國主義 與第一次世界大戰【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 地理:第二章 大洋洲與兩極地區 【環境教育】 公民:第二章 科技發展【環境教育】	•1-4 電池 【環境教育】 地科 3-2 天氣的要素 3-3 氣團和鋒面 【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 壹-1. 青春之聲. 【生涯發展】  P: 表演. 源自祭典的藝術 【人權】 【家政】 視覺: 心靈的殿堂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	家: 3-5-2 環保面面觀 【家政教育】 【環境教育】 童 1-1 休閒 My Way【生涯發展教育】 輔 5-1 抉擇時刻【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】	•5-2 常用的能源	1-2 交通安全 【人權教育】
五	3/9 - 3/13	第1次段考評量	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise【家政	1-3 二次函數的應用問題 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史:第二章 新帝國主義 與第一次世界大戰【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】	•1-5 電流的化學效應 【環境教育】 地科 3-3 氣團和鋒面 3-4 臺灣常見的災變天氣	M: 貳-2. 原音的感動. 【人權】 【環境】  P: 表演. 源自祭典的藝術 【生涯發	家: 3-5-2 環保面面觀 【家政教育】 【環境教育】 童 1-2 樂活休閒 【環境教	•5-2 常用的能源	1-2 交通安全 【人權教育】

			教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 地理：第二章大洋洲與兩極地區 【環境教育】 公民：第二章科技發展【環境教育】	【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	展】 視覺：讓天賦點亮生命 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	育】、 【海洋教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】 輔 5-1 抉擇時刻【生涯發展教育】、 【性別平等教育】、 【資訊教育】		
六	3/1 6- 320	第四課、曲選 【生涯教育】 【家政教育】	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise【生涯發展教育】	2-1 柱體與錐體 【性別平等教育】 【資訊教育】	歷史：第二章新帝國主義與第一次世界大戰【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 地理：第二章大洋洲與兩	第二章：生活中的電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【環境教育】 地科 3-4 台灣常見的災變天氣；3-5 氣象預報 【環境教育】、 【資訊教育】 【海洋教育】	M: 貳-2. 原音的感動. 【人權】 【環境】 【海洋教育】 P: 表演. 源自祭典的藝術 【生涯發展】 視覺：讓天賦點亮生命 【人權教	家: 3-5-2 環保面面觀 【家政教育】 【環境教育】 童 1-2 樂活休閒 【環境教育】、 【海洋教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】	5-2 常用的能源	1-3 職業安全與探索 【人權教育】

					極地區 【環境教育】 公民：第二章 科技發展【環 境教育】		育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	輔 5-1 抉擇 時刻【生涯 發展教育】、 【性別平等 教育】、【資 訊教育】		
七	3/2 3- 3/2 7	第1次段考 評量	Review 【家政教 育】	2-1 柱體與 錐體 【性別平等教 育】 【資訊教育】	歷史：第二章 新帝國主義 與第一次世 界大戰【環 境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 地理：第二章 大洋洲與兩 極地區 【環境教育】 公民：第二章 科技發展【環 境教育】	2-2 電流的磁 效應【環境教 育】 地科複習 第 3 章 複雜多 變的天氣 【環 境 教 育】、 【資 訊 教 育】、 【海洋教育】	M: 貳-2. 原 音的感動。 【人權】 【環境】 【海洋教 育】 P: 表演. 看 見和平的 身影 【人權】 【資訊】 視覺：讓天 賦點亮生 命 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	家: 3-5-2 環 保面面觀 【家政教 育】【環境教 育】 童 1-2 樂活 休閒 【環 境 教 育】、 【海 洋 教 育】、 【家 政 教 育】、 【生涯發展 教育】 輔 5-2 預見 未來【生涯 發展教育】、 【性別平等 教育】	複習第五章	Review1



八	3/3 0- 4/3	第五課、人間情分【家政教育】	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine【生涯發展教育】	3-1 次數分配與資料展示【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第三章戰間期與第二次世界大戰【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 地理：第三章全球經濟議題【環境教育】 【資訊教育】 公民：第三章國際社會中的互動【環境教育】 【人權教育】	2-3 電流與磁場的交互作用【環境教育】 地科 4-1 海洋與氣候變化【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 壹-1. 青春之聲。 【生涯發展】 P: 表演. 看見和平的身影 【人權】 【資訊】 視覺: 讓天賦點亮生命 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家: 3-6-1 檢核綠生活【環境教育】 童 1-2 樂活休閒【環境教育】、 【海洋教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】 輔 5-2 預見未來【生涯發展教育】、 【性別平等教育】	• 5-3 再生能源【環境教育】	2-1 息息相關話空氣【人權教育】 【環境教育】
---	------------------	----------------	---	---------------------------------	---	--	--	--	------------------	-----------------------------

九	4/6 - 4/1 0	第六課、呂氏春秋選【資訊教育】 【人權教育】	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine【環境教育】	3-1 次數分配與資料展示、 3-2 資料的分析【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第三章 戰間期與第二次世界大戰【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【資訊教育】 地理：第三章 全球經濟議題【環境教育】 【資訊教育】 公民：第三章 國際社會中的互動【環境教育】 【人權教育】	2-4 電磁感應【環境教育】 地科 4-2 聖嬰現象【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 影音世界逍遙遊。 【資訊】 P: 表演. 看見和平的身影 【人權】 【資訊】 視覺：戰爭與和平 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 視覺：讓天賦點亮生命 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家: 3-6-1 檢核綠生活【環境教育】 童 1-2 樂活休閒 【環境教育】、 【海洋教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】 輔 5-2 預見未來【生涯發展教育】、 【性別平等教育】	• 5-3 再生能源 【家政教育】	2-1 息息相關話空氣 【人權教育】 【環境教育】
---	----------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---------------------------------

					育】					
十	4/1 3- 4/1 7	第七課、鳳凰木 【環境教育】 【家政教育】	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【生涯發展教育】	3-2 資料的分析 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第三章 戰間期與第二次世界大戰 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 [生命教育] 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 地理：第三章 全球經濟議題 【環境教育】 【資訊教育】 公民：第三	2-5 發電方式與原理 【家政教育】 地科 4-3 臭氧層 【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 參-2. 影音世界逍遙遊。 【資訊】 P: 表演. 看見和平的身影 【人權】 【資訊】 視覺: 讓天賦點亮生命 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家: 3-6-2 我的創意環保設計 【環境教育】 童 2-1 選擇的課題 【環境教育】 輔 5-2 預見未來 【生涯發展教育】、 【性別平等教育】	• 5-3 再生能源 【家政教育】	2-2 拒絕垃圾汙染 【人權教育】 【環境教育】

					章國際社會中的互動【環境教育】【人權教育】					
十一	4/20-4/24	第八課、雨錢【人權教育】【生涯發展】	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is【生涯發展教育】	3-2 資料的分析、3-3 機率【生涯發展教育】【資訊教育】	歷史:第四章第二次世界大戰後的局勢【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【家庭教育】【生涯發展教育】【法治教育】【資訊教育】 地理:第四章全球環境議題【環境教育】【資訊教育】 公民:第四章建立和諧的世界【海洋教育】【環境教育】【人權教育】	地科 4-4 溫室效應與全球暖化; 4-5 防治天然災害【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】	M: 肆-2. 幕起之時【資訊】 P: 表演. 看見和平的身影【人權】【生涯發展】 視覺: 讓天賦點亮生命【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	家: 3-6-3 我的憶饗世界【環境教育】 童 2-1 選擇的課題【環境教育】 輔 6-1 我們的故事【性別平等教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】	• 5-4 節約能源【家政教育】	2-2 拒絕垃圾汙染【人權教育】【環境教育】

十二	4/2 7- 5/1	第九課、溫馨旅程【家政教育】	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog【家政教育】	3-3 機率 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史:第四章第二次世界大戰後的局勢【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【法治教育】 【資訊教育】 地理:第四章全球環境議題【環境教育】 【資訊教育】 公民:第四章建立和諧的世界【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	地科 4-5 防治天然災害【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M:肆-2. 幕起之時【資訊】 P:表演. 看見和平的身影【人權】  視覺:讓天賦點亮生命【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家:4-7-1 成長禮讚【生涯發展教育】 【家政教育】 童 2-1 選擇的課題【環境教育】 輔 6-1 我們的故事【性別平等教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】	• 5-4 節約能源	2-3 減碳捍衛地球【人權教育】 【環境教育】
十三	5/4 - 5/8	第十課、得到太早【人權教育】 【性別平	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog【家政教	總複習週 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史:第四章第二次世界大戰後的局勢【環境教育】	地科複習 第4章全球變遷【環境教育】、 【資訊教	M:肆-2. 幕起之時【資訊】 P:表演. 即興揮灑的	家:4-7-1 成長禮讚【生涯發展教育】 【家政教育】	• 5-5 能源的未來發展	2-3 減碳捍衛地球【人權教育】 【環境教育】

		等】 【生涯發展】	育】		【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【法治教育】 【資訊教育】 地理：第四章 全球環境議題【環境教育】 【資訊教育】 公民：第四章 建立和諧的世界【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	育】、 【海洋教育】	舞蹈 【生涯發展】 視覺：讓天賦點亮生命 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	童 2-1 選擇的課題【環境教育】 輔 6-1 我們的故事【性別平等教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】		
十四	5/11-5/15	第2次段考評量	總複習【生涯發展教育】	總複習週【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：第四章 第二次世界大戰後的局勢【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯發展教育】	地科複習 第4章全球變遷【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M：肆-2. 幕起之時 【資訊】 P：表演. 即興揮灑的舞蹈 【生涯發展】 視覺：藝術家的	家：4-7-2 成長大不同 【生涯發展教育】 【家政教育】 童 2-2 永續校園 【環境教育】 輔 6-1 我們	• 5-5 能源的未來發展	Review2

					教育] 【資訊教育】 地理:總複習 【資訊教育】 【環境教育】 【資訊教育】 公民:第四章 建立和諧的 世界【海洋教 育】【環境教 育】【人權教 育】		故鄉情 【人權教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	的故事 【性別平等 教育】、【家 政教育】、 【生涯發展 教育】		
十五	5/1 8- 5/2 2	作文	Gender stereotype s【性別平等 教育】	總複習週 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	歷史:歷史史 蹟考察 {基隆砲台古 蹟}【環境教 育】 【人權教育】 【生命教育】 地理:影片 欣賞 電影-明天過 後【環境教 育】【資訊教 育】 公民:桌遊大 富翁【生涯發 展教育】	地科複習 第 5冊 【生涯發 展】、【環境教 育】、【海洋教 育】、【資訊教 育】	M: 流行脈 動 【資訊】 P: 表演, 即 興揮灑的 舞蹈 【生涯發 展】 視覺: 藝術家的 故鄉情 【人權教 育】 【資訊教 育】 【環境教	家:4-1 畢業 典禮籌備 【生涯發展 教育】【家政 教育】 童 2-2 永續 校園 【環境教 育】 輔 6-1 我們 的故事【性 別平等教 育】、【家政 教育】、【生 涯發展教 育】	• 5-5 能源 的未來發展	3-1 健康社 區面面觀 【人權教 育】 【環境教 育】

							育】 【海洋教育】			
十六	5/2 5- 5/2 9	總復習 【生涯發展】	Take good care of your body 【家政教育】	幾何專題：艾薛爾鑲嵌藝術 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：會考試題解析 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】 地理：影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 【人權教育】 【家政教育】 公民：桌遊撲克牌 【生涯發展教育】	地科複習第6冊 【環境教育】、 【資訊教育】、 【海洋教育】	M: 音樂劇欣賞 【資訊】 P: 表演. 即興揮灑的舞蹈 【家政】 【資訊】 視覺：藝術家的故鄉情 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	家:4-1 畢業典禮籌備 【生涯發展教育】 【家政教育】 童 2-3 珍愛大地 【環境教育】 輔 6-1 我們的故事 【性別平等教育】、 【家政教育】、 【生涯發展教育】	•5-5 能源的未來發展	3-2 營造社區健康 【人權教育】 【環境教育】
十七	6/1 - 6/5	總復習 【生涯發展】	端午節讀者劇場 【生涯發展教育】	幾何專題：摺紙藝術 【生涯發展教育】	歷史：歷史主題桌遊 【生涯發展教育】	海洋垃圾 【環境教育】、 【海洋教育】	M: 音樂劇探討 【資訊】 P: 表演. 即	家:4-2 歡慶畢業 【生涯發展教育】 【家政教	第一冊～第三冊 總復習	3-2 營造社區健康 【人權教育】



				【資訊教育】	【人權教育】 【家庭教育】 地理：影片欣賞 電影－海灘 【海洋教育】 公民：桌遊 象棋【生涯發展教育】		興揮灑的舞蹈 【資訊】 【生涯發展】 視覺： 藝術家的故鄉情 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	育】 童 2-3 珍愛大地 【環境教育】 輔 6-1 我們的故事【性別平等教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】		【環境教育】
十八	6/8 - 6/1 2	總復習 【生涯發展】	Donald Trump' s Victory Speech【人權教育】	數學桌遊：拉密、多諾密方塊 【生涯發展教育】 【資訊教育】	歷史：歷史主題店影{珍珠港} 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [生命教育] [資訊教育]		M：音樂劇探討 【資訊】 P：表演。即興揮灑的舞蹈 【資訊】 【生涯發展】 視覺： 藝術家的故鄉情	家：4-2 歡慶畢業【生涯發展教育】 【家政教育】	第四冊～第六冊 總復習	3-3 打造健康社區 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

				[性別平等教育] 地理：影片欣賞 電影－貧民百萬富 【人權教育】 公民：桌遊跳棋【生涯發展教育】		【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

## 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

### 一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表5)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	深耕閱讀	培養學生閱讀習慣與能力，使其融入學習及生活脈絡中並啟發對社區的關懷及建構未來生活藍圖。	上學期 1 下學期 1		
	生活數學	藉由數學學習解決生活上的問題，提升學習興趣，建立清晰的思考脈絡及正確的決策判斷。	上學期 1 下學期 1		
	生活英語	讓孩子感受語言就在我們的生活當中，就在我們的四周圍。	上學期 1 下學期 1		
	社會科探究與實察	將在歷史和地理課堂中的知識並結合社區踏查，增進對社區的認同感。		上學期 2 下學期 2	

	英語聽力	培養孩子的英語耳		上學期 1 下學期 1	
	英語閱讀	培養孩子的閱讀習慣或能力，用英語玩出閱讀策略。			上學期 1 下學期 1
	社會科探究與實察	將在地理課堂中的概念活用並結合社區踏查實踐，增進對社區的地理及地質環境有更深入的認識。			上學期 2 下學期 2
社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、桌球社、柔道健身社、環境綠美化社、科學愛好社、快樂網球社、合唱團、傳藝社、童軍社、3C 達人社、棒球社	藉由多元學習課程開發孩子潛能、探索自我、發展人際關係。	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級活動	藉由每週主題討論，培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

#### 基隆市安樂高中（國中部）108 學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
深耕閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。</li> <li>2. 能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。</li> <li>3. 能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。</li> <li>4. 能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</li> <li>5. 能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法)</li> <li>2. 課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論)</li> <li>3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神)</li> <li>4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)</li> </ol>
生活數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。</li> <li>二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。</li> <li>三、培養專業學習、生活應用的數學知能。</li> <li>四、培養多元學習、適性分流的學習能力。</li> <li>五、培養運用數學分析、解決問題的能力。</li> </ol>	課堂表現(參與度及積極度)及上台發表
生活英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚表達自我想法。</li> <li>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</li> </ol>
合唱團	透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能，從「做中學」與鑑賞中外合唱表演中提升同學對合唱音樂的了解與興趣	認知：30% 學習態度：30% 實作：40%

籃球社	<p>(一) 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。</p> <p>(二) 了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。</p> <p>(三) 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。</p> <p>(四) 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
柔道健身社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會柔道教室裡應遵守的禮儀。</li> <li>2. 認識柔道的歷史及規則。</li> <li>3. 學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。</li> <li>4. 學會柔道各種基本護身倒法與運用。</li> <li>5. 學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。</li> <li>6. 學習簡易站姿摔倒方法。</li> <li>7. 學習簡易壓制方法。</li> <li>8. 藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。</li> <li>9. 學習破壞對手重心的觀念與方法。</li> <li>10. 能將基本動作的連貫與運用。</li> </ol>	<p>認知 20%</p> <p>學習態度 40%</p> <p>實作 40%</p>
排球社	藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。	<p>實作</p> <p>口試</p> <p>設計製作</p> <p>自我評量</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>同儕互評</p>
桌球社	基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念	實作評量
快樂網球社	<p>(一) 讓學生能認識網球運動、進而提升學生對網球的興趣</p> <p>(二) 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。</p> <p>(三) 能夠培養其注意力和反應能力。</p> <p>(四) 能培養和提高學生積極、自信、獨立、堅定、進取的個性品質。</p> <p>(五) 能培養孩子學習團隊生活及相處模式，更能訓練孩子學會互相尊重禮讓。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
科學愛好社	啟發學生學習動機、從手作中學習，增加對自然科學愛好	口說 40% 實作 30% 報告 30%
環境綠美化社	藉由觀察了解學校環境現況，思考如何進行綠、美化，進而設定綠美化計畫並實地操作。讓學生從動手做的過程中，學習如何善待環境，落實綠、美化環境的生活。	<p>學習態度 60%</p> <p>實作 40%</p>
傳藝社	課程教學目標是為學生建立良好的基本概念，經由課堂上的樂器教學，提升觀察及鑑賞能力，培養獨立思考及批判能力。	<p>學習態度 40%</p> <p>實作 60%</p>

童軍社	<p>一、透過做中學，學習童軍知識、技能和精神，培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。</p> <p>二、引導學生體驗、學習愛護地球。</p> <p>三、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
3C 達人社	<p>藉由 3C 的認識與操作課程中，培養學生探索與學習的能力。透過實際任務的體驗，養成學生解決問題的能力，進而提升獨立思考及判斷能力。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
棒球社	<p>一、藉由社團課程規劃，學習棒球技能，鍛煉身體控制能力，啟發自我潛能。</p> <p>二、培養注意力、反應能力。</p> <p>三、養成認真負責的態度及團隊合作精神。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

## 各週教學進度

週次	日期	深耕閱讀	生活數學	生活英語	合唱團	籃球社	柔道健身社	排球社	快樂網球社	桌球社	環境綠美化社	傳藝社	科學愛好社	童軍社	3C 達人社	棒球社
一	8/30	苦學不輟的吳寶春	錢錢危機	Who am I	分聲部	籃球員裝備	協助填選社團認識柔道運動	接發球接球	社團簡介 網球基本概論	課程介紹	課程介紹	學生個別分享學習樂器經驗	社團課程及老師簡介，分組	課程介紹	課程介紹	課程介紹
二	9/02   9/06	苦學不輟的吳寶春	錢錢危機	Who am I	Turn Around 一面	籃球運動傷害之預防與處理	柔道起源及規則介紹 柔道禮儀(站姿、坐姿) 柔道服裝介紹	接飄球	基本球感訓練	握拍、球感	認識校園	學生課堂實作教學	校園生物簡介	相見歡	介紹環境分組	重訓 基本球感訓練 傳接球
三	9/09   9/13	苦學不輟的吳寶春	錢錢危機	Who am I	Turn Around	籃球基本動作訓練	護身倒法(臥坐蹲立) 基本動作介紹 講解及示範 輔助運動	個人接發球戰術	基本球感訓練	握拍、球感	分析校園環境現況並討論亟需綠美化之場所	學生課堂實作教學	簡易顯微鏡觀察	認識童軍運動	設備使用方式說明	重訓 基本球感訓練 傳接球
四	9/16   9/20	苦學不輟的吳寶春	錢錢危機	Who am I	Turn Around	籃球基本動作訓練	護身倒法動作應用時機 分組練習	接重扣球	基本球感訓練	反拍平擊、摩球感	針對急需綠美化的場所提出改善計畫	學生課堂實作教學	科學報告格式與提問	初級繩結	設備使用練習	重訓 基本球感訓練 傳接球
五	9/23   9/27	常想一二、不思八九	計算機教學 與指數運算的應用	Where is your place	Turn Around	籃球基本動作訓練	測驗：護身倒法	接輕扣和吊球	基本球感訓練	分組練習	針對綠美化計畫提出工作表	學生課堂實作教學	科學實驗浮力	初級繩結	設備使用練習	重訓 基本球感訓練 傳接球
六	9/30   10/04	常想一二、不思八九	計算機教學 與指數運算的應用	Where is your place	Turn Around	籃球基本動作訓練	過肩摔動作基本動作介紹、講解及示範 分組練習	防守布陣	講解與示範、觀念與戰術	不定點發球	落實工作表 綠美化行動 Day 1 —環境清潔	學生課堂實作教學	科學實驗浮力報告	中級繩結	設備使用練習	重訓 基本球感訓練 傳接球
七	10/07   10/11	常想一二、不思八九	計算機教學 與指數運算的應用	Where is your place	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
八	10/14   10/18	常想一二、不思八九	計算機教學 與指數運算	Where is your place	Turn Around	規則說明及戰術講解	大外割基本動作介紹、講解及示範	一般正面二傳	網球訓練用語及比賽用語	正拍腳步	落實工作表 綠美化行動 Day 2 —環境清潔	學生課堂實作教學	科學實驗小火箭	中級繩結	活動或課程場合應用示範	傳接球短傳練習 守備練習 打擊練習



			的應用				分組練習									
九	10/21   10/25	吃叻仔魚， 吃掉海洋生 機	輾轉相除法	Are there any special animals	Turn Around	小組模擬競 賽	抓握法、搶 手攻擊 基本動作介 紹、講解及 示範 分組練習	調整二傳	傳接球訓練 (撞牆、直 線)	正反拍結合	落實工作表 綠美化行動 Day 3 —環境清潔	學生課堂實 作教學	科學實驗小 火箭報告	中級繩結	活動或課程 場合應勇練 習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十	10/28   11/01		輾轉相除法	Are there any special animals	Turn Around	小組模擬競 賽	體能訓練、 移動步伐 基本動作介 紹、講解及 示範 分組練習	背向二傳	傳接球訓練 (撞牆、直 線)	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 4 —環境清潔	學生課堂實 作教學	科學實驗紙 飛機	露營技巧	進階設備使 用方式介紹	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十一	11/04   11/08	吃叻仔魚， 吃掉海洋生 機	輾轉相除法	Are there any special animals	Turn Around	小組攻防賽	固定連攻法 (單一動作、 聯絡動作) 基本動作介 紹、講解及 示範 分組練習	傳球假動作	進階技術訓 練	發球下旋	落實工作表 綠美化行動 Day 5 —花圃、花 盆雜草拔除 及分枝	學生課堂實 作教學	科學實驗紙 飛機報告	露營技巧	進階設備使 用方式練習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十二	11/11   11/15	吃叻仔魚， 吃掉海洋生 機	輾轉相除法	Are there any special animals	走台練習	小組攻防賽	移動連攻法 (單一動作、 聯絡動作) 基本動作介 紹、講解及 示範 分組練習	接攔回球	進階技術訓 練	接發球切堆 帶	落實工作表 綠美化行動 Day 6 —花圃、花 盆雜草拔除 及分枝	學生課堂實 作教學	科學實驗土 石流	露營技巧	進階設備使 用方式練習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十三	11/18   11/22	校園霸凌面 面觀	解謎行動	Is it hot in summer there	比賽綵排	小組攻防賽	立技動作測 驗	接攔回球位 置佈署	進階技術訓 練	分組練習	落實工作表 綠美化行動 Day 7 —花圃、花 盆雜草拔除 及分枝	學生課堂實 作教學	科學實驗土 石流報告	露營技巧	其他範例賞 析	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十四	11/25   11/29	校園霸凌面 面觀	解謎行動	Is it hot in summer there	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
十五	12/02   12/06	從世奧到聽 奧，永不缺 席的天燈	解謎行動	The date	Winter Magic	小組攻防賽	基本動作摔 分組練習 分組比賽	正面下手發 球	講解與示範 防守觀念與 戰術	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 8 —花圃、花 盆雜草拔除 及分枝	學生課堂實 作教學	優良科展主 題分析	露營技巧	後製 3C 作 品介紹	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十六	12/09   12/13	從世奧到聽 奧，永不缺 席的天燈	解謎行動	The date	Winter Magic	測驗、小組 攻防賽	寢技：裝 壓製法、防 守動作 基本動作介 紹、講解及 示範	正面上手發 球	團隊合作訓 練與培養	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 9 —環保花器 製作	學生課堂實 作教學	查詢網路資 料	露營技巧	後製 3C 作 品練習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習

							分組練習									
十七	12/16   12/20	從世奧到聽 奧，永不缺 席的天燈	分組實作	The date	Winter Magic	測驗、小組 攻防賽	寢技：側四 方壓制法、 防守動作介 紹、講解及 示範 分組練習	正面上手飄 球	模擬比賽	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 10 —環保花器 製作	學生課堂實 作教學	設計實驗主 題	露營技巧	後製3C作品 練習	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十八	12/23   12/27	娃娃新娘	分組報告	My favorite place and my hometown	Winter Magic	小組攻防賽	壓制法測驗	跳躍發球	模擬比賽	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 11 —環保花器 製作	學生課堂實 作教學	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
十九	12/30   01/03	娃娃新娘	分組實作	My favorite place and my hometown	Winter Magic	成果回饋及 心得分享	寢技：分組 比賽	跳飄球	模擬比賽	分組比賽	落實工作表 綠美化行動 Day 12 —環保花器 植物栽種及 設置	學生課堂實 作教學	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
二十	01/06   01/10	娃娃新娘	分組報告	My favorite place and my hometown	Winter Magic	段考複習	綜合技術練 習 回饋與分享	發球戰術	期末測驗	分組比賽	綜合討論 回顧、反思 及展望	學生課堂實 作教學	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	傳接球 短傳練習 守備練習 打擊練習
廿一	01/13   01/17	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市安樂高中(國中部) 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
深耕閱讀	<p>透過閱讀課程，閱讀文本、社區資訊，並居住地的內涵與變化加以觀察、思考，發揮想像力想像未來的自己與社會兩者關係，進而提出讓社區社會得以永續的方法。</p> <p>把閱讀力擴大，除了文字以外能閱讀世界，拓展視野、培養永續觀點、期許學生能進一步，提升思考力及實踐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊分工(分組態度與參與度)</li> <li>2. 口語表達(組內溝通、資料報告)</li> <li>3. 學習檔案(資料蒐集與報告、學習單、相關作品)</li> </ol>
生活數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。</li> <li>二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。</li> <li>三、培養專業學習、生活應用的數學知能。</li> <li>四、培養多元學習、適性分流的學習能力。</li> <li>五、培養運用數學分析、解決問題的能力。</li> </ol>	<p>課堂表現(參與度及積極度)及上台發表</p>
生活英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報。</li> <li>2. 樂於用英語參與討論並回答問題。</li> <li>3. 小組討論、小組互評與欣賞。</li> <li>4. 積極觀看影片並完成聽力填空或問答。</li> </ol>

合唱團	透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能，從「做中學」與鑑賞中外合唱表演中提升同學對合唱音樂的了解與興趣	認知：30% 學習態度：30% 實作：40%
籃球社	(一) 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 (二) 了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三) 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。 (四) 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
柔道健身社	1. 學會柔道教室裡應遵守的禮儀。 2. 認識柔道的歷史及規則。 3. 學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。 4. 學會柔道各種基本護身倒法與運用。 5. 學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。 6. 學習簡易站姿摔倒方法。 7. 學習簡易壓制方法。 8. 藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。 9. 學習破壞對手重心的觀念與方法。 10. 能將基本動作的連貫與運用。	認知 20% 學習態度 40% 實作 40%
排球社	藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。	實作 口試 設計製作 自我評量 資料蒐集整理 同儕互評
環境綠美化社	藉由觀察了解學校環境現況，思考如何進行綠、美化，進而設定綠美化計畫並實地操作。讓學生從動手做的過程中，學習如何善待環境，落實綠、美化環境的生活。	學習態度 60% 實作 40%
桌球社	基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念	實作評量

快樂網球社	(一) 讓學生能認識網球運動、進而提升學生對網球的興趣 (二) 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。 (三) 能夠培養其注意力和反應能力。 (四) 能培養和提高學生積極、自信、獨立、堅定、進取的個性品質。 (五) 能培養孩子學習團隊生活及相處模式，更能訓練孩子學會互相尊重禮讓。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
科學愛好社	啟發學生學習動機、從手作中學習，增加對自然科學愛好	口說 40%實作 30%報告 30%
傳藝社	課程教學目標是為學生建立良好的基本概念，經由課堂上的樂器教學，提升觀察及鑑賞能力，培養獨立思考及批判能力。	學習態度 40% 實作 60%
童軍社	一、透過做中學，學習童軍知識、技能和精神，培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。 二、引導學生體驗、學習愛護地球。 三、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
3C 達人社	藉由 3C 的認識與操作課程中，培養學生探索與學習的能力。透過實際任務的體驗，養成學生解決問題的能力，進而提升獨立思考及判斷能力。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
棒球社	四、藉由社團課程規劃，學習棒球技能，鍛煉身體控制能力，啟發自我潛能。 五、培養注意力、反應能力。 六、養成認真負責的態度及團隊合作精神。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

週次	日期	深耕閱讀	生活數學	生活英語	合唱團	籃球社	柔道健身社	排球社	環境綠美化社	快樂網球社	桌球社	傳藝社	科學愛好社	童軍社	3C 達人社	棒球社
一	2/10-2/14	巡線之旅 - 尋找麵線埕	直角坐標的桌遊或校園尋寶	Creation	天空之城	籃球概論、籃球的發明與演進	協助填選社團 柔道運動時事及規則介紹	正面扣球	課程介紹 認識校園	基本概論 (網球過去、現況與未來)	正拍動作寄術	學生個別分享 學習樂器經驗	實驗與分享	初級繩結	分組 設備使用方式說明	重訓 基本球感訓練 傳接球
二	2/17-2/21	巡線之旅 - 尋找麵線埕	直角坐標的桌遊或校園	Creation	Allelujah!	籃球員裝備	過肩摔移動 步伐與動作 應用 基本動作介紹、講解及	扣調整球	分析校園環境 現況並討論 亟需綠美化之場所	創意暖身活動 (每週)	正拍動作結合 合步法	學生課堂實 作教學	實驗與分享	中初級繩結	活動或課程 場合應用示範	重訓 基本球感訓練 傳接球

		線埕	尋寶				示範 分組練習									
三	2/24- 2/28	巡線之旅 - 尋找麵 線埕	直角坐標的 桌遊或校園 尋寶	Creation	Allelujah2	籃球運動傷 害之預防與 處理	大外割移動 步伐與動作 應用基本動 作介紹、講 解及示範 分組練習	扣近體快 球	針對急需綠 美化的場所 提出改善計 畫	網球基本技 能演練 (每 週)	發球結合正 拍技術	學生課堂實 作教學	實驗與分享	中級繩結	活動或課程 場合應用示 範	傳接球習 短傳練習 守備練習 打擊練習
四	3/2- 3/6	巡線之旅 - 尋找麵 線埕	直角坐標的 桌遊或校園 尋寶	Creation	Allelujah3	籃球基本動 作訓練	大內割動作 基本動作介 紹、講解及 示範分組 練習	扣半快球	針對綠美化 計畫提出工 作表	網球攻防技 能演練	正反拍技術	學生課堂實 作教學	討論科展	高級繩結	活動或課程 場合應用示 範	傳接球習 短傳練習 守備練習 打擊練習
五	3/9- 3/13	走在熟悉 的回家路 上	二元一次方 程式的幾何 意義	Traveling	Allelujah 1~3	籃球基本動 作訓練	測驗：過肩 摔動作	扣平快球	落實工作表 綠美化行動 Day 1 —環境清潔	網球攻防技 能演練	正反拍腳步	學生課堂實 作教學	實驗與分享	高級繩結	活動或課程 場合應用示 範	傳接球習 短傳練習 守備練習 打擊練習
六	3/16- 3/20	走在熟悉 的回家路 上	二元一次方 程式的幾何 意義	Traveling	Allelujah4	籃球基本動 作訓練	頂角動作 基本動作介 紹、講解及 示範分組 練習	攻擊戰術	落實工作表 綠美化行動 Day 2 —環境清潔	網球攻防技 能演練	綜合技術	學生課堂實 作教學	討論科展	高級繩結	活動或課程 場合應用示 範	傳接球習 短傳練習 守備練習 打擊練習
七	3/23- 3/27	走在熟悉 的回家路 上	二元一次方 程式的幾何 意義	Traveling	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
八	3/30- 4/3	走在熟悉 的回家路 上	二元一次方 程式的幾何 意義	Traveling	Allelujah5	籃球基本動 作訓練	大內割聯絡 過肩摔 基本動作介 紹、講解及 示範分組 練習	個人攔網動 作	落實工作表 綠美化行動 Day 3 —環境清潔	網球攻防技 能演練	雙打技術	學生課堂實 作教學	討論科展	製圖高手	活動或課程 場合應用示 範	傳接球習 短傳練習 守備練習 打擊練習

九	4/6-4/10	變與不變表	美麗與哀愁	Fantasy-Wonders of the World	Allelujah6	規則說明及戰術講解	頂角聯絡大外割基本動作介紹、講解及示範分組練習	攔網的判斷	落實工作表綠美化行動Day 4—花圃、花盆雜草拔除及分枝	運動傷害預防	雙打比賽	學生課堂實作教學	報告科展	製圖高手	活動或課程示範	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊練習
十	4/13-4/17	變與不變表	美麗與哀愁	Fantasy-Wonders of the World	Allelujah 1-6	小組模擬競賽	固定連攻法基本動作介紹、講解及示範分組練習	集體攔網的配合	落實工作表綠美化行動Day 5—花圃、花盆雜草拔除及分枝	網球趣味競賽	雙打比賽	學生課堂實作教學	植物觀察	製圖高手	進階設備使用方式介紹	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十一	4/20-4/24	變與不變表	美麗與哀愁	Fantasy-Wonders of the World	Allelujah 三部	小組模擬競賽	體能訓練上肢動作下肢動作	攔網策略	落實工作表綠美化行動Day 6—花圃、花盆雜草拔除及分枝	網球分組競賽與跑位指導	雙打比賽	學生課堂實作教學	植物觀察	製圖高手	進階設備使用方式練習	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊訓練
十二	4/27-5/1	變與不變表	美麗與哀愁	Fantasy-Wonders of the World	Allelujah 三部	小組攻防賽	移動連攻法基本動作介紹、講解及示範分組練習	團體接發球站位	落實工作表綠美化行動Day 7—環保花器製作	網球分組競賽與跑位指導	雙打比賽	學生課堂實作教學	植物觀察	團康高手	進階設備使用方式練習	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十三	5/4-5/8	十五年後的穿越信	剪紙藝數	Fantasy-Weird food around the World	Allelujah 三部	小組攻防賽	立技動作測驗	團體接發球戰術	落實工作表綠美化行動Day 8—環保花器製作	網球比賽影帶欣賞	分組比賽	學生課堂實作教學	分組報告	團康高手	其他範例賞析	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十四	5/11-5/15	十五年後的穿越信	剪紙藝數	Fantasy-Weird food around the World	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
十五	5/18-5/22	——創意提案工作室	剪紙藝數	Fun with Sports-My	Allelujah 三部	小組攻防賽	柔道輔助動作基本動作介紹、講解及示範分組練習	對位 4 號位攻擊防守	落實工作表綠美化行動Day 9—環保風車製作	網球趣味競賽、足壘球	分組比賽	學生課堂實作教學	大泡泡理論	休閒活動我最行	後製 3C 作品介绍	傳接球轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習

				favorite sports												
十六	5/25-5/29	——創意 提案工作室	剪紙藝數	Fun with Sports-My favorite sports	Allelujah 合三部	小組攻防賽	過肩摔 聯絡 袈裟壓制 基本動作介紹、講解及示範 分組練習	對位 2 號位 攻擊防守	落實工作表 綠美化行動 Day 10 ——環保風車製作	網球趣味競賽、足排球	分組比賽	學生課堂實作教學	大泡泡實作	休閒活動我最行	後製 3C 作品練習	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十七	6/1-6/5	——創意 提案工作室	問卷調查及數據轉換、分組報告	Fun with Sports-My favorite sports	Allelujah	小組攻防賽	大外割 聯絡 側四方 基本動作介紹、講解及示範 分組練習	對位 3 號位 攻擊防守	落實工作表 綠美化行動 Day 11 ——環保花器 植物栽種及環保風車設置	網球趣味競賽、PK 賽	分組比賽	學生課堂實作教學	大泡泡實作、討論	休閒活動我最行	後製 3C 作品練習	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十八	6/8-6/12	提案實踐 工作室	問卷調查及數據轉換、分組報告	Fun with Sports-My favorite players	Allelujah	測驗、小組攻防賽	單一摔倒 聯絡摔倒 分組比賽	團體接發球 進攻	落實工作表 綠美化行動 Day 12 ——環保花器 植物栽種及環保風車設置	網球趣味競賽	分組比賽	學生課堂實作教學	建築物比高	休閒活動我最行	討論與分享	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
十九	6/15-6/19	提案實踐 工作室	問卷調查及數據轉換、分組報告	Fun with Sports-My favorite players	Allelujah	測驗、小組攻防賽	綜合技術練習 回饋與分享	接扣球後 團體進攻	綜合討論 回顧、反思及展望	測驗與同樂會	分組比賽	學生課堂實作教學	建築物耐重	休閒活動我最行	討論與分享	傳接球 轉傳練習 守備練習 打擊訓練 跑壘練習
二十	6/22-6/26	提案實踐 工作室	問卷調查及數據轉換、分組報告	Fun with Sports-My favorite players	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習



### 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程(班會)

#### (一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3)

#### 108 學年度七年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	校慶 (7) 期末送舊迎新感恩活動(2) 靜態語文競賽(2)	英語口說能力檢核展現(2)、 體育術科能力檢核展現(2)	1. 班級約定、自我期許；美，來自於我自己(2) 2. 我的幸福時刻(2) 3. 回顧 2019 期許 2020(2)
節 數	11	4	6
21 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
108年12月25日	期末送舊迎新 感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
108年11月12日	靜態語文競賽	J-B3	提昇語文素養與學習興趣	透過寫字、作文、字音字形競賽提升增強增廣語文能力	2	紙筆測驗	國語文相關教材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月24日	體育術科能力 檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
108年1月7日	英語口說能力 檢核展現	J-B3	讓英語融入生活	1. 將英語課堂所學應用於生活中。 2. 增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	音樂相關教材	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 3、10 日	班級約定、自我期許  美，來自於我自己	J-C2	能了解自己展現自己體諒同理他人	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 3. 從維持自己健康的體位，培養美感，發揮至生活上，校園內。	2	參與討論	品德教育相關教材	融入法治教育
9 月 17、24 日	我的幸福時刻	J-C1	能規劃運用自己的時間並具備良好的身心發展知能與態度	1. 能跟同學分享感受/心情/情緒。 2. 推薦朋友一個可以讓你充飽電、充滿活力的方式。	2	參與討論	品德教育相關教材	
12 月 31 日 1 月 17 日	回顧 2019 期許 2020	J-C1	能探索自己展現自我	1. 回首 2019，自己這一年來得嘉許的具體收穫及進步有哪些?還要改進的部份又有哪些? 2. 分享及討論，展望 2019，班上及自己該如何超越及挑戰自己?	3	參與討論	品德教育相關教材	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

108 學年度七年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。  
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。  
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	學生會正副會長選舉 (4)	體育術科能力檢核展現(2) 藥物濫用宣導(2) 直笛吹奏比賽(2)	1. 社會觀察(1) 2. 壓力與釋放(1) 3. 服務學習(2) 4. 生命教育(1) 5. 大手牽小手(1) 6. 健康促進(2) 7. 學期回顧與暑假規劃(2)
節 數	4	6	10
20 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3月31日 4月7日	學生會正副會長選舉	J-C1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1. 培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2. 尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	4	態度檢核	投影機、相關教材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6月2日	體育術科能力檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
4月14日	藥物濫用宣導	J-A2	藥物濫用之預防	1. 濫用藥物之危害性。 2. 藥物濫用者之可能成因。 3. 藥物濫用之預防	2	態度檢核	投影機、相關教材資源	
4月28日	直笛吹奏比賽	J-B3	觀模直笛比賽	1. 促進身心平衡發展。 2. 學習欣賞。 3. 增進生活的豐富性與美感體驗。	2	動態展演 態度檢核	投影機、相關教材資源	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月18日	社會觀察	J-A1	學習觀察探索自我	1. 學習觀察事件的背後原因 2. 學習從觀察中思考，將值得學習的能力內化成自己的能力	1	參與討論	品德教育相關教材	
2月25日	壓力與釋放	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	1. 從挫折中學習調適自己的心情及釋放自己的壓力 2. 面對壓力時，能抒發處理或尋求協助。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月3、10日	服務學習	J-C1	執行服務學習	從服務學習探索人與環境的關係	2	參與討論	品德教育相關教材	
3月17日	生命教育	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	藉由分享生命中最快樂及最難過的一件事，學習如何面對困境	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月24日	大手牽小手	J-B1	學習尊重、包容	藉由討論分享和長輩相處的樂趣之事並表達感謝之意	1	參與討論	品德教育相關教材	
5月5日	健康促進	J-B3	落實學科所學於自己	討論如何藉由飲食控制或是運動都促進身體健康及健康體位	2	參與討論	品德教育相關教材	
6月16、23日	學期回顧與暑假規劃	J-A2	培養利他與合群的態度，提升團	藉由回顧本學期的活動，促進團體向心力	2	參與討論	品德教育相關教材	

			隊效能，達成共同目標。				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

#### 四、彈性學習課程方案設計

彈性學習課程方案(表 5-5)

### 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	深耕閱讀		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 善用仿照 PISA 形式的閱讀素養試題，布題由淺入深，適度分配擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的題目。加上教師引導與同儕討論，讓閱讀課升級為一堂「閱讀、表達、思辨」三位一體的課程。</p> <p>2. 著重思考、分析、理解，搭配影片內容，加之簡答題容許較開放的答案，題型含括圖表解釋、資料統整、文意詮釋、立場表達……等，能拓展學生的視野，引起學習興趣，激勵多元思考。</p> <p>3. 融合其他領域，扣合不同議題，進而厚植學生的閱讀基礎，培養與時俱進的自學能力。在體會和反思學習過程的樂趣與難點之中，成為「終身學習」的未來公民，恆久保持競爭力而不被社會邊緣化。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數 每週 1 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數 25
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	核 心 素 養
		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作



		<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>							
	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>							
	議題融	<table border="1"> <thead> <tr> <th>議題名稱</th> <th>學習主題</th> <th>實質內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>閱讀素養教育</td> <td>運用文本思考，解決問題，建構知識。涵育樂於</td> <td> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p> </td> </tr> </tbody> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	閱讀素養教育	運用文本思考，解決問題，建構知識。涵育樂於	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	
議題名稱	學習主題	實質內涵							
閱讀素養教育	運用文本思考，解決問題，建構知識。涵育樂於	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>							

入		閱讀態度，開展多元閱讀素養。	力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	資訊教育	以資訊解決問題與運算思維，預備生活與職涯知能，養成資訊社會應有的態度與責任。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	生命教育	探索生命根本課題，提升價值思辨能力，增進知行合一修養。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	環境教育	認識理解人類生存與發展所面對的環境危機及挑戰。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。
	品德教育	增進道德發展知能，了解品德核心價值，培養知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。
校訂指標	本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。		
學習目標 (預期成果)	1. 能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。 2. 能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。		

	<p>3. 能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。</p> <p>4. 能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>5. 能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小所學的國語文知識，提升各教育階段領域核心素養(自主行動、溝通互動、社會參與)。
	橫向	綜合活動領域、自然領域、社會領域
學習評量	<p>1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法)</p> <p>2. 課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論)</p> <p>3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神)</p> <p>4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	苦學不輟的吳寶春	<p>1. 分組討論文句表達的邏輯、分享自我及人際交流的感受。</p> <p>2. 討論還有哪些值得我們學習效法的例子。</p> <p>3. 嘗試設計自己未來的求學計畫、探討未來可能的出路。</p>
第 5-8 週	常想一二、不思八九	<p>1. 探討文句表達的意義。</p> <p>2. 學習以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>3. 嘗試搜尋其他文章分析，並加以討論分享。</p>
第 9-12 週	吃叻仔魚，吃掉海洋生機	<p>1. 認識海洋文化。</p> <p>2. 了解海洋危機。</p> <p>3. 讓學生分組蒐集資料並介紹基隆海洋與海產。</p> <p>4. 分組討論與分享如何愛護海洋環境及永續發展。</p>
第 13-14 週	校園霸凌面面觀	<p>1. 查詢相關法規。</p> <p>2. 分組討論及介紹校園霸凌的現象。</p> <p>3. 簡報如何改善校園霸凌的困境。</p>
第 15-17 週	從世奧到聽奧，永不缺席的天燈	<p>1. 認識身心障礙。</p> <p>2. 分組討論及認識相關活動、競賽與法規。</p> <p>3. 讓學生分組蒐集資料並介紹世奧與聽奧。</p> <p>4. 分組討論與練習簡報。</p>
第 18-20 週	娃娃新娘	<p>1. 探討文章內容文句表達的意義。</p> <p>2. 學習以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>3. 嘗試搜尋其他文章分析，並加以討論分享。</p> <p>4. 練習描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>5. 討論相關影片，並做集體文學創作及賞析。</p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：各班教室</p> <p>◎ 教學設備：電子講桌、投影機、投影布幕、網路資源</p> <p>◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作、開放的學習心態</p>	

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	深耕閱讀		課程類別  <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 方案設計以未來想像四階段作為架構，並整合未來想像階段目標與社會關懷內涵，提出每一課程預計之關懷目標，進一步結合適合延伸相關活動之閱讀課程 2. 課程內容考量學生所需之語文素養能力為主，主題以周遭社區或自身經驗為選材 3. 課程內容融合其他領域，以加深學生各項運用能力，試著從各項議題中提出問題、解決問題，培養關懷素養、帶得走的能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數 25 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	核心 素養
		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊	A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

		<p>重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。</p>	

		<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	生涯教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
	多元文化	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	<p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
	校訂指標	發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。	
學習目標 (預期成果)	透過閱讀課程，閱讀文本、社區資訊，並居住地的內涵與變化加以觀察、思考，發揮想像力想像未來的自己與社會兩者關係，進而提出讓社區社會得以永續的方法。 把閱讀力擴大，除了文字以外能閱讀世界，拓展視野、培養永續觀點、期許學生能進一步，提升思考力及實踐力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	結合上學期閱讀課程之能力培養，把閱讀加上行動	
	橫向	數學領域、英文領域、社會領域	
學習評量	1. 團隊分工(分組態度與參與度) 2. 口語表達(組內溝通、資料報告) 3. 學習檔案(資料蒐集與報告、學習單、相關作品)		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	巡線之旅－尋找麵線埕	1. 認識麵線埕及相關週邊。 2. 分組討論及認識相關活動。 3. 讓學生分組蒐集資料並介紹。 4. 分組討論與分享活動規劃。	

		5. 發表各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
第 5-8 週	走在熟悉的回家路上	1. 認識文本內容及表達意境。 2. 分組討論及蒐集其他相關文章與賞析。 3. 製作海報進行發表。
第 9-12 週	變與不變表	1. 學習分析文本內容及製作相關簡表。 2. 分組討論，並撰寫讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作。 3. 寫學習單，表達心得與感想。
第 13-14 週	十五年後的穿越信	1. 分組討論描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 2. 每人寫一封穿越信給未來的自己。 3. 嘗試設計一個好劇本有關穿越信。
第 15-17 週	——創意提案工作室	1. 認識什麼是方案，如何提案。 2. 嘗試設計簡報與發表。
第 18-20 週	提案實踐工作室	1. 介紹行動公民方案。 2. 分組討論實踐方案內容。 3. 執行實踐方案。 4. 進行實踐方案回饋與分享。
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、影音設備、電子講桌 ◎ 學生先備基礎：閱讀文本技巧	



# 108 學年度校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生活數學		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	數學概念結合生活經驗解決問題		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	每班修課人數		25 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 a-IV-2 a-IV-3 a-IV-4 g-IV-1 g-IV-2 n-IV-1 n-IV-2 n-IV-3 n-IV-4 s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5 d-IV-1</p>	核 心 素 養
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)</p> <p>N-7-4 數的運算規律</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線</p> <p>N-7-6 指數的意義</p> <p>N-7-7 指數律</p> <p>N-7-8 科學記號</p> <p>A-7-1 代數符號</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>

		<p>A-7-2 一元一次方程式的意義</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用</p> <p>N-7-9 比與比例式</p> <p>G-7-1 平面直角坐標</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號</p> <p>S-7-3 垂直</p> <p>S-7-4 線對稱的性質</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形</p> <p>D-7-1 統計圖表</p> <p>D-7-2 統計數據</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>C2 人際關係與團隊</p>
--	--	---	--

				<p>合作</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
議題融入	議題名稱	學習主題內涵		
	閱讀素養教育	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
	多元文化教育	增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
	環境教育	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
校訂指標	本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。			
學習目標 (預期成果)	<p>一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。</p> <p>二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。</p> <p>三、培養專業學習、生活應用的數學知能。</p> <p>四、培養多元學習、適性分流的學習能力。</p> <p>五、培養運用數學分析、解決問題的能力。</p>			
與其他課程 內涵連結	縱向	結合國小已學之數學概念知識		
	橫向	結合生活經驗或其他領域知識解決問題		
學習評量	課堂表現(參與度及積極度)及上台發表			
第 1 學期				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	錢錢危機	<p>1. 讓學生蒐集與認識生活常見的收支明細方式。</p> <p>2. 活動設計，要求學生把收支明細分別加上「+」與「-」，以及在列算式時，請學生把算式完整列出，主要在讓學生更能習慣將生活中相對的量分別以正、負號來表徵。</p> <p>3. 嘗試設計屬於自己的收支明細表。</p> <p>4. 執行收支明細的記錄及分組討論。</p> <p>5. 分組發表收支明細內容與心得分享。</p>		
第 5-8 週	計算機教學與指數運算的應用	<p>1. 讓學生探索及研究計算機基本操作功能</p> <p>2. 指數運算的計算機應用活動</p> <p>3. 從報章雜誌及網路資訊搜尋各相關數字，並嘗試以計算機</p>		

		<p>運算。</p> <p>4. 分組討論蒐尋、取得資訊。</p> <p>5. 整合應用資訊及撰寫報告</p> <p>6. 簡報工具與設計</p>
第 9-12 週	輾轉相除法	<p>1. 讓學生探索及研究最小公倍數的定義及計算方式。</p> <p>2. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> <p>3. 能察覺兩個數的乘積等於兩數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</p> <p>4. 能察覺三個數的乘積不一定等於這三數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</p> <p>5. 分組討論生活中相關實務經驗。</p> <p>6. 整合應用資訊及撰寫報告</p> <p>7. 海報製作及分享。</p>
第 13-16 週	解謎行動	<p>1. 讓學生探索及認識代數，並能應用代數的概念於真實情境中。</p> <p>2. 能對數字間的變化及可能性進行分析，做出正確的推論與判斷。</p> <p>3. 分組蒐集資料並尋找生活中與代數相關的經驗。</p>
第 17-20 週	分組實作 分組報告	<p>1. 讓學生探索及利用本學期所學相關課程。</p> <p>2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題</p> <p>3. 進行分組討論及簡報實作。</p> <p>4. 進行分組簡報與心得分享及課程回顧。</p>
第 2 學期		
第 1-4 週	直角坐標的桌遊或校園尋寶	<p>1. 讓學生探索及試著進行基本應用問題的讀題與解題</p> <p>2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。</p> <p>3. 設計校園直角坐標地圖。</p> <p>4. 體驗尋寶遊戲及分享體驗心得。</p>
第 5-8 週	二元一次方程式的幾何意義	<p>1. 讓學生探索及嘗試用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題</p> <p>2. 二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)</p> <p>3. 分組討論二元一次方程式在生活中的應用</p> <p>4. 分組製作簡報</p> <p>5. 分組報告及心得分享</p>
第 9-12 週	美麗與哀愁	<p>1. 讓學生探索及嘗試說明撲克牌排七運用不等式的原理有哪些？</p> <p>2. 透過影片的內容，讓學生學習美的迷思概念。</p> <p>3. 向學生說明體重的定義及其涵義。</p> <p>4. 透過各數值計算，從 BMI 觀點探討自我體重與健康體位的關係。</p>

		<p>5. 從測量體位的各數值及其與參考標準值，讓學生學習自我監控管理。</p> <p>6. 相關海報製作與分享</p>
第 13-16 週	剪紙藝數	<p>1. 讓學生探索及嘗試理解線對稱概念。</p> <p>2. 運用線對稱概念，創作於剪紙藝術中。</p> <p>3. 欣賞對稱圖形的變化之美。</p> <p>4. 分組挑戰及設計剪紙任務。</p> <p>5. 分組發表剪紙成果及心得。</p>
第 17-20 週	問卷調查及數據轉換 分組報告	<p>1. 讓學生探索及嘗試結合深根閱讀課程，進行問卷設計與調查。</p> <p>2. 各式統計圖表的繪製</p> <p>3. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製</p> <p>4. 製作簡報及分組報告</p>
環境與教學設備需求	投影機、電腦、計算機模擬器	

# 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	生活英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		

		<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境。養成生涯規劃之能；發展洞悉趨勢的敏感度與應變的行動力。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
	家庭教育	具備探究家庭發展及家庭與社會互動關係。提升積極參與家庭活動的責任感與態度；創造家人互動共好的意識與責任。	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
	環境教育	認識理解人類生存與發展所面對的環境危機及挑戰。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
與其他課程 內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚表達自我想法。</li> <li>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</li> </ol>			

	3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Who am I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與自我相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.簡易故事及短文的大意。</li> <li>4.分組討論如何以英語自我介紹。</li> <li>5.分組演練及上台表演。</li> </ol>
第 5-8 週	Where is your place	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與地點相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.分組討論並以英語撰寫相關英語地方介紹。</li> <li>4.分組簡報，並以英語介紹基隆在地。</li> </ol>
第 9-12 週	Are there any special animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與動物相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.分組討論及蒐集各種動物的英語名稱。</li> <li>4.分組合力撰寫英語短劇劇本。</li> </ol>
第 13-14 週	Is it hot in summer there	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與氣候相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.簡易故事及短文的大意。</li> <li>4.分組蒐集資料及討論。</li> </ol>
第 15-17 週	The date	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與日期相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.簡易故事及短文的大意。</li> <li>4.製作學習成果簡報及發表。</li> </ol>
第 18-20 週	My favorite place and my hometown	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與家鄉相關的英語字彙。</li> <li>2.國中階段所學的文法句型。</li> <li>3.簡易故事及短文的大意。</li> <li>4.製作學習成果簡報及發表。</li> <li>5.心得分享與課程回顧。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：網路資源，電子白板，單槍投影機</li> <li>◎ 學生先備基礎：國小階段所學字詞及文法句型。</li> </ul>	



## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	生活英語		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師			每班修課人數	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	核 心 素 養	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>

		基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	認識理解人類生存與發展所面對的環境危機及挑戰。探究資源耗竭與生物多樣性消失。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	品德教育		
	家庭教育	具備探究家庭發展及家庭與社會互動關係。提升積極參與家庭活動的責任感與態度；創造家人互動共好的意識與責任。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容	
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報。</li> <li>2. 樂於用英語參與討論並回答問題。</li> <li>3. 小組討論、小組互評與欣賞。</li> <li>4. 積極觀看影片並完成聽力填空或問答。</li> </ol>		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	Creation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與創意相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</li> <li>5. 分組演練及上台表演。</li> </ol>	

第 5-8 週	Traveling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與旅行相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論與蒐集相關資料。</li> <li>5. 分組製作簡報及上台分享。</li> </ol>
第 9-12 週	Fantasy- Wonders of the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與歡樂世界相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</li> <li>5. 分組演練及上台表演。</li> </ol>
第 13-14 週	Fantasy- Weird food around the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與美食相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論與蒐集相關資料。</li> <li>5. 分組製作簡報及上台分享。</li> </ol>
第 15-17 週	Fun with Sports~My favorite sports	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動項目相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</li> <li>5. 分組演練及上台表演。</li> </ol>
第 18-20 週	Fun with Sports~My favorite players	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動選手相關的英語字彙。</li> <li>2. 國中階段所學的文法句型。</li> <li>3. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>4. 分組討論與蒐集相關資料。</li> <li>5. 分組製作簡報及上台分享。</li> </ol>
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：電腦、喇叭、投影機、白板筆</li> <li>◎ 學生先備基礎：國小到七年級上所學字詞及文法句型。</li> </ul>	

## 基隆市安樂高中國中部 108 學年度 八 年級重要學習主題課程架構

### (國二英語聽力)

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
上 學 期	U1~U3 &生活 英語 聽力	1~5 週	5	1. I Enjoyed the First Day Back at School 2. Fly Ball   Peanuts 3. Flying a kite   Peppa Pig	翰 林 版 iEnglish 第 三冊& Voicetube 初級教材	1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。	1. 口語表現。 2. 聽力評量 3. 活動評量 4. 學習單
	R1~U5 &生活 英 語 聽力	6~10 週	5	1. What Were You Doing? 2. The New Car  Peppa Pig 3. Snow  Peppa Pig	翰 林 版 iEnglish 第 三冊& Voicetube 初級教材	1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。	1. 口語表現。 2. 聽力評量 3. 活動評量 4. 學習單
	U6~U7 &生活 英 語 聽力	11~15 週	5	1. We Will Go to the Department Store. 2. Phim Extr@ English 02 - Hector goes shopping	翰 林 版 iEnglish 第 三冊& Voicetube 初級教材	1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。	1. 口語表現。 2. 聽力評量 3. 活動評量 4. 學習單
	U8~R3 &生活 英 語 聽力	16~20 週	5	1. How Do We Get to the Ice Cream Shop? 2. More Of The Most L. A. Foods Ever	翰 林 版 iEnglish 第 三冊& Voicetube 初級教材	1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。	1. 口語表現。 2. 聽力評量 3. 活動評量 4. 學習單
下 學 期	U1~U3 &生活 英 語 聽力	1~5 週	5	1. The Gray Smartwatch Is Lighter than the	翰 林 版 iEnglish 第 四 冊 & Voicetube	1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單	1. 口語表現。 2. 聽力評量 3. 活動評量

期			<p>White One</p> <p>2. Top 5 Reasons to Buy The Apple Watch!</p> <p>3. Top 10 World's Most Beautiful Women of 2015 Final In December</p>	初級教材	字，並將單字寫出。	4. 學習單
R4~U5 &生活 英語 聽力	6~10 週	5	<p>1. Everyone Is Practicing Hard</p> <p>2. Resilience In Hard Times</p> <p>3. Motivational Minute #32 - Practice Makes Perfect</p>	翰 林 版 iEnglish 第 四 冊 & Voicetube 初級教材	<p>1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。</p> <p>2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。</p>	<p>1. 口語表現。</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 學習單</p>
U6~U7 &生活 英語 聽力	11~15 週	5	<p>1. Most of Us Wanted to Eat at the Steak House</p> <p>2. Restaurant Review - Hal's, Steakhouse   Atlanta Eats</p>	翰 林 版 iEnglish 第 四 冊 & Voicetube 初級教材	<p>1. 能聽懂短文及對話內容，並且以口語發表自己的看法。</p> <p>2. 學會並聽懂補充單字，並將單字寫出。</p>	<p>1. 口語表現。</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 學習單</p>

U8~R3 &生活 英語 聽力	16~20 週	5	1. I cried when the Dragon Died 2. If Men Were Disney Princesses (Music Video)	翰 林 版 iEnglish 第 四 冊 & Voicetube 初級教材	1. 能聽懂短文及對話 內容，並且以口語發表 自己的看法。 2. 學會並聽懂補充單 字，並將單字寫出。	1. 口語表 現。 2. 聽力評量 3. 活動評量 4. 學習單
--------------------------	------------	---	---	---	---	--

### 基隆市安樂高中國中部 108 學年度 八 年級重要學習主題課程架構

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
上 學 期	基礎知識	1	1	認識工具及使用安全注意事項	自然與生活科技	1. 認識工具操作安全守則。 2. 介紹與操作常用器材的正確使用方法。 3. 簡易加工方式	口語評量 實驗操作
	回收紙再利用	2-4	1	回收再利用-紙類再生	自然與生活科技	1. 簡易加工方式。 2. 了解造紙的工作原理。 3. 進行校園生態觀察。	口語評量 實驗操作
	彈力與生活	5-6	1	自製竹筷子槍	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解簡單結構及其應用。 3. 了解塑膠材料之特性。	口語評量 實驗操作
		7-9	1	乒乓球投射器	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解簡單機構及其應用。 3. 了解塑膠材料之特性。	討論 口語評量 實驗操作
酸與鹼	10	1	酸鹼威力大	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解酸鹼中和及其應用。 3. 利用氣球之特性，呈現氣體的產生。	討論 口語評量 實驗操作	

	密度	11 - 12	1	浮沉子製作	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解壓力及密度其應用。 3. 了解塑膠材料之特性	討論 口語評量 活動進行
		13	1	液體層層疊	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解物質密度的特性。 3. 利用鹽水密度改變使雞蛋浮起來。	討論 口語評量 實驗操作
	慶壓力	14 - 16	1	手擲飛行器	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 簡易流體力學。 3. 簡單力學應用	討論 口語評量 活動進行
		17 - 20	1	彈射飛旋杯	自然與生活科技	1. 認識簡單手工具使用。 2. 了解空氣壓力及其應用。 3. 利用紙杯做出簡易飛行器，彈射後可以飛回原處。	討論 口語評量 活動進行
下 學 期	電腦基本運作原理	1- 2	1	電腦硬體簡介與作業程式認識	自然與生活科技	1. 認識電腦運作遠李。 2. 介紹與操作常用器材的正確使用方法。	操作
	設計原理與電腦應用	3- 6	1	Scratch 軟體教學	自然與生活科技	1. Scratch 軟體教學。 2. 遊戲設計。	操作
		7- 11	1	S4A 硬體簡介與操作	自然與生活科技	1. 認識軟體的使用方式。 2. 。 3. 熟悉硬體使用方式。	口語評量 操作
		12 - 17	1	S4A 遊戲製作	自然與生活科技	1. 認識軟體的使用方式。 2. 學習 S4A 遊戲製作。 3. 熟悉軟體使用方式。	口語評量 操作
	發表	18 - 19	1	成果發表 (發表及分享)	自然與生活科技	1. 共同討論小組心得。 2. 分享整學年活動進行。 3. 心智圖方式呈現。	口語評量

(國二動手做科學)





# 基隆市安樂高中國中部 108 學年度 八年級重要學習主題課程架構

## (國二歷史研究)

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域 或 彈性課程	教學內容重點	評量方式
上學期	1. 能了解秦始皇施政的內容 2. 能了解秦陵文物代表的意義	1-5	5	秦始皇的地下兵團—兵馬俑	社會領域 自然與生活 科技	1. 說明兵馬俑的型制 2. 說明秦陵文物的種類與開挖現況	討論 口頭 回答
	1. 能了解造成三國局勢的原因 2. 能了解群雄割據的分與合	6-12	7	千古風流人物—三國群雄傳	社會領域 自然與生活 科技	1. 觀看影片《三國》幾個重要的片段—官渡之戰、赤壁之戰 2. 說明時人決策的背景因素	討論 口頭 回答
	能了解唐代風尚的內涵與特殊之處	13-17	5	唐代風尚	社會領域 藝術與人文 綜合領域	1. 說明唐三彩俑的服裝、型制 2. 從唐人詩、畫作品介紹唐代休閒娛樂生活	討論 作業
	1. 能了解紫禁城建造的背景 2. 能了解紫禁城與皇權的關聯	18-20	3	繁華盡落紫禁城	社會領域 自然與生活 科技藝術人文	1. 說明紫禁城的緣起 2. 介紹紫禁城的建築	討論
下學期	1. 能了解圓明園建造的背景 2. 能了解圓明園遭遇浩劫的原因	1-5	5	夢迴圓明園	社會領域 藝術與人文 自然與生活 科技	1. 觀看圓明園紀錄片 2. 介紹圓明園的建築	作業
	1. 能了解孫中山革命的背景 2. 能了解革命對中國造成的影響	6-9	4	革命血如花—孫中山的革命之旅	社會領域 自然與生活 科技 綜合領域	1. 說明孫中山的生平 2. 說明革命行動展開的情形	討論
	能了解溥儀幾次登基的背景	10-14	5	中國最後一個皇帝—溥儀	社會領域 綜合領域	1. 觀看影片《末代皇帝》幾個重要的片段 2. 說明溥儀的生平	討論 口頭 回答

	能了解中共各項運動的重點與影響	15-20	6	活著—中共的政治運動	社會領域自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片《活著》幾個重要的片段</li> <li>2. 說明中共各項運動的重點</li> </ol>	討論
--	-----------------	-------	---	------------	-------------	--	----

基隆市安樂高中國中部 108 學年度八年級重要學習主題課程架構

國二地理研究

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
上學期	四川峨嵋樂山大佛	1-4	4	雕刻與佛教之關係	歷史. 地理	1. 簡述樂山大佛的由來 2. 分析樂山大佛開鑿原因 3. 介紹樂山大佛特色 4. 介紹樂山大佛相關地理環境及位置	學習單及寫作報告
	西藏拉薩布達拉宮	5-10	5	古蹟巡禮	土木. 地理	1. 簡述布達拉宮歷史 2. 介紹布達拉宮建築 3. 介紹西藏佛教信仰 4. 說明布達拉宮的重要性及影響力 5. 說明布達拉宮地理環境及位置	上台分享自己心得
	四川都江堰	11-15.	4	中國水利工程之先驅	數學. 地理	1. 說明都江堰興建原因 2. 明都江堰建構原理 3. 介紹都江堰特色 4. 說明都江堰的功能及作用 介紹都江堰相關地理位置	學習單及寫作報告
	敦煌莫高窟	16-20	4	絲路對古中國的重要性	交通. 歷史	1. 說明莫高窟興建原因 2. 介紹莫高窟佛雕藝術 3. 介紹莫高窟特色 4. 介紹莫高窟相關地理位置及環境	上台分享自己心得
下學期	南北韓分裂	1-4	4	韓戰爆發	歷史. 地理	1. 介紹韓國長期為中國藩屬國，後為日本佔領. 好不容易即將建立國家 卻又爆發韓戰一分為二 2. 說明韓國分裂後導致資源不能共享	學習單及寫作報告
	日本機電工業	5-10	5	高鐵世界第一	數學. 自然	1. 說明基礎工業在日本教育上的重視 2. 說明日本缺乏自然資源，	上台分享自己心得

						所需工業原料均需仰賴進口，再利用其進步的技術. 優良的勞工形成強大工業強國	
東南亞國協	11-15.	4	台商新天地	經濟. 地理		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明地理位置及多元種族及宗教信仰</li> <li>2. 說明經濟力量壯大，藉由成立東協，來加強區域類經濟合作</li> <li>3. 介紹熱帶栽培業成因及負面效果</li> </ol>	學習單及寫作報告
印度崛起	16-20	4	四大金磚國	經濟. 地理		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中印邊境喜馬拉雅山對印度得影響</li> <li>2. 介紹蓬勃發展的軟體工業及電影工業</li> <li>3. 說明人口壓力帶來負面壓力</li> </ol>	上台分享自己心得

基隆市安樂高中國中部 108 學年度三年級重要學習主題課程架構

(國三地理研究)

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
上學期	西亞的水資源利用	1-4	4	乾燥地區的人與水	地理 自然	1. 說明西亞坎井建構原理。 2. 分析兩河流域境內多有水車灌溉設施分布的原因。 3. 認識西亞的地下水井。 4. 介紹西亞「石油輸出國家組織」主要成員國。 5. 分析石油對於西亞地區人民生活與發展經濟的重要性。 6. 分析西亞地區多戰火紛爭衝突的原因。	1. 紙筆測驗 2. 課堂表現
	歐洲的人文發展	5-10	5	歐盟巡禮	地理 歷史	1. 說明歐洲人口分布平均與其自然環境的關係。 2. 分析歐洲人口日益少子化且老年化的因素。 3. 了解東西歐人民教育水準與國民所得差異的原因。 4. 分析歐盟成立的動機與目的地。 5. 認識歐盟會員國及其分布區域。	1. 學習單 2. 課堂表現
	南歐的農業	11-15	4	地中海飲食	地理 綜合活動	1. 認識南歐範圍、國家與主要地形區。 2. 了解地中海型氣候特色。 3. 說明南歐如何運用地中海型氣候發展農業。 4. 分析西班牙橄欖油產量、出口量世界第一的原因。 5. 介紹西班牙鬥牛與佛朗明歌舞的起源、特色。 6. 分析希臘不利於發展農業的地理條件。	1. 心得分享 2. 紙筆測驗
	北歐的社會福利	16-20	4	有「福」的	地理 公民	1. 認識北歐範圍、國家與主要地形區。 2. 了解北歐的社會福利政策。	1. 課堂表現 2. 心得分享

				北歐人民		<p>3. 分析北歐有「福利國家」之稱的原因與理由。</p> <p>4. 說明北歐福利政策對人民生活的影響。</p>	
下 學 期	非洲的熱帶栽培業	1-4	4	被剝奪的非洲	地理 歷史	<p>1. 說明非洲熱帶栽培業的特色。</p> <p>2. 分析非洲有廣大的土地可以種植農作物但糧食卻大量必須仰賴進口的原因。</p> <p>3. 認識非洲有哪些著名的農作物。</p> <p>4. 了解非洲貧窮的原因。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 心得分享</p>
	北極的自然資源	5-10	5	未來世界的中心：北極	數學 地理	<p>1. 認識北極的重要天然資源與分布。</p> <p>2. 認識北極地區少數民族分布與其生活文化。</p> <p>3. 分析北極資源開發的轉變。</p> <p>4. 說明北極成為熱門航線的原因。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 心得分享</p>
	全球化的世界	11-15	4	天涯若比鄰	地理 自然	<p>1. 分析交通革新與全球化之間的關係。</p> <p>2. 說明全球化對於世界各地造成的影響與改變。</p> <p>3. 認識跨國企業的特色。</p> <p>4. 說明跨國企業與國際分工的關係。</p> <p>了解交通革新對人類生活產生的影響與改變。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p>
	全球暖化	16-20	4	發燒的地球	地理 自然	<p>1. 認識溫室效應。</p> <p>2. 分析溫室效應對地球氣候帶來的影響。</p> <p>3. 分析海平面上升後對地球產生的影響。</p> <p>4. 分析環境災害與全球暖化之間關連。</p> <p>5. 認識氣候變遷對生物棲息地改變的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 寫作報告</p>

# 基隆市安樂高中國中部 108 學年度 九 年級重要學習主題課程架構

## (國三地球與環境)

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
上 學 期	1. 水資源 2. 地層下陷 3. 缺水	1~2	2	台灣水資源利用	自然與生活科技	1. 水資源種類 2. 台灣水資源利用概況 3. 超抽地下水 4. 解決水資源不足的辦法	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	1. 風化作用 2. 侵蝕作用 3. 搬運作用 4. 沉積作用	3~6 8	5	地球的外營力	自然與生活科技	1. 外營力種類 2. 各種外營力的地質作用與結果	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	1. 板塊運動 2. 地震	9~13 15	6	變動的地球	自然與生活科技	1. 地球內部的力量 2. 不同的板塊運動方式所造成的地質景觀 3. 地震	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	1. 晝夜 2. 四季 3. 月相 4. 日月食 5. 潮汐	16~20	5	日月地三者的關係	自然與生活科技	1. 周日運動 2. 四季的太陽軌跡 3. 月球如何繞著地球轉 4. 日月食成因與發生日期 5. 潮汐細說分明	口頭報告 作業評量 紙筆測驗

基隆市安樂高中國中部 108 學年度 九 年級重要學習主題課程架構

學期	重要學習主題	實施週別	節數	活動名稱	統整之領域或彈性課程	教學內容重點	評量方式
下 學 期	空氣污染	1~3	3	認識台灣的空氣污染	自然與生活科技	1. 空氣污染物 2. 空氣品質指標 3. 沙塵暴 4. 霾害	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	颱風	4-6	3	認識颱風	自然與生活科技	1. 颱風生區域 2. 颱風結構 3. 颱風路徑 4. 潛在危險地區 5. 防颱準備	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	氣象觀測	8-11	4	簡易氣象觀測	自然與生活科技	1. 認識觀測儀器 2. 正確操作儀器 3. 分組實測並紀錄	口頭報告 作業評量 紙筆測驗
	洋流	12-13 15-16	4	海洋垃圾、淨灘活動	自然與生活科技	1. 世界洋流流況 2. 垃圾濃湯 3. 海岸垃圾種類 4. 淨灘後的垃圾分類	口頭報告 作業評量 紙筆測驗



週次	日期	領域學習節數																科技領域		
		語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動					
		國文	英語		自然	生活科技	歷史	地理	公民	健康教育	體育	音樂	視覺藝術	表演藝術	童軍	家政	輔導			
十五	5/18-5/22	閱閱欲試(連續文本)	英語本讀2	幾何專題：艾薛爾鑲嵌藝術	未來電子產業介紹-無人駕駛	未來交通工具介紹-電動車	時間線桌遊	台灣地理桌遊	歐盟議會桌遊	打造健康社區-健康社區面觀	全力出擊-羽球	流行.脈動	畢業祈福海報設計	即興揮灑的舞蹈	休閒新體驗	綠色小革命	跨越生命的絆腳石	畢業影片剪輯		
十六	5/25-5/29	閱閱欲試(非連續文本)	唱歌學英語	幾何專題：摺紙藝術	人體醫學科技介紹-奈米科技	未來能源科技介紹-太陽能	歷史題材電影欣賞	地理影片欣賞探討全球環境議題	參訪基隆地方法院	打造健康社區-營造社區健康	全力出擊-排、球	音樂劇欣賞	畢業祈福海報設計	畢業影片拍攝	無具野炊	成長大不同	成長禮讚			
十七	6/1-6/5	小組成果發表	英語影片教學	數學桌遊：拉密、多諾密方塊	人體醫學科技介紹-基因改造工程	未來能源科技介紹-風力	史蹟踏查(大武崙砲台)	旅遊路線規劃	公民影片欣賞探討社會案件與法律問題	打造健康社區-營造社區健康	全力出擊-排球	音樂劇探討	畢業道具製作	畢業影片製作	畢業慶典	畢業慶典	畢業慶典	畢業慶典		
教學目標		養成閱讀的好習慣，讓喜好閱讀和思考成為終身良伴。		培養學生數學思考能力及解決問題的能力提供學生有分析能力，更能應用於生活當中。		結合自然與生活科技學習領域各階段的能力指標，了解未來科技趨勢，刺激思考。		1、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			提供學生正當休閒活動、鍛鍊學生體能、加強健康身體、培養榮譽感、團隊合作精神、遵守團隊遊戲規則、給學生情緒的壓力舒解。			融入藝文課程，學生表演藝術課練習才藝表演及畢業影片製作，融入音樂、視覺和表演藝術，透過多媒體製作統整三年所學。			藉由課程安排規劃設計畢業典禮活動，讓國中生涯留下完美的句點。			

# 附件1基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點

108年2月11日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校國中部課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

## 三、本會執掌

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。

(二)審查各學科(學習領域)課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)審查各學習領域課程小組設置要點及教學計畫。

(四)擬定教科用書選用辦法。

(五)審查教師自編教科用書。

(六)議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(七)議決開設之選修課程。

(八)應於每學年第2學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計劃。

四、組織架構

名稱	委員	姓名
學校課程發展委員會	校長	方保社
	行政人員代表 (各處室主任)	教務主任
		學務主任
		總務主任
		輔導主任
		圖書館主任
	學年導師	一年級導師代表
		二年級導師代表
		三年級導師代表
	各學習領域代表	國語文科學習領域召集人
		英語文科學習領域
		數學學習領域召集人
		社會學習領域召集人
		健康與體育學習領域召集人
		自然科學學習領域召集人
		藝術學習領域召集人
		綜合活動學習領域召集人
	科技學習領域召集人	
		家長代表
		社區代表
		諮詢顧問

五、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 基隆市立安樂高中 107 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 3 日（星期三） 12 時 40 分

二、地點：教師成長教室

三、主席：方校長保社

記錄：陳淑瑜

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：無

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：通過

案由二：確認 108 學年度彈性課程開設方式。

決議：通過

案由三：確認 108 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過

案由四：確認 108 學年度各領域教科書版本。

決議：通過

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：通過

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 19 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（13 點 10 分）。

## 基隆市立安樂高中 108 學年度國中部教科書採用版本

領域	七年級	八年級	九年級
國文	南一	南一	南一
英語	佳音	佳音	佳音
數學	南一	康軒	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
自然	翰林	康軒	南一
健體	南一	康軒	翰林
藝術	翰林	康軒	翰林
綜合	翰林	康軒	康軒
科技	翰林		

## 基隆市立安樂高中 107 學年度課程發展委員會第 6 次會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 19 日（星期三）12 時 40 分

二、地點：教師成長教室

三、主席：方校長保社

記錄：陳淑瑜

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：無

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級普通班課程計畫審查事宜。

決議：通過

案由二：確認 108 學年度特教班及資源班課程計畫審查事宜。

決議：通過

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 6 月 30 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（13 點 10 分）。

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市安樂高級中學附設國中部課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國內大專院校之教師團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

##### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。
閱讀理解課程	設計	1. 檢視分析閱讀理解學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理閱讀理解課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則



- (一)目標原則:檢核課程實施運作的過程,掌握學生能力的獲得,做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則:落實學校本位課程,提供課程發展基礎。
- (三)參與原則:鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑,反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則:課程評鑑的結果,可以提供下學年課程計畫參考。
- (五)多元原則:兼重過程與結果,運用形成性與總結評鑑。

## 七、評鑑運用

- (一)修正學校課程計畫:分別提各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施,修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習課程		9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
		10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11. 邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
		13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
課程實施	各課程實施準備	14. 家長溝	<p>14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>

		通	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成
20. 持續進展			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

# 107 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：107 學年度第 5 次課程發展委員會

開會時間：108 年 6 月 3 日中午 12:40

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	方保社	國文領域主席	羅鳳學
教務主任	吳慶忠	英語領域主席	林巧婷
學務主任	溫世欽	數學領域主席	邱明忠
總務主任	不克出席	自然領域主席	李芳如
輔導主任	不克出席	社會領域主席	不克出席
圖書館主任	石清村	綜合領域主席	許淑禎
家長會代表	不克出席	藝文領域主席	邱子芬
特教組長	劉水	健體領域主席	楊智琳
國一級導師	趙容嫻	科技領域主席	廖鈞江
國三級導師	林鳳瑛	國二級導師	劉舒倫
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	陳水明	教師會理事長	不克出席

# 107 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：107 學年度第 6 次課程發展委員會

開會時間：108 年 6 月 19 日中午 12:40

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	方保社	國文領域主席	陳威宇
教務主任	洪慶忠	英語領域主席	不克出席
學務主任	溫世明	數學領域主席	何明志
總務主任	不克出席	自然領域主席	李育如
輔導主任	許敏如	社會領域主席	不克出席
圖書館主任	石清刊	綜合領域主席	許涵穎
家長會代表	不克出席	藝文領域主席	不克出席
特教組長	劉淑文	健體領域主席	楊智琳
國一級導師	趙容嫻	科技領域主席	廖伯仁
國三級導師	林淑瑛	國二級導師	劉子倫
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	劉子倫	教師會理事長	不克出席