

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市立安樂高級中學第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊						特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	新生	資源	林○○	正式/輕度/自閉症(伴隨智能障礙)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 常常不去注意、也幾乎不主動注意別人給的社交訊息或環境的刺激。 幾乎很難與同儕發展友誼關係，即便是共同上課三年以上的資源班同學。 對生活習慣或環境的改變會有頗強烈的反應。 經常無法主動、且不注意周遭環境，且可能忽略危險的情境。 對於學校規定非常在意，看見同儕違反時，不斷糾正對方致同儕關係欠佳。 活動或遊戲中，常過度要求公平而出現不斷批評同學或告狀的行為。 <p>1 有限的興趣頗為明顯，如 挑食嚴重，只吃特定的幾種青菜。</p> <p>2. 每日放學後回到家中必定要先喝一瓶奶茶，才開始寫作業，寫完作業再去洗澡。</p> <p>3 固定的行為模式且難變通。進教室後一定要先交該科作業，即使有時遲到，進教室時老師已開始上課，個案仍不會依當時情境作調整，不會先拿出課本。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽離、外加課程 (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:課程簡化、減量、分解、重整。 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 學習環境:鼓勵與支持的環境。 學習評量: 						V			

					<p>(1) 採用口頭回答、實作評量。</p> <p>(2) 成績調整</p> <p>段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%；</p> <p>平時成績：依實際上課比例配分</p>				
2	新生	資源	羅○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案優點：個性溫和、熱心助人、可正確回應簡單指令、生活自理能力佳、及生活適應能力亦可等。缺點：抽象邏輯概念不足、可用簡單句回應，但語法結構不足、順序因果敘事不足、或語用錯誤。</p> <p>2. 因六年級課程頗有難度，理解複雜問題的題意困難，經常一知半解下作答，安親班補習但學科成績常落於班上最後幾名，在普通班的學業成績低落是主要困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：</p> <p>(1) 抽離：國、英、數</p> <p>(2) 外加：社會技巧</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容：課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程：多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。</p> <p>3. 學習環境：鼓勵與支持的環境。</p> <p>4. 學習評量：</p> <p>(1) 採用口頭回答、實作評量。</p> <p>(2) 成績調整</p> <p>段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%；</p> <p>平時成績：依實際上課比例配分</p>	V			
3	新生	資源	謝○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案雖在自我照顧、生活自理以及動作與行動能力部分大多項目能獨立完成，其完成的品質卻不佳。</p> <p>2. 個案的社會情緒控制能力在多年接受資源班指導，現在有時較願意與人分享東西，參與資源班的團體活動或社交技巧課程時，較有些自信，遇到挫折就哭泣的次數也逐漸減少。</p> <p>3. 施測魏氏智力測驗第五版，個案全量表智商 FSIQ 63，百分等級 PRI 95% 信賴區間 59-70，顯示個案目前整體認知能力表現落於輕度智能障礙程度，顯</p>	V			

					<p>著落後於同齡孩童。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解、重整。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:鼓勵與支持的環境。 4. 學習評量: (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>				
4	新生	資源	廖○○	疑似/輕度/情緒行為障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 閱讀理解能力弱，無法正確掌握文章主旨。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:鼓勵與支持的環境。 4. 學習評量: (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>	V			
5	新生	資源	柳○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案在閱讀理解、注意力不專心、動作協調方面有困難，需要相關的學習策略和補救教學之介入。</p>	V			

					<p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:靠近講台或授課老師。 4. 學習評量: (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>				
6	新生	資源	蔣○○	正式/輕度/學習障礙	<p>1. 閱讀理解能力弱，無法正確掌握文章主旨。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:鼓勵與支持的環境。 4. 學習評量: (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>	V			
7	新生	資源	賴○○	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 自小學開始於家中自學。 2. 固著性高。 3. 認知彈性能力低。 4. 與人互動時會有情緒行為問題。</p>	V			

					<p>【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程： (1) 外加:社會技巧</p> <p>【課程調整】： 家中自學</p>				
8	新生	資源	李○○	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>【學生能力】： 未定</p> <p>【教育需求評估】： 【課程調整】：</p>				
9	新生	資源	張○○	正式/輕度/學習障礙	<p>1. 閱讀理解能力弱，無法正確掌握文章主旨。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數</p> <p>【課程調整】： 1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:鼓勵與支持的環境。 4. 學習評量: (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>	V			
10	201	資源	林○○	正式/重度/聽覺障礙	<p>【學生能力】： 1. 學科學習能力較同儕佳。 2. 日常生活、課堂活動的聽覺能力在配戴電子耳後正常。 3. 機器播放之聽力測驗聽覺效能低。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程： (1) 外加:領導才能、獨立研究、創造力、情意發展。 2. 考試調整：免英聽。</p> <p>【課程調整】： 無</p>	V			
11	201	資源	陳○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p>	V			

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解能力弱，無法正確掌握文章主旨。 2. 書寫表達弱，可使用電腦打字，偶有注音拼讀錯誤。 3. 整體學業表現不佳，為班上後百分之15%。 4. 溝通技巧不佳，缺乏適當的開啟話題及維持話題技巧，以致人際互動能力不佳。 5. 情緒控制較弱，遇到挫折會有較大的情緒起伏。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離、外加課程： <ol style="list-style-type: none"> (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧 2. 特殊考場:語音報讀題目，作文電腦作答。 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。 2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。 3. 學習環境:靠近講台或授課老師。 4. 學習評量: <ol style="list-style-type: none"> (1) 採用口頭回答、實作評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數50%、原班分數50%； 平時成績:依實際上課比例配分 				
12	202	資源	黃○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫能力在國民小學四至六年級書寫表達診斷測驗中的基本寫字能力與基本寫作能力皆小於切截數。 2. 閱讀能力在國民小學二~六年級閱讀理解篩選測驗中小於切結數。 3. 社會行為在人際互動與情緒控制上的能力不足，影響個案在校與生活中的適應情形。 4. 職能治療師評估個案整體表現在日常生活方面並無明顯困難，但在學業表現上有明顯落差。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 抽離、外加課程： <ol style="list-style-type: none"> (3) 抽離:國、英、數 (4) 外加:社會技巧 	V			

					<p>4. 專業團隊:職能治療</p> <p>【課程調整】:</p> <p>5. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>6. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念;提供步驟化的策略教導新技能。</p> <p>7. 學習環境:靠近講台或授課老師。</p> <p>8. 學習評量:</p> <p>(3) 採用口頭回答、實作評量。</p> <p>(4) 成績調整</p> <p>段考成績:為資源班分數 50%、原班分數 50%;</p> <p>平時成績:依實際上課比例配分</p>				
13	203	資源	張○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 個案的識字量不足、閱讀流暢性不佳且詞彙量不足造成其閱讀時有顯著困難。</p> <p>2. 個案在數感、計算上有顯著困難。</p> <p>3. 個案的聽理解、閱讀理解、口語表達能力皆弱。</p> <p>4. 自信心不足,講話小聲。</p> <p>5. 內在優勢能力為視覺空間的操弄。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程:</p> <p>(1) 抽離:國、英、數</p> <p>(2) 外加:學習策略</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解、重整。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念;提供步驟化的策略教導新技能。</p> <p>3. 學習環境:使用鼓勵與支持的正向語言。</p> <p>4. 學習評量:</p> <p>(1) 採用實作評量、檔案評量。</p> <p>(2) 成績調整</p> <p>段考成績:為資源班分數 50%、原班分數 50%;</p> <p>平時成績:依實際上課比例配分。</p>	V			
14	203	資源	曹○○	正式/重度/聽覺障礙	<p>【學生能力】:</p>	V			

					<p>1. 個案右耳裝上人工電子耳後的聽力均屬正常。左耳則完全無聽力。</p> <p>2. 個案的聽力狀況在覺察上沒有問題，在區辨、辨識、理解上的能力弱。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (3) 抽離:國、英、數 (4) 外加:社會技巧、溝通訓練</p> <p>2. 交通費補助。</p> <p>3. 英文聽力測驗調整。</p> <p>4. 體育課程之游泳課調整。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解、重整。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；使用配對、步驟的方式讓個案理解新觀念；放慢對個案說話的語句長度與速度。</p> <p>3. 學習環境:座位調整至面對黑板的前方中間靠左。</p> <p>4. 學習評量： (1) 採用實作評量、檔案評量。 (2) 成績調整 段考成績：為資源班分數 50%、原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分。</p>				
15	203	資源	余○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 國小學童書寫語言測驗小於切截分數，書寫品質差且錯誤率高。</p> <p>2. 數學的三位數減法、二次退位減法、兩位乘兩位計算能力未達流暢性，計算速度慢、錯誤率高，無法進行複雜計算。</p> <p>3. 社會行為在與同儕相處時會扭曲他人的行為產生錯誤的想法，也因此產生許多生氣的情緒與同學產生紛爭。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>2. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念；提供步驟化的策略教導新技能。</p>	V			

					<p>3. 學習環境:使用鼓勵與支持的正向語言、適時釐清個案對於他人行為的想法。</p> <p>4. 學習評量:</p> <p>(1) 採用多元化評量、實作評量、檔案評量。</p> <p>(2) 成績調整 段考成績:為資源班分數 50%、原班分數 50%; 平時成績:依實際上課比例配分。</p>				
16	203	資源	袁○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 國小學童書寫語言測驗的測驗結果可以知道個案的書寫能力對照國小六年級的常模後百分等級為 5</p> <p>2. 基本讀寫字綜合測驗的測驗結果可以知道個案由記憶中提取字型的寫字能力(看注音寫國字、聽寫)僅有小學二年級程度,其中個案在書寫上經常出現的錯誤有錯字(部件錯誤但結構正確)、別字(形似音異、音似形異、同音形異)、完全無法產出只能寫注音。</p> <p>3. 從量化資料學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表和電腦化注意力診斷測驗可以知道個案為高度疑似 ADHD 個案,且有極高可能具有注意力問題,同時也可能存在有過動與衝動問題。</p> <p>4. 個案在班級中經常出現捉弄同學的行為且無意悔改。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程: (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:社會技巧</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念;提供步驟化的策略教導新技能。</p> <p>3. 學習環境:使用鼓勵與支持的正向語言、座位安排在與教師近的位置。</p> <p>4. 學習評量: (1) 採用實作評量、口語評量。 (2) 成績調整 段考成績:為資源班分數 50%、原班分數 50%; 平時成績:依實際上課比例配分。</p>	V			
17	204	資源	王○○	正式/中度/視覺障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 基本運動能力可,授課老師給予明確指示時,個案可跟著紙並安全活動。</p>	v			

					<p>2. 具一般聽理解能力，但對於抽象概念、符號理解力不佳(如數學和英文符號)，且需較多時間建構。</p> <p>3. 無法用紙筆書寫，使用六點輸入法打字，常有同音異字或錯別字。</p> <p>4. 具基本電腦操作能力，但有時無法自行排除障礙，需教師協助提示。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (3) 抽離:國、英、數 (4) 外加:社會技巧、視障巡迴課程(點字、學習策略、輔助科技應用)</p> <p>2. 特殊考場： (1) 試場服務:延長作答時間、無障礙環境試場 (2) 輔具服務:盲用電腦、鍵盤、點字觸摸顯示器 (3) 試題(卷)調整服務:點字試卷(數學)、NVDA 報讀電子試卷(全科)、觸摸圖形試題、調整試題與考生之適配性、題數或比例計分 (4) 作答方式調整:電腦作答(作文)、代謄答案卡(全科)</p> <p>3. 專業團隊:物理治療</p> <p>4. 申請助理員</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:提供點字課本習作、有聲書、講義電子檔、助理人員協助報讀板書、視覺訊息</p> <p>3. 學習環境:教室安排在一樓、無障礙教室環境(導盲磚)、教室座位旁需有電源</p> <p>4. 學習評量:彈性調整作業量和題型(如:圖片轉為文字)、作業作答方式(電腦作答);成績調整:段考成績:資源班分數 50%;原班分數 50%;平時成績:依實際上課比例配分</p>					
18	204	資源	李○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 數學、英文校內考試可及格，與同年齡同儕能力相當。</p> <p>2. 生活經驗較少且背景知識較不足增加閱讀文章的困難度，加上理解能力不佳，因此不易讀懂文句的上下關聯，和較為深層的含意。</p> <p>3. 注意力不集中且書寫速度較慢。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國文</p>					v

					<p>(2) 外加:學習策略</p> <p>2. 專業團隊:職能治療、語言治療</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>3. 學習環境:靠近講台或授課老師。</p> <p>4. 學習評量:段考成績:資源班分數 50%;原班分數 50%;平時成績:依實際上課比例配分</p>				
19	301	資源	張○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 圖形及繪畫為個案的優勢能力。</p> <p>2. 學業表現普遍落後同年齡同儕,學業成績是班上倒數 5 名。</p> <p>3. 書寫困難,提取文字能力不佳,文字缺乏字形結構。</p> <p>4. 閱讀理解能力尚可,但流暢性不佳,影響閱讀品質。</p> <p>5. 常因跟不上學習進度而分心、放空。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程:</p> <p>(1) 抽離:國文、英文、數學</p> <p>(2) 外加:學習策略</p> <p>2. 特殊試場:</p> <p>(1) 作答方式調整:電腦作答(作文)</p> <p>3. 專業團隊:職能治療</p> <p>【課程調整】:</p> <p>5. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>6. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>7. 學習環境:靠近講台或授課老師。</p> <p>8. 學習評量:</p> <p>(3) 作業可調整成電腦打字或畫圖呈現。</p> <p>(4) 段考成績:資源班分數 50%;原班分數 50%;平時成績:依實際上課比例配分</p>	v			
20	301	資源	潘○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 聽理解和口語表達為個案優勢能力。</p> <p>2. 學業成績不佳且學習動機較不穩定。</p>	v			

					<p>3. 可自行產出文字但因握筆和個案習慣問題，筆畫時常連筆，字體辨識度不佳。</p> <p>4. 閱讀理解力差，不了解連接詞的使用與涵義，在理解上下文上有困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：</p> <p>(1) 抽離:國文、英文、數學</p> <p>(2) 外加:學習策略</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>3. 學習環境:靠近講台或授課老師。</p> <p>4. 學習評量: 段考成績:資源班分數 50%；原班分數 50%；平時成績:依實際上課比例配分</p>				
21	301	資源	鄭○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 自然為個案優勢能力。</p> <p>2. 閱讀理解不佳，僅能搜尋文章的表面訊息，難以理解文章的深層涵義。</p> <p>3. 精細動作不佳，寫字速度慢且用力。</p> <p>4. 肢體協調不佳，會有同手同腳的狀況。</p> <p>5. 注意力不集中，容易分心或受他人影響。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：</p> <p>(1) 抽離:國文、英文、數學</p> <p>(2) 外加:學習策略</p> <p>2. 專業團隊:職能治療、物理治療</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學，以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>3. 學習環境:靠近講台或授課老師。</p> <p>4. 學習評量: 段考成績:資源班分數 50%；原班分數 50%；平時成績:依實際上課比例配分</p>	v			
22	301	資源	吳○○	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 具基本學業能力，校內考試皆可及格。</p>	v		v	v

					<p>2. 控制情緒能力不佳，且衝動。容易和同學起衝突，生氣時情緒高漲速度快，行為反應強度也較常人大，會有大力跺腳、翻白眼、罵髒話等行為。</p> <p>3. 個案容易有焦慮情緒，情緒低落時，會出現頭暈、胸痛、想吐等症狀，嚴重時會有自傷行為或輕生念頭。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 外加:社會技巧</p> <p>2. 特殊試場： (1) 試場服務:少人試場</p> <p>3. 專業團隊:心理治療</p> <p>4. 申請助理員</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習歷程:社會性故事、情緒控制訓練、換位思考訓練。</p> <p>2. 學習環境:教室安排在一樓。</p> <p>3. 學習評量:視個案身體狀況彈性調整評分依據。</p>				
23	302	資源	盛○○	正式/重度/腦性麻痺	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案受限於視力影響，有上下視野狹窄、右眼外斜視、眼球震顫、高度散光及近視。</p> <p>2. 目前配戴輔具右眼近視 700 度，散光 300 度；左眼近視 750 度，散光 300 度。</p> <p>3. 上視野狀況比較好，建議家中的桌子可以高一些，實體教材程現在個案下巴偏上位置。</p> <p>4. 目前正在學習且能使用 nvda 系統融入國語文課程學習。</p> <p>5. 數學僅小學三年級程度。</p> <p>6. 移動時須使用助行器。</p> <p>7. 經特推會通過 1 對 1 課程(功能性動作訓練)。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:視障巡迴課程(輔助科技應用)、功能性動作訓練 (3) 入班協同體育課</p> <p>2. 特殊考場:</p>				

					<p>(1) 試場服務:延長作答時間、無障礙環境試場</p> <p>(2) 輔具服務:nvda 電腦、鍵盤、快速鍵盤、滑鼠、檯燈、放大尺規</p> <p>(3) 試題(卷)調整服務: a3 放大試卷(數學)、NVDA 報讀電子試卷(全科)、圖形紙本放大(全科)</p> <p>(4) 作答方式調整:電腦作答(作文)、代謄答案卡/紙(全科)</p> <p>3. 專業團隊:物理治療、職能治療</p> <p>4. 申請助理員</p> <p>5. 搭乘交通車</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解、重整。</p> <p>2. 學習歷程:提供放大的課本習作、講義電子檔、講義放大、助理人員協助報讀板書</p> <p>3. 學習環境:教室安排在一樓、無障礙教室環境(靠近無障礙廁所)、教室座位旁有電源、有無障礙斜坡道、教室座位靠近門口。</p> <p>4. 學習評量:</p> <p>(1)彈性調整作業量和題型、作業作答方式(電腦作答);</p> <p>(2)成績調整:</p> <p>段考成績:資源班分數 50%;原班分數 50%;</p> <p>平時成績:依實際上課比例配分</p>				
24	302	資源	周○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 68, 百分等級 2, 認知功能弱。</p> <p>2. 注意力:上課容易分心, 注意力不集中。</p> <p>3. 記憶力:短期記憶不佳。</p> <p>4. 邏輯推理:推理能力較弱, 需要結構化的教學。</p> <p>5. 對抽象概念理解弱, 例如空間(上下左右)、時間(上午、中午、下午)、抽象詞彙(例如, 危險)。</p> <p>6. 對於自己的情緒掌控力低, 且負面情緒影響學習、生活程度大。</p> <p>7. 須提升操作能力, 增進職業能力。</p> <p>8. 經特推會通過 1 對 1 課程(職業教育)。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>9. 抽離、外加課程:</p> <p>10. 抽離:國文、英文、數學</p>				

					<p>11. 外加:職業教育、社會技巧</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解、替代、重整。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>3. 學習環境:靠近講台或授課老師、使用正向、鼓勵的語言。</p> <p>4. 學習評量: 段考成績:資源班分數 50%;原班分數 50%; 平時成績:依實際上課比例配分</p>					
25	303	資源	楊○○	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 學業成績優異。</p> <p>2. 情緒控制困難,憤怒時常會口出惡言或大力摔東西。</p> <p>3. 缺乏換位思考的能力,難同理他人的感受。</p> <p>4. 彈性較小,情緒容易受規則變動起伏。</p> <p>5. 因過去特教服務經驗不佳,個案相當排斥特教相關課程,經 IEP 會議討論決議,雖個案有情緒控制困難,但暫不抽課,以專團及間接服務為主。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程:無</p> <p>2. 專業團隊:心理治療</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習歷程:社會性故事、情緒控制訓練、換位思考訓練。</p> <p>2. 學習環境:教室座位安排在較為穩定的同學附近。</p>				v	v
26	204	資源	李○○	疑似/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 國民中學閱讀推理測驗低於切截分數。</p> <p>2. 國民中學七至九年級數學診斷測驗分測驗中的計算、幾何、應用\leq切截分數。</p> <p>3. 識字量總計 3615</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程: (1) 抽離:國、英、數 (2) 外加:學習策略</p> <p>【課程調整】:</p> <p>1. 學習內容:課程簡化、減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:多感官教學,以圖片、影片補充說明抽象概念。</p>					

					<p>3. 學習環境:使用正向、鼓勵的語言。</p> <p>4. 學習評量: 段考成績:資源班分數 50%；原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>				
27	304	資源	王○○	正式/輕度/情緒行為 障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 較喜歡觀察同學的錯誤，並告訴師長，而引起同學反感。</p> <p>2. 講話比較直接，容易和同學發生小糾紛。</p> <p>3. 犯錯時容易以說謊、推卸責任的方式處理，學期 111-1 的犯錯事件中能覺察並承認自己的錯誤。</p> <p>4. 數學基本題型能獨立運算。</p> <p>5. 數學學習速度緩慢，需重複說明與練習同一題型才能學會。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程： (1) 抽離：數學 (2) 外加：社會技巧</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 學習內容:課程減量、分解。</p> <p>2. 學習歷程:以圖片、影片補充說明抽象概念。</p> <p>3. 學習環境:使用正向、鼓勵的語言。</p> <p>4. 學習評量: 段考成績:資源班分數 50%；原班分數 50%； 平時成績:依實際上課比例配分</p>				
28	305	資源	張○○	正式/輕度/情緒行為 障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案體能佳，對運動有興趣，目前在柔道隊訓練獲得成就感。</p> <p>2. 衝動控制困難，對權威有高度防備，當他覺得受到威脅時，情緒上漲速度快，且難以控制力道。</p> <p>3. 注意力不集中，一對一情境下，注意力也僅能維持 5-10 分鐘。</p> <p>4. 整體學業表現不佳，學習動機低落，學業成績是班上倒數五名。</p> <p>5. 個案學業表現不佳，作息不穩，在校常於課堂中睡覺，難以配合抽離式的資源班課程規劃，經 IEP 會議討論決議，暫不接受特教相關課程。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 專業團隊:心理治療</p>	v		v	v

15	余○○		5			3			4				V			V			V			V			12
16	袁○○		5			3			4				V			V			V			V			12
17	王○○		5			3			4				V			V			V			V			12
18	李○○		5		V			V					V			V			V			V			5
19	張○○		5			3			4				V			V			V			V			12
20	潘○○		5			3			4				V			V			V			V			12
21	鄭○○		5			3			4				V			V			V			V			12
22	吳○○	V			V			V					V			V			V			V			0
23	盛○○		5			3			4				V			V			V			V		1 (入班1)	13
24	周○○		5			3			4				V			V			V			V			12
25	楊○○	V			V			V					V			V			V			V			0
26	王○○	V			V				4				V			V			V			V			4
27	李○○		5			3			4				V			V			V			V			12
28	張○○		5			3			4				V			V			V			V			12

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林○○	V			V					1	V			1	13
2	羅○○	V			V					1	V			1	13
3	謝○○	V			V					1	V			1	13
4	廖○○	V			V					1	V			1	13
5	柳○○	V			V					1	V			1	13
6	蔣○○	V			V					0	V			1	12
7	賴○○	V			V					1	V			1	13

8	李○○	√		√					1	√			1	13
9	張○○	√		√					0	√			1	12
10	林○○	√		√					0	√			0	12
11	陳○○	√		√					1	√			1	13
12	黃○○	√		√					1	√			1	13
13	曹○○	√		√					4	√			4	16
14	張○○	√		√					1	√			1	13
15	余○○	√		√					1	√			1	13
16	袁○○	√		√					1	√			1	13
17	王○○	√		√					4	√			4	16
18	李○○	√		√					1	√			11	13
19	張○○	√		√					1	√			1	13
20	潘○○	√		√					1	√			1	13
21	鄭○○	√		√					1	√			1	13
22	吳○○	√		√					1	√			1	13
23	盛○○	√		√				1	2	√			3	15
24	周○○	√		√					2	√			2	14
25	楊○○	√		√					0	√			0	12
26	王○○	√		√					1	√			1	13
27	李○○	√		√					1	√			1	13
28	張○○	√		√					0	√			0	12

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作

教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																				
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務															
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-習生活協助	及人助-習生活協助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
1	林○○						√																															
2	羅○○											√	√																									
3	謝○○																																					
4	廖○○																																					
5	柳○○			√	√	√																																
6	蔣○○																																					
7	賴○○																																					
8	李○○										√																											
9	張○○																																					
10	林○○																																					
11	陳○○			√						√				√		√																						
12	黃○○			√		√		√		√																								√		√	√	√
13	曹○○			√																														√				
14	張○○		√	√			√																√				√						√		√	√	√	√
15	余○○																																					√
16	袁○○																																					√
17	王○○			√		√	√																															
18	李○○		√	√	√			√				√	√	√	√		√	√					√				√	√	√				√		√			

19	張○○			v				v					v								v				v											
20	潘○○					v										v																				
21	鄭○○																																			
22	吳○○			v	v																															
23	盛○○																																			v
24	周○○	v		v	v	v					v			v	v	v		v	v								v									
25	楊○○			v					v																											
26	王○○																																			
27	李○○																																			
28	張○○			v					v																											

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高級中學(國中部)112 學年度資源班一 AB 學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
語文－國文		一 A	5	林○○、謝○○	2	抽離	未定
		一 B	5	羅○○、柳○○、張○ ○、蔣○○、李○○	5	抽離	未定
語文－英語		一 A	3	林○○、謝○○	2	抽離	未定
		一 B	3	羅○○、柳○○、張○ ○、蔣○○、李○○	5	抽離	未定
數學		一 A	4	林○○、謝○○	2	抽離	未定
		一 B	4	羅○○、柳○○、張○ ○、蔣○○、李○○	5	抽離	未定
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一 A	1	林○○、謝○○、周○○	3	外加	黃大珈
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一 B	1	羅○○、柳○○、李○ ○、廖○○、賴○○	5	外加	未定

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高級中學(國中部)112 學年度資源班二 AB 學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
語文－國文		二 A	5	陳○○、黃○○、王○○、李○○	4	抽離	未定
		二 B	5	曹○○、余○○、袁○○、張○○	4	抽離	未定
語文－英語		二 A	3	陳○○、黃○○、王○○、李○○	3	抽離	未定
		二 B	3	曹○○、余○○、袁○○、張○○	4	抽離	未定
數學		二 A	4	陳○○、黃○○、王○○、李○○	3	抽離	連偲婷
		二 B	4	曹○○、余○○、袁○○、張○○	4	抽離	連偲婷
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	二 A	1	陳○○、黃○○、王○○、曹○○、余○○、袁○○、吳○○	7	外加	未定
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	二 B	1	李○○、張○○、潘○○、張○○、鄭○○、李○○	6	外加	彭淑珍
特殊 需求 領域 課程	點字	二 B	1	王○○	1	外加	視障巡迴輔導教師
特殊 需求 領域 課程	輔助 科技 應用	二 B	2	王○○	1	外加	視障巡迴輔導教師
特殊 需求 領域 課程	溝通 訓練	二 A	3	曹○○	1	外加	聽障巡迴輔導教師

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高級中學(國中部)112 學年度資源班三 AB 學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
語文－國文		三 A	5	潘○○、鄭○○、張○ ○、李○○	4	抽離	未定
		三 B	5	盛○○、周○○	2	抽離	連偲婷
語文－英語		三 A	3	潘○○、鄭○○、張○ ○、李○○	4	抽離	未定
		三 B	3	盛○○、周○○	2	抽離	未定
數學		三 A	4	潘○○、鄭○○、張○ ○、李○○	5	抽離	未定
		三 B	4	盛○○、周○○	2	抽離	未定
健康與體育－ 體育		302	1	盛○○	1	入班協同教學	連偲婷
特殊 需求 領域 課程	職業 教育	三 B	1	周○○	1	外加	彭淑珍
特殊 需求 領域 課程	功能 性動 作訓 練	三 B	1	盛○○	1	外加	連偲婷
特殊 需求 領域 課程	輔助 科技 應用	三 B	1	盛○○	2	外加	視障巡迴輔 導教師

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源班 1AB	許祐翔
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	學習內容	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
融入議題	家庭教育、生命教育、資訊教育、品德教育、人權教育，性別教育		
本學期學習目標	1. 自 112/9/1-113/2，能在教師說明後，分辨情境中的情緒，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 2. 自 112/9/1-113/2，能在教師示範後，依照課文情意，口頭發表自身生活經驗與感受(如:親情、友情)，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 3. 自 112/9-112/2，能在教師說明後，閱讀新詩並說出其含意，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。		

	<p>4. 自 112/9-113/2, 能在教師說明後, 說出散文的文章主旨, 每週以問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>5. 自 112/9-113/2, 能在教師說明後, 翻譯文言文的句子, 每週以問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112/9-113/2, 能在教師說明後, 翻譯文言文的段落主旨, 每週以問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>7. 自 11 1/9-113/2, 能在教師說明後, 能理解新詩的寫作特色, 每週以問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>8. 自 112/9-113/2, 能在教師說明後, 能理解散文的寫作手法, 每週以問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>9. 自 112/9-113/2, 能在教師說明後, 能說出議論文的主要要素, 每週以紙筆或問答方式評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>10. 自 112/9-113/2, 能在閱讀與課文相關繪本後, 找出文本間的相似處, 每週以紙筆或問答方式評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>11. 自 112/9-113/2, 能在閱讀與課文相關報導或社會案件後, 說出文本與社會的關聯性, 每週以問答方式評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>12. 自 112/9-113/2, 能透過學習單, 模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)寫出文句, 每週以紙筆方式評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>13. 自 112/9-113/2, 能模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)完成小短文, 每週以紙筆方式評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>14. 自 112/9-113/2, 能善用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句以了解文意, 每週以紙筆方式評量兩次, 正確率達 80%。</p> <p>15. 自 112/9-113/2, 能將自身的想法與小組同學清楚描述, 每週以問答方式評量兩次, 正確率達 80%。</p> <p>16. 自 112/9-113/2, 能傾聽同學的所發表的內容並展現尊重的態度, 每週以小組討論方式評量兩次, 正確率達 80%。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 4.
2	新詩寫作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 2. 新詩創作：請學生模擬夏夜一詩，利用擬人法創作「我的夏夜」。 3.
3	無心的錯誤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉墉及其寫作背景 2. 介紹議論文特點與適用時機 3. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 4. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 5. 請同學反思自己生活中是否有無心的錯誤。
4	議論文寫作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整無心錯誤一文中的論點論據論證。 2. 搜尋新聞或議題，完成一篇有論點、論據、論證的議論文新聞報導。
5	母親的教誨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胡適及其寫作背景 2. 講解母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 3. 學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。 4. 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。
6	語文常識一 標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉生活中使用標點符號的情境 2. 說明標點符號的功用。 3. 練習利用標點符號判斷文章情緒。
7	第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課至第三課內容。 2. 第一課至第三課重點整理。 3. 定期評量。
8	論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹孔子及儒家觀點 2. 說明文言文字詞釋義與句法。 3. 講解各篇論語佳句的涵義及寓意
9	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹朱自清的生平及文學貢獻 2. 說明本文內容。 3. 請學生觀察文中父子的動作及互動所代表的情緒。 4. 請學生分析此文中作者的情緒轉折及落淚的原因。

10	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較背影與母親的教誨兩課的異同 2. 請學生反思自己與家人的互動關係
11	心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。 2. 介紹世界上目前對身心障礙者的規劃與態度。 3. 引導學生了解文本的核心概念。
12	心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀，請學生閱讀與「限制自我」有關的繪本。 2. 請學生反思自己的生活，是否也被什麼事情給困住。 3. 請同學討論自己可以用什麼方法突破限制。
13	語文常識二 閱讀導航與資訊檢 索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 5w 閱讀法 2. 介紹搜尋資料的關鍵字選擇關鍵 3. 練習搜尋資料
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課至第六課內容。 2. 第四課至第六課重點整理。 3. 定期評量。
15	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹沈復的生平及其作品風格。 2. 介紹文言文的特性、語法及表達方式 3. 引導學生了解文本的核心概念。
16	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以田中達也的作品，讓學生體會想像力的趣味 2. 想像力練習：提供情境，讓學生將生活中的微小現象想像成其他物品。 3. 請學生思考自己是否有像沈復一樣觀察的經驗並上台分享。
17	朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識槓涵生平 2. 引導學生了解文本的核心概念。
18	朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論朋友的分類和親疏關係 2. 請學生反思自己的朋友圈，有多少外圈、中圈、內圈的朋友 3. 討論適當的交友觀念和技巧
19	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論要成為音樂家和職籃巨星的條件 2. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 3. 引導學生了解文本的核心概念。
20	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納出成功要件與人格特質。 2. 介紹 SWOT 分析 3. 幫自己做 SWOT 分析
21	藍色串珠項鍊及總 複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述藍色串珠項鍊一文。 2. 複習第七課至第九課內容。 3. 第七課至第九課重點整理。 4. 定期評量。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源班 1AB	許祐翔
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
	學習內容	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
融入議題	家庭教育、生命教育、環境教育、品德教育、人權教育，性別教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112/9/1-113/6，能在教師說明後，分辨情境中的情緒，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 自 112/9/1-113/6，能在教師示範後，依照課文情意，口頭發表自身生活經驗與感受(如:親情、友情)，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 自 112/9-113/2，能將自身的想法與小組同學清楚描述，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 自 112/9-113/2，能傾聽同學的所發表的內容並展現尊重的態度，每週以小組討論方式評量兩次，正確率達 80%。 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能理解新詩的寫作特色， 		

	<p>每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112/9-112/2，能在教師說明後，閱讀新詩並說出其含意，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>7. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能理解散文的寫作手法，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>8. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，說出散文的文章主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>9. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，翻譯文言文的句子，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>10. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，翻譯文言文的段落主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>11. 自 113/2-113/6，能在教師說明後，說出議論文的作用意及特色(論點、論據、論證)，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>12. 自 113/2-113/6，能在教師說明後，分辨議論文中的論點、論據、論證，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>13. 自 113/2-113/6，能在教師說明後，說出近體詩的規則(字數、句數、格律)，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。</p> <p>14. 自 112/9-113/6，能在閱讀與課文相關繪本後，找出文本間的相似處，每週以紙筆或問答方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>15. 自 112/9-113/6，能在閱讀與課文相關報導或社會案件後，說出文本與社會的關聯性，每週以問答方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>16. 自 112/9-113/6，能對社會案件或議題(生態保育、生命教育、民族意識)提出自己的觀點，每週以問答方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>17. 自 112/9-113/2，能透過學習單，模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)寫出文句，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>18. 自 112/9-113/2，能模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)完成小短文，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>19. 自 113/2-113/6，能透過學習單，模仿課文修辭(誇飾、排比)寫出文句，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。</p> <p>20. 自 112/9-113/6，能善用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句以了解文意，每週以紙筆方式評量兩次，正確率達 80%。</p> <p>21. 自 112/9-113/6，在老師示範後，能將筆記製作成圖表，每週以紙筆方式評量兩次，正確率達 80%。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂「聲音鐘」，並請學生回響生活中的聲音鐘。 2. 介紹「陳黎」生平、重要文學作品和文學上的成就。 3. 引導學生了解文本的核心概念。
2	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物及叫賣聲。 2. 補充生活中常見的外來語 3. 請學生反思屬於自己生活中的聲音鐘
3	孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹李黎的生平與寫作特色。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。
4	孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解文本的核心概念。 2. 分享把愛傳出去影片。 3. 請學生反思自己生活中幫助人或被幫助的經驗，並上台分享。
5	紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類不同時代的「童玩」。 2. 引導學生了解文本的核心概念。 3. 引導學生摺紙船，對照課文文句。 4. 討論「紙船」背後的涵義與情感。
6	語文常識(一) 漢字的結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文字的起源與功能。 2. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 3. 造字法判斷。
7	第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課至第三課內容。 2. 第一課至第三課重點整理。 3. 定期評量。
8	小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小詩的特色。 2. 介紹艾青的生平。 3. 介紹跳水選手的訓練、比賽畫面、評分方式。 4. 引導學生了解文本的核心概念。
9	小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹艾青的生平。 2. 討論放風箏的經驗和要領。 3. 引導學生了解文本的核心概念。

		4. 利用曼陀羅法讓學生練習創作小詩。
10	近體詩選	1. 介紹近體詩的格律 2. 比較近體詩與新詩的異同 3. 介紹不同詩派的寫作特色。
11	近體詩選	1. 講解登鸛雀樓一詩及其背後含意。 2. 講解聞官軍收河南河北一詩及其背後含意 3. 講解出獄歸家一詩及其背後含意
12	石虎是我們的龍貓	1. 簡述石虎的特徵及目前現況(搭配影片)。 2. 引導學生了解文本的核心概念。 3. 利用階層圖分析石虎瀕臨絕種的原因及復育措施。 4. 與學生討論保育動物及環境的做法。
13	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	1. 說明文字的演變過程。 2. 講述不同文體的特色。 3. 介紹有名的書法家及其故事。
14	第二次段考	1. 複習第四課至第六課內容。 2. 第四課至第六課重點整理。 3. 定期評量。
15	五柳先生傳	1. 介紹陶淵明的生平。 2. 引導學生了解文本的核心概念。 3. 製作五柳先生的個人檔案
16	五柳先生傳	1. 辯論活動，分析辭官隱居的優劣勢。 2. 設計自己的個人檔案及自我介紹。
17	牡蠣有容，珍珠乃大	1. 介紹洪蘭的生平。 2. 介紹牡蠣產出珍珠的過程。 3. 引導學生了解文本的核心概念。
18	牡蠣有容，珍珠乃大	1. 分享不同動植物為了適應環境演化出的特性。 2. 請學生反思自己遇到困難時應保持的心態。
19	謝天	1. 介紹陳之藩的生平。 2. 引導學生了解文本的核心概念。 3. 感恩小卡：請學生寫下生命中值得感謝的人事物。
20	貓的天堂	1. 介紹小說的特色。 2. 引導學生了解文本的核心概念。
21	總複習	1. 複習第七課至第十課內容。 2. 第七課至第十課重點整理。 3. 定期評量。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文-英語	3 節	資源班 1AB	林淑暖
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	
融入議題	國際教育		
本學期學習目標	1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 A~Z 的自然發音法。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
2	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
3	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 英文習作練習、檢討
4	動物	U2 What Are These? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
5	動物	U2 What Are These? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
6	動物	U2 What Are These? 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
9	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
10	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 英文習作練習、檢討
11	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
12	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)

13	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
16	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
17	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 英文習作練習、檢討
18	時間；星期	U6 What Are You Doing? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
19	時間；星期	U6 What Are You Doing? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
20	時間；星期	U6 What Are You Doing? 1. 英文習作練習、檢討
21	全校第三次評量週	1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文-英語	3 節	資源班 1AB	林淑暖
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	
	學習	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	

	內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
融入議題	國際教育	
本學期學習目標	1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
2	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
3	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 英文習作練習、檢討
4	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
5	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
6	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the

		Morning 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
9	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
10	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 英文習作練習、檢討
11	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
12	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
13	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
16	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
17	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 英文習作練習、檢討
18	1. 環境的改變 2. 天氣與季節	U6 Where Were You Yesterday? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(一)
19	1. 環境的改變 2. 天氣與季節	U6 Where Were You Yesterday? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法(二)
20	全校第三次評量週	1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班一 AB	林淑暖
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及了解其計算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並學會四則運算。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理求解。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數不含小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律： $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；應用問題。	
融入議題	無		
本學期學習目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的意義。		

	<p>3. 能做整數的四則運算。</p> <p>4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>5. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數或最小公倍數。</p> <p>6. 能做數的四則運算原則。</p> <p>7. 能做乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。</p> <p>8. 能以 x 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p> <p>9. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>10. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理解一元一次方程式。</p> <p>11. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 負數與數線</p>	<p>1. 使用生活中含有負號概念的例子,使學生了解生活與數學的關係。</p> <p>2. 介紹正、負符號。</p> <p>3. 能了解數線的三要素,並能在數線上標記點坐標。</p> <p>4. 說明數線上愈右邊的數,它所表示的數就愈大。</p> <p>5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。</p> <p>6. 說明絕對值的定義,並能在數線上比較兩數絕對值的大小。</p>
<p>2</p>	<p>1-2 整數的加減</p>	<p>1. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。</p> <p>2. 當學生了解異號數相加的規則後,轉成數字運算,並提醒學生當異號數相加時,數值部分與性質符號要分開來看。</p>

3	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生理解含有絕對值算式的基本計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離。
4	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明負\times正、正\times負、負\times負的意義。 2. 說明「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」 3. 說明整數除法的性質符號的變化與乘法相同。 4. 練習相關類題。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四則運算規則。 2. 練習基本的整數四則運算題目。
6	1-4 指數記法與科學記號 【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘方的意義。 2. 複習 1-1~1-4 3. 資源班第一次評量
7	1-4 指數記法與科學記號 【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討資源班第一次評量試卷 2. 全校第一次評量 3. 檢討全校第一次評量試卷
8	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。
9	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 1 到 10 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數 3. 以短除法求最小公倍數
11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以

		利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。
12	2-3 分數的四則運算	1. 正、負分數的乘法運算。 2. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。
13	2-4 指數律	1. 知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 。 2. 了解指數律的底數、次方數概念。 3. 能使用指數率進行基本的運算。
14	【資源班第二次評量週】 【全校第二次評量週】	1. 複習 2-1~2-4 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	3-1 代數式的化簡	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。
16	3-1 代數式的化簡	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 4. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 5. 能由具體情境中，用 x 文字符號列出一元一次式並化簡。
17	3-2 一元一次方程式	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理正確化簡一元一次方程式並求解。
19	3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。
20	【資源班第三次評量週】	1. 複習 3-1~3-3 2. 資源班第三次評量與檢討

21	總複習	1. 全校第三次評量與檢討
----	-----	---------------

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 1AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班一 AB	林淑暖
教學對象	七年級共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解其三視圖。</p>	
	學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：將常見的數據資料整理成含有原始資料或百分率的統計圖表；直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯</p>	

	<p>表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系統。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 12. 認識平均數、中位數與眾數。 13. 認識點、直線、線段、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 14. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 15. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一元一次式、一元一次方程式，說明二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 說明二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。
3	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。
4	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 2. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 3. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 4. 練習點在坐標平面上的平移。 5. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。
5	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。
6	【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討

7	【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 全校第一次評量與檢討
8	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6,0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。
10	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 說明比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 說明比例式性質。
11	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用比例式性質進行計算。
12	【資源班第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 資源班第二次評量與檢討
13	【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 全校第二次評量與檢討
14	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊樂園設施的身高限制為例，引入不等式的概念。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。
15	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 說明不等式的加減、乘除運算規則。 4. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 5. 利用等量公理解一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用等量公理解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。
17	5-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 能看懂長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表中的資訊意義。 3. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 4. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 5. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 6. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 7. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。

		8. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有許多眾數，也可以沒有眾數。
18	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 2. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。 3. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。
20	<p>【資源班第三次評量週】</p> <p>【全校第三次評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 4-1~6-1。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1A 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班 1A	黃大珈
教學對象	一年級、三年級共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期	1. 適應學校團體生活。		

學習目標	2. 與同學適當的聊天、互動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學說你好	討論自我介紹內容(興趣、畢業國小、專長……)。
2	開學說你好	1. 設計自我介紹內容。 2. 兩兩練習自我介紹。
3	開學說你好	討論在班上與同學自我介紹的心得。
4	我是好同學	討論好同學的條件(遵守規則、注意個人衛生、聽指令等)
5	我是好同學	遵守規則-國中常見團體規範。
6	我是好同學	個人衛生-整理抽屜方法。
7	我是好同學	個人衛生-整理桌面方法。
8	我是好同學	個人衛生-整理書包方法。
9	我是好同學	個人衛生-整理書包方法。
10	我是好同學	聽指令-聆聽及回應單一指令技巧。
11	我是好同學	聽指令-聆聽及回應多個指令技巧。
12	我是好同學	綜合練習
13	我有好人緣	討論好人緣的條件(聊天內容、時機、情緒、行為舉止等)
14	我有好人緣	適合聊天或關心他人的時機。
15	我有好人緣	聊天應有的表情、語氣及行為舉止。
16	我有好人緣	開啟話題的技巧。

17	我有好人緣	維持話題的技巧。
18	我有好人緣	回應話題的技巧。
19	我有好人緣	傾聽他人及轉換話題的技巧。
20	我有好人緣	情境練習。
21	我有好人緣	情境練習。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1A 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班 1A	黃大玠
教學對象	一年級、三年級共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	

		特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。	
本學期學習目標	1. 在壓力情境中，察覺自己的情緒。 2. 遇到困難時，適當求助及選擇解決方式。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒變變變	1. 認識情緒-快樂組 2. 認識快樂情緒的程度 3. 生活情境對應
2	情緒變變變	1. 認識情緒-悲傷組 2. 認識悲傷情緒的程度 3. 生活情境對應
3	情緒變變變	1. 認識情緒-生氣組 2. 認識生氣情緒的程度 3. 生活情境對應
4	情緒變變變	1. 認識情緒-緊張組 2. 認識緊張情緒的程度 3. 生活情境對應
5	情緒變變變	1. 認識情緒-放鬆組 2. 認識放鬆情緒的程度 3. 生活情境對應
6	情緒變變變	1. 認識情緒-驚嚇組 2. 認識驚嚇情緒的程度 3. 生活情境對應
7	情緒變變變	情緒辨識綜合練習。

8	壓力探測器	1. 定義壓力。 2. 壓力可能產生的生理反應。
9	壓力探測器	壓力可能產生的心理反應。
10	壓力探測器	討論並歸納常見的壓力情境。
11	壓力探測器	討論自我紓壓的方式。
12	壓力探測器	自我紓壓練習。
13	壓力探測器	正向思考訓練。
14	壓力探測器	情境演練。
15	問題解決大師	討論生活常見的困難情境(學業、人際、家庭……)
16	問題解決大師	分析各種情境的困難點。
17	問題解決大師	依情境歸納解決問題的方式。
18	問題解決大師	求助練習-對象選擇。
19	問題解決大師	求助練習-表達求助內容練習。
20	問題解決大師	自我調整策略練習。
21	問題解決大師	情境綜合練習。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 1B 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域-社會技巧	1 節	資源班 1B	許祐翔
教學對象	一年級 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能在適當的時機和同學打招呼。 2. 能和同學分享自己的優點與長處。 3. 能感受到自己的說話方式、生活習慣對他人帶來的影響。 4. 能用自我提醒的方式調整說話方式、生活習慣。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學	1. 自我介紹。 2. 破冰活動。
2	認識新同學	1. 我的喜好介紹。 2. 我的長才介紹。
3	認識新同學	1. 學校適應調查。 2. 討論：能和同學說話的時機。 3. 討論：能和同學說的基本招呼用語。
4	認識新同學	1. 討論：和同學打招呼的方法。
5	好同學在哪？	1. 班上人氣王之觀察。 2. 討論：人氣王的行為舉止。 3. 討論：自己喜歡的好同學特質。
6	好同學在哪？	1. 自己擁有/缺乏的好同學特質。 2. 學校同儕互動情境選擇。 3. 記錄自己的選擇。
7	全校第一次評量週	第一次段考
8	好同學在哪？	1. 討論不同選擇的差異與影響。 2. 歸納自己要進步的面向：情緒、生活習慣、講話方式…。
9	好同學在哪？	1. 分享在班上與同學之互動。 2. 共同討論每一情境的優缺點。
10	成為好同學－講話方式	1. 桌遊：德國心臟病，蒐集每個人的語料。 2. 討論喜歡/不喜歡哪些語句。
11	成為好同學－講話方式	1. 說明自我提醒的方法。 2. 桌遊：德國心臟病，蒐集每個人的語料。 3. 反思：自己自我提醒幾次。
12	成為好同學－講話方式	1. 複習自我提醒的方法。 2. 桌遊：德國心臟病，蒐集每個人的語料。 3. 反思：自己自我提醒幾次。
13	成為好同學－生活習慣	1. 影片－學校生活的一天。 2. 情境討論：生活習慣的展現。 3. 記錄自己的生活習慣。
14	全校第二次評量週	第二次段考
15	成為好同學－生活習慣	1. 喜歡/不喜歡條列出的生活習慣。 2. 討論不同情境之生活習慣。
16	成為好同學－生活習慣	1. 演練不同情境之生活習慣改善方式。
17	成為好同學－生活習慣	1. 演練不同情境之生活習慣改善方式。
18	成為好同學－生活習慣	1. 演練不同情境之生活習慣改善方式。

19	總複習(一)	1. 討論自己在班上的交友狀況。 2. 這學期進步與可以再努力的地方。
20	總複習(二)	1. 回憶整學期課程。 2. 實作評量。
21	全校第三次評量週	第三次段考
基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 1B 課程計畫		
領域	每週節數	班級
特殊需求 領域-社 會技巧	1 節	資源班 1B
教學對象	一年級 共 5 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能覺察自己遭逢不如意事件。 2. 能覺察自己目前發洩情緒的方式。 3. 能選擇較佳的情緒處理技巧。 4. 能分析行為與後果間的關係。 3. 能回憶自己的成功經驗做出自我喊話。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	成為好同學－情緒	1. 各自分享寒假活動。 2. 選擇適合自己的情緒。 3. 回憶寒假發生的不如意事件。
2	成為好同學－情緒	不如意事件之案例分享與覺察練習。
3	成為好同學－情緒	不如意事件之後續結果討論。
4	成為好同學－情緒	覺察不如意事件中的自己擁有哪些情緒，做出哪些行為。
5	成為好同學－情緒	不如意事件中的行為與後果間分析。
6	成為好同學－情緒	討論學校生活中之不如意事件。
7	全校第一次評量週	第一次段考
8	成為好同學－情緒	情緒處理技巧 1
9	成為好同學－情緒	情緒處理技巧 2
10	成為好同學－情緒	情緒處理技巧 3
11	成為好同學－情緒	選擇自己適合的情緒處理技巧
12	成為好同學－情緒	情緒處理實作演練
13	成為好同學－情緒	情緒處理實作演練
14	全校第二次評量週	第二次段考
15	成為好同學－情緒	1. 介紹自我喊話的意義、重要性。 2. 回憶自己與實作演練、生活中的成功經驗。
16	成為好同學－情緒	自我喊話實作演練。
17	成為好同學－情緒	自我喊話實作演練。
18	總複習(一)	1. 討論自己在班上的交友狀況。 2. 這學期進步與可以再努力的地方。
19	總複習(二)	1. 回憶整學期課程。 2. 實作評量。
20	全校第三次評量週	第三次段考

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源班 2AB	許祐翔
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	學習內容	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	

	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112/9/1-113/2，能在教師說明後，分辨情境中的情緒，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 2. 自 112/9/1-113/2，能在教師示範後，依照課文情意，口頭發表自身生活經驗與感受(如:處人、處幾、處環境)，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 3. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，說出散文的文章主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 4. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，翻譯文言文的句子，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 5. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，翻譯文言文的段落主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 6. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能理解散文的寫作手法，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 7. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能說出議論文的主要要素，每週以紙筆或問答方式評量三次，正確率達 80%。 8. 自 112/9-113/2，能在閱讀與課文相關繪本後，找出文本間的相似處，每週以紙筆或問答方式評量一次，正確率達 80%。 9. 自 112/9-113/2，能在閱讀與課文相關報導或社會案件後，說出文本與社會的關聯性，每週以問答方式評量一次，正確率達 80%。 10. 自 112/9-113/2，能透過學習單，模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)寫出文句，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。 11. 自 112/9-113/2，能模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)完成小短文，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。 12. 自 112/9-113/2，能善用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句以了解文意，每週以紙筆方式評量兩次，正確率達 80%。 13. 自 112/9-113/2，能將自身的想法與小組同學清楚描述，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 14. 自 112/9-113/2，能傾聽同學的所發表的內容並展現尊重的態度，每週以小組討論方式評量兩次，正確率達 80%。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	田園之秋選	1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 介紹作者生平。 3. 引導學生閱讀田園之秋選一文。
2	田園之秋選	1. 播放各式天氣現象影片。 2. 介紹感官摹寫修辭。 3. 請學生介紹一個基隆常見的天氣現象。
3	古詩選	1. 介紹古詩格律。 2. 比較近體詩與古詩的異同。 3. 引導學生閱讀迢迢牽牛星及慈烏夜啼二詩。
4	下雨天，真好	1. 分享對雨天的印象。 2. 介紹琦君的生平及文學創作。 3. 討論為何下雨天，真好。
5	下雨天，真好	1. 引導學生閱讀下雨天，真好一文。 2. 討論「雨」對作者意義。
6	語文常識(一) 語法(上)詞類	1. 定義「字」與「詞」。 2. 介紹語法的基本結構。 3. 練習區分不同的詞性。
7	第一次段考	4. 複習第一課至第三課內容。 5. 第一課至第三課重點整理。 6. 定期評量。
8	愛蓮說	1. 介紹花的種類及特性(蓮花、牡丹、菊花)。 2. 介紹周敦頤的生平。 3. 引導學生閱讀愛蓮說一文。
9	愛蓮說	1. 請學生畫下文中描述的蓮花樣貌。 2. 整理蓮花與君子的關係。 3. 象徵練習：以動物特性代表我的個性。
10	森林最優美的一天	1. 介紹徐仁修的生平及荒野保護協會。 2. 引導學生閱讀森林最優美的一天一文。

11	森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理本文的寫作手法及修辭(摹寫、擬人、譬喻……) 2. 感官摹寫練習:利用感官摹寫介紹基隆風景及小吃。
12	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹梁實秋的生平。 2. 引導學生閱讀鳥一文。 3. 依照課文描述畫下鳥的外型。 4. 討論動物保育的議題。
13	語文常識(二) 語法(下)句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型結構。 2. 介紹有無句與敘事句。 3. 介紹表態句與判斷句。 4. 句型判斷練習。
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課至第六課內容。 2. 第四課至第六課重點整理。 3. 定期評量。
15	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹司馬遷的生平及貢獻。 2. 介紹《史記》一書及文學地位。 3. 引導學生閱讀張釋之執法一文。
16	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論說服的成功要素。 2. 繪本共讀:討論遇到被強迫的情境時的應對方式。
17	生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解陳幸蕙的生平及寫作背景。 2. 引導學生閱讀生命中的碎珠一文。 3. 整理文本中的論點論據論證。
18	生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃表:請學生反思自己一天的時間分配狀況。 2. 討論零碎時間的善用方式。
19	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹席慕蓉的生平。 2. 引導學生閱讀一棵開花的樹一文。 3. 情緒判斷:請學生判斷詩劇中的情緒轉折。
20	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌詞對照:請學生找出與本詩意境相近的情歌。 2. 新詩創作:提供愛情相關詩句,讓學生排列拼貼。
21	畫的哀傷與複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀畫的哀傷一文。 2. 討論面對摯友過世時的心態。 3. 總複習。 4. 定期評量。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源班 2AB	許祐翔
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
	學習內容	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	

	<p>料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112/9/1-113/2，能在教師說明後，分辨情境中的情緒，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 2. 自 112/9/1-113/2，能在教師示範後，依照課文情意，口頭發表自身生活經驗與感受(如:處人、處幾、處環境)，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 3. 自 112/9-113/2，能將自身的想法與小組同學清楚描述，每週以問答方式評量兩次，正確率達 80%。 4. 自 112/9-113/2，能傾聽同學的所發表的內容並展現尊重的態度，每週以小組討論方式評量兩次，正確率達 80%。 5. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能理解散文的寫作手法，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 6. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，說出散文的文章主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 7. 自 112/9-113/2，能在教師說明後，能說出議論文的主要要素，每週以紙筆或問答方式評量三次，正確率達 80%。 8. 自 112/9-113/6，能在教師說明後，翻譯文言文的句子，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 9. 自 112/9-113/6，能在教師說明後，翻譯文言文的段落主旨，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 10. 自 112/9-113/6，能在教師說明後，熟悉古體詩的規則(字數、句數、格律)，每週以問答方式評量三次，正確率達 80%。 11. 自 112/9-113/6，能在閱讀與課文相關繪本後，找出文本間的相似處，每週以紙筆或問答方式評量一次，正確率達 80%。 12. 自 112/9-113/6，能在閱讀與課文相關報導或社會案件後，說出文本與社會的關聯性，每週以問答方式評量一次，正確率達 80%。 13. 自 112/9-113/6，能對社會案件或議題(環境議題、多元文化議題、海洋文化議題、情感議題)提出自己的觀點，每週以問答方式評量一次，正確率達 80%。 14. 自 112/9-113/2，能透過學習單，模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)寫出文句，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。 15. 自 112/9-113/2，能模仿課文修辭(擬人、感官摹寫、譬喻)完成小短文，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。 16. 自 113/2-113/6，能模仿課文修辭(回文、移覺、映襯)寫出文句，每週以紙筆方式評量一次，正確率達 80%。 17. 自 112/9-113/6，能善用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句

	<p>以了解文意，每週以紙筆方式評量兩次，正確率達 80%。</p> <p>18. 自 112/9-113/6，能利用視覺提示，歸納文章主旨，每週以紙筆或問答方式評量兩次，正確率達 80%。</p> <p>19. 自 112/9-113/6，能摘要文章內容，每週以紙筆或問答方式評量兩次，正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>余光中詩選</p>	<p>1. 介紹高雄的位置、產業及發展。 2. 介紹余光中的生平及文學地位。 3. 引導學生閱讀讓春天從高雄出發及控訴一支煙囪二詩。</p>
<p>2</p>	<p>余光中詩選</p>	<p>1. 搜尋地方特色:請學生利用平板搜尋台灣縣市的特色。 2. 分析各縣市的優缺點。 3. 模仿余光中的詩句寫下各縣市的介紹。</p>
<p>3</p>	<p>木蘭詩</p>	<p>1. 樂府詩的流變與特色。 2. 比較樂府詩與古詩、近體詩的異同。 3. 引導學生閱讀木蘭詩一文。</p>
<p>4</p>	<p>木蘭詩</p>	<p>1. 分析木蘭詩的寫作手法。 2. 角色扮演:請學生依照文句演出木蘭及家人的互動。 3. 討論女性從軍與職業選擇的議題。</p>
<p>5</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>1. 介紹奧運簡介及相關比賽。 2. 介紹帕奧，並撥放帕奧精神預告片 3. 介紹羅家倫的生平。</p>
<p>6</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>1. 引導學生閱讀運動家的風度一文。 2. 整理本文的論點、論據、論證。 3. 討論運動家風度對人生的意義。</p>
<p>7</p>	<p>語文常識(一)應用</p>	<p>1. 介紹書信、便條的格式及書寫要領。</p>

	文——書信、便條及第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 2. 複習第一課至第三課內容。 3. 第一課至第三課重點整理。 4. 定期評量。
8	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹徐志摩的生平及寫作風格。 2. 簡介康橋的地理位置及景色。 3. 引導學生閱讀我所知道的康橋一文。
9	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析我所知道的康橋的寫作手法。 2. 我所知道的安中 <ol style="list-style-type: none"> (1) 拍下安樂國中校園各處的風景。 (2) 模仿徐志摩的寫作手法介紹安中。
10	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「銘文」文體。 2. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格 3. 引導學生閱讀陋室銘一文。
11	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本文使用的修辭：對偶、倒裝、借代、引用。 2. 銘文仿作：模仿陋室銘文句創作自己的銘文。
12	水神的指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞榮隆·撒可努的生平。 2. 簡介原住民文化。 3. 引導學生閱讀水神的指引一文。
13	水神的指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看地球的慶典-阿美族豐年祭影片 2. 說明原住民與自然共生，飲水思源的觀念。 3. 討論生態保育議題。
14	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖及第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解題辭的意義和分類。 2. 講解柬帖的意義和分類。 3. 複習第四課至第六課內容。 4. 第四課至第六課重點整理。 5. 定期評量。
15	飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程。 2. 介紹飛魚的特性及價值。 3. 引導學生閱讀飛魚一文。
16	飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論飛魚與作者人生的關聯。 2. 討論海洋保育議題。 3. 靠著感覺去閱讀：請學生反思自己對於飛魚一文的感受。 4. 介紹我的文化：請學生介紹一個基隆或台灣他最感興趣的文化習俗或活動。
17	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹章回小說。 2. 介紹三國演義。 3. 介紹羅貫中的生平及貢獻。 4. 引導學生閱讀空城計一文。
18	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論司馬懿、孔明的異同。 2. 引導學生比較司馬懿、孔明及眾官的情緒。 3. 引導學生從文句中推測司馬懿、孔明的性格。

19	管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹黃永武的生平。 2. 介紹蘇秦、張儀、范雎、韓非子等縱橫家故事。 3. 引導學生閱讀管好舌頭一文。
20	管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放溝通七重點影片，請學生反思自己的溝通歷程。 2. 統整管好舌頭一文中的論點論據論證。
21	科幻極短篇選與複習	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生閱讀科幻極短篇選一文。 6. 討論人工智慧及社會議題。 7. 總複習。 8. 定期評量。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 113 學年度第 1 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	資源班 2AB	林淑暖
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育、國際教育		
本學期學習目標	自 112/8/31-113/1/19，能在教師說明後，聽懂目標英文單字(天氣、季節、職業、社團活動、家事、交通工具、地點、服裝相關單字)，每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次，一次 5 個單字，正確率達 80%。 自 112/8/31-113/1/19，能在看到圖片後，說出目標英文單字(天氣、季節、職業、社團活動、家事、交通工具、地點、服裝相關單字)，每周以口頭評量三次，正確率達 80%。 自 112/8/31-113/1/19，能在看到英文單字後，說出目標英文單字(天氣、季節、職業、社團活動、家事、交通工具、地點、服裝相關單字)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達 80%。		

	<p>自 112/8/31-113/1/19, 能在看到英文單字後, 正確寫出目標英文單字(天氣、季節、職業、社團活動、家事、交通工具、地點、服裝相關單字)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 112/8/31-113/1/19, 能在教師說明後, 聽到課文句型回答中文意思, 每兩周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 112/8/31-113/1/19, 能在聽完簡易對話後, 判斷對話的內容涵意, 每個月以紙筆評量一次, 正確率達 80%。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	4. 天氣單字拼音。 5. 天氣單字中英配對。 6. 天氣單字書寫。 7. 季節單字拼音。 8. 季節單字中英配對。 9. 季節單字書寫。
2	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	4. 表達天氣的句型。 5. 授與動詞的造句： (1) 授予動詞 + 人 + 物 (2) 授予動詞 + 物 + 介係詞(to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格)
3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	4. 第一課課文講解。 5. 第一課課文單字講解。
4	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4. 社團單字拼音。 5. 社團單字中英配對。 6. 社團單字書寫。

5	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	3. 文法:After 和 before 使用時機。 4. 文法:when 使用時機。
6	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4. 第二課課文講解。 5. 第二課課文單字講解。
7	第一次段考	1. 複習第一課和第二課內容。 2. 定期評量。
8	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	4. 家事單字拼音。 5. 家事單字中英配對。 6. 家事單字書寫。
9	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	4. 文法:時間表示方式。 5. 表達時間的句型。
10	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	3. 文法:過去進行式。 4. 比較現在進行式與過去進行式。
11	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	3. 職業單字拼音。 4. 職業單字中英配對。 5. 職業單字書寫。
12	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	5. 分辨「動詞+不定詞」和「動詞+動名詞」表達想法或計畫的不同。 6. 認識want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞。
13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	5. 文法: 介係詞後面加動名詞。 6. Ving(主詞) + ... + 單數動詞的句型。
14	第二次段考	1. 複習第三課和第四課內容。 2. 定期評量。
15	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We	4. 交通工具單字拼音。 5. 交通工具單字中英配對。 6. 交通工具單字書寫。

	Go to the Hotel?	7. 地點單字拼音。 8. 地點單字中英配對。 9. 地點單字書寫。
16	旅行、交通工具、 指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	3. 問路的句型。 4. 回答路線的句型。
17	旅行、交通工具、 指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	4. go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 5. 區分 pay、cost、spend 的用法。
18	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	3. 衣著、配件單字拼音。 4. 衣著、配件單字中英配對。 5. 衣著、配件單字書寫。
19	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	4. pair 的用法。 5. 花費時間的句型。
20	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 文法:未來式-主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。 2. 文法:未來式-主詞 + be going to + 原形 動詞 + 未來時間。
21	第三次段考	9. 複習第五課和第六課內容。 10. 定期評量。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 113 學年度第 2 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	資源班 2AB	林淑暖
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	

	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
融入議題	性別平等、環境、人權、安全、防災、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	<p>自 113/2/15-113/6/30，能在教師說明後，聽懂目標英文單字(餐具、動物、水果、生病、性別議題相關)，每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次，一次5個單字，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/30，能在看到圖片後，說出目標英文單字(餐具、動物、水果、生病、性別議題相關)，每周以口頭評量三次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/30，能在看到英文單字後，說出目標英文單字(餐具、動物、水果、生病、性別議題相關)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/30，能在看到英文單字後，正確寫出目標英文單字(餐具、動物、水果、生病、性別議題相關)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/30，能在教師說明後，聽到課文句型回答中文意思，每兩周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/30，能在聽完簡易對話後，判斷對話的內容涵意，每個月以紙筆評量一次，正確率達80%。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	4. 餐具英文單字拼音。 5. 餐具英文單字中英配對。 6. 餐具英文單字書寫。
2	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	4. 文法:形容詞的比較級-A be 形容詞比較級 than B。 5. 形容詞比較級的變化規則。
3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	4. 文法:連綴動詞 (1) How+助動詞+主詞+連綴動詞? (2) 主詞+連綴動詞+形容詞. (3) What+助動詞+主詞+連綴動詞 + like? 5. 討論多元文化相關議題。
4	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	4. 動物英文單字拼音。 5. 動物英文單字中英配對。 6. 動物英文單字書寫。
5	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	4. 文法:形容詞的最高級句型。 5. 形容詞最高級的變化規則。
6	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	4. 反身代名詞的句型。 5. 反身代名詞的變換規則。 6. 討論安全維護相關議題。
7	第一次段考	1. 複習第一課和第二課內容。 2. 定期評量。
8	勞工權益探討 Unit 3 The	4. 水果相關單字拼音。 5. 水果相關單字中英配對。

	Animals Work Hard	6. 水果相關單字書寫。
9	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1. 使用副詞的句型。 2. 形容詞轉換成副詞的規則。
10	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	4. 文法-副詞的比較級。 5. 比較副詞和形容詞比較級的異同。 6. 討論勞工權益相關議題。
11	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3. 天氣現象的英文單字拼音。 4. 天氣現象的英文單字中英配對。 5. 天氣現象的英文單字書寫。
12	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	4. 介紹感官動詞(see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard) 5. 感官動詞的句型。
13	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	4. 「should/ must +原形動詞」的句型。 5. if 條件句的句型和用法。 6. 討論防災意識相關議題。
14	第二次段考	6. 複習第三課和第四課內容。 7. 定期評量。
15	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	4. 生病相關英文單字拼音。 5. 生病相關英文單字中英配對。 6. 生病相關英文單字書寫。
16	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	5. 表達生病的句型。 6. 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...的句型。 7. 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 8. 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。
17	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	5. although 與 though 的用法。 6. although 與 though 的句型。 7. 討論身體健康相關議題。
18	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	4. 性別議題相關英文句子拼音。 5. 性別議題相關英文句子中英配對。 6. 性別議題相關英文句子書寫。

19	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	4. 文法-附加問句 (1) 主詞 + be + ..., be not 縮寫 +人稱 代名詞/there? (2) 主詞 + be not + ..., be +人稱代名詞 /there? (3) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? (4) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? (5) 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there? (6) 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人 稱代名詞/there?
20	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	3. 文法-名詞子句 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 4. 討論性別平等相關議題。
21	第三次段考	1. 複習第五課和第六課內容。 2. 定期評量。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班 2AB	連偲婷
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體</p>	

	<p>情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$=$；生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p>融入議題</p>	<p>環境教育、性別平等教育、科技教育、戶外教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，說出二次式的乘法公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 2. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，說出多項式的要素(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 3. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，計算多項式的四則運算，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 4. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，利用因式分解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 5. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，利用十字交乘法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 6. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，利用配方法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 7. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，利用公式解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 8. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，說出二次方根的意思，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 9. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，說出畢氏定理的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 10. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，利用畢氏定理求直角三角形的邊長，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 11. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，依資料畫出折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 12. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，依資料畫出累積次數折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 13. 從 112/9 至 113/1 能在教師說明後，依資料畫出相對次數分配折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	10. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 11. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 12. 熟練基本計算題。
2	1-1 乘法公式	6. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ 。 7. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。 8. 熟練基本計算題。
3	1-2 多項式與其加減運算	6. 理解多項式的意義及要素(項、次數、係數、常數項)。 7. 將多項式按照降冪或升冪排列。 8. 多項式的同類項合併並計算。
4	1-3 多項式的乘除運算	7. 計算單項式乘以單項式。 8. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。
5	1-3 多項式的乘除運算	5. 計算單項式除以多項式的算式。 6. 多項式的四則運算。
6	2-1 平方根與近似值	6. 利用面積說明平方根概念。 7. 能利用計算器求的近似值。
7	第一次段考	7. 複習 1-1~2-1 學習內容。 8. 定期評量
8	2-2 根式的運算	7. 將根式化為最簡根式。 8. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 9. 根式的加減運算。
9	2-2 根式的運算	6. 根式的乘除運算。 7. 根式的四則運算。

10	2-3 畢氏定理	5. 介紹直角三角形上的名詞(斜邊、股)。 6. 說明畢氏定理的原理及公式。
11	2-3 畢氏定理	6. 畢氏定理的生活應用。 7. 計算直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	7. 講解多項式的因式與倍式。 8. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 9. 利用公因式進行多項式的因式分解。
13	3-2 利用十字交乘法做因式分解	7. 說明十字交乘法的原理。 8. 利用十字交乘法做因式分解。
14	第二次段考	3. 複習 2-2~3-2 學習內容。 4. 定期評量。
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	10. 認識一元二次方程式的意義。 11. 利用代入法找出一元二次方程式的解或根。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	5. 利用十字交乘法解一元二次方程式。 6. 利用乘法公式解一元二次方程式。
17	4-2 配方法與公式解	6. 解 $x^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 7. 解 $(x+a)^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 8. 利用配方法解 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。
18	4-2 配方法與公式解	6. 認識公式解的推導過程。 7. 利用公式解求一元二次方程式的解。
19	5-1 資料整理與統計圖表	6. 認識並使用折線圖。 7. 將次數分配表整理成累積次數分配表。 8. 認識並使用累積次數分配折線圖。
20	5-1 資料整理與統計圖表	3. 相對次數分配表整理成累積相對次數分配表。 4. 認識並使用相對次數分配折線圖。
21	第三次段考	11. 複習 4-1~5-1 學習內容。 12. 定期評量。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 2AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班 2AB	連偲婷
教學對象	八年級，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關	

<p>學習重點</p>	<p>習 表 現</p>	<p>係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$、一次函數 $(y=ax+b)$。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三</p>

	<p>角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育
本學期學習目標	<p>20. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能舉生活中的數列例子，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>21. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷數列中的首項、公差、項數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>22. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能說出等差級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>23. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能算出等差級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>24. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能說出等比級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>25. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能算出等比級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>26. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能依座標點畫出一次函數圖形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>27. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷不同的角(銳角、直角、鈍角、平角、周角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>28. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷兩個角之間的關係(互餘、互補、對頂角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>29. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能說出內角定理及外角定理，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>30. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能計算 n 邊形的內角和，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>31. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能利用尺規複製線段、角，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>32. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能利用尺規作垂直平分線、角平分線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p>

	<p>33. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能利用尺規作過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>34. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷三角形的全等性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>35. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能說出角平分線和中垂線的定義，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>36. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷三角形三邊的關係，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>37. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷平行線截角性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>38. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷平行四邊形的基本性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>39. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能利用尺規作平行四邊形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>40. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能判斷長方形、正方形、菱形、箏形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>41. 從 113/1 至 113/6 能在教師說明後，能利用梯形公式計算梯形面積，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 等差數列</p>	<p>7. 認識生活中的數列。 8. 判斷等差數列。 9. 判斷等差數列中求出首項、公差、項數。 10. 利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p>

2	1-2 等差級數	6. 認識生活中的等差級數。 7. 認識等差級數公式。
3	1-2 等差級數	6. 利用等差級數公式計算題目。 7. 利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-3 等比數列	7. 認識生活中的等比級數。 8. 判斷等比數列中求出首項、公比、項數。 9. 利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。
5	2-1 函數與函數圖形	6. 認識函數的意義。 7. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形
6	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	7. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 8. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 9. 能理解三角形內角、外角的定義。
7	第一次段考	3. 複習 1-1~3-1 學習內容。 4. 定期評量。
8	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	7. 知道三角形的內角和、外角和定理。 8. 能知道三角形的外角定理。 9. 計算 n 邊形的內角和。 10. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖	3. 了解尺規作圖的意義。 4. 利用尺規作線段、角的複製。
10	3-2 尺規作圖	7. 利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 8. 利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
11	3-3 三角形的全等性質	6. 理解全等的意義。 7. 認識全等性質：SSS 全等、SAS 全等、RHS 全等、ASA 全等、AAS 全等。
12	3-4 中垂線與角平分線的性質	6. 認識中垂線的特性。 7. 認識角平分線的特性。
13	3-5 三角形的邊角關係	7. 認識三角形任意兩邊的和大於第三邊。 8. 認識三角形任意兩邊的差小於第三邊。
14	第二次段考	8. 複習 3-1~3-5 學習內容。 9. 定期評量。
15	3-5 三角形的邊角關係	7. 認識三角形性質：大角對大邊 8. 理解畢氏定理與直角三角形之間的關係。
16	4-1 平行	9. 認識平行線的定義。 10. 認識平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。
17	4-1 平行	8. 能從資料判斷兩線是否平行。 9. 利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
18	4-2 平行四邊形	7. 認識平行四邊形的定義。 8. 認識平行四邊形的基本性質：平行四邊形的

		對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。
19	4-2 平行四邊形	5. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。 6. 認識長方形、正方形、菱形、箏形的定義。
20	4-3 特殊四邊形的性質	5. 認識梯形的意義與性質。 6. 認識梯形公式。
21	第三次段考	3. 複習 3-5~4-3 學習內容。 4. 定期評量。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 2A 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班 2A	許祐翔
教學對象	二年級、三年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期學習目標	1. 建立穩定的友誼關係。 2. 面對挫折或困難時，以適當的方式調適負面情緒。 3. 在衝突情境下，可以適當方式應對。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>定義自己的朋友圈(外圈、中圈、內圈)。</p>
<p>2</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>適當的人我關係。</p>
<p>3</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>1. 察覺自己的人際需求。 2. 分析自己目前遇到的人際困難或問題。</p>
<p>4</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>察覺並歸納自己的優劣勢。</p>
<p>5</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>察覺「適合」自己的朋友類型。</p>
<p>6</p>	<p>朋友面面觀</p>	<p>察覺「不適合」自己的朋友類型。</p>
<p>7</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>討論好人緣的條件(聊天內容、時機、情緒、行為舉止等)</p>
<p>8</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>適合聊天或關心他人的時機。</p>
<p>9</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>聊天應有的表情、語氣及行為舉止。</p>
<p>10</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>開啟話題的技巧。</p>
<p>11</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>維持話題的技巧。</p>
<p>12</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>回應話題的技巧。</p>
<p>13</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>傾聽他人及轉換話題的技巧。</p>
<p>14</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>情境練習。</p>
<p>15</p>	<p>我有好人緣</p>	<p>情境練習。</p>
<p>16</p>	<p>EQ 訓練班</p>	<p>歸納學生常遇到的挫折情境(學業、人際、團體生活、家庭……)</p>
<p>17</p>	<p>EQ 訓練班</p>	<p>分析挫折產生的原因。</p>

18	EQ 訓練班	討論各式冷靜策略(深呼吸、轉移注意力……)。
19	EQ 訓練班	1. 發展適合自己的冷靜策略。 2. 依照不同情境選擇冷靜策略。
20	EQ 訓練班	各式情境練習冷靜策略。
21	EQ 訓練班	各式情境練習冷靜策略。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 2A 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	2A	許祐翔
教學對象	二年級、三年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通信息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		

本學期 學習目標	3. 在衝突情境下，可以適當方式應對。 4. 遇到困難時，適當求助及選擇解決方式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-分析原因。
2	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-回應方式。
3	拒絕我不怕	正向思考練習。
4	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-當面拒絕。
5	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-社群軟體上的拒絕。
6	拒絕我不怕	各式情境練習。
7	拒絕我不怕	各式情境練習。
8	人我衝突	歸納常見的意見不合情境(團體活動、人際互動、親子關係……)
9	人我衝突	自我調適-同理心思考。
10	人我衝突	自我調適-傾聽他人練習。
11	人我衝突	自我調適-換位思考練習。
12	人我衝突	意見不合時，適當的表達方式。
13	人我衝突	修復友誼的技巧。
14	人我衝突	各式情境練習。
15	人我衝突	各式情境練習。

16	問題解決大師	討論生活常見的困難情境(學業、人際、家庭……)
17	問題解決大師	依情境歸納解決問題的方式。
18	問題解決大師	討論不同解決方式的後果。
19	問題解決大師	求助練習-對象選擇。
20	問題解決大師	求助練習-表達求助內容練習。
21	問題解決大師	情境綜合練習。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 2A 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域—學習策略	1 節	資源班二 A	彭淑珍
教學對象	二年級 共 2 人 三年級 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文的理解方法。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能將公民課文中的段落文章分辨每一個字詞。 2. 能將自己看不懂的字詞用自己的話解釋並記錄。 3. 看懂不同連詞代表的前後語句意義。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	課文大解析一字詞	搭配公民課文本，分辨課文段落中的詞。
2	課文大解析一字詞	搭配公民課文本，製作名詞本將課文段落中的詞用自己的話解釋並記錄。
3	課文大解析一字詞	作業評量與檢討
4	課文大解析一連詞	表示並列關係的連詞：和、跟、與、既、及、而、又、一面……一面……等。
5	課文大解析一連詞	表示選擇關係的連詞：或、或者、還是等。
6	課文大解析一連詞	表示轉折關係的連詞：但是、不過、雖然、然而等。
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	課文大解析一連詞	連詞複習(一)
9	課文大解析一連詞	表示因果關係的連詞：因為、因此、所以、由於、以致等。
10	課文大解析一連詞	表示遞進關係的連詞：不但、不僅、而且、何況、並、且等。
11	課文大解析一連詞	表示條件關係的連詞：不管、只要、除非等。
12	課文大解析一連詞	連詞複習(二)
13	課文大解析一連詞	表示假設關係的連詞：如果、即使、假若、假如等。
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	課文大解析一連詞	表示目的關係的連詞：以、以便、以免、為了等。
16	課文大解析一連詞	表示承接關係的連詞：又、便、於是、然後、之後等。
17	課文大解析一連詞	表示比較關係的連詞：與其、不如。
18	課文大解析一連詞	連詞複習(三)
19	課文大解析一連詞	連詞總複習
20	課文大解析	課程總複習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 2A 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領域—學 習策略	1 節	資源班二 A	彭淑珍
教學對象	二年級 共 2 人		

		三年級 共 4 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能選擇合適的方式判斷各段落間的關聯。 2. 能選擇合適的方式簡化課文內容。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課文大解析	用標題找出各段落相關處：課文	
2	課文大解析	用標題找出各段落相關處：文章	
3	課文大解析	用各段落內容之關鍵字找出前後關係：課文	
4	課文大解析	用各段落內容之關鍵字找出前後關係：文章	
5	課文大解析	用各段落內容之文意內容找出前後關係：課文	
6	課文大解析	用各段落內容之文意內容找出前後關係：文章	
7	第一次段考評量週	第一次段考	

8	考試重點在這裡	各種等級之標題的重要性與關聯性。
9	考試重點在這裡	課文內容整理：列點
10	考試重點在這裡	課文內容整理：表格
11	考試重點在這裡	課文內容整理：畫圖
12	考試重點在這裡	實作練習(一)
13	考試重點在這裡	實作練習(二)
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	考試重點在這裡	公民科課文內容整理
16	考試重點在這裡	歷史科課文內容整理
17	考試重點在這裡	地理科課文內容整理
18	考試重點在這裡	地球科學課文內容整理
19	考試重點在這裡	物理課文內容整理
20	第三次段考評量週	第三次評量

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立安樂國中 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
點字	1 節	視障巡迴班	王兆熙
教學對象	八年級 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 1-sA-2 善用點字系統參與社會活動。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sA-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	
	學習內容	特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	
融入議題	資訊教育、生涯規劃教育、安全教育。		
本學期學習目標	1. 提升點寫正確性及速度。 2. 提升摸讀點字速度。 3. 熟悉數學點字符號。 4. 熟悉理化點字符號。 5. 熟悉英文點字符號。 6. 熟悉各式觸摸圖形。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 示範教學_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	點寫訓練	常錯注音(ㄣ、ㄥ/ㄉ、ㄊ等)拼寫練習。
2	點寫訓練	校對點寫內容技巧。
3	點寫訓練	1. 開啟適當檔案做筆記。 2. 適當檔案整理並歸檔技巧。
4	摸讀訓練	單手摸讀技巧。
5	摸讀訓練	點字課本快速搜尋技巧。
6	摸讀訓練	摸讀點字課本速度訓練。
7	第一次段考	第一次段考
8	數學點字訓練	熟悉多項式相關數學點字
9	數學點字訓練	熟悉多項式相關數學點字
10	數學點字訓練	熟悉根號相關數學點字
11	數學點字訓練	熟悉根號相關數學點字
12	數學點字訓練	熟悉直角三角形觸圖摸讀。
13	數學點字訓練	熟悉直角三角形觸圖摸讀。
14	第二次段考	第二次段考
15	理化點字訓練	熟悉元素週期表相關點字表示法。
16	理化點字訓練	熟悉元素週期表相關點字表示法。
17	理化點字訓練	熟悉元素週期表相關點字表示法。
18	理化點字訓練	熟悉常見化合物之化學式點字表示法。
19	理化點字訓練	熟悉常見化合物之化學式點字表示法。
20	理化點字訓練	熟悉常見化合物之化學式點字表示法。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市立安樂國中 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
點字	1 節	視障巡迴班	王兆熙
教學對象	八年級共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 1-sA-2 善用點字系統參與社會活動。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sA-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	
	學習內容	特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	
融入議題	資訊教育、生涯規劃教育、安全教育。		
本學期學習目標	7. 提升點寫正確性及速度。 8. 提升摸讀點字速度。 9. 熟悉數學點字符號。 10. 熟悉理化點字符號。 11. 熟悉英文點字符號。 12. 熟悉各式觸摸圖形。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 示範教學_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	英文點字訓練	熟悉英文考試題型表示法。
2	英文點字訓練	熟悉英文考試題型表示法。
3	英文點字訓練	熟悉英文句子斷句方式。
4	英文點字訓練	熟悉英文句子斷句方式。
5	數學點字訓練	熟悉數列相關公式表示方式。
6	數學點字訓練	熟悉線性函數表示方式。
7	第一次段考	第一次段考
8	摸圖訓練	數學、地理等科目圖形摸圖技巧。
9	摸圖訓練	摸讀線性函數圖形技巧。
10	作圖訓練	於直角坐標上作線性函數圖形的技巧。
11	作圖訓練	尺規作圖技巧(使用圓規、轉彎膠帶、泡棉貼紙等)。
12	摸圖訓練	摸讀三角形觸圖技巧。
13	摸圖訓練	摸讀平行四邊形觸圖技巧。
14	第二次段考	第二次段考
15	摸圖訓練	摸讀特殊四邊形觸圖技巧。
16	理化點字訓練	熟悉化學反應式點字表示法。
17	理化點字訓練	熟悉化學反應式點字表示法。
18	理化點字訓練	熟悉酸鹼值相關點字表示法。
19	理化點字訓練	熟悉有機化合物相關點字表示法。
20	理化點字訓練	熟悉力學相關點字表示法。
21	第三次段考	第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立安樂國中 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用	2 節	八年級	王兆熙
教學對象	王○陞(八年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. PowerPoint 基礎的認知與操作 2. PowerPoint 基本操作 3. PowerPoint 佈景主題操作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	PowerPoint 基礎認知	教導啟動 PowerPoint 的操作，並說明簡報的應用
2	PowerPoint 基礎認知	建立新的空白簡報，提升對簡報的操作
3	PowerPoint 基礎認知	投影片中輸入文字並儲存簡報
4	PowerPoint 基本操作	PowerPoint 基本功能操作教學
5	PowerPoint 基本操作	PowerPoint 基本功能操作教學
6	PowerPoint 基本操作	新增、切換投影片以及刪除及調整投影片順序
7	第一次段考	第一次段考
8	PowerPoint 基本操作	新增、切換投影片以及刪除及調整投影片順序
9	PowerPoint 基本操作	複製投影片、播放投影片的教學
10	PowerPoint 基本操作	複製投影片、播放投影片的教學
11	PowerPoint 基本操作	複製投影片、播放投影片的教學
12	PowerPoint 佈景主題	了解與運用佈景主題的操作
13	PowerPoint 佈景主題	了解與運用佈景主題的操作
14	第二次段考	第二次段考
15	PowerPoint 佈景主題	教導變更佈景主題的操作
16	PowerPoint 佈景主題	教導變更佈景主題的操作
17	PowerPoint 佈景主題	教導新增自訂的佈景主題操作
18	PowerPoint 佈景主題	教導新增自訂的佈景主題操作
19	PowerPoint 佈景主題	教導新增自訂的佈景主題操作
20	第三次段考	第三次段考

21	個別化教育計畫	召開學生本學期個別化教育計畫
----	---------	----------------

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立安樂國中 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
電腦科技 輔具	2 節	八年級	王兆熙
教學對象	王○陞(八年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習 內容	特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。	
融入之議 題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期 學習目標	1. PowerPoint 圖片與視訊物件插入 2. PowerPoint 大綱模式的操作		

3. PowerPoint 投影片特效與播放		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u>	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容
1	PowerPoint 物件插入	插入圖片、調整圖片大小與位置
2	PowerPoint 物件插入	插入圖片、調整圖片大小與位置
3	PowerPoint 物件插入	為圖片加上替代文字的操作
4	PowerPoint 物件插入	插入視訊物件、設定視訊開始播放
5	PowerPoint 物件插入	插入視訊物件、設定視訊開始播放
6	PowerPoint 大綱模式	大綱模式下瀏覽簡報的操作
7	第一次段考	第一次段考
8	PowerPoint 大綱模式	大綱模式下瀏覽簡報的操作
9	PowerPoint 大綱模式	將簡報另存為大綱的教學
10	PowerPoint 大綱模式	將簡報另存為大綱的教學
11	PowerPoint 大綱模式	將大綱轉換為簡報、利用記事本編輯大綱
12	PowerPoint 大綱模式	將大綱轉換為簡報、利用記事本編輯大綱
13	PowerPoint 特效播	投影片間新增與刪除轉場效果

	放	
14	第二次段考	第二次段考
15	PowerPoint 特效播放	投影片間新增與刪除轉場效果
16	PowerPoint 特效播放	教導設定轉場時間、速度與音效
17	PowerPoint 特效播放	教導設定轉場時間、速度與音效
18	PowerPoint 特效播放	投影片物件中新增動畫效果
19	PowerPoint 特效播放	投影片物件中新增動畫效果
20	第三次段考	第三次段考
21	個別化教育計畫	召開學生本學期個別化教育計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市		安樂國中		112 學年度第一學期		聽障巡迴輔導班課程計畫	
特需領域	每週節數		班級		教學者		
溝通訓練	3 節		聽障巡迴輔導班		許伯瑜		
教學對象	曹慧婷(八年級) 共 1 人						
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。					
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。					
融入議題	(融入性別平等、環境、品德、資訊)						
本學期學習目標	1. 能理解兩步驟以上指令並執行 2. 能理解及回答含人、事、時、地的問題 3. 能在視覺提示情況下，做簡單的事件描述						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教學投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____						

週次	單元名稱	課程內容
1	猜猜我是「誰」-認識常見的人、物	1. 學習前導活動:觀看課程相關投影片或影片。
2		2. 聽能訓練:能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
3		3. 構音與嘴型練習:能清晰的說出目標詞彙。
4		4. 口語表達:能正確將目標詞彙加入語句中。 5. 語句拉長訓練:將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明。
		6. 提問式教學總結內容。
5	發生什麼「事」-認識常見行為、舉動及活動	1. 前導活動:觀看課程相關投影片或影片。
6		2. 聽能訓練:能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
7		3. 構音與嘴型練習:能清晰的說出目標詞彙。
8		4. 口語表達:能正確將目標詞彙加入語句中。 5. 語句拉長訓練:將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明。
		6. 提問式教學總結內容。
9	帶我去「哪」任意門-認識生活周遭常見地點及理解基本縣市概念	1. 前導活動:觀看課程相關投影片或影片。
10		2. 聽能訓練:能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
11		3. 構音與嘴型練習:能清晰的說出目標詞彙。
12		4. 口語表達:能正確將目標詞彙加入語句中。 5. 語句拉長訓練:將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明。
		6. 提問式教學總結內容。
13	「時」間魔術師-認識常用時間單位	1. 前導活動:觀看課程相關投影片或影片。
14		2. 聽能訓練:能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
15		3. 構音與嘴型練習:能清晰的說出目標詞彙。
16		4. 口語表達:能正確將目標詞彙加入語句中。 5. 語句拉長訓練:將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明。
		6. 提問式教學總結內容。
17	看圖說故事-在視覺提示下、做簡單的事件描述	1. 前導活動:觀看課程相關投影片或影片。
18		2. 聽能訓練:能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。 3. 構音與嘴型練習:能清晰的說出目標詞彙。

19		4. 口語表達：能正確將目標詞彙加入語句中。
20		5. 語句拉長訓練：將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明。
21	期末 IEP	6. 提問式教學總結內容。 1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學期的學習目標是否需做調整。

基隆市 安樂國中 112 學年度第二學期 聽障巡迴輔導班課程計畫			
特需領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	3 節	聽障巡迴輔導班	許伯瑜
教學對象	曹慧婷(八年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	(融入性別平等、環境、品德、資訊、安全、防災)		
本學期學習目標	1. 他人求助時，能明白他人的求助內容並提出協助 2. 遇到困難時，能主動說出自己的困難及需要他人協助的地方 3. 能運用含人、事、時、地的句子，和他人分享事情及感想。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教學投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	他們怎麼了-能在視覺提示下及非視覺提示下，理解他人的困難並提供協助。	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
2		2. 聽能訓練：能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
3		3. 構音與嘴型練習：能清晰的說出目標詞彙。
4		4. 口語表達：能正確將目標詞彙加入語句中。
5	我該怎麼辦(一)-校園、家庭情境下，引導尋求他人協助	5. 語句拉長訓練：將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明。
6		6. 提問式教學總結內容。
7		1. 前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
8		2. 聽能訓練：能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
9	我該怎麼辦(二)-街頭及特殊情境下，引導尋求他人協助	3. 構音與嘴型練習：能清晰的說出目標詞彙。
10		4. 口語表達：能正確將目標詞彙加入語句中。
11		5. 語句拉長訓練：將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明。
12		6. 提問式教學總結內容。
13	請你跟我這樣說-繪本導讀、故事理解	1. 前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
14		2. 聽能訓練：能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
15		3. 構音與嘴型練習：能清晰的說出目標詞彙。
16		4. 口語表達：能正確將目標詞彙加入語句中。
17	我想跟你說-真實故事分享、立場轉換	5. 語句拉長訓練：將課程中的實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明。
18		6. 提問式教學總結內容。
19		1. 前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
		2. 聽能訓練：能正確區辨目標詞彙及理解詞彙內容。
		3. 構音與嘴型練習：能清晰的說出目標詞彙。
		4. 口語表達：能正確將目標詞彙加入語句中。
		5. 語句拉長訓練：將課程中的實用短句加入連

20		接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明。 6. 提問式教學總結內容。
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學年度的學習目標。

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文-國文	5 節	資源班 3A 資源班 3B	黃大珈 連偲婷
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	生命教育		
本學期學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p>		

則)

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—土	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
2	第一課—土	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
4	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
6	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—與宋元思 書	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—與宋元思 書	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—一家手語 餐廳的誕生	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—一家手語 餐廳的誕生	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。

12	第六課—生於憂患 死於安樂	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課—生於憂患 死於安樂	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—蘇東坡突圍	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—蘇東坡突圍	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—我們的饕餮時代	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—我們的饕餮時代	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數		班級
語文-國文	5 節		資源班 3A 資源班 3B
教學對象	九年級，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
	學	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	

	習 內 容 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題		
本學期 學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課一元曲選	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
2	第一課一元曲選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。

3	第二課—石滬	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
4	第二課—石滬	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
6	第三課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—鄒忌諷齊王納諫	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—鄒忌諷齊王納諫	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—人不可以無癖	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—人不可以無癖	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	考古題練習與檢討
16	會考複習	考古題練習與檢討
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	資源班 3AB	未定
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育、國際教育		
本學期學習目標	自 112/8/31-113/1/19，能在教師說明後，聽懂目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)，每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次，一次 5 個單字，正確率達 80%。 自 112/8/31-113/1/19，能在看到圖片後，說出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)，每周以口頭評量三次，正確率達 80%。 自 112/8/31-113/1/19，能在看到英文單字後，說出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達 80%。		

	<p>自 112/8/31-113/1/19, 能在看到英文單字後, 正確寫出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 112/8/31-113/1/19, 能在教師說明後, 聽到課文句型回答中文意思, 每兩周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 112/8/31-113/1/19, 能在聽完簡易對話後, 判斷對話的內容涵意, 每個月以紙筆評量一次, 正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>13. 休閒活動單字拼音。 14. 休閒活動中英配對。 15. 休閒活動單字書寫。</p>
<p>2</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>1. 複習動詞三態規則。 2. 介紹過去分詞句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (2)</p>
<p>3</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>9. 介紹過去分詞句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 (2) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 10. 討論家庭關係議題。</p>
<p>4</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>9. 電影角色單字拼音。 10. 電影角色單字中英配對。 11. 電影角色單字書寫。</p>

5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	7. 過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 8. 過去分詞及現在分詞句型： (1) 主詞 + be + Ving + to + 人 (2) 人 + be + Ved + 介詞
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	8. 句型練習： (1) so + 形容詞 that 子句 (2) enough...to (3) too...to 9. 討論智慧財產權及媒體識讀議題。
7	第一次段考	3. 複習第一課和第二課內容。 4. 定期評量。
8	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	10. 志工服務相關單字拼音。 11. 志工服務相關單字中英配對。 12. 志工服務相關單字書寫。
9	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	8. 文法句型:被動式。 (1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 9. 主動改被動的規則。
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	7. 第三課課文內容。 8. 討論長照議題。
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	8. 科技指令相關單字拼音。 9. 科技指令相關單字中英配對。 10. 科技指令相關單字書寫。
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	10. 子句練習： (1) wh- 主詞 + 動詞 (2) wh- to + 動詞
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	9. 名詞子句練習: whether/if 主詞 + 動詞...(or not).. 10. 討論智慧住宅議題。
14	第二次段考	5. 複習第三課和第四課內容。 6. 定期評量。
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	12. 服裝設計單字拼音。 13. 服裝設計單字中英配對。 14. 服裝設計單字書寫。
16	Unit 5 The Man Who	7. 文法:名詞+介系詞片語 8. 片語練習。

	Shook Hands with Me Is My Favorite Star	
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	9. 關係子句句型 (1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 10. 討論職涯選擇議題
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	8. 各國節日單字拼音。 9. 各國節日單字中英配對。 10. 各國節日單字書寫。
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	9. 關係子句句型 (1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	5. 課文講解 6. 討論多元文化議題。
21	第三次段考	13. 複習第五課和第六課內容。 14. 定期評量。

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	資源班 3AB	未定
教學對象	九年級，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	

	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
融入議題	性別平等、環境、人權、安全、防災、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	<p>自 113/2/15-113/6/1，能在教師說明後，聽懂目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)，每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次，一次5個單字，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1，能在看到圖片後，說出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)，每周以口頭評量三次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1，能在看到英文單字後，說出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1，能在看到英文單字後，正確寫出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)的中文意思，每周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1，能在教師說明後，聽到課文句型回答中文意思，每兩周以口頭評量一次，正確率達80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1，能在聽完簡易對話後，判斷對話的內容涵意，每個月以紙筆評量一次，正確率達80%。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	11. 校園活動相關英文單字拼音。 12. 校園活動相關英文單字中英配對。 13. 校園活動相關英文單字書寫。
2	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	8. 肯定附和句句型： (1) 主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too (2) So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞
3	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	8. 否定附和句 (1) 主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either (2) Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞 9. 討論生涯規劃相關議題。
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	10. 身心狀況相關英文單字拼音。 11. 身心狀況相關英文單字中英配對。 12. 身心狀況相關英文單字書寫。
5	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	8. 連接詞使用時機： (1) neither... nor... (2) either... or... (3) not only... but also...。
6	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	10. 複習主動語態與被動語態 (1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 11. 討論讀書方法
7	第一次段考	5. 複習第一課和第二課內容。 6. 定期評量。
8	Unit 3 Is Time Travel Possible?	11. 課文講解 12. 課文朗讀
9	Unit 3 Is Time Travel Possible?	5. 複習表示「時間」的連接詞: before, after, when, until, when, while, since
10	Unit 3 Is Time Travel Possible?	9. 複習片語動詞: 不可分雙字動詞/分雙字動詞 10. 討論科技相關議題
11	Unit 4	8. 課文講解

	Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	9. 課文朗讀 10. 閱讀策略
12	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	8. 關係代名詞所有格 whose 句型講解 9. 關係副詞 where 句型講解
13	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	9. 複習關係子句：主詞+動詞+先行詞+關係代名詞+動詞 ... 10. 複習介系詞片語：介詞片語和關係子句的互換。
14	第二次段考	10. 複習第三課和第四課內容。 11. 定期評量。
15	會考複習	1. 會考重點複習。 2. 單字大會考。
16	英文歌曲	1. 英文歌曲歌詞翻譯 2. 英文歌曲歌唱
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班 3AB	林佳蓁 江秉良
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；</p>	

	<p>對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$。</p>
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
本學期學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 說明連比與連比例式的意義。 2. 練習從不同的條件情況求出連比。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 練習類題。 3. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 4. 練習類題。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	1. 說明三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 說明線段縮放的意義。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 說明多邊形縮放的意義。 2. 說明兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 說明如何判別兩個多邊形是否相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 練習判別兩個多邊形是否相似。 2. 說明 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~1-3 2. 資源班第一次評量與檢討 3. 全校第一次評量與檢討
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 討論相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 說明如何利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比	1. 說明與記憶特殊直角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊長比。

10	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 說明扇形的意義並用討論的方式共同解決問題。 3. 說明點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 說明圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 說明弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。
14	全校第二次評量週	1. 複習 1-4~2-2 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 示範與說明「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 利用填充式證明練習推理。
16	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 說明輔助線與其運用方式。 2. 說明「代數證明」，並用奇、偶數的例子，練習代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 由已知條件或已經確定是正確的性質來討論如何推導出某些結論。
18	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明與證明三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 例題說明，外心的性質求出相關的角度問題。 2. 說明三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
21	全校第三次評量週	1. 複習 3-1~3-2 2. 資源班第三次評量與檢討 3. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 3AB 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班 3AB	林佳蓁 江秉良
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	
	學習內容	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p>	

		<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	<p>1. 認識二次函數，並求得函數值。</p> <p>2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。</p> <p>4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。</p>
2	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	<p>1. 觀察 $y=ax^2$，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線。</p> <p>2. 利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃與噴水池路線的問題。</p>

3	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
4	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 2. 1-1、1-2 複習
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 利用中位數的概念來引入四分位數。 2. 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 3. 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 4. 知道中位數也就是第2四分位數。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 透過具體情境介紹機率的觀念。 2. 計算投擲一顆骰子的機率。 3. 計算抽撲克牌的機率。 4. 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明樹狀圖的呈現方式。 2. 練習畫出樹狀圖來求機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 2. 計算投擲兩顆骰子的機率。 3. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 2. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 3. 了解直角柱與斜角柱的定義。
12	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。
13	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。

14	全校第二次評量週	1. 複習 2-2~3-2 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	考古題練習與講解。
16	會考複習	考古題練習與講解。
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班 3B 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域—職業教育	1 節	資源班 3B	彭淑珍
教學對象	三年級 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
融入議題	安全教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆有綜合職能科的學校、課程內容。 2. 能依照指示用正確的姿勢搬運重物。 3. 能依照指示將衣物正確晾置。 4. 能依照指示將衣物正確折疊。 5. 能檢核商品內容。 6. 能將商品依照指示正確裝袋。 7. 能依照指示配線及安裝燈泡座。 8. 能依照指示燈泡檢測。 9. 能依照指示配件分解及工具歸位。 10. 能依照指示架橫網。 11. 能依照指示架直網。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	升學方向	1. 基隆商工綜合職能科介紹。 2. 海大附中綜合職能科介紹。 3. 基隆特殊教育學校綜合職能科介紹。
2	負重搬運	1. 正確搬運姿勢的重要性與職業傷害。 2. 正確搬運姿勢的說明與實作練習。
3	負重搬運	正確搬運姿勢的複習與實作練習。
4	晾衣服	曬衣物品介紹與衣物曬衣方式。
5	晾衣服	不同曬衣方式說明與實作練習：毛巾、襪子、短袖、褲子。
6	晾衣服	不同曬衣方式說明與實作練習：毛巾、襪子、短袖、褲子。
7	摺衣服	摺衣方式介紹與實作練習：毛巾、襪子
8	摺衣服	摺衣方式介紹與實作練習：短袖、褲子。
9	複習(一)	綜合練習：負重搬運、晾衣服、摺衣服
10	商品檢核與裝袋	商品保存期限辨識及分類
11	商品檢核與裝袋	商品核對及分類
12	商品檢核與裝袋	商品裝袋
13	複習(二)	綜合練習：商品檢核與裝袋
14	燈泡配件組裝及檢測	配線及安裝燈泡座
15	燈泡配件組裝及檢測	燈泡檢測
16	燈泡配件組裝及檢測	配件分解及工具歸位
17	複習(三)	綜合練習：燈泡配件組裝及檢測

18	綁紮網架	架橫網
19	綁紮網架	架直網
20	複習(四)	綜合練習：綁紮網架
21	總複習	負重搬運、晾衣服、摺衣服、商品檢核與裝袋、燈泡配件組裝及檢測、綁紮網架

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班 3B 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領域一	1 節	資源班 3B	

教學對象 三年級 共 1 人

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。

融入議題 安全教育

- | | |
|-------------|--|
| 本學期
學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照指示將食物正確包裝。 2. 能依照指示將食物正確分裝。 3. 能依照指示將食物正確保鮮。 4. 能依照指示將食物正確收納。 5. 能依照指示掃地。 6. 能依照指示倒垃圾及清理膠帶。 7. 能依照指示資源回收。 8. 能依照指示將連鎖磚正確排列。 9. 能依照指示將空心磚正確排列。 10. 能依照指示將裝飾物正確擺設。 11. 能依照指示釘木板。 12. 能依照指示釘板繞線。 13. 能依照指示修改錯誤。 |
|-------------|--|

教學與 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	食物整理	食物包裝
2	食物整理	食物分裝
3	食物整理	食物保鮮
4	食物整理	食物收納
5	複習(一)	綜合練習：食物整理
6	清潔與垃圾分類	掃地
7	清潔與垃圾分類	倒垃圾及清理膠帶
8	清潔與垃圾分類	資源回收
9	複習(二)	綜合練習：清潔與垃圾分類
10	造園施工	戴手套及負重
11	造園施工	連鎖磚排列
12	造園施工	空心磚排列
13	造園施工	裝飾物擺設
14	複習(三)	綜合練習：造園施工
15	釘木板與繞線	釘木板
16	釘木板與繞線	釘板繞線
17	釘木板與繞線	修改錯誤

18	複習(四)	綜合練習：釘木板與繞線
19	總複習(一)	食物整理、清潔與垃圾分類
20	總複習(二)	造園施工、釘木板與繞線

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 112 學年度第 1 學期資源班 3B 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	3B	連偲婷
教學對象	9 年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-4 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入議題	家庭教育、安全教育、戶外教育		

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自 112/9/1-113/2，能熟練滑鼠的使用。每週以實作方式評量三次，連續適當操作兩次。 自 112/9/1-113/2，能熟練電腦周邊裝置的操作。每週以實作方式評量三次，連續適當操作兩次。 自 112/9/1-113/2，能維持站姿五分鐘。每週以實作方式評量兩次，完成率達 80%。 自 112/9/1-113/2，能維持軀幹穩定一節課。每週以實作方式評量兩次，完成率達 80%。 自 112/9/1-113/2，能依照不同地形調整安全移動的速度。每週以實作方式評量三次，完成率達 80%。 自 112/9/1-113/2，能自行穿脫雨衣。每週以實作方式評量三次，完成率達 80%。 自 112/9/1-113/2，能自行在 5 分鐘內收拾書包。每週以實作方式評量三次，完成率達 80%。 自 112/9/1-113/2，能利用電腦完成課堂學習任務。每週以實作方式評量三次，完成率達 80%。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 復健器材_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>精細動作訓練 手眼協調</p>	<p>圓點貼畫(16mm)貼畫</p>
<p>2</p>	<p>精細動作訓練 手眼協調</p>	<p>圓點貼畫(8mm)貼畫</p>
<p>3</p>	<p>精細動作訓練 摺紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀說明書練習 依照說明書摺紙
<p>4</p>	<p>精細動作訓練 按壓開關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 準確按壓電扇開關 準確按壓電腦鍵盤指定按鍵 按壓電腦按鍵指定次數(如刪除鍵 5 格)
<p>5</p>	<p>精細動作訓練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 食指與拇指力量控制訓練

	操作按壓釦	2. 按壓雨衣上的釦子 1. 拉開雨衣上的釦子
6	精細動作訓練 打平結	1. 麻繩打平結 2. 塑膠袋打平結 3. 雨衣拉繩打平結
7	形成性評量	精細動作連貫動作訓練: 幫自己的雨衣扣上扣子, 並拉起帽繩, 打平結固定鬆緊度
8	粗大動作訓練 手部關節活動訓練	1. 手臂肌肉拉伸 2. 大手臂上舉及開闔訓練
9	粗大動作訓練 手部關節活動訓練	1. 手臂肌肉拉伸 2. 穿雨衣
10	粗大動作訓練 手部關節活動訓練	1. 手臂肌肉拉伸 2. 脫雨衣
11	粗大動作訓練 四肢穩定訓練	1. 坐姿穩定訓練 2. 坐姿轉站姿動作訓練
12	粗大動作訓練 四肢穩定訓練	1. 雙手站姿穩定訓練 2. 單手扶助行器站姿穩定訓練
13	粗大動作訓練 四肢穩定訓練	1. 站姿穩定訓練 2. 以站姿穿脫雨衣
14	形成性評量	自行站立穿脫雨衣, 並扣上扣子, 拉上雨帽繩並打結
15	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 下手臂上舉訓練 2. 下手臂負重訓練
16	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 手臂拉筋動作 2. 抬舉書包訓練(地上至腿上)
17	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 以手掌撐物負重練習 2. 在書包夾層中將數本課本撐起放入其他課本
18	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 拉拉鍊: 不同鬆緊程度 2. 拉拉鍊: 不同方向
19	粗大動作訓練 手部力量綜合訓練	1. 收拾書包 2. 收拾電腦包
20	粗大動作訓練 手部力量綜合訓練	1. 固定時間內收拾收拾書包及電腦包
21	總結性評量	1. 穿雨衣 2. 收拾書包

基隆市安樂高級中學 112 學年度第 2 學期資源班 3B 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	3B	連偲婷
教學對象	9 年級，共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-4 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入議題	家庭教育、安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	自 113/2-113/6，能具備使用特製鍵盤的力量及速度。每週以實作方式評量三次，連續適當操作兩次。 自 113/2-113/6，能將腳抬起走路，維持適當的身體姿勢。每週以實作方式評量五次，完成率達 80%。		

自 112/9-113/6, 搜尋鍵盤符號並按下的速度達每 5 秒找到一個按鍵。每週以實作方式評量三次, 連續適當操作兩次。

自 113/2-113/6, 能具備自行清潔面部的技巧與力量。每週以實作方式評量三次, 完成率達 80%。

自 113/2-113/6, 能具備自行刷洗背部的技巧與力量。每週以實作方式評量三次, 完成率達 80%。

自 113/2-113/6, 能具備自行拉開和靠上課桌椅的技巧與力量。每週以實作方式評量三次, 完成率達 80%。

自 113/2-113/6, 能具備自行摺衣褲的技巧與力量。每週以實作方式評量三次, 完成率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代
 重整 加深 加廣 濃縮 其他: _____

教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他:
 復健器材 _____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他: _____

環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排
 座位安排 助理員 輔具 其他: _____

3. 教學評量(學習評量調整)
 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他: _____

週次	單元名稱	課程內容
1	精細動作訓練 手指活動	1. 手指關節靈活度訓練 1. 手指控制角度訓練
2	精細動作訓練 手指活動	1. 手指關節靈活度訓練 1. 臉部細部清潔之手部動作使用
3	粗大動作訓練 手腕活動訓練	1. 手腕關節靈活度訓練 2. 手腕控制角度訓練
4	粗大動作訓練 手掌活動訓練	1. 手掌抓握練習 2. 不同方向拉動搓澡巾
5	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 手臂肌肉拉伸 2. 大手臂上舉及開闔訓練
6	粗大動作訓練 手部力量訓練	1. 單手拿放高處清潔用品練習 2. 單手舉蓮蓬頭負重練習
7	形成性評量	清潔動作練習: 臉部清潔、身體清潔(利用搓澡巾)
8	粗大動作訓練 四肢穩定訓練	1. 穩定坐姿訓練

9	粗大動作訓練 四肢穩定訓練	1. 穩定站姿訓練 2. 判斷安全且可穩定軀幹的支撐點
10	粗大動作訓練 位移訓練	1. 穩定站姿訓練 2. 扶桌走路並轉換方向
11	粗大動作訓練 位移訓練	1. 穩定站姿訓練 2. 單手拉開椅子 3. 側身坐進座位的技巧
12	粗大動作訓練 位移訓練	1. 穩定站姿訓練 2. 側身離開座位的技巧 3. 單手靠上椅子
13	粗大動作訓練 位移訓練	1. 穩定站姿訓練 2. 側身離開座位的技巧 3. 單手靠上椅子
14	形成性評量	獨立在助行器上及課桌椅間移動
15	粗大動作訓練 移動訓練	1. 助行器行走 2. 助行器轉彎技巧
16	粗大動作訓練 移動訓練	1. 助行器迴轉技巧 2. 助行器倒退技巧
17	精細動作練習 按壓按鍵	1. 準確按壓電腦鍵盤指定按鍵 2. 按壓電腦按鍵指定次數
18	精細動作練習 按壓按鍵	1. 指定時間內按壓正確按鍵 2. 指定時間內按壓特製按鍵
19	手眼協調訓練-對齊	1. 摺紙對齊 2. 折衣服對齊
20	手眼協調訓練-對齊	1. 摺衣服 2. 摺褲子
21	總結性評量	總複習：臉部清潔、身體清潔(利用搓澡巾)動作訓練；獨立在助行器上及課桌椅間移動；特製鍵盤使用；摺衣褲

基隆市 安樂高中附設國中 學校 111 學年度 視障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	2 節	資源班三 B	顏迺潔
教學對象	九年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。特輔 D-1 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。	
	學習內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。	
融入議題	資訊教育：預備生活與職涯知能 生命教育：提升價值思辨的能力與情意 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境		
本學期學習目標	1. 學會使用行動裝置的輔助功能設定。 2. 學會使用行動裝置的輔助功操作。 3. 學會使用線上電子書功能與操作。 4. 學會使用非螢幕報讀軟體功能與操作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	NVDA 簡介	微軟視窗作業系統順利地使用 NVDA。
2	開始使用 NVDA	基本功能操作，內容包括瞭解何謂 NVDA 鍵、切換鍵、利用報讀日期及時間來練習使用 NVDA 鍵的應用、停止報讀、利用開啟「輸入說明」的功能認識鍵盤、啟動與停止 NVDA 等
3	開始使用 Windows	微軟 Windows 的操作基本認識，內容包括認識開始功能表、了解系統焦點、開啟應用程式、報讀當前開啟應用程式的名稱、關閉應用程式等。
4	基本設定	NVDA 功能表中的一些常用選項的設定，讓您在習得這些功能之後，能將其設定成適合個人的操作習慣。認識功能表中的對話框，及如何在其內練習導航。
5	撰寫文字及儲存檔案	將學習基本的文字撰寫與編輯，檔案的儲存、開啟與關閉，以及聽懂在編寫時 NVDA 的回報資訊。
6	文件編輯	熟悉文件的格式與設定，以及如何變更 NVDA 的設定以獲得所需的資訊。
7	基本檔案管理	介紹檔案管理的概念，了解並學會如何操作資料夾及移動檔案，以便能夠把所撰寫的文件（或其它任何檔案）排列成清楚易懂的架構。
8	多作業(一)	在於讓學習者能有效率的同時處理多個程式。
9	多作業(二)	在於讓學習者能有效率的同時處理多個程式。
10	瀏覽器與網頁介紹 (一)	熟悉瀏覽器、網頁、在瀏覽模式使用文件閱讀鍵等。
11	瀏覽器與網頁介紹 (二)	熟悉瀏覽器、網頁、在瀏覽模式使用文件閱讀鍵等。
12	網頁常用的元件及單鍵導航	熟悉基本的網頁瀏覽、學會在頁面導航、了解什麼是連結，並知道如何啟動、了解網頁中的不同元件以及如何使用單鍵導航等
13	元件清單與搜尋功能介紹	熟悉元件清單之應用、在網頁中搜尋特定字串，以及填寫表單等操作技巧。
14	NVDA 檢閱游標 (一)	探索 NVDA 檢閱游標，能在一個文件中前後閱讀，而不會移動到焦點或編輯游標（也就是文字插入點），另外也學會透過它，了解拼字、字詞解釋及文字格式等資訊。
15	NVDA 檢閱游標 (二)	探索 NVDA 檢閱游標，能在一個文件中前後閱讀，而不會移動到焦點或編輯游標（也就是文字插入點），另外也學會透過它，了解拼字、字詞解釋及文字格式等資訊。

16	NVDA 設定(一)	學會常用的 NVDA 進階設定選項的調整。
17	NVDA 設定(二)	學會常用的 NVDA 進階設定選項的調整。
18	NVDA安裝指南	瞭解如何下載和安裝 NVDA，以及如何為自己或其他使用者做基本設定。
19	線上有聲書資源	線上無障礙多元圖書館學習會員申請與註冊
20	線上有聲書資源	線上無障礙多元圖書館學習會員介面使用。