

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 安樂高中第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊							特教服務方式							
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	307	集中式	張○○	正式/輕度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 57 文蘭適應行為量表 標準九皆 1</p> <p>學習表現: 國語只能機械記憶、基本計算，無法靈活運用： 可以完成四位數的加、減、二位數的乘、除，但是，分數加減、小數乘除、多邊形的周長/面積、統計圖表等單元，則束手無策。</p> <p>優弱勢能力: 上課認真、乖巧、聽話，配合度高，學習態度認真。 透過反覆練習，能習得相關技能，能抄寫及機械性背誦。 字體工整，能朗讀課文。 日常精細能力尚可。 認知能力、專注力、語言理解及表達能力通弱。 應變能力差、主動求救能力及動作計畫能力弱。 缺乏社交興趣和技巧，無法適當表達情緒，也無法合宜的回應他人感受，且容易焦慮。</p>						√			
2	307	集中式	王○○	正式/輕度 自閉症	<p>標準化測驗分數: 自閉症兒童行為檢核表 達第二切截點，自閉症類群障礙症傾向高。 台灣版自閉症行為檢核表 結果摘要 達切截點。 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 原始分數 21；百分等級 1；標準分數 63 (離差智商 < 69(甚低))</p>						√			

					<p>學習表現: 無口語，多以非口語進行溝通（點搖頭、指認）。 在口語提示下，尚無法正確以筆談進行溝通。 多僅能以單音表達需求。 國語：多能在教學後，寫出正確的國字，亦能完成改錯字、寫部首及造詞等；在注音的聲調辨別上較弱，一次寫出完整的聲母、韻母及聲調有難度。 數學：基本的運算題，可自行練習完成，應用題型的理解，多是把該單元的計算方式記下，無法以變換的方式去習寫，亦需要在一對一的陪伴下逐題引導，方能完成作業。</p> <p>優弱勢能力: 能完成基本的生活自理。 無法自行參與團體活動，且意願不高。 對於聲音的敏感度較大，他人說話聲音若超乎個案預期，則會以尖叫、拍桌來回應。 需要非常大量的關注，只要違反期望時，因沒有口語，即會拿筆敲桌子、拍打老師的手，希望引起老師的注意。不時在他人協助下伴隨情緒，便開始打人、踢人等動作。</p>				
3	307	集中式	江○○	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表 量表總分 12、組合分數 42、百分比>0.1</p> <p>學習表現: 對具體事物有基本認知能力。 可透過圖像或運用具體操作來記憶字詞，但需反覆練習，才能達到部份目標。 能理解並執行兩步驟指令。 能遵守老師的指示和規定。 能進行日常生活簡單的對話。 能理解簡單步驟的指令。 仿說能力佳。能以口語溝通，但主動性及表達性語言不足，語句簡單，需提示再反覆練習，增進表達的完整性。 可以跟讀、指讀課文。 能將具體的語詞與圖卡配對。</p> <p>優弱勢能力: 個性溫和，能遵守上課的指令，學習態度可。</p>	√			

					人際互動能力欠佳。				
4	307	集中式	曾○○	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏智力量表 整體智商落在中度障礙水準(全量表智商 43)，個案測得的能力普遍低落，且無顯著強弱項。 社會適應表現檢核表 各分量表皆 PR<1</p> <p>學習表現: 能唸讀 300 內的數字。 能說出生活中常見的物品名稱。 記憶力短暫，需反覆練習。 理解力、邏輯推理能力差。 可以表達基本生理需求，如：會熱要脫外套、想喝水、很累、會痛等。 會利用肢體語言表達(會配合搖頭表示不要)。 會一直問一樣的問題，無法與他人建立雙向溝通關係。</p> <p>優弱勢能力: 個性活潑，樂於助人。 建立人際關係能力差。</p>	√			
5	206	集中式	郭○○	正式/中度 腦性麻痺	<p>標準化測驗分數: 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 離差智商 55 PR<1 適應行為檢核表 標準九分數除了語言溝通 2 分及社會人際情緒行為 3 分，其他皆為 1 分，顯示該生在適應行為表現出顯著困難。</p> <p>學習表現: 學習動機強，很主動學習，日常的事物及指令能理解，但對符號的認識及詞彙提取較困難，短期記憶不佳，需要靠大量的練習才能達到精熟穩定記憶。</p> <p>優弱勢能力: 個性安靜乖巧溫和。 張力較高，手會彎曲在胸前，雙手較難完全伸直，走路姿態易駝背，重心往前傾，身體會歪向一邊，需不斷提醒抬頭挺胸視線朝前走路，有時會難保持平衡摔倒撞到東西，因眼球震顫較難對焦，視線搜尋較困難，因視差的關係，在不熟悉的環境地面高低起伏容易跌倒，需多加注意。</p>	√			

6	206	集中式	楊○○	正式/中度 自閉症	<p>標準化測驗分數: 畢保德圖畫詞彙測驗與托尼非語文智力測驗第四版結果一致，標準分數均為 68，百分等級為 2 社會適應行為檢核表 各分量表皆 PR<1 學習表現: 主動表達需求能力不足，多為被動回答，需簡單且生活常用的問題，開放性的問題多無法回應，指令太複雜也無法理解。 優弱勢能力: 語言理解尚可，口語表達能力較差。</p>	√			
7	206	集中式	許○○	正式/中度 多重障礙	<p>標準化測驗分數: 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 標準分數 55 百分等級<1 文蘭適應行為量表 各分量表皆為標準九 1 聽力檢查結果：純音聽力檢查右耳 61 分貝、左耳 63 分貝。 聽覺能力測驗：在配戴助聽器的情況下，個案在聲音覺察的部分無異常，聲音區辨百分等級 4，區辨與指認和句子指認皆落於 1 以下，句子理解以及句中語音區辨皆無法施測。 口語表現：依據修訂學齡兒童語言障礙評量表測驗結果，個案在口語表達、語言理解和語言發展的百分等級皆落於 1 以下，在口語表達部分有顯著困難。 學習表現: 具備生活中能力的基本概念。 認知能力差，學習能力欠佳。 優弱勢能力: 樂於助人，個性溫和，情緒穩定。 粗大動作尚可，精細動作欠佳。</p>	√			
8	106	集中式	陳○○	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表智商(FSIQ)是 53(百分等級 0.1)，95%信賴區間為 50-60，各項能力分布落差大，介於「臨界」至「中度障礙」程度。 托尼：原始分數 25，PR1，離差智商為 62。 由「社會適應表現檢核表」填答結果可知，對照一般常模，除了自我照顧領域在標準 3，動作領域在標準 2，其他三個領域及總量表均在標準一（百分等級均在 1 以下）。對照智障組常模均為標準 4，溝通領域更只有標準 3，顯示個案在適應</p>	√			

					<p>行為表現有顯著困難。</p> <p>學習表現: 注音符號學過即忘，也不會拼讀。 長、短記憶力均不佳，識字量少，筆順常有錯誤，抄寫聯絡簿常有錯字。 反應慢、學習遷移及類化困難、學習動機不強。學習遇挫折不會發問，容易逃避，對於老師的合理要求，常會過度解讀，而家長則會向老師反映不必要求個案。學科學習整體而言約為一~二年級左右，與同齡兒童相差頗多。</p> <p>優弱勢能力: 情緒穩定，安靜沉默，學習能力差。</p>				
9	106	集中式	李○○	正式/重度自閉症	<p>標準化測驗分數: 依據自閉症學生學校適應行為檢核表的結果中，適應商數<40，為明顯適應困難。依據社會適應表現檢核表結果中，與一般常模相比，個案在溝通領域百分等級落於 0.1 以下，社會化領域落於百分等級 0.1；與智能障礙常模相比，溝通領域百分等級落於 1，社會情緒領域落於百分等級 3。</p> <p>學習表現: 在教師的引導下能進行課程活動，但若是課程中有臨時的變換，會有情緒反應。</p> <p>優弱勢能力: 情緒起伏大，用藥後情緒穩定度尚可。 口語少，少與人互動。 會主動表達生理需求。</p>	√			
10	106	集中式	謝○○	正式/重度自閉症	<p>標準化測驗分數: 根據自閉症學生學校適應行為檢核表之評量結果，個案在溝通、人際互動和學習領域的量表分數皆為零分，適應商數小於 40，顯示明顯適應困難。</p> <p>學習表現: 幾乎無口語，無法表達自身想法，有情緒時多是以大叫或是大哭的方式表達。個性溫和，可以配合老師和家人的指令做事，在校和同儕相處融洽，但大部分時間是自己一個人玩或是站在教室角落，沒有和同學有太多的互動。</p> <p>優弱勢能力: 可以配合老師的指令完成日常生活事項。 課堂參與度低。</p>	√			
11	106	集中	黃○○	正式/中度智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表第五版 整體智力表現為中度障礙程度(FSIQ=50, PR<0. 1, 95%信賴區間為 46-58),</p>	√			

		式		<p>語文理解=64, PR=1; 視覺空間=45, P<0. 1; 流體推理=56, P=0. 2; 工作記憶=45, P<0. 1; 處理速度=63, PR=1)。</p> <p>對於非語文概念形成、視覺空間組織、工作記憶表現明顯較同齡不足, 屬中度障礙程度。</p> <p>文蘭適應行為量表 溝通標準九 9、日常生活技巧標準九 4、社會化 標準九 1、動作技巧 標準九 2 總量表 標準九 6。</p> <p>學習表現: 憑空數數(數 1-100 均可, 但數到 69-70, 79-80... 會數錯, 逢 9 進位偶而會出錯。操作活動也容易分心。 認知記憶力弱: 顏色大都能區辨或命名, 但藍、綠仍會混淆; 能區辨基本形狀。 可命名大部分的水果及動物名。 粗大、精細動作及注意力差, 難以模仿教師動作, 只能做到 50%。</p> <p>優弱勢能力: 自我照顧能力不佳, 人際關係不佳, 動作緩慢不協調, 社會情緒不佳, 注意力差。 喜歡拼圖、畫畫, 能完整拚好 100 片式。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			語文 (本土語)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	陳○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
2	李○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
3	謝○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
4	黃○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
5	郭○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
6	許○○	5			2			0			3			3			3			3			3			2			3			27
7	楊○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
8	王○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
9	江○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
10	曾○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29
11	張○○	5			3			1			3			3			3			3			3			2			3			29

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	陳○○							6						6	35
2	李○○							6						6	35
3	謝○○							6						6	35
4	黃○○							6						6	35
5	郭○○							6						6	35
6	許○○							8						8	35
7	楊○○							6						6	35
8	王○○							6						6	35
9	江○○							6						6	35
10	曾○○							6						6	35
11	張○○							6						6	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作

教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-學習力協助	及人助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	陳○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
2	李○○	√				√	√																						√			√	√	√		
3	謝○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
4	黃○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
5	郭○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
6	許○○	√				√	√															√				√			√			√	√	√		
7	楊○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
8	王○○	√			√	√																							√			√	√	√		
9	江○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
10	曾○○	√			√	√	√																						√			√	√	√		
11	張○○	√			√	√	√	√																					√			√	√	√		

特推會審查結果
通過 再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高中 112 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課教師
部定課程	語文	國語文	5	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	塗靖婕
		英語文	3	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	楊雅琪
		本土語	1	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	塗靖婕
	數學	A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5	塗靖婕
		B	3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	楊雅琪
	社會		3	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	塗靖婕
	自然		3	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	楊雅琪
	藝術 與 人文	A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5	楊雅琪
		B	3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	塗靖婕
	綜合 活動	A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5	連偲婷
		B	3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	黃大珈
	科技		2	郭○○、許○○、楊○○、王○○、江○○、曾○○ 張○○、陳○○、李○○、謝○○、黃○○	11	楊雅琪
	健康 與 體育	A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5	塗靖婕
		B	3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	楊雅琪
	特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5
B			3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	楊雅琪
職業 教育		A	3	楊○○、王○○、張○○、陳○○、黃○○	5	塗靖婕
		B	3	郭○○、許○○、江○○、曾○○、李○○、謝○○	6	楊雅琪

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式特教班

基隆市 安樂高中 112 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	106/206/307	塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念	
	學習內容	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能閱讀樂觀進取的短文。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		

週次	單元名稱	課程內容
1	課文-安中校歌	第一段認讀
2	課文-安中校歌	第二段認讀
3	課文-安中校歌	第三段認讀
4	課文-安中校歌	第四段認讀
5	課文-安中校歌	總結-討論
6	課文-你的答案	第一段認讀
7	課文-你的答案	第二段認讀
8	課文-你的答案	第三段認讀
9	課文-你的答案	第四段認讀
10	課文-你的答案	總結-討論
11	課文-和你一樣	第一段認讀
12	課文-和你一樣	第二段認讀
13	課文-和你一樣	第三段認讀
14	課文-和你一樣	第四段認讀
15	課文-和你一樣	總結-討論
16	課文-明天，你好	第一段認讀
17	課文-明天，你好	第二段認讀
18	課文-明天，你好	第三段認讀
19	課文-明天，你好	第四段認讀
20	課文-明天，你好	總結-討論
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	106/206/307	塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念	
	學習內容	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能閱讀樂觀進取的短文。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課文-風箏	第一段認讀	
2	課文-風箏	第二段認讀	
3	課文-風箏	第三段認讀	

4	課文-風箏	第四段認讀
5	課文-風箏	總結-討論
6	課文-驕傲的少年	第一段認讀
7	課文-驕傲的少年	第二段認讀
8	課文-驕傲的少年	第三段認讀
9	課文-驕傲的少年	第四段認讀
10	課文-驕傲的少年	總結-討論
11	課文-高飛	第一段認讀
12	課文-高飛	第二段認讀
13	課文-高飛	第三段認讀
14	課文-高飛	第四段認讀
15	課文-高飛	總結-討論
16	課文-我們青春	第一段認讀
17	課文-我們青春	第二段認讀
18	課文-我們青春	第三段認讀
19	課文-我們青春	第四段認讀
20	課文-我們青春	總結-討論
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 112 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習表現	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	
	學習內容	B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期 學習目 標	1. 能使用日常生活中常用字詞及句子做溝通。		
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	How was your day?	會唸出並在適當的時機使用。	
2	It was great!	會唸出並在適當的時機使用。	

3	It was okay.	會唸出並在適當的時機使用。
4	It wasn't the best.	會唸出並在適當的時機使用。
5	What did you eat for breakfast?	會唸出並在適當的時機使用。
6	I had cereal and milk.	會唸出並在適當的時機使用。
7	I ate toast with jam.	會唸出並在適當的時機使用。
8	I had a banana and yogurt.	會唸出並在適當的時機使用。
9	What's your favorite fruit?	會唸出並在適當的時機使用。
10	My favorite fruit is peach.	會唸出並在適當的時機使用。
11	My favorite fruit is banana.	會唸出並在適當的時機使用。
12	My favorite fruit is avacado.	會唸出並在適當的時機使用。
13	What's your favorite type of music?	會唸出並在適當的時機使用。
14	I like pop music	會唸出並在適當的時機使用。
15	I prefer rock music.	會唸出並在適當的時機使用。
16	I enjoy jazz music.	會唸出並在適當的時機使用。
17	What is your favorite dessert?	會唸出並在適當的時機使用。
18	My favorite dessert is ice cream.	會唸出並在適當的時機使用。
19	I love eating chocolate cake.	會唸出並在適當的時機使用。
20	My favorite dessert is apple pie.	會唸出並在適當的時機使用。
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	106/206/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	
	學習內容	B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期學習目標	1. 能使用日常生活中常用字詞及句子做溝通。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	What is your favorite color?	會唸出並在適當的時機使用。	
2	My favorite color is blue.	會唸出並在適當的時機使用。	

3	I love the color green.	會唸出並在適當的時機使用。
4	My favorite color is purple.	會唸出並在適當的時機使用。
5	What do you like to do in your free time?	會唸出並在適當的時機使用。
6	I like reading and hiking.	會唸出並在適當的時機使用。
7	I watch movies and play games.	會唸出並在適當的時機使用。
8	I enjoy cooking.	會唸出並在適當的時機使用。
9	What is your favorite subject in school?	會唸出並在適當的時機使用。
10	My favorite subject is math.	會唸出並在適當的時機使用。
11	I love learning about science.	會唸出並在適當的時機使用。
12	I enjoy English the most.	會唸出並在適當的時機使用。
13	Do you have any pets?	會唸出並在適當的時機使用。
14	Yes, I have a dog.	會唸出並在適當的時機使用。
15	No, I don't have any pets.	會唸出並在適當的時機使用。
16	I have a cat as a pet.	會唸出並在適當的時機使用。
17	Have you ever traveled abroad?	會唸出並在適當的時機使用。
18	Yes, I went to France.	會唸出並在適當的時機使用。
19	No, I haven't yet.	會唸出並在適當的時機使用。
20	Yes, I went to Mexico twice.	會唸出並在適當的時機使用。
21	總複習	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
本土語 閩南語	1 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習 表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	
	學 習 內 容	<input checked="" type="checkbox"/> Bg-IV-1 生活應對 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-IV-2 口語表達	
融入之議 題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期 學習目 標	1. 能聽懂及說出頭部器官及果子的用語。		
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認捌身軀	我的頭	
2	認捌身軀	頭毛	
3	認捌身軀	目眉	
4	認捌身軀	目眇	

5	認捌身軀	耳仔
6	認捌身軀	鼻仔
7	認捌身軀	喙賴
8	認捌身軀	舌
9	認捌身軀	喙脣
10	認捌身軀	喙齒
11	複習	大挑戰
12	果子篇	王梨
13	果子篇	柑仔蜜
14	果子篇	釋迦
15	果子篇	菝仔
16	果子篇	蓮霧
17	果子篇	葡萄
18	果子篇	時計果
19	果子篇	西瓜
20	複習	大挑戰
21	總複習	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
本土語 閩南語	1 節	106/206/307	塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習 表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	
	學習 內容	<input checked="" type="checkbox"/> Bg-IV-1 生活應對 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-IV-2 口語表達	
融入之議 題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期 學習目 標	1. 能聽及說親屬稱謂並使用生活應對短句。		
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	親屬篇	我	
2	親屬篇	阿母	
3	親屬篇	阿爸	
4	親屬篇	阿媽	
5	親屬篇	阿公	

6	親屬篇	阿姊
7	親屬篇	阿兄
8	親屬篇	小妹
9	親屬篇	小弟
10	親屬篇	大挑戰
11	生活應對	多謝
12	生活應對	真好禮
13	生活應對	勞力
14	生活應對	歹勢
15	生活應對	失禮
16	生活應對	真慫
17	生活應對	無要緊
18	生活應對	慫早
19	生活應對	再會
20	生活應對	再見
21	總複習	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	106/206/307	塗靖婕、楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-8-3 認識等差：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線 互相垂直平分。	
融入之議題	融入性別平等、環境、資訊、家庭		
本學期學習目標	1. 能辨識生活中有規律的數列，並連結等差數列的概念於生活中的例子。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識數列	數列的意義
2	生活中的數列	日曆
3	生活中的數列	身高量尺
4	生活中的數列	價目表
5	生活中的數列	大樂透
6	生活中的數列	植物花瓣
7	生活中的數列	火車票價
8	生活中的數列	汽車儀表板
9	生活中的數列	班級座號
10	生活中的數列	紙對摺
11	數形關係	火柴棒-三角形
12	數形關係	火柴棒-正方形
13	數形關係	黑球白球
14	數形關係	樓梯磁磚
15	認識等差數列	等差數列的意義
16	生活中的等差數列	門牌號碼
17	生活中的等差數列	電影座位
18	生活中的等差數列	火車座位
19	生活中的等差數列	飲料塔
20	生活中的等差數列	悠遊卡扣款
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	106/206/307	塗靖婕、楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-8-3 認識等差：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。	
融入之議題	性別平等、環境、資訊		
本學期學習目標	1. 能應用平行與四邊形的幾何概念於日常生活中。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識平行四邊形	能了解平行線的定義。
2	認識平行四邊形	能了解兩平行線的距離處處相等。
3	認識平行四邊形	能認識平行線的基本性質。
4	認識平行四邊形	能理解平行線的判別性質
5	認識平行四邊形	正方形的定義
6	認識平行四邊形	長方形的定義
7	認識平行四邊形	菱形的定義
8	認識平行四邊形	箏形的定義
9	認識平行四邊形	梯形的定義
10	認識平行四邊形	平行四邊形的定義
11	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出正方形的對角線
12	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出長方形的對角線
13	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出菱形的對角線
14	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出箏形的對角線
15	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出梯形的對角線
16	平行四邊形與特殊四邊形的對角線	找出平行四邊形的對角線
17	動手做	正方形、長方形
18	動手做	菱形、箏形
19	動手做	梯形
20	動手做	平行四邊形
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 112 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	106/206/307	塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
	學習內容	Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Be-IV-2 觀察與體驗異國(東南亞、東北亞)文化、飲食、產品的特色。	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、家庭教育、		
本學期學習目標	1. 能認識台灣的區域環境與產業發展的特色。 2. 能認識台灣多元族群的文化特色與文化產業發展。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	台灣產業特色	加工食品類	
2	台灣產業特色	加工食品類	

3	台灣產業特色	文化工藝類
4	台灣產業特色	文化工藝類
5	台灣產業特色	創意生活類
6	台灣產業特色	創意生活類
7	台灣產業特色	休憩服務類
8	台灣產業特色	休憩服務類
9	台灣多元族群 慶典風俗	台灣燈會
10	台灣多元族群 慶典風俗	平溪放天燈
11	台灣多元族群 慶典風俗	鹽水蜂炮
12	台灣多元族群 慶典風俗	炸寒單
13	台灣多元族群 慶典風俗	大甲媽祖文化節
14	台灣多元族群 慶典風俗	東港迎王平安祭
15	台灣多元族群 慶典風俗	雞籠中元祭
16	台灣多元族群 慶典風俗	宜蘭、屏東搶孤
17	台灣多元族群 慶典風俗	苗栗火旁龍系列活動
18	台灣多元族群 慶典風俗	阿美族豐年祭
19	台灣多元族群 慶典風俗	賽夏族矮靈祭
20	台灣多元族群 慶典風俗	雅美族（達悟族）飛魚祭
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	106/206/307	塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
	學習內容	Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Be-IV-2 觀察與體驗異國(東南亞、東北亞)文化、飲食、產品的特色。	
融入之議題	融入人權、生命、環境、品德、安全。		
本學期學習目標	1. 能認識亞洲國家及其文化特色及風俗民情與多元文化發展產業特色。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	東亞	南韓的文化特色	
2	東亞	南韓風俗民情	
3	東亞	南韓文化發展產業特色	
4	東亞	日本的文化特色	

5	東亞	日本風俗民情
6	東亞	日本文化發展產業特色
7	東南亞	馬來西亞的文化特色
8	東南亞	馬來西亞風俗民情
9	東南亞	馬來西亞文化發展產業特色
10	東南亞	泰國的文化特色
11	東南亞	泰國風俗民情
12	東南亞	泰國文化發展產業特色
13	東南亞	越南的文化特色
14	東南亞	越南風俗民情
15	東南亞	越南文化發展產業特色
16	南亞	印度的文化特色
17	南亞	印度風俗民情
18	南亞	印度文化發展產業特色
19	西亞	阿拉伯半島的文化特色
20	西亞	阿拉伯半島的文化特色風俗民情
21	西亞	阿拉伯半島的文化特色文化發展產業特色

基隆市 安樂高中 112 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。	
	學習內容	Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。	
融入之議題	融入環境、安全、能源、		
本學期學習目標	1. 認識地震發生的原因與帶來的災害。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識地震	地牛翻身	
2	認識地震	鯨魚活動	
3	認識地震	地震的成因	

4	認識地震	地震震度等級表
5	認識地震	台灣的地震帶
6	認識地震	台灣活斷層分佈圖
7	認識地震	環太平洋地震帶
8	認識地震	921 大地震
9	認識地震	花蓮大地震
10	認識地震	311 東日本大地震
11	認識地震	歐亞地震帶
12	認識地震	土耳其大地震
13	認識地震	大中洋脊（海嶺）地震帶
14	認識地震	大陸斷裂谷地震帶
15	生命百寶袋	地震救生包
16	生命百寶袋	地震救生包擺放之位置
17	臨震脫逃術	地震時在室內應注意之事項
18	臨震脫逃術	地震時在戶外應注意之事項
19	臨震脫逃術	認識室內躲避原則
20	臨震脫逃術	認識學校防震逃生路線、躲避方法
21	總複習	大挑戰

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。	
	學習內容	Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。	
融入之議題	融入環境、能源、安全。		
本學期學習目標	1. 認識台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 2. 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響及帶來的災害。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	災變天氣	颱風	
2	災變天氣	梅雨	
3	災變天氣	寒潮	

4	災變天氣	豪雨
5	災變天氣	雷電
6	災變天氣	冰雹
7	災變天氣	龍捲風
8	災變天氣	強風
9	災變天氣	濃霧
10	災變天氣	低溫
11	災變天氣	焚風
12	災變天氣	乾旱
13	季風	認識季風
14	東北季風	形成原因
15	東北季風	九降風
16	東北季風	北降現象
17	東北季風	風飛沙
18	西南季風	形成原因
19	西南季風	強降雨
20	西南季風	水災
21	總複習	大挑戰

基隆市 安樂高中 112 學年度第一學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則 資 H-IV-3 資訊安全 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	
融入之議題	融入環境、資訊、科技、安全		
本學期學習目標	1. 認識家電用品 2. 認識電腦產品 3. 認識科技公司與網路		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識家電用品	認識生活中的家電用品	
2	認識家電用品	認識生活中的家電用品	

3	認識家電用品	認識家電用品的功能
4	認識家電用品	認識家電用品的功能
5	認識家電用品	家電用品使用安全
6	認識家電用品	家電用品使用安全
7	認識電腦產品	認識電腦設備的演變
8	認識電腦產品	認識電腦設備的演變
9	認識電腦產品	認識電腦的周邊產品
10	認識電腦產品	認識電腦的周邊產品
11	認識電腦產品	認識電腦的相關功能
12	認識電腦產品	認識電腦的相關功能
13	認識科技公司與網路	社群軟體平台介紹
14	認識科技公司與網路	社群軟體平台介紹
15	認識科技公司與網路	常見的科技公司介紹
16	認識科技公司與網路	常見的科技公司介紹
17	認識科技公司與網路	常見的搜尋引擎介紹
18	認識科技公司與網路	常見的搜尋引擎介紹
19	認識科技公司與網路	使用常見的搜尋引擎
20	認識科技公司與網路	使用常見的搜尋引擎
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	106/206/307	楊雅琪
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品	
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則 資 H-IV-3 資訊安全 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	
融入之議題	融入環境、資訊、科技、安全		
本學期 學習目標	1. 學校生活。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	食衣住行與科技	認識食衣住行的演變與變化	
2	食衣住行與科技	認識食衣住行的演變與變化	
3	食衣住行與科技	了解科技與食衣住行的關係	
4	食衣住行與科技	了解科技與食衣住行的關係	

5	食衣住行與科技	了解科技與食衣住行的影響
6	食衣住行與科技	了解科技與食衣住行的影響
7	電影育樂與科技	認識電影的演變與變化
8	電影育樂與科技	認識電影的演變與變化
9	電影育樂與科技	了解科技帶來的電影種類
10	電影育樂與科技	了解科技帶來的電影種類
11	電影育樂與科技	電影分級介紹
12	電影育樂與科技	電影分級介紹
13	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的環境汙染的影響
14	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的環境汙染的影響
15	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的環境汙染的影響
16	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的氣候影響
17	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的氣候影響
18	科技環境與氣候的影響	了解科技帶來的氣候影響
19	科技環境與氣候的影響	建立正確的科技倫理
20	科技環境與氣候的影響	建立正確的科技倫理
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 112 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術 與人文	2 節	106/206/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	融入環境、資訊、科技、家庭		
本學期 學習目標	1. 能欣賞世界名畫，並進行創作發想		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	星空	作品介紹	
2	星空	臨摹	
3	星空	觀賞分享	

4	蒙娜麗莎	作品介紹
5	蒙娜麗莎	臨摹
6	蒙娜麗莎	觀賞分享
7	拾穗	作品介紹
8	拾穗	臨摹
9	拾穗	觀賞分享
10	吶喊	作品介紹
11	吶喊	臨摹
12	吶喊	觀賞分享
13	日出·印象	作品介紹
14	日出·印象	臨摹
15	日出·印象	觀賞分享
16	向日葵	作品介紹
17	向日葵	臨摹
18	向日葵	觀賞分享
19	睡蓮	作品介紹
20	睡蓮	臨摹
21	睡蓮	觀賞分享

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術 與人文	2 節	106/206/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	融入環境、資訊、科技、家庭		
本學期 學習目標	1. 能欣賞世界名畫，並進行創作發想		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	鳶尾花	作品介紹	
2	鳶尾花	臨摹	
3	鳶尾花	觀賞分享	

4	戴珍珠耳環的少女	作品介紹
5	戴珍珠耳環的少女	臨摹
6	戴珍珠耳環的少女	觀賞分享
7	麥田	作品介紹
8	麥田	臨摹
9	麥田	觀賞分享
10	蘋果樹	作品介紹
11	蘋果樹	臨摹
12	蘋果樹	觀賞分享
13	草間彌生-花	作品介紹
14	草間彌生-花	臨摹
15	草間彌生-花	觀賞分享
16	草間彌生-蘑菇	作品介紹
17	草間彌生-蘑菇	臨摹
18	草間彌生-蘑菇	觀賞分享
19	草間彌生-南瓜	作品介紹
20	草間彌生-南瓜	臨摹
21	草間彌生-南瓜	觀賞分享

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	106/206/307	楊雅琪 塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念	
	學習內容	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能	
融入之議題	融入性別平等、環境、生命、科技、安全		
本學期學習目標	1. 能跳繩與投擲棒球 2. 認識器官與呼吸系統		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	跳繩	小腿提舉
2	跳繩	無繩跳
3	跳繩	單側搖繩轉圈
4	跳繩	搖繩技巧與腿部動作時機
5	跳繩	跳一下
6	跳繩	跳兩下
7	跳繩	跳更多下
8	認識器官	認識身體器官的構造及功能
9	認識器官	認識身體器官的構造及功能
10	認識器官	認識身體器官的構造及功能
11	棒球	重心轉移
12	棒球	手肘位置
13	棒球	軸心腳的穩定
14	棒球	出手位置
15	棒球	棒球九宮格
16	棒球	棒球九宮格
17	棒球	棒球競賽
18	棒球	棒球競賽
19	認識呼吸系統	認識呼吸系統的構造及功能
20	認識呼吸系統	認識呼吸系統的構造及功能
21	認識呼吸系統	認識呼吸系統的構造及功能

基隆市 安樂高中 112 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	106/206/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-1 評估運動風險，維護安全的運動情境 1d-IV-1 了解各項運動技能原理 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念	
	學習內容	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制	
融入之議題	融入性別平等、環境、生命、科技、安全		
本學期學習目標	1. 飛盤 2. 認識藥品 3. 預防感冒 4. 酒精防治		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	飛盤	握盤姿勢—扇形法	

2	飛盤	握盤姿勢—兩指法
3	飛盤	投擲姿勢—反手投
4	飛盤	投擲姿勢—正手投
5	飛盤	投擲姿勢—彈弓
6	飛盤	接盤姿勢—上手接
7	飛盤	接盤姿勢—下手接
8	飛盤	接盤姿勢—夾接
9	飛盤	飛盤定點傳接
10	飛盤	飛盤跑動傳接
11	飛盤	飛盤高爾夫
12	飛盤	飛盤投籃王
13	飛盤	飛盤投籃王
14	飛盤	飛越封鎖線
15	飛盤	飛越封鎖線
16	認識藥品	認識藥品種類及使用方式
17	認識藥品	認識藥品種類及使用方式
18	預防感冒	認識如何預防感冒的發生
19	預防感冒	認識如何預防感冒的發生
20	酒駕防制	認識酒精對健康的危害
21	酒駕防制	認識酒精對健康的危害

基隆市 安樂高中(國中部) 112 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 √C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的紓解方法。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能在不同社會情境中，表現出合宜的行為反應		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	我與我自己的連結	認識身體界線
2	我與我自己的連結	建立自己的身體界線
3	我與我自己的連結	情境模擬-公共場所
4	我與我自己的連結	情境模擬-公共場所
5	我與我自己的連結	情境模擬-私人空間
6	我與我自己的連結	情境模擬-私人空間
7	人與人之間的連結-肢體	認識社交距離
8	人與人之間的連結-肢體	建立社交距離
9	人與人之間的連結-肢體	身體紅綠燈
10	人與人之間的連結-肢體	身體紅綠燈
11	人與人之間的連結-肢體	身體紅綠燈
12	人與人之間的連結-情緒	勇敢說不
13	人與人之間的連結-肢體	表達拒絕
14	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-快樂
15	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-驚訝
16	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-恐懼
17	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-悲傷
18	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-憤怒
19	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-羨慕
20	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-害羞
21	人與人之間的連結-情緒	認識自己的情緒-驕傲

基隆市 安樂高中(國中部) 112 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、43 人 (3 年級) 共 <u>10</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的紓解方法。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期學習目標	1. 能在不同社會情境中，表現出合宜的行為反應		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-快樂
2	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-驚訝
3	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-恐懼
4	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-悲傷
5	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-憤怒
6	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-羨慕
7	人與人之間的連結-情緒	辨識他人的情緒-害羞
8	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的正向情緒
9	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的正向情緒
10	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的正向情緒
11	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的負向情緒
12	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的負向情緒
13	人與人之間的連結-情緒	回應處理他人的負向情緒
14	人與人之間的連結-網路	認識網路貼圖
15	人與人之間的連結-網路	正確使用網路貼圖
16	人與人之間的連結-網路	認識網路用語
17	人與人之間的連結-網路	正確使用網路用語
18	人與人之間的連結-網路	模擬情境-朋友
19	人與人之間的連結-網路	模擬情境-家人
20	人與人之間的連結-網路	模擬情境-老師
21	綜合練習	大挑戰

基隆市 安樂高中(國中部) 112 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 認識不同職業以及該職業所需具備的工作條件。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	各行各業	家庭主婦	
2	各行各業	保母	

3	各行各業	醫師
4	各行各業	護理師
5	各行各業	律師
6	各行各業	設計師
7	各行各業	教師
8	各行各業	司機
9	各行各業	水電工
10	各行各業	水泥工
11	各行各業	導遊
12	各行各業	汽機車修理保養技師
13	各行各業	消防隊員
14	各行各業	警察
15	各行各業	機師
16	各行各業	空服員
17	各行各業	收銀員
18	各行各業	便利商店員工
19	各行各業	廚師
20	各行各業	餐飲服務人員
21	總複習	綜合討論

基隆市 安樂高中(國中部) 112 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	4 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、4 人 (3 年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 透過實作操作課程,學習職場的工作技能及態度。 2. 在實作課程中學習職場倫理及工作規範,進而能主動參加與職場相關之團體活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	清潔	整理抽屜	

2	清潔	擦桌椅
3	清潔	洗杯子
4	清潔	掃地
5	清潔	拖地
6	整理	下架
7	整理	淘汰
8	整理	淘汰
9	整理	分類
10	整理	分類
11	整理	定位
12	整理	上架
13	整理	收納
14	備餐	餐前準備
15	備餐	上隔板
16	備餐	抬餐盒
17	備餐	取餐
18	備餐	清潔餐盒
19	備餐	餐盒歸位
20	備餐	餐後整理
21	總複習	統整

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 1 學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合活動	3 節	106、206、307	連偲婷、黃大珈
教學對象	七年級、八年級、九年級 共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性【減量、簡化、替代】 ※原本「體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。」 2c-IV-1 執行個人生活中重要事務。【減量、簡化、替代】 ※原本「善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。」	
	學習內容	童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行【減量、簡化、替代】 ※原本「童軍禮節與團隊規範的建立及執行。」 家 Ba-IV-1 服飾的清潔與收納。【減量、簡化、替代】 ※原本「服飾的清潔、收納與管理。」	
融入議題	無		
本學期學習目標	1-1 認識一年級新同學並與他們對話三次以上。 2-1 能說出或指出錯誤洗衣的衣服會長怎樣。 2-2 能在視覺提示或肢體協助下正確清潔衣服上的醬油污漬。 2-3 能在視覺提示或肢體協助下正確曬短袖衣物。 2-4 能在視覺提示或肢體協助下正確曬褲裝衣物。 2-5 能在視覺提示或肢體協助下正確曬雨衣。 2-6 能在視覺提示或肢體協助下正確曬襪子。 3-1 能在視覺提示或肢體協助下正確摺短袖衣物。 3-2 能在視覺提示或肢體協助下正確摺長袖衣物。 3-3 能在視覺提示或肢體協助下正確摺褲裝衣物。 3-4 能在視覺提示或肢體協助下正確摺襪子。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	國中生友會	實作團康遊戲打電話，認識新同學。
2	國中生友會	實作團康遊戲打電話，認識新同學。
3	衣Q魔法師－洗衣	錯誤洗衣會遇到的狀況：衣物染色、衣物變形
4	衣Q魔法師－洗衣	錯誤洗衣會遇到的狀況：洗衣粉殘留、衣服臭
5	衣Q魔法師－洗衣	錯誤洗衣會遇到的狀況總複習
6	衣Q魔法師－洗衣	洗衣步驟－去漬：影片說明
7	衣Q魔法師－洗衣	洗衣步驟－去漬：實作練習
8	衣Q魔法師－洗衣	洗衣步驟－去漬：實作練習
9	衣Q魔法師－曬衣	曬衣工具介紹、曬衣步驟說明
10	衣Q魔法師－曬衣	曬衣實作練習：一般衣架曬 T-shirt、排汗衫短袖
11	衣Q魔法師－曬衣	曬衣實作練習：一般衣架曬短褲、曬長褲
12	衣Q魔法師－曬衣	曬衣實作練習：一般衣架曬外套、曬雨衣
13	衣Q魔法師－曬衣	曬衣實作練習：曬衣夾曬襪子
14	衣Q魔法師－曬衣	曬衣實作總複習
15	衣Q魔法師－摺衣	摺衣服步驟說明與實作：短袖
16	衣Q魔法師－摺衣	摺衣服步驟說明與實作：長袖
17	衣Q魔法師－摺衣	摺衣服步驟說明與實作：短褲
18	衣Q魔法師－摺衣	摺衣服步驟說明與實作：長褲
19	衣Q魔法師－摺衣	摺衣服步驟說明與實作：襪子
20	衣Q魔法師－摺衣	摺衣實作總複習
21	學習回顧	學期課程回顧：照片、影片、實物

基隆市安樂高級中學(國中部)學校 112 學年度第 2 學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合活動	3 節	106、206、307	連偲婷、黃大珈
教學對象	七年級、八年級、九年級 共 <u>12</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2d-IV-1 能規劃合宜的活動滿足家庭生活所需。【減量、簡化、替代】 ※原本「運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。」	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的加熱【減量、簡化、替代】 ※原本「飲食的製備與創意運用」	
融入議題	無		
本學期學習目標	1-1 能正確選擇微波爐能使用的器具。 2-1 能獨立／視覺提示／口語提示下微波一個 3 分鐘的便當。 3-1 能獨立／口語提示下正確拿電鍋的蓋子不被燙到。 3-2 能獨立／口語提示下正確放食物到電鍋不被燙到。 3-3 能獨立／口語提示下正確從電鍋拿食物出來不被燙到。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	料理新鮮人	加熱工具介紹	
2	料理新鮮人—微波爐	微波爐使用注意事項：器具選擇(玻璃、陶瓷)	

3	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用注意事項：器具選擇(塑膠、金屬)
4	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用注意事項：器具選擇複習
5	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 1－插電
6	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 2－開機
7	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 3－放食物
8	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 4－設時間
9	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 4－設時間
10	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用步驟 5－開始
11	料理新鮮人－微波爐	微波爐使用實作總複習
12	料理新鮮人－電鍋	電鍋使用注意事項
13	料理新鮮人－電鍋	實作練習：拿鍋蓋
14	料理新鮮人－電鍋	實作練習：拿鍋蓋
15	料理新鮮人－電鍋	實作練習：放食物
16	料理新鮮人－電鍋	實作練習：放食物
17	料理新鮮人－電鍋	實作練習：拿食物
18	料理新鮮人－電鍋	實作練習：拿食物
19	料理新鮮人－電鍋	實作練習：拿食物
20	料理新鮮人－電鍋	電鍋使用實作總複習
21	學習回顧	學期課程回顧：照片、影片、實物