



**親愛的同學**

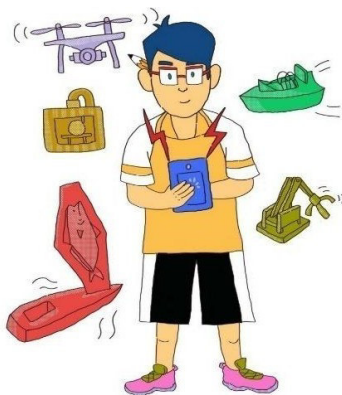
**這本手冊將讓你/妳瞭解未來高中三年的課程安排**

**也期許多元課程的養分**

**能使你/妳發芽、茁壯**

**自信地邁向未來**

**~~~加油~~~**



插圖作者：賴雨謙

# 目 錄

壹、學校願景.....	1
貳、學生圖像.....	1
參、課程地圖.....	3
肆、多元選修課程介紹.....	5
伍、課程輔導諮詢實施原則.....	14
陸、生涯規劃---選課的考量.....	15
柒、升學進路.....	17
捌、學生學習歷程檔案.....	20
玖、團體活動與彈性學習時間之規劃.....	21
拾、選課作業方式與流程.....	32
拾壹、問與答.....	35
附錄、113學年度入學課程節數表	

## 壹、學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



## 貳、學生圖像

本校藉由規劃校訂必修、多元選修、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與 108 課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界公民。

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 主動積極地投入學習活動。
- ◇ 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
- ◇ 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
- ◇ 獨立蒐集與運用資料。
- ◇ 自主學習時間管理。
- ◇ 瞭解及分析自我能力。
- ◇ 瞭解自我學習需求。

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
- ◇ 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
- ◇ 能積極與他人互動及欣賞他人。
- ◇ 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
- ◇ 具有整合與他人目標的技能。



### 創造力

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 能勇於發表自己的想法。
- ◇ 能以具體方式展現自己的想法與創意。
- ◇ 能針對不同事物提出其中的關聯性。
- ◇ 能以各種角度詮釋事物或主題。
- ◇ 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
- ◇ 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
- ◇ 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
- ◇ 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
- ◇ 能判斷各項工作或任務的處理順序。
- ◇ 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
- ◇ 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
- ◇ 能保持對等心態與他人對話與討論。
- ◇ 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
- ◇ 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
- ◇ 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

基隆市立安樂高級中學 113 學年度數理實驗班、普通班課程地圖 (經 113.5.23 課發會確認)

	部定必修	多元選修	班群	加深加廣選修		特殊需求選修	校訂必修	彈性學習
高一上	國語文(4) 英語文(4) 本土語文(1) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 生物(2) 地球科學(2) 美術(1) 資訊科技(2) 生活科技(1) 體育(2)	閱讀理解(1) 閱讀核心字彙能力(1) 生活藝數(1) 科學魔法教室(1) 海有多好(1) 文創設計與實作(1) 日語(1) <b>【學生需選 1 學分】</b>	數理 前導			身心障礙： 生活管理(1) 社會技巧(1) 學習策略(1) 職業教育(1)	數理專題研究 方法(上)(1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(2) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*1)
			不分 班群					
高一下	國語文(4) 英語文(4) 本土語文(1) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 物理(2) 化學(2) 音樂(2) 美術(1) 生活科技(1) 體育(2)	閱讀理解(1) 閱讀核心字彙能力(1) 生活藝數(1) 科學魔法教室(1) 海有多好(1) 文創設計與實作(1) 日語(1) <b>【學生需選 1 學分】</b>	數理 前導			身心障礙： 生活管理(1) 社會技巧(1) 學習策略(1) 職業教育(1)	數理專題研究 方法(下)(1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(2) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*1)
			不分 班群					
高二上	國語文(4) 英語文(4) 數學 A/B(4) 地理(0/2) 歷史(0/2) 公民(2) 自然科學探究與實作A(2) 美術(1) 體育(2)	悠遊於數(2) 觀測科學(2) 基隆港水系踏查(2) 台灣離岸風電與基礎程式設計應用(2) 當代小說與影視(1) 戲裡戲外－從戲劇看華人社會的愛恨情仇(1) 從英語看世界(1) 運動與休閒(1) 雙語模擬聯合國(1) <b>【學生需選 2 學分】</b>	數理 前導	力學一(2) 物質與能量(2) 動物體的構造與功能(2)		身心障礙： 生活管理(2) 社會技巧(2) 學習策略(2) 職業教育(2)	獨立研究(上) (1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*1)
			理工 生醫	各類文學選讀(1) 基本設計(1) 科技應用專題(1) 運動與健康(1)				
高二下	國語文(4) 英語文(4) 數學 A/B(4) 歷史(0/2) 地理(0/2) 自然科學探究與實作 B(2) 美術(1) 體育(2)	悠遊於數(2) 觀測科學(2) 基隆港水系踏查(2) 海洋(船舶)工程設計實作與APP程式應用(2) 當代小說與影視(1) 戲裡戲外－從戲劇看華人社會的愛恨情仇(1) 從英語看世界(1) 運動與休閒(1) 議題採訪與編輯(1) <b>【學生需選 2 學分】</b>	數理 前導	力學二與熱學(2) 物質構造與反應速率(2) 生命的起源與植物體的構造與功能(2) 地質與環境(2)		身心障礙： 生活管理(2) 社會技巧(2) 學習策略(2) 職業教育(2)	獨立研究(下) (1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*1)
			理工 生醫	各類文學選讀(1) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 新媒體藝術(1) 科技應用專題(1) 運動與健康(1)				
高三上	國語文(4) 英語文(2) 音樂(1) 藝術生活(1) 生涯規劃(1) 全民國防教育(1) 健康與護理(1) 體育(2)		數理 前導	國學常識(2) 英文作文(2) 數學甲(4) 波動、光及聲音(2) 電磁現象一(1) 化學反應與平衡一(2) 化學反應與平衡二(1) 大氣、海洋及天文(1)	細胞與遺傳(2) 進階程式設計(2)	身心障礙： 生活管理(2) 社會技巧(2) 學習策略(2) 職業教育(2)		班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*3)
			理工 生醫	國學常識(2) 英文作文(2) 族群、性別與國家的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)	數學乙(4) 多媒體音樂(2) 進階程式設計(2)			
高三下	音樂(1) 藝術生活(1) 生命教育(1) 家政(2) 全民國防教育(1) 健康與護理(1) 體育(2)		數理 前導	語文表達與傳播應用(2) 英文閱讀與寫作(2) 英語聽講(2) 數學甲(4) 電磁現象一(1) 電磁現象二與量子現象(2) 化學反應與平衡二(1) 有機化學與應用科技(2) 大氣、海洋及天文(1)	生態、演化及生物多樣性(2) 科技應用專題(2) 機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 閩南語文口語溝通與表達(2)	身心障礙： 生活管理(2) 社會技巧(2) 學習策略(2) 職業教育(2)		班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)／補強性教學*3)
			理工 生醫	語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀與研究(2) 英文閱讀與寫作(2) 英語聽講(2) 科技、環境與藝術的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	數學乙(4) 表演創作(2) 未來想像與生涯進路(2) 閩南語文口語溝通與表達(2)			
				<b>【合計需選 17 學分】</b>				
				<b>【合計需選 21 學分】</b>				

基隆市立安樂高級中學 113 學年度 **雙語實驗班** 課程地圖 (經 113.5.23 課發會確認)

	部定必修	多元選修	加深加廣		特殊需求選修	校訂必修	彈性學習
			特色必選	選修	實驗課程		
高一上	國語文(4)、英語文(4) 本土語文(1) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 生物(2) 地球科學(2) 美術(1) 資訊科技(2) 生活科技(1) 體育(2)				從SDGs看世界(上)(1) 專題探究方法(上)(1)		班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(2) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1)
高一下	國語文(4)、英語文(4) 本土語文(1) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 物理(2) 化學(2) 音樂(2) 美術(1) 體育(2) 生活科技(1)				從SDGs看世界(下)(1) 專題探究方法(下)(1)		班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(2) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1)
高二上	國語文(4)、英語文(4) 數學A/B(4) 歷史(0/2) 地理(0/2) 公民與社會(2) 自然科探究與實作A(2) 美術(1) 體育(2)	悠遊於數(2) 觀測科學(2) 基隆港水系踏查(2) 台灣離岸風電與基礎程式設計應用(2) 當代小說與影視(1) 戲裡戲外 – 從戲劇看華人社會的愛恨情仇(1) 從英語看世界(1) 運動與休閒(1) 雙語模擬聯合國(1)  【學生需選 2 學分】	各類文學選讀(1)  基本設計(1)  科技應用專題(1)  運動與健康(1)		雙語模擬聯合國 (2)	雙語專題(1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1)
			【合計需選 4-6 學分】		【搭配高二多元選修。二上、二下之實驗課程至少需選修一門課。】		
高二下	國語文(4)、英語文(4) 數學 A/B(4) 歷史(0/2) 地理(0/2) 自然科探究與實作B(2) 美術(1) 體育(2)	悠遊於數(2) 觀測科學(2) 基隆港水系踏查(2) 海洋(船舶)工程設計實作與APP程式應用(2) 當代小說與影視(1) 戲裡戲外 – 從戲劇看華人社會的愛恨情仇(1) 從英語看世界(1) 運動與休閒(1) 議題採訪與編輯(1)  【學生需選 2 學分】	各類文學選讀(1) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2)  新媒體藝術(1) 科技應用專題(1) 運動與健康(1)		議題採訪與編輯 (2)	雙語專題(1)	班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1)
			【合計需選 8-10 學分】		【搭配高二多元選修。二上、二下之實驗課程至少需選修一門課。】		
高三上	國語文(4)、英語文(2) 音樂(1) 藝術生活(1) 生涯規劃(1) 全民國防教育(1) 健康與護理(1) 體育(2)		國學常識(2) 英文作文(2) 族群、性別與國家的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)	數學乙(4) 新聞英文翻譯(2) 多媒體設計(2) (數學乙和新聞英文翻譯+多媒體設計需二選一)			班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3)
			【合計需選 17 學分】 (數學乙和新聞英文翻譯+多媒體設計需二選一)				
高三下	音樂(1) 藝術生活(1) 生命教育(1) 家政(2) 全民國防教育(1) 健康與護理(1) 體育(2)		語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀與研究(2) 英文閱讀與寫作(2) 英語聽講(2) 科技、環境與藝術的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	數學乙(4) 揮灑英天地(2) 表演創作(2) (數學乙和揮灑英天地+表演創作需二選一)			班級活動(1) 社團活動(1) 彈性學習(3) (包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3)
			【合計需選 21 學分】				

## 肆、多元選修課程介紹

課程名稱	中文名稱：閱讀核心字彙能力	
	英文名稱：Reading Proficiency with Core Vocabulary	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力, 溝通力	
學習目標	一、建構英文核心字彙能力。 二、掌握閱讀核心技巧。 三、善用網路資源進行資料蒐集與整理。	
學習評量	一、平時隨堂英語問答 二、三次段考	

課程名稱	中文名稱：生活藝數	
	英文名稱：Geometric Art in Real Life	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	創造力	
學習目標	透過觀察生活中的各種幾何現象，了解內含於生活中的幾何與藝術之美，進而運用於生活的美學。	
學習評量	實作 30%、上課參與 30%、期末報告 40%	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：科學魔法教室</b>	
	<b>英文名稱：Magic Science</b>	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	跨領域/科目統整	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力, 溝通力, 創造力	
學習目標	透過魔法神奇的現象, 連結物理與化學的原理, 引起學生科學學習的興趣。	
學習評量	實作、演示與書面報告	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：海有多好</b>	
	<b>英文名稱：How Fine is the Ocean</b>	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力, 溝通力, 創造力	
學習目標	透過海洋資源的介紹與實作, 培養對於海洋資源利用開發的觀點於概念	
學習評量	3 分鐘學習心得影片 40%、紙筆測驗 30%、各科小報告 20%、上課態度(出席) 10%	



<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：文創設計與實作</b>	
	<b>英文名稱：Theory and Practice of Cultural and Creative Industry</b>	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心 素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力, 創造力	
學習目標	學習問題解決與創造力展現。	
學習評量	多元評量	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：日語</b>	
	<b>英文名稱：Elementary level Japanese</b>	
授課年段	一上/一下	學分總數： 1/1
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心 素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力, 溝通力, 品格力	
學習目標	初級日常會話	
學習評量	假名作業, 平時測驗, 段考成績	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：當代小說與影視</b>	
	<b>英文名稱：Contemporary novels and films</b>	
授課年段	二上	學分總數： 1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心 素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	品格力 自學力 溝通力 創造力	
學習目標	<p>1. 透過臺灣及其他華文小說文本、改編影片，了解不同地域、文化影響下的價值觀，初步了解影視產業如何結合文學創作。</p> <p>2. 能藉由文本理解特定時代中（兩岸及香港等地區七、八〇年代之後）隱含之經驗、思想、價值與情感。</p> <p>3. 在形塑自我文化價值的同時，能透過文本及影片賞析，以及文本改編中潛在的互文、對話，擁有尊重、理解異文化的態度以及多元文化的國際視野。</p>	
學習評量	統整學習單、分組討論報告、提問探討	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：聲情之美</b>	
	<b>英文名稱：Emotional Expressions of Sound</b>	
授課年段	二下	學分總數： 1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心 素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力, 溝通力, 創造力	
學習目標	培養鑑賞各類經典作品暨演繹聲情之美的語文表達與應用能力。	
學習評量	課堂學習表現與期末成果發表	

課程名稱	中文名稱：戲裡戲外—從劇劇看華人社會的愛恨情仇	
	英文名稱：INTRIGUES AND EMOTIONS: EXPLORING ETHNIC CHINESE SOCIETY THROUGH DRAMA	
授課年段	二上/二下	學分總數： 1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力，溝通力，品格力	
學習目標	一、透過古今戲劇，觀察華人社會的集體心理 二、練習分析文本情節、人物，掌握華人文化與文學的重要母題 三、經由實地觀劇與討論，了解戲劇手法與相關理論	
學習評量	1. 課堂討論與發表：30% 2. 書面作業、報告：40% 3. 口頭報告：20% 4. 出席與學習態度：10%	

課程名稱	中文名稱：從英語看世界	
	英文名稱：Global Perspectives: Seeing the World in English	
授課年段	二上/二下	學分總數： 1/1
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識，C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力，創造力	
學習目標	一、掌握報導性文體的閱讀技巧。 二、辨識報導文體中的意見與事實。 三、學會分析議題論證的說明結構。	
學習評量	一、課堂內英語問答。 二、定期紙筆測驗評量。	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：悠遊於數</b>	
	<b>英文名稱： Learning important Math skills through games</b>	
授課年段	二上/二下	學分總數： 2/2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力, 創造力, 溝通力	
學習目標	讓學生從桌遊的課程中, 了解數學在桌遊的運用, 並學習邏輯與推理, 以增進學生的數學能力。	
學習評量	實作 30%、上課參與 30%、期末報告 40%	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：觀測科學</b>	
	<b>英文名稱： The Science of Observations and Measurement</b>	
授課年段	二上/二下	學分總數： 2/2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力, 溝通力, 創造力	
學習目標	透過科學方法學習環境與生態觀察及測量的技術, 了解自身與大自然的關係, 與國際議題接軌, 並培養對於身邊的環境產生關懷及永續適應的觀點及能力。	
學習評量	學生報告、上課態度	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：基隆港水系踏查</b>	
	<b>英文名稱：Study of the Keelung Harbor River System</b>	
授課年段	二上/二下	學分總數： 2/2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	自學力, 溝通力, 創造力	
學習目標	了解學區之人事物, 以達親近鄉土, 關懷土地之目的。	
學習評量	多元評量(紙本報告、課堂參與、課堂發表)	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：台灣離岸風電與基礎程式設計應用</b>	
	<b>英文名稱：Offshore Wind Energy and Basic Programming Applications</b>	
授課年段	二上	學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目統整、實作及探索體驗	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像	自學力, 創造力, 溝通力,	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生認識台灣所處地理位置, 使台灣海峽成為全世界最好的離岸風場的原因。</li> <li>2. 透過實作, 使學生理解台灣海峽如何成為全世界最好的離岸風場。</li> <li>3. 學生能習得 python 語言基礎, 作為人工智慧與大數據分析加深加廣學習基礎。(例如海洋大數據分析)</li> </ol>	
學習評量	學習單、實作、期末報告	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：海洋（船舶）工程設計實作與APP程式應用</b>	
	<b>英文名稱：Marine and Naval Engineering Design and APP Programming Applications</b>	
授課年段	二下	學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目統整、實作及探索體驗	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力, 溝通力	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生瞭解海事工程的種類，以及未來發展的潛力。</li> <li>2. 透過實作設計可由 APP 控制之船舶。</li> <li>3. 了解船舶可透過不同的能量來進行移動。</li> <li>4. 透過實作設計適合台灣發展的海洋能轉換裝置。</li> </ol>	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中報告：30 %</li> <li>2. 模型實作：20 %</li> <li>3. 期末報告：50 %</li> </ol>	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：運動與休閒</b>	
	<b>英文名稱：Sports and leisure</b>	
授課年段	二上/二下	授課年段
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	溝通力	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、充實運動健康與休閒知識，以豐富人文涵養與陶冶性情。</li> <li>二、培養健康休閒運動樂趣及態度，並融入日常生活，規劃休閒生活，並提升生活品質。</li> <li>三、提升運動休閒之技能及健康生活習慣，以促進身心靈健康之適應能力。</li> <li>四、了解運用運動健康與休閒之資源。</li> </ol>	
學習評量	認知 20% 技能 20% 報告 20% 學習態度 40%	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：雙語模擬聯合國</b>	
	<b>英文名稱：Model United Nations</b>	
授課年段	二上/二下	學分總數： 2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	溝通力	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生關心與認識國際議題</li> <li>2. 增進中、英文語文表達和書寫能力</li> <li>3. 強化搜尋、閱讀與解析文本能力</li> <li>4. 建立系統思考及解決問題的能力</li> <li>5. 培養世界胸懷與公民意識。</li> </ol>	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論與發表： 20%</li> <li>2. 書面作業、口頭報告： 40%</li> <li>3. 實地操作： 30%</li> <li>4. 出席與學習態度： 10%</li> </ol>	

<b>課程名稱</b>	<b>中文名稱：議題採訪與編輯</b>	
	<b>英文名稱： Interviewing and Editing</b>	
授課年段	二上/二下	學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目統整	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	自學力、創造力、溝通力、品格力	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生認識新聞媒體特性和新聞呈現</li> <li>2. 加強學生對新聞正確的認識</li> <li>3. 奠定學生採訪、寫作及編輯的基礎</li> <li>4. 指導學生選擇議題，完成深度報導</li> </ol>	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與(出席率、參與或帶領討論表現)10%</li> <li>2. 作業成績30%</li> <li>3. 期末成果60%</li> </ol>	

## 伍、課程輔導諮詢實施原則

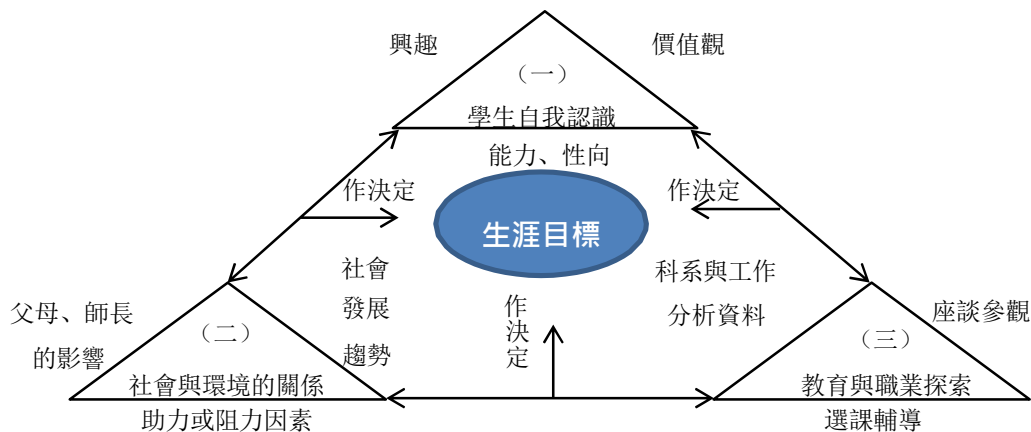
- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - （一） 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - （二） 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。



## 陸、生涯規劃---選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

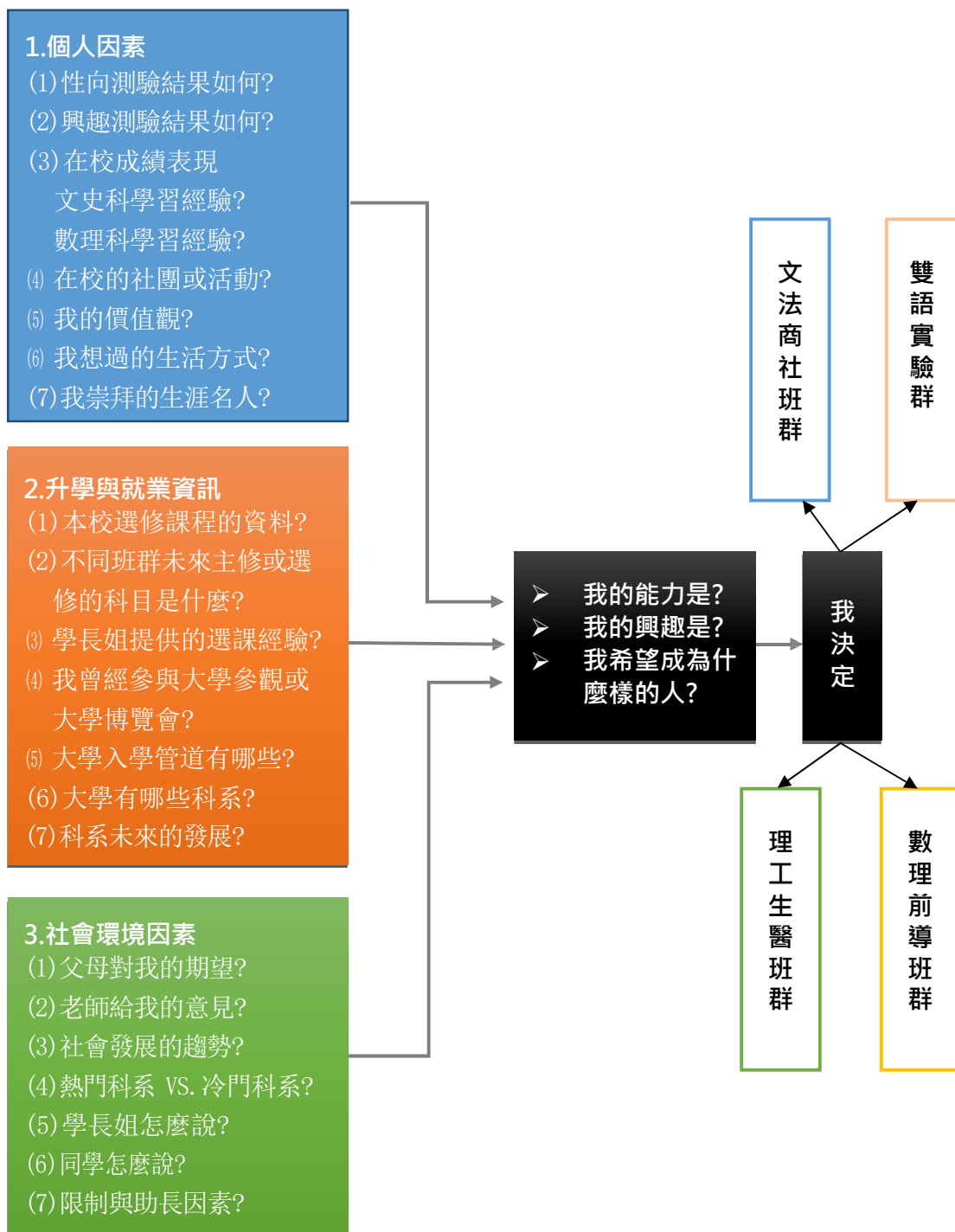


◎生涯金三角

資料來源：改編自金樹人（1997）．生涯諮商與輔導，頁 50．台北東華。

- 一、學生自我認識：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
- 二、社會環境關係：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》等出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。
- 三、教育與職業探索：包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以

及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



## 柒、升學進路

### 一、考試：

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採。
分科測驗 (指定科目考試)	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修。	7 科自由選考	分發入學參採。
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理。	依專長報考	申請入學與分發入學參採。

### 二、管道：包含特殊選才、繁星推薦、申請入學、分發入學、獨立招生

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才。
高三下學期五 月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才。
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才。

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

## 特殊選才招生管道

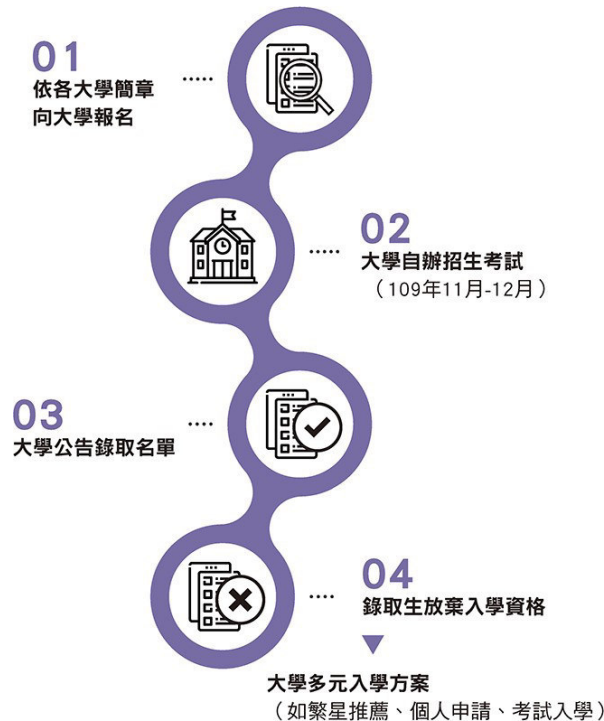
特殊選才招生，發掘學生獨特天賦

- (一) 為改善現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生，以漸進改變、重視大學自主為精神，由大學提供少量名額，於104-106學年度間以單獨招生方式進行小規模試辦，以招收不同教育資歷之學生。自107學年度納入正式管道，由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理，未來將視政策需求及辦理成效逐年擴增辦理學校及招生名額。
- (二) 報考資格：具特殊選才或具不同教育資歷學生（如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持境外學歷報考且同時持國外具公信力之入學用大型測驗成績者等）。
- (三) 招生方式：各校單獨招生；招生校系將可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由大學書面審查、面試、筆試、術科或實作測驗等方式全方面審查後彈性選才。
- (四) 招生日程：原則上各校於每年11月前公告簡章，於12月辦理招生，並於次年1月間放榜。



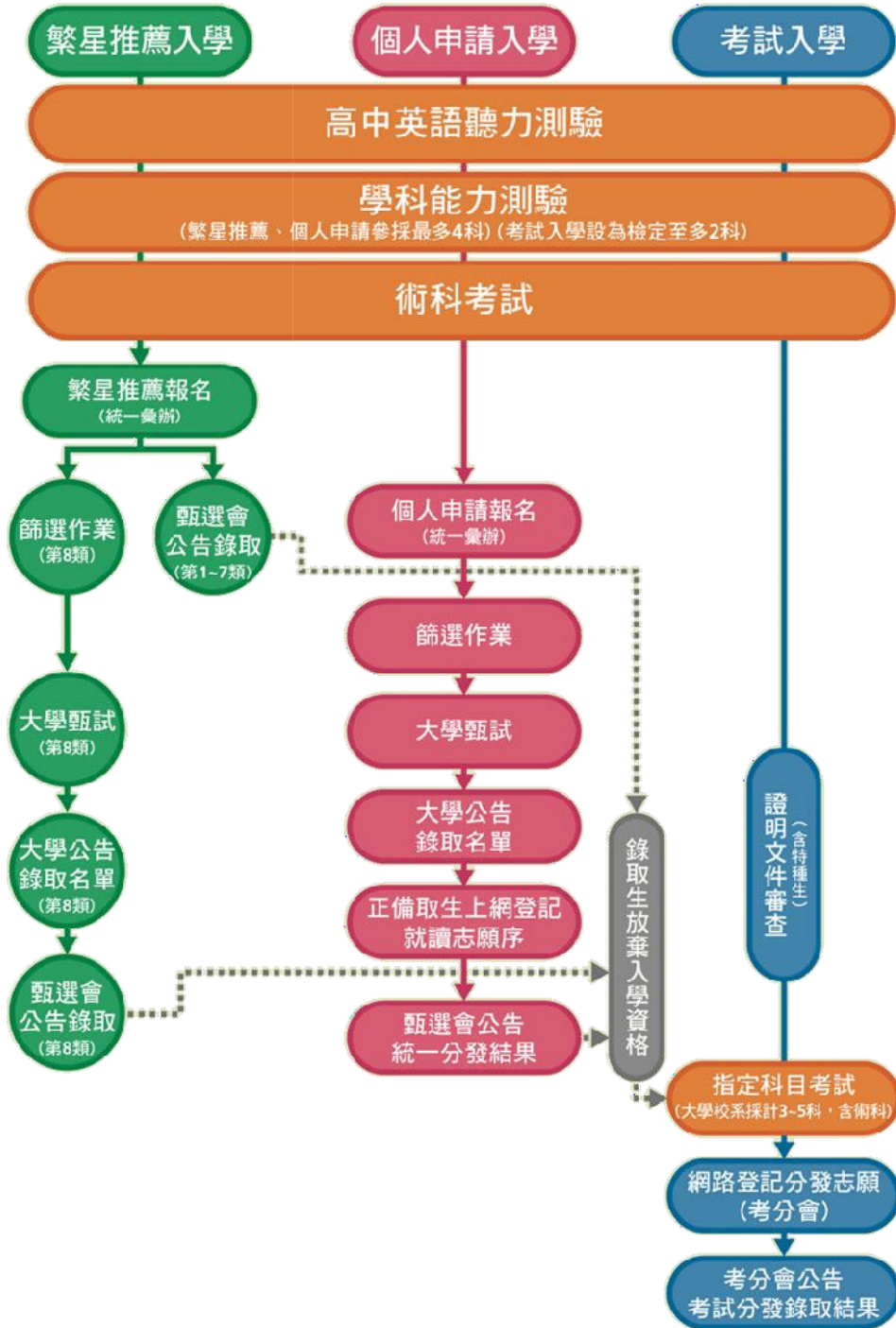
### 特殊選才

特殊選才招生，發掘學生獨特天賦



資料來源： 110 學年度大學多元入學升學網

## 大學多元入學方案架構圖



資料來源：109 學年度大學多元入學升學網

## 捌、學生學習歷程檔案

- 一、 學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 二、 學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 三、 每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢紀錄並應列入檔案。
- 四、 學習歷程資料上傳件數、時間依教育部與本校規定辦理。

## 玖、團體活動與彈性學習時間之規劃

(含「學生自主學習實施規範」)

### 基隆市立安樂高級中學團體活動與彈性學習規劃

#### 壹、時數與時段

##### 一、團體活動

團體活動每週兩節，包含社團一節、共同團體活動一節。共同團體活動時段，用以安排學校共同講座、共同服務學習外，其餘則為班會時間。

社團時間維持週五第七節課、共同團體活動則排在週二第四節課。

##### 二、彈性學習

彈性學習時間，每週三節，包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學，充實(增廣)/補強性教學課程，依學生實際學習需求與基礎，並考量各年度師資員額、教學時數條件開設。高一、高二階段，各開設一節；高三階段，開設三節。採取全學期授課。高

一、高二學生於每學期初均應撰寫自主學習計畫，提付審查。參與選手培訓同學，俟培訓時程結束後，應回歸自主學習，依自擬計畫逐步實行。高三學生如未參與充實(增廣)/補強性教學課程，亦須撰寫自主學習計畫，其項目以學科延伸學習為主。

彈性學習時段，高一、二可安排一節為共同時段，以利辦理學校特色活動時，彈性調配。另一節為獨立時段，以利空間運用。

#### 貳、團體活動

##### 一、社團活動

(一) 社團名錄：數理研究社、熱音社、熱舞社、童軍社、翠嶺演說辯論社、樂高康輔社、科學玩樂社、魔術社、動漫社共計 9 個，另有校刊社由圖書館管理，不在社團時間活動。

(二) 課程時間：每週五第七節課，時數一節。

(三) 管理辦法：《基隆市立安樂高級中學高中部學生社團活動實施辦法》。

(四) 成果發表：校慶表演、校慶展覽、畢業典禮後小型成果發表、校外成果發表。

##### 二、班會

安排於週二第四節，培養學生透過會議，訓練自治能力。學校可於每學年安排基本議事規則講座課程二至三節課。

### 三、學生服務學習

(一) 每學期於共同團體活動時間，由學生事務處規劃、安排全年段服務學習活動，約 4 小時。

(二) 處室義工

編號	類別	招募、管理單位	管理辦法	服務模式	義工人數
1	旗隊	學生事務處		於學校重大典禮中擔任勤務。	5~10
2	交通服務隊	學生事務處		於學校重要活動時擔任交通指揮工作	不固定
3	司儀	學生事務處	《基隆市立安樂高級中學司儀甄選辦法》	於學校朝會、典禮時擔任主持工作。	2~3
4	健康中心義工	學生事務處		視需要安排	不固定
5	輔導義工	輔導處		午休時輪值	不固定
6	圖書義工	圖書館	《基隆市立安樂高級中學圖書館義工實施辦法》	午休時輪值 期末核發時數、頒發服務證書	5~15
7	資訊義工	圖書館	《基隆市立安樂高級中學資訊義工實施辦法》	午休時輪值 期末核發時數、頒發服務證書	不固定
8	校刊記者	圖書館	《基隆市立安樂高級中學校刊社組織章程》	編輯校刊、配合圖書館活動機動服務，期末頒發服務證書	10~40

(三) 社團或課程對外服務：不定期與社區、仁愛之家、鄰近學校結合，推動服務工作，如彩繪、淨灘、勸募發票、康輔活動。

### 四、學校共同講座

(一) 安排於每週二第四節共同團體活動時間施行

(二) 講座主題：

1. 學生事務處：防震防災演練、環境教育、災害防治與應變宣導、法治教育
2. 輔導處：校友返校座談、生涯發展講座
3. 圖書館：教師私房書、閱讀推廣講座



## 五、學校共同活動

編號	活動	日期/時數	學期	參與對象	場地
1	始業式	開學日	第一學期 第二學期	全校	活動中心
2	休業式 結業式	學期結束	第一學期 第二學期	全校	活動中心
3	班際拔河比賽	視安排	第一學期	高中部	活動中心
4	班際球類比賽	視安排	第一學期 第二學期	高中部	活動中心
5	歌曲比賽	4月	第二學期	高一 高二	活動中心

## 六、學生自治活動

編號	活動	日期/時數	學期	參與對象	場地
1	教師節敬師活動	9月底 課間活動	第一學期	全校	視需求安排
2	西洋耶誕節與 跨年活動	12月底 課間活動	第一學期	全校	
3	學生會選舉政 見發表	4月 1小時	第二學期	全校	活動中心
4	學生會選舉投 開票	4月 2小時	第二學期	全校	活動中心

## 參、彈性學習

### 一、選手培訓

學校代表經校內初賽或遴選後，由指導教師安排培訓課程，除課後、假日練習外。彈性學習時段內，可安排六週、十二週或全學期培訓課程。如遇學校辦理特色活動，指導教師可與業務單位彈性協調，安排學生出席。培訓期間，如遇指導老師出差、請假，選手則回歸原擬自主學習計畫，至指定場所操作。

選手如代表學校同時參加兩項以上比賽，培訓課程如有衝突時，得經競賽指導教師協調，學生以參與一項培訓課程為原則。

編號	比賽項目	比賽時期	集訓學期	選手人數	集訓場地
1	國語文競賽	校內賽：12 月 市 賽：5 月中 全國賽：11 月底	市賽 第二學期 (校內 第一學期)	市賽： 10~20 人	靜態：書法教室 動態：會議室、多 功能教室
2	科學展覽會	區 賽：4 月底 全國賽：7 月	第一學期 (第二學期)	區賽： 3~15 人	實驗室
3	高級中等學校 數理及資訊學 科能力競賽	校內賽：6 月底 區 賽：11 月	第一學期 (第二學期)	區賽： 12 人	多功能教室
4	臺灣學校網界 博覽會	決 賽：2 月底	第一學期後半 第二學期前半	2 組 12 人	電腦教室
5	遠哲科學 趣味競賽	校內賽：9 月 區 賽：10 月底 決 賽：12 月	第一學期	1~2 組 3~6 人	實驗室
6	思源科學 創意大賽	區 賽：8 月初 全國賽：8 月底	(第一學期) 第二學期	2 組 6~12 人	多功能教室
7	運動代表隊	不固定	全學年	體育班 學生	運動場地

## 二、學校特色活動

編號	活動	日期/時數	學期	參與對象	場地
1	國際學生交流	不定期 預估 4 小時	不定期	高中部	視需求 安排
2	校慶系列活動 1. 學習成果靜態展 2. 社團校內發表會	11 月底或 12 月初 16 小時	第一學期	全校	活動中心
3	升學祈福儀式	11 月至 12 月間 2 小時	第一學期	高三	活動中心
4	學習成果發表會 1. 數理班專題發表會 2. 自主學習成果發表 3. 專題寫作成果發表 4. 多元選修成果發表	5~6 月間 16 小時	第二學期	高一 高二	圖書館
5	畢業典禮系列活動 1. 特色布置 2. 社團歡送	6 月初 12 小時	第二學期	高二 高三	活動中心

### 三、學生自主學習

引導學生學習自主規劃學習內容，建立終身學習的基礎。高一、高二學生每學期，皆應規劃自主學習方向，撰寫自主學習計畫，提交審查，由學校安排教師輔導，按部就班實行計畫。

自主學習計畫應以學科延伸學習、議題探索、科學探究、數位學習、自造教育等項目為主，學生於彈性學習時間自主實行計畫。場地規劃如下。

編號	項目	參與對象	場地
1	學科延伸學習	高一、高二	班級教室
2	學科延伸學習	高三	圖書館
3	議題探索	高一、高二	圖書館
4	科學探究	高一、高二、數理班	電腦教室、多功能教室
5	數位學習	高一、高二	電腦教室
6	自造教育	高一、高二	電腦教室、自造實驗室

圖書館應於每學年於彈性學習時間，安排圖書館利用教育、簡報製作、自主學習方法、重要議題等講座，以指引學生投入自主學習。

編號	講座	日期/時數	學期	參與對象	場地
1	圖書館利用教育	9月 2小時	第一學期	高一	圖書館
2	自主學習方法	10月 2小時	第一學期	高一初階 高二進階	圖書館
3	簡報製作	3月 4小時	第二學期	高一初階 高二進階	圖書館
4	重要公共議題	8~12小時	第一學期 第二學期	高一 高二	圖書館

### 四、充實(增廣)教學(微課程)

教務處每學年於彈性學習時間，可針對學生需求安排微型課程，輔助學生自主學習。彈性學習時段內，可安排六週微課程。如遇學校辦理特色活動，授課教師可與業務單位彈性協調，安排學生出席。培訓期間，如遇指導老師出差、請假，學生則回歸原擬自主學習計畫，至指定場所操作。

編號	課程	日期/時數	學期	參與對象	場地
1	數理專題研究	上下學期 各 6 週 12 節	第一學期 第二學期	數理實驗班	視需求 安排
2	小論文寫作實務	上下學期 各 6 週 12 節	第一學期 第二學期	高一 高二	
3	多元選修課程分組 小論文個別指導	上下學期 各 6 週 12 節	第一學期 第二學期	高一 高二	
4	GLOB 觀測計畫訓練	上下學期 各 6 週 12 節	第一學期 第二學期	高一 高二	
5	學術機構、 博物館校外參觀	上下學期 各 1 週 4 節	第一學期 第二學期	高一 高二	
6	編輯採訪微課程	6 週 182 節	第一學期	高一 高二	
7	科學創意骨牌設計	12 週 24 節	第二學期	高一 高二	
8	海洋能源創意裝置設計	12 週 24 節	第二學期	高一 高二	
9	創意科學遊戲設計	6 週 12 節	第一學期	高一	
10	海洋議題探索	6 週 12 節	第一學期 第二學期	高一 高二	

## 五、補強性課程

每學期依據學生學習需求，配合高中部教師員額、教學時數等條件開設。高一、高二階段，各開設一節；高三階段，開設三節。採取全學期授課。

## 六、附件

### 基隆市立安樂高級中學學生自主學習實施與輔導規範

107 年 10 月 30 日 本校課程發展委員會通過

108 年 12 月 05 日 課程發展委員會修訂

#### 一、依據：

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的：依據本校學生圖像，建立校園學習特色，進而銜接學生升學進路，開拓生涯規劃。培養學生終身自主學習與適性發展精神，引導學生自發規劃學習內容。

#### 三、施行原則：

- (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  1. 學生自主學習小組會議負責學生自主學習計畫申請、審查、實施與相關事宜。
  2. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學生事務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、技術服務組 1 人、高中部年級導師代表各 1 人、課程諮詢輔導教師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
  3. 學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二代表出席，並經二分之一(含)出席成員通過後施行。
- (二) 圖書館於開學前返校日辦理學生自主學習計畫申請說明會。
- (三) 學生提出自主學習計畫後，高一新生第一學期所提計畫應在第一次段考前完成審查，舊生所提計畫則應於開學後二週內完成審查公布結果。
- (四) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
  1. 高一、高二學生每學期，皆應規劃自主學習方向，提出自主學習計畫。參與選手培訓同學，俟培訓時程結束後，應依原擬計畫實行。高三學生如未參與充實(增廣)/補強性教學課程，亦須撰寫自主學習計畫。
  2. 高一新生於開學後三週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
  3. 申請計畫應以學期為單位。

4. 主辦處彙整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
  5. 圖書館將符合申請標準之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師審查。審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
  6. 審查結果經學生自主學習小組會議通過後公布、執行。
- (五) 學生自主學習期間之出缺勤由學務處負責管理，學生須依據本校「學生請假規則」辦理請假事宜。
- (六) 教務處負責協調學生自主學習場地與指導教師。
- (七) 教務處每學期安排自主學習指導教師時，應衡酌參與各項目自主學習之學生人數、教師教學時數負擔及自主學習空間管理等需求。
- (八) 學生自主學習之指導教師負責工作：
1. 協助審查學生自主學習計畫。
  2. 指定學生負責填寫自主學習班級日誌。
  3. 管理學生出缺席點名與通報。
  4. 按時檢視學生自主學習紀錄，了解學生自主學習進度與困難
  5. 協助學生展示自主學習成果。
  6. 登錄學生自主學習成果。
  7. 提供學生學習諮詢，惟無須負責學生自主學習成效。
- (九) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，上傳學生學習歷程檔案。
- (十) 學生於彈性學習時間，執行自主學習計畫，可由教務處編班，分配各班教室施行。如未分班，則原則上集中於圖書館。
- (十一) 學生如於自主學習時間需使用圖書、設備或其他場地，應經由指導教師同意，出示相關證明，依校內相關規定借用。若時程安排衝突時，得由相關處室統一協調之。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，由教師陪同下進行實驗。
- (十二) 圖書館可建置學生自主學習資源與平台，彙整成效良好之自主學習計畫與成果，如經學生同意、授權，可提供本校其他學生參考與學習。
- (十三) 學生自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- (十四) 學生自主學習表現不佳或屢有干擾學習活動情事者，依校內規定處理。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳見附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科延伸學習、議題探索、科學探究、數位學習、自造教育等，惟原則上不應重複進行本校已有的非學術社團課程。高三學生如提出自主學習計畫，其項目應以學科延伸學習為主。

(二) 體育班學生除接受選手培訓外，三年內仍應完成 18 小時以上的自主學習，其自主學習計畫，由導師與班級任課教師指導，項目以體能與專項技能為原則。

(三) 學生首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫，辦理申請手續。

(五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，自主記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄。自主學習計畫完成後，於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

基隆市立安樂高級中學學生自主學習計畫申請書

撰寫日期： 年 月 日

自主學習計畫名稱			
所屬項目	<input type="checkbox"/> 學科延伸學習 <input type="checkbox"/> 議題探索 <input type="checkbox"/> 科學探究 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 自造教育		
計畫預定執行期程	年 月 日至 年 月 日		
申請者簽名		監護人簽名	
動機與目的			
計畫內容摘要			
執行方法			
預期成果			



相關學科領域	
共學同學	(如無則免填)
指導教師	
協助或贊助單位	(如無則免填)
所需資源或設備	(如無則免填)
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____
以下為審查欄位，申請學生請勿填寫。	
格式審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
計畫內容審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 審查意見：          審查教師簽名：
學生自主學習 小組審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過

### 學生自主學習工作規畫與分工

編號	項目	說明	負責單位	協助單位
1	主導統籌	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 負責協調各單位有關自主學習準備與執行事宜</li> <li>■ 成立小組並召開會議，處理學生申請事宜。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定學生自主學習實施與輔導規範</li> <li>● 研擬學生自主學習管理辦法</li> <li>● 辦理學生自主學習計畫審查</li> <li>● 研討學生自主學習成果呈現方式</li> </ul> </li> </ul>	圖書館	教務處 學生事務處 輔導處
2	自主學習指導 教師安排	自主學習指導教師安排 自主學習指導教師鐘點處理	教務處	人事室 會計室 出納組
3	自主學習學生 編班	自主學習學生編班 建議考量：自主學習類型、自主學習經驗	教務處	圖書館
4	自主學習學生 出缺席管理	自主學習學生點名方式 自主學習出缺管理流程	學生事務處	教務處
5	自主學習場地 規劃	自主學習場地安排與管理	教務處	總務處 圖書館
		自主學習場地維護(清潔)	學生事務處	
6	自主學習設備	自主學習場地更新 盤點學生自主學習需求，並逐年進行設備補充、更新與維護。	教務處	圖書館
7	自主學習執行	規劃學生自主學習基礎課程 辦理指導教師增能工作坊 辦理學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會 辦理學生自主學習計畫說明會或說明資料	圖書館	教務處 輔導處
8	其他			

## 拾、選課作業方式與流程

### 一、選課流程規劃

#### (一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	6 月下旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導。
2	8 月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導。
3	第一學期：8 月下旬 第二學期：1 月上旬	學生進行選課	1. 進行分組選課。 2. 以電腦選課方式進行。 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程。 4. 相關選課流程參閱流程圖。 5. 選課諮詢輔導。
4	第一學期：9 月上旬 第二學期：2 月中旬	正式上課	多元選修、部分加深加廣課程跑班上課。
5	第一學期：9 月中旬 第二學期：2 月下旬	加、退選	得於學期前兩週進行。
6	5 月中旬	檢討	課發會進行選課檢討。

## 拾壹、問與答

Q1: 選課聽起來很麻煩、很難懂，可以簡單說明我高中三年選課大概是怎麼樣嗎？ A1:

高中三年選課理念如下表：

年級	學期	選課類型	
		數理實驗班、普通班	雙語實驗班
高一	上	多元選修 1 學分	
	下	多元選修 1 學分	
高二	上	班群選課	多元選修 2 學分
	下		多元選修 2 學分
高三	上	班群選課	部分加深加廣選修
	下		部分加深加廣選修

Q2: 高一的多元選修可選科目有哪些？

A2: 可選修科目與學分數如下表（上下學期 7 門選 1 學分）：

項次	課程名	學分
1	閱讀理解	1
2	生活藝數	1
3	海有多好	1
4	文創設計與實作	1
5	科學魔法教室	1
6	日語	1

Q3: 高二的多元選修可選科目有哪些？

A3: 可選修科目與學分數如下表：

項次	課程名	學分
1	當代小說與影視(上學期)	1
2	聲情之美(下學期)	1
3	從英語看世界	1
4	運動與休閒	1
5	戲裡戲外—從劇劇看華人社會的愛恨情仇	1
6	悠遊於數	2
7	台灣離岸風電與基礎程式設計應用 (上學期)	2
8	海洋(船舶)工程設計實作與APP程式應用(下學期)	2
9	觀測科學	2
10	基隆港水系踏查	2
11	模擬聯合國(上學期)	2
12	議題採訪與編輯(下學期)	2

Q4: 我要怎麼決定選什麼多元選修?

A4: 請看過課程所屬類別並查閱各課程之計畫後決定志願序，後續將依志願進行分發。

Q5: 我可以到哪裡看到更詳細的三年課程計畫?

A5: 請至學校網站首頁左側的「國高中課程專區」<https://aljh.kl.edu.tw/53>，即有更詳細資訊。

Q6: 班群選課是什麼意思?

A6: 在新課綱框架下，本校數理實驗班屬「數理前導群」；普通班課程自高二起分成「理工生醫學群」、「文法商社學群」，概念上可大致思考為以往的「自然組課程」與「社會組課程」。另外雙語實驗班屬於雙語實驗群。

Q7: 「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎?

A7:

根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q8: 想瞭解大學校系或升學相關資訊，我可以到哪些網站去看呢? A8:

網路上有許多相關資料，如：

\* 漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/ceec.htm>

\* 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>

\* 學生生涯輔導網 <https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx>

\* 大學入學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw/>

\* 大學招生委員會聯合會 <http://www.jbcrc.edu.tw/>

Q9: 如果我還有其他選課的相關問題，可以詢問誰呢?

A9: 課程諮詢教師、導師、任課教師、行政處室教師，都是可以詢問的對象唷!

附錄：113 學年度入學課程節數表

班別：普通班（班群 A）：數理前導

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0			

		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學 A	4	4	4	4			16		
	數學 B			(4)	(4)					
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		
	地理	2	2	(2)	2			6		
	公民與社會	2	2	2	0			6		
自然科學領域	物理	0	2	2	0			4		
	化學	0	2	0	0			2		
	生物	2	0	0	0			2		
	地球科學	2	0	0	2			4		
藝術領域	音樂	0	2	0	0	1	1	4		
	美術	1	1	1	1	0	0	4		



		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域		生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計			29	29	21	19	13	9	120	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計			33	33	26	24	18	14	148	
校訂必修	專題探究	專題寫作方法(下)	0	0	0	0	0	0	0	
		專題寫作方法(上)	0	0	0	0	0	0	0	
		專題寫作實務(海洋科學/文史)(下)	0	0	0	0	0	0	0	
		專題寫作實務(海洋科學/文史)(上)	0	0	0	0	0	0	0	
		數理專題研究方法(下)	0	1	0	0	0	0	0	1

		數理專題研究方法(上)	1	0	0	0	0	0	1	
		獨立研究(下)	0	0	0	1	0	0	1	
		獨立研究(上)	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下彈性學習共同選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	高三上與進階程式設計二選一。
		選修生物-動物體的構	0	0	2	0	0	0	2	

	造與功能								
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	1	1	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	2	0	0	2	
藝術領域	表演創作							0	
	多媒體音樂							0	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路							0	
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	高三上與選修生物-細胞與遺傳二選一。
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選

										二。
多元選修	第二外國語文	日語	(1)	0	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	生活藝數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		從英語看世界	0	0	1	(1)	0	0	1	
		當代小說與影視	0	0	1	0	0	0	1	
		運動與休閒	0	0	(1)	1	0	0	1	
		閱讀核心字彙能力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閱讀理解	1	1	0	0	0	0	2	
		戲裡戲外-從戲劇看華人社會的愛恨情仇	0	0	(1)	1	0	0	1	
		聲情之美	0	0	0	(1)	0	0	0	
		雙語模擬聯合國	0	0	(2)	0	0	0	0	
		議題採訪與編輯	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	海洋(船舶)工程設計實作與 App 程式應用	0	0	0	(2)	0	0	0	
		悠遊於數	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		臺灣離岸風電與基礎程式設計應用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	文創設計與實作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		海有多好	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基隆港水系踏查	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
觀測科學		0	0	(2)	(2)	0	0	0		
跨領域/科目統整	科學魔法教室	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			1	1	8	10	17	21	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：理工生醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		

		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	2			4	
		音樂	0	2	0	0	1	1	4	
	藝術領域	美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
	科技領域	資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
		健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	21	19	13	9	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	26	24	18	14	148	
校訂必修	專題探究	專題寫作方法(下)	0	1	0	0	0	0	1	
		專題寫作方法(上)	1	0	0	0	0	0	1	
		專題寫作實務(海洋科)	0	0	0	1	0	0	1	

		學/文史)(下)								
		專題寫作實務(海洋科學/文史)(上)	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下彈性學習共同選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
選修生物-細胞與遺傳		0	0	0	0	2	0	2	高三上與進階程式設計二選一。	
選修生物-動物體的構	0	0	2	0	0	0	2			

		造與功能								
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	1	1	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	高三上與選修生物-細胞與遺傳二選一。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	高三下選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、安全教育與傷害防護(2)、科技應用專題(2)、機器人專題(2)，四選二。
多元選修	第二外國語文	日語	(1)	0	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	(1)	0	0	0	0	0	



	通識性課程	生活藝數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		從英語看世界	0	0	1	(1)	0	0	1	
		當代小說與影視	0	0	1	0	0	0	1	
		運動與休閒	0	0	(1)	1	0	0	1	
		閱讀核心字彙能力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閱讀理解	1	1	0	0	0	0	2	
		戲裡戲外-從戲劇看華人社會的愛恨情仇	0	0	(1)	1	0	0	1	
		聲情之美	0	0	0	(1)	0	0	0	
		雙語模擬聯合國	0	0	(2)	0	0	0	0	
		議題採訪與編輯	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	海洋(船舶)工程設計實作與 App 程式應用	0	0	0	(2)	0	0	0	
		悠遊於數	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		臺灣離岸風電與基礎程式設計應用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	文創設計與實作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		海有多好	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基隆港水系踏查	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
觀測科學		0	0	(2)	(2)	0	0	0		
跨領域/科目統整	科學魔法教室	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			1	1	8	10	17	21	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 C）：文法商社

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0			

	原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
	數學 B			4	4				
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	2	0			6	
自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	
	化學	0	2	0	0			2	
	生物	2	0	0	0			2	
	地球科學	2	0	0	2			4	
藝術領域	音樂	0	2	0	0	1	1	4	
	美術	1	1	1	1	0	0	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	

		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
		科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	23	17	13	9	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		33	33	28	22	18	14	148		
校訂必修	專題探究	專題寫作方法(下)	0	1	0	0	0	0	1	
		專題寫作方法(上)	1	0	0	0	0	0	1	
		專題寫作實務(海洋科學/文史)(下)	0	0	0	1	0	0	1	
		專題寫作實務(海洋科學/文史)(上)	0	0	1	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	1	1	0	0	2	

	專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與高三下彈性學習共同選課。
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	高三上與多媒體音樂+進階程式設計二選一 高三下與表演創作+未來想像與生涯進路二選一
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
自然科學領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	0	0	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	0	0	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	0	0	

		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	0	0		
藝術領域		表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下表演創作+未來想像與生涯進路與數乙二選一	
		基本設計	0	0	1	0	0	0	1		
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	高三上多媒體音樂+進階程式設計與數乙二選一	
		新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1		
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下未來想像與生涯進路+表演創作與數乙二選一	
科技領域		領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2		
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	高三上進階程式設計+多媒體音樂與數乙二選一	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0		
健康與體育領域		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	0	0		
		運動與健康	0	0	1	1	0	0	2		
多元選修	第二外國語文	日語	(1)	0	0	0	0	0	0		
		進階日語	0	(1)	0	0	0	0	0		
	通識性課程	生活藝數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		從英語看世界	0	0	1	(1)	0	0	1		
		當代小說與影視	0	0	1	0	0	0	1		
		運動與休閒	0	0	(1)	1	0	0	1		
		閱讀核心字彙能力	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		閱讀理解	1	1	0	0	0	0	2		
		戲裡戲外-從戲劇看華人社會的愛恨情仇	0	0	(1)	1	0	0	1		
		聲情之美	0	0	0	(1)	0	0	0		
		雙語模擬聯合國	0	0	(2)	0	0	0	0		
		議題採訪與編輯	0	0	0	(2)	0	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	海洋(船舶)工程設計實	0	0	0	(2)	0	0	0		

		作與 App 程式應用								
		悠遊於數	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		臺灣離岸風電與基礎 程式設計應用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	文創設計與實作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		海有多好	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基隆港水系踏查	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		觀測科學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	科學魔法教室	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
特殊需求領 域	特殊需求領域(身心障 礙)	生活管理	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			1	1	6	12	17	21	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0			



	原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
	數學 B			4	4				
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	2	0			6	
自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	
	化學	0	2	0	0			2	
	生物	2	0	0	0			2	
	地球科學	2	0	0	2			4	
藝術領域	音樂	0	2	0	0	1	1	4	
	美術	1	1	1	1	0	0	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
	家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
	資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	

	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	23	17	13	9	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	28	22	18	14	148	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	1	1	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	數學乙上學期與新聞英文翻譯+多媒體音樂二選一 數學乙下學期與揮灑英天地+表演創作二選一
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
探究與實作：歷史學探究		0	0	0	2	0	0	2		
探究與實作：地理與人文社會科學研究		0	0	0	2	0	0	2		
探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2			

	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	數學乙下學期與表演創作+揮灑英天地二選一
		基本設計	0	0	1	0	0	0	1	
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	數學乙上學期與新聞英文翻譯+多媒體音樂二選一
		新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
健康與體育領域	運動與健康	0	0	1	1	0	0	2		
多元選修	通識性課程	從英語看世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		當代小說與影視	0	0	(1)	0	0	0	0	
		運動與休閒	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		戲裡戲外-從戲劇看華人社會的愛恨情仇	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		聲情之美	0	0	0	(1)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	海洋(船舶)工程設計實作與 App 程式應用	0	0	0	(2)	0	0	0	
		悠遊於數	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		無線遙控船舶設計	0	0	0	(1)	0	0	0	
		臺灣離岸風電與基礎程式設計應用	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	基隆港水系踏查	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
觀測科學		0	0	(2)	(2)	0	0	0		
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	特殊需求領域(實驗課程)	專題探究方法(下)	0	1	0	0	0	0	1	
		專題探究方法(上)	1	0	0	0	0	0	1	
		從 SDGs 看世界(下)	0	1	0	0	0	0	1	
		從 SDGs 看世界(上)	1	0	0	0	0	1		

	揮灑英天地	0	0	0	0	0	(2)	0	數學乙下學期與揮灑英天地+ 表演創作二選一
	新聞英文翻譯	0	0	0	0	(2)	0	0	數學乙上學期與新聞英文翻 譯+多媒體音樂二選一
	雙語專題製作(下)	0	0	0	1	0	0	1	
	雙語專題製作(上)	0	0	1	0	0	0	1	
	雙語模擬聯合國(雙語)	0	0	2	0	0	0	2	
	議題採訪與編輯(雙語)	0	0	0	2	0	0	2	
	選修學分數總計	2	2	7	13	17	21	62	
	必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	