

基隆市 114 學年度安樂高級中學課程計畫



基隆市 114 學年度安樂高級中學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析	2
貳、課程願景與課程目標	8
參、總體課程架構	10
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)	10
二、法律規定教育議題實施規劃	11
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)	13
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)	14
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)	15
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)	16
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)	17
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1)	17
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2)	50
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3)	83
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4)	112
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5)	141
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6)	168
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃	182
一、彈性學習課程計畫架構	183
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)	183
二、彈性學習課程方案設計	185
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2-1) (深耕閱讀)	185
(二) 彈性學習課程方案(表 5-2-2) (邏輯推理專注力)	190
(三) 彈性學習課程方案(表 5-2-3) (海洋與我)	197
(四) 彈性學習課程方案(表 5-2-4) (安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達)	201
(五) 彈性學習課程方案(表 5-2-5) (世界地球村)	214
(六) 彈性學習課程方案(表 5-2-6) (生活中的科學)	221
(七) 彈性學習課程方案(表 5-2-7) (安於榮光、樂於開創~基隆 V. S. 世界社知達)	226
(八) 彈性學習課程方案(表 5-2-8) (能量與能源)	230
(九) 彈性學習課程方案(表 5-2-9) (繪說英語)	234
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	238
(一) 七、八、九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3)	238
(二) 七、八、九年級第二學期教學計畫表 (表 5-4)	241
四、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表	246
(一) 114 學年度第一、二學期(表 5-5)	246
陸、課程實施與評鑑	257
參考資料 基隆市安樂高級中學國中部 114 學年度課程評鑑計畫	258
附件 1 基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會組織要點	263
附件 2 基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」會議記錄	265

基隆市 114 學年度安樂高級中學（國中部）課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校分析

安樂高中成立近半世紀，歷經初中、國中、高中等三階段。基隆市政府於民國 55 年成立「基隆市第六初級中學籌備處」，由市府教育科趙玉琳科長負責奠基於現址。同年 7 月 15 日市府遴派高登崑先生擔任籌備主任，初借用安樂國民學校(今安樂國小)籌辦開課事宜，而後借用成功國民學校(今成功國小)，利用夜間開學上課。

基隆市立第六初級中學於 56 年 1 月 31 日正式獲准成立，56 年 6 月 1 日遷回本校「正德樓」上課。民國 57 年中華民國政府開始於台灣實施「九年國民教育」，本校遂改名為基隆市立安樂國民中學。隔年「力行樓」落成，61 年專科教室「樂群樓」落成，本校雛形大致完成。

本校首任校長為高登崑先生，後經周明宏、駱惠傑、游金男、鄭裕成、許清和、方保社等校長努力經營。112 年 8 月，甘邵文校長接掌校務至今。

114 學年本校設有高中部及國中部。高中部共有 14 班，每年級設有普通班 4 班，高一與高三設有體育班 1 班，以發展數理教育與雙語教育為重點，96 年由基隆市政府核准設立數理實驗班一班。97 年 4 月獲選為教育部高中職優質化學校，推行成果受到主管機關肯定，100 至 102 學年度進入第二期程，受評定為優等。103 學年度申請第三期程，獲得通過。而在高中學校評鑑中，也獲評鑑為優質高中。

114 學年國中部共 23 班，每年段設有美術藝術才能班各 1 班。另外設置有特教班 1 班，資源班 2 班，創造力資優班 1 班。

(一)、學校教職員工生人數概況

1. 111 至 113 年學生人數分析表

學年度	112	113	114
班級數	21	21	23
學生數	418	408	454

2. 114 學年度學生數一覽表

性別/年級	七年級	八年級	九年級	合
男	83	75	63	計
女	86	73	74	
小計	169	148	137	454

3. 學校教職員工性別分析（國中老師）

性別/職別	校長	主任/ 秘書	一般教師	組長 (含公務人員)	護理師	幹事	工友 (含助理員)	合計
男	1	4	15	5	0	0	1	26
女	0	2	35	14	1	5	3	58
小計	1	5	49	19	1	5	4	84

二、SWOTs 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟會盛行，民俗傳承 2. 曠宇大開，砲台巡禮 3. 離市中心近，交通便捷 4. 鄰近山區，空氣清新，環境寧靜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業轉移，經濟待興 2. 校地位於地層滑動區 3. 校區大，平面校地太少，各部分落差太多，在整體沒計畫，管理上不易 4. 校門口彎道影響師生交通安全(目前有市府經費改善中) 5. 附近公共設施嚴重不足 6. 冬天風強雨多，不利綠化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區重建，凝聚向心 2. 成立完全中學，具有發展性 3. 北二高通車，交通網趨健全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化 2. 網咖、電動遊樂場日益增多 3. 地層不斷滑動 4. 安一路交通擁擠 5. 校門口急轉彎，易生危險(目前有市府經費改善中) 6. 校舍改建，活動空間場地不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣植木本植物，綠化校園 2. 擬請少年隊加強網路咖啡巡邏 3. 注意交通維護上下學 4. 善用下操場各項措施
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民 55 創校，88 年改制為「基隆市立安樂高級中學」，學校穩健 2. 成長，規模適中為一中小型學校，學校資源可以充份運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中部越區情形算是嚴重，使人數於不穩定狀態 2. 在升格後，各專科教室及活動場所都有擴充的必要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易發揮小班教學精神 2. 易發展學校特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺專業研究空間 2. 師生活動空間可算不小，但前後操場不能完全開放，實在可惜 3. 學區皆為舊社區，學生來源逐年減少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強英日文會話，發展學校特色 2. 規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟硬體設備充足 2. 各辦公室、教室必須設施完善 3. 辦理午餐教育績效佳 4. 屋頂防漏工程完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維修不經濟，管理不容易 2. 資源共享觀念未能形成 3. 活動中心音效不佳 4. 設備齊全，但教學使用率仍有待提升 5. 校舍位於山坡地及地層滑動區，不易更新 6. 缺乏風雨活動場所 7. 新校舍拆建，校設數不足，國中部 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容與教學設備契合 2. 因應改制完全中學，逐年有補助款項，充實設備 3. 潛能發揮，通性發展境教 4. 建設新校舍，未來提供更好的校園環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理責任及人力資源未釐清及配合 2. 多元空間運用，多功能設施未整合。 3. 校舍整建，安全管理維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資源縱的支援，橫的配合 2. 科學化多功能的設備管理及運用 3. 落實校舍設備安全檢查 4. 善用教育觸提供的資源與友校的協助。

		跑班教室不足。			
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域課程小組有活力 2. 師資平均素質優良資深教師經驗傳承，新進教師充滿活力。 3. 同仁之間相處氣氛和諧 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 授課時數多，研究進修時機缺乏 2. 教師服務情境，環境氣氛未提升 3. 班級經營及學生常規有待加強 4. 社團活動之專業師資不足 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師之間互相觀摩，互相學習 2. 逐年有新進教師，多數已有九年一貫的準備 3. 各師通力合作互相支援性佳 4. 九年一貫實施，促使教師進修充實 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗分享及研修時間不足 2. 管教學生態度不一致，易生困擾 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 辦理校內有關研習及專家到校演講 2. 推動知識管理，協助教師專業成長 3. 成立教師讀書會，規劃教師本位進修，提升專業知能 4. 加強各領域研究會功能
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 非正式的組織與運用 2. 分層負責，有團隊精神 3. 具專業知能，發揮個人特質 4. 具服務熱誠肯用心 5. 多屬青壯一輩，活力積極 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 編制人力有限，一人兼負高國中業務，工作繁重 2. 教師與行政溝通管道未完全暢達 3. 有官僚氣息 4. 諸多制度及方式，亟待改變 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 成立高中部以來，每年新進教師帶來青春活力 2. 行政資源化，可以互通資源和資訊 3. 改制完全中學，行政編制擴大 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 內部壓力 <ul style="list-style-type: none"> (1) 行政工作推展和教學工作發展未能密切配合 (2) 行政部門間協調合縱連橫方面欠缺整體性 (3) 全部國中部教師兼任行政或導師行政工作繁重、長期勞累，漸感無力，課務無法均衡安排 2. 外部壓力 <ul style="list-style-type: none"> (1) 校外承辦活動太多，影響本身校務推動發展 (2) 政策法令朝令夕改，未能連貫及符合時代需求 (3) 主管教育機關未能通盤考量，影響行政工作的落實 3. 適才適用的行政工作人員不易聘用，且教師兼任意願不高 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 效率化-教育行政，重視目標管理，績效管理 2. 專業化-行政分工，重視專業訓練及在職進修 3. 校長的行政團隊要建立全校透明化的溝通管道
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)

學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸、活潑 2. 學生參與校內外，活動意願高 3. 美術班學術科表現佳，具吸引力 4. 改制完全中學，升學管道多一項選擇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生易受大眾媒體影響，未能用心於學校中 2. 學生文化刺激弱 3. 優質學生嚴重外流 4. 學習意願不強，基礎薄弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活常規日漸改善，校風漸受肯定 2. 多元活動評量的實施，激發學生潛能的發揮 3. 學生可塑性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位不穩定，親職教育待加強 2. 社區未健全發展，次級文化嚴重 3. 學生解決問題能力欠缺，挫折容忍力低 4. 學生被動、消極、自治能力低，及易受外界誘惑 5. 學生受外在社會環境影響漸增，造成學習困擾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬國高中生學生生涯規劃 2. 辦理班際或校際活動，提倡正當休閒活動 3. 加強親師溝通，使能善盡教育學生之責
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長關心子女教育 2. 家長對學校支持，對老師教學及管理有信心 3. 單純，對學校要求不多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教養子女方式待加強 2. 對校務支持較被動 3. 單親人數過多 4. 對教育改革觀念不足 5. 教育程度多數不高 6. 大多經濟不雄厚，支持學校能力稍弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有更多彈性和家長溝通 2. 家長顧問團的成立，補強家長會的功能 3. 九年一貫教改，可鼓勵家長關心，協助學校辦學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長經濟壓力大，無法專注子女教育 2. 家長工作忙碌，對學生的課業及品行要求不高，經常有放任情形出現 3. 學校和家長對於學校特色沒有一致性的看法，致使無法全力以赴 4. 因應九年一貫施行，家長角色益更重要，而家長並無自覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出刊學校輔導通訊及校刊 2. 善用學區仕紳關係及義工組織 3. 強化家長會功能，溝通觀念 4. 整合家長會及義工資源，加強建立聯絡網 5. 推動家長成長團體 6. 推動家長參與班級活動
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區仕紳互動佳 2. 家長會及顧問團成立健全發展 3. 警政單位的協尋及支援 4. 社區鄰近學校，與學校關係密切 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源未能有效整合 2. 學校為社區中心的共識尚未建立 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家長對學校評價日益增高 2. 學校社區化的意識逐漸形成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色未完全發展，社區支持度不高 2. 學校未確立校務發展方向，社區使力點不易見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校利用社區資源共識 2. 落實義工制度及志工制度 3. 善用家長會、社區社團、校友會給予人力財力資源

三、TOWS 策略矩陣分析及未來趨勢分析

(一) 未來趨勢分析

- 1、地理環境：交通便利且位於平地之文教區，學校附近近年有大型社區興建，期能吸引較多學區學生鄰近就讀。
- 2、學校規模：近年因少子化影響，學校班級數漸減，未來期待在少子化與新社區移入，人口相互消長後，達到平衡穩定的學校規模。
- 3、硬體設備：繼本校多功能教室陸續更新及添購相關設備，舊校舍進行整建更新等工程，提供更新穎硬體設備於教學活動及學生活動之使用。
- 4、教師資源：105 學年度將面臨嚴重教師超額，106 學年度後教師超額危機較小，113 學年以前受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，陸續有教師退休；並於 114 學年增班兩班，有教師缺師 6 名情形。因此，利用今年度代理教師缺額，調整師資結構問題，

並鼓勵教師培養第二授課專長及非專長增能，以達到教學正常化的目標。

- 5、行政人員：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，若本校班級數持續減少，則行政人員亦將減少，屆時其餘行政人員之行政工作負荷將增加，如何在校內簡化行政工作，提高行政效率將是努力的方向。本項兼任行政人員大多為國中部教師，需兼辦高中業務，如何平衡國中與高中行政人力結構為未來努力的目標。
- 6、學生：少子化影響後，學生人數減少，對學生之輔導與教學將可更個別化，拔尖救弱顧中間，以縮短學生之個別差異，提高學生基本學力；在生活教育部份，加強生活常規及品格教育，讓安中的每個孩子都是品格學業兼具且快樂學習的孩子。
- 7、家長：各班學生數不多的情況下，學校亦能善用各種社群資源，有效連結教師與每位家長之間的良性互動與溝通，並增進家長與學校之間的合作。
- 8、社區參與與地方資源：擴大社區參與教學與行政，提高社區參與度並廣納地方資源。

(二) TOWS 策略矩陣分析

<p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：位於文教區，近市區。 S2：交通便利，離交流道近。 S3：教師人力資源豐富。 S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。 S5：學生質樸忠厚具多元開發潛能。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：少子化及鄰近明星資優學校，學區學生流失率高 W2：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。 W3：專科教室設備老舊，學生學習資源有限。 W4：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題 W5：部份學生學習意願低落</p>
<p style="text-align: center;">內部因素</p>	<p>機會 (Opportunities)</p> <p>O1：12 年國教政策促使學校建立學校特色。 O2：圖書館改造及 E 化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。 O3：積極申請各項計畫，挹注資源。 O4：行政協調並充份支援教學活動。 O5：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。 O6：多元能力培養及職業興趣探索輔導網健全。</p>	<p>內部因素</p> <p>S0 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。 2. 建立學校特色課程並融入教學活動。 3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作。 4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。
<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。 T2：會考成績表現威脅招生 T3：面對社會變動快速，教</p>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校優質形象，增加認同感。 2. 教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提 	<p>WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。 2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。 3. 增設多元課程加強並提升學生學習意願。 4. 增辦各種第八節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。 5. 吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。 <p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社群及社區資源，設計多元化課程。 2. 加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。

<p>師面對跨域整合較陌生。 T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習 T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。</p>	<p>升學生學習力。 3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。 4. 加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。</p>	<p>3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力 4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作 5. 建立行政工作輪替制度。 6. 運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。</p>
--	---	---

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育目標

透過多元適性的教學情境，培養學生健全的人格及積極樂觀的學習態度，提供安全及優質的學習空間，激發學生學習的意識，以落實終身學習的理念及目標。

二、學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



三、學生圖像

本校藉由規劃校訂課程、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與108課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界公民。

●自學力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：



1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。
2. 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
3. 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。

4. 獨立蒐集與運用資料的能力。
5. 自主學習時間管理的能力。
6. 瞭解及分析自我能力的的能力。
7. 瞭解自我學習需求的能力。

●創造力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能勇於發表自己的想法。
2. 能以具體方式展現自己的想法與創意。
3. 能針對不同事物提出其中的關聯性。
4. 能以各種角度詮釋事物或主題。
5. 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
6. 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
7. 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
8. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
9. 能判斷各項工作或任務的處理順序。
10. 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

●溝通力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
2. 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
3. 能保持對等心態與他人對話與討論。
4. 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
5. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
6. 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

●品格力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
2. 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
3. 能積極與他人互動及欣賞他人。
4. 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
5. 具有整合與他人目標的技能。

四、學校課程目標

1. 營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
2. 建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
3. 加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
4. 配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。
5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
6. 開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮譽與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

十二年國教 課程綱要		自主行動 溝通互動 社會參與		
學校願景		發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園		
學生 能力	發展重點	閱讀理解	生活能力	探究實作
	關鍵字	1. 表達 2. 整合	1. 思考判斷 2. 問題解決	1. 領導力 2. 社會參與與實 3. 動手實作
	課程主軸	1. 閱讀理解 2. 口語表達 3. 創新應變 4. 主題探究	1. 運算思維 2. 生活英語 3. 生活數學 4. 問題解決	1. 團隊合作 2. 多元文化 3. 國際理解 4. 公民行動

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域 學習 課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/臺灣手語(1)	本土語文/臺灣手語(1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>	社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>	社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>	藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>	藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)

		(家政、童軍、輔導)	(家政、童軍、輔導)	(家政、童軍、輔導)
	科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)	科技(2) (資訊科技、生活科技)
	健康與體育	健康與體育(3) (體育、健康教育)	健康與體育(3) (體育、健康教育)	健康與體育(3) (體育、健康教育)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	邏輯推理專注力(1) 海洋與我(1) 深耕閱讀(1)	世界地球村(1) 安於榮光、樂於開創 ~LAN 基隆社知達(1) 生活中的科學(1)	安於榮光、樂於開創~ 基隆 V.S. 世界社知達 (2) 能量與能源(1) 繪說英語(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動/本土語 (選習)(1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
	學習總節數	35 節	35 節	35 節
	全學年協同教學 總節數	0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級

- 每學期 10 節以上 (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
 3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
 4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
 5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項 (教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。
- (三) 課程設計需融入以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時/6 節課以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學年至少 4 小時/6 節課以上
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	【3】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 、班會課安排講座	3	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期 10 節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動 融入彈性課程、綜合領域童軍課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習、班會課安排講座 融入彈性課程、綜合領域童軍課程	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	資訊課程	1	至少 1 節
	下	【1】	資訊課程	1	
戶外教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	2	
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	2	
生命教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	1	
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與綜合領域	1	

時段說明：【1】表示第 1 次段考前，【2】表示第 1-2 次段考間，【3】表示第 2-3 次段考間

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	3	每學年至少4小時/6節課以上
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	3	正式課程外每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域週會課、班會課安排講座	3	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	3	每學年至少4小時/6節課以上
	下	【2】	段考週自習時間	3	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	5	每學期10節以上
	下	【3】	融入各領域	5	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【2】	彈性課程、朝會時間、早自習週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	彈性課程、朝會時間、早自習週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	彈性課程-動手做科學	1	至少1節
	下	【1】	彈性課程-動手做科學	1	
戶外教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	
生命教育	上	【1】	融入健體領域	1	
	下	【1】	融入健體領域	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入彈性課程、綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	融入彈性課程、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【2】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【2】	融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	3	每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	【2】	融入彈性課程、朝會時間、早自習、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	融入彈性課程、朝會時間、早自習、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入綜合領域	1	至少1節
	下	【1】	融入綜合領域	1	
戶外教育	上	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	
	下	【1】	融入彈性課程、健體領域與自然領域 並結合海洋教育	2	
生命教育	上	【1】	融入健體領域	1	
	下	【1】	融入健體領域	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 114 學年度安樂高中 (國中部) 九年級教育會考後至畢業前之課程規劃														
<p>1、 依據： (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 (二)基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 1 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責) 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責) 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責) 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責) 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量： 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>														
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度											
			語文					數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
國文	英語	閩語	客語	原語										
15	5/19-5/23	生涯探索	閱讀欲試(連續文本)	英語讀本共讀 2	檢定考試練習 閩語主播	學生未選修	檢定考試練習 原語主播	數學好好玩 數學桌遊：拉密、多諾密方塊	歐盟議會桌遊(公) 台灣地理桌遊(地) 台灣語言(歷)	未來能源科技介紹~太陽能	未來交通工具介紹~電動車	流行脈動 畢業祈福海報設計 即興揮灑的舞蹈	打造健康社區 -健康社區面面觀 全力出擊-三網比賽	休閒新體驗 綠色小革命 跨越生命的絆腳石
16	5/27-5/31	畢業準備周	小組成果發表	英語影片教學	檢定考試練習	學生未選修	檢定考試練習	腦力大激盪 數學桌遊：大富翁、撲克牌	史蹟踏查(大武崙砲台)(歷) 公民影片欣賞探討社會案件與法律問題(公) 旅遊路線規劃(地)	人體醫學科技介紹~基因改造工程	未來能源科技介紹~風力	畢業音樂教學 畢業道具製作 畢業影片製作	健康身活型態 全力出擊-三網比賽	成長大不同 成長禮讚
17	6/1-6/7	畢業週												

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量/報告 2. 作業呈現 3. 紙筆測驗 4. 課程討論 5. 學習單 6. 網路蒐集 7. 應用練習、習作
	英語	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量

	<p>閩南語</p> <p>第一單元、白糖粿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文內容，理解、掌握白糖線的製作過程。 2. 會當運用線頂辭典完成就話詞造句，分辨詞的差異。 3. 會當運用心智圖 Maps 教學法進行文本分析，設計心智圖、理解課文內容。 4. 透過話句練習，掌握買賣對話的理路、鉅角。 5. 會當使用閩南語發表家已對傳統美食文化發展的看法。 6. 透過單元分組活動，訓練料理動詞的應用、提升書寫創作的的能力。 <p>第二單元、來去屏東海生館蹓一蹓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 <p>第三單元、四秀仔錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會當聽出語詞發音的差別。 2. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 3. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 <p>第四單元、燒銀紙俗放炮仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 2. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽力評量 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 口頭評量
--	--	---

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教佢～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
--	---	--

	<p>原住民語</p> <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說練習</p>
	<p>臺灣手語/ 新住民語文</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p>
-----------	---	---

社會	歷史	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 討論時是否發言踴躍。 3. 實作評量 4. 觀察 5. 是否認真聽講。 6. 活動操作的能力。 7. 紙筆測驗 8. 發表意見時是否條理清晰。
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種媒介尋找音樂展演資訊。 2. 認識臺灣各地的音樂展演場所。 3. 瞭解音樂會聆聽細節及演唱會注意事項。 4. 聆賞老約翰·史特勞斯的作品〈拉黛斯基進行曲〉。 5. 認識直笛發展歷史及直笛家族。 6. 認識音名、唱名及記譜。 7. 能以中音直笛吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉，並能自行創作八小節曲調。 8. 能習唱〈靜夜星空〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論

	視覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全臺各地美術館。 2. 認識藝術作品的誕生與典藏。 3. 認識藝術作品欣賞的四面向。 4. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。 2. 學習判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。 3. 認知東、西方表演藝術帶給人們的影響，及表演藝術需要分工合作的重要性。 4. 瞭解現場演出及媒體播放的性質，並練習初步欣賞表演藝術作品的內涵。 5. 期許成為好觀眾，並在日常生活中享受表演藝術帶來的寬廣視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 3. 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 4. 了解地圖上所提供的各類資訊。 5. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 6. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，能發現校園之美與待改進之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 日常表現
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。 3. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。 4. 能正確縫出三種手縫方法。 5. 能利用實品製作來改善或布置家中環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 日常表現

	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園各處室的所在地 2. 能知道各處室、單位所負責的業務 3. 可作時間規劃、行動分工、整理歸納書面報告 4. 能檢視班級特色及需要改進之處 5. 能思考國中的個人目標，了解各類學習資源，及運用方法並在生活中實踐 6. 透過自我探索活動引導學生認識自己、他人 7. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，激發探索個人生涯的意願 8. 探討影響個人生涯規劃的因素，以建立初步之生涯願景 9. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程 10. 覺察個人情緒，並學習如何自我調節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 小組/個人口頭評量 4. 課堂參與表現
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現，利用 google 工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	生活科技	<p>生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鉋子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的運球技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 3. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0901 0905	一、夏夜 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、白糖粿 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、上課1.大家恁早 【人權教育】	主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第一課 你要買什麼	主題： 玩跳繩 A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人的影響。	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第1章 生命世界與科學方法 1-1 多姿多彩的生命世界、1-2 探究自然的科學方法 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	藝遊未 畫-1、趣遊美 術館 藝遊未 畫-2、音樂花 路米 藝遊未 畫-3、燈 亮，請上 臺 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 輔導 主題五國中 新時代 單元一國中 生友會 【品德教育】 家政 生活高手	第一冊關卡 1 生活科技 導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 【人權教育】 【安全教育】 第一冊第1章資訊科技 導論 1-1 資訊科技與人類生活 ~1-2 資訊科技及其相關議題 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 第1章活躍人生——健康評估與體適 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
---	-------------------	------------------------------------	--	-------------------------------	----------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	---

2	0908 0912	<p>一、夏夜 【戶外教育】 【生命教育】</p> <p>二、生之歌選 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 【人權教育】</p>	<p>親屬關係、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、白糖糕 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、上課1.大家恁早 【人權教育】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 第一課你要買什麼</p>	<p>主題： 玩跳繩 A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>第1章 生命與科學方法 1-3 進入實驗室 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>藝遊未 畫-1、遊美藝術館 藝遊未 畫-2、音樂花路米 藝遊未 畫-3、燈亮，請上臺 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>童軍 一當 主題 我們童在一起 單元 一攜手童行 【品德教育】 輔導 主題 五國中新時代 單元 一國中生友會 【品德教育】 家政 生活高手 【家庭教育】 【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 第一冊 第 1 章 資訊科技導論 1-2 資訊科技及其相關議題 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第 1 單元 健康青春向前行 第 1 章 健康人生開步走 【人權教育】 第 2 章 安全運動沒煩惱——運動設施安全 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
---	-------------------	---	---	--	------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

3	0915 0919	<p>二、生之歌選</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>親屬關係、年業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、白糖粿</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、上課1.大家恁早</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題開源節流的理財觀</p> <p>第一課你要買什麼</p>	<p>主題：玩跳繩</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-1 數與數線</p> <p>1-2 整數的加減運算</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>第一篇 臺灣的環(上)</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住文化</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】。</p>	<p>第2章 生物體的組成</p> <p>2-1 生物的基本單位、</p> <p>2-2 細胞的構造</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>藝遊未盡-1、遊美藝術館</p> <p>藝遊未盡-2、音樂花路米</p> <p>藝遊未盡-3、燈亮，請上臺</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>童軍 一當我們童在一起</p> <p>單元一攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導主題五國中新時代單元一國中生友會</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政生活高手</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>關卡1 生活科技導論挑戰2 創意與思考</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第一冊第1章資訊科技導論~第2章基礎程式設計(1)</p> <p>習作第1章</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走</p> <p>【人權教育】</p> <p>第1章雙輪闖天下——自行車</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
---	-------------------	---	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	---

4	0922 0926	<p>三、吃冰的滋味</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、白糖粿</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、上課1.大家恁早</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 [算錢]</p> <p>第一課 你要買什麼</p>	<p>主題：玩跳繩</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-2 整數的加減運算</p> <p>1-3 整數的乘除運算</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第2章 生物體的組成</p> <p>2-2 細胞的構造</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>藝遊未盡-1、遊美藝術館</p> <p>藝遊未盡-2、音樂花路米</p> <p>藝遊未盡-3、燈亮，請上臺</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>童軍 一當我們童在一起</p> <p>單元一攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導 得勝者課程</p> <p>單元一我能對自己的情緒負責</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政 穿針引線</p>	<p>關卡1 生活科技導論</p> <p>挑戰3 科技問題解決</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>第2章 基礎程式設計 (1)</p> <p>2-1 認識演算法與程式語言</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行</p> <p>第2章 個人衛生與保健</p> <p>【性別平等】</p> <p>第1章 雙輪闖天下——自行車</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
---	-------------------	--	---	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---	---

5	0929 1003	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】 【環境教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、白糖糕 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、上課2.書包 【人權教育】	主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課 換錢	主題：盪鞦韆 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算 【環境教育】 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	藝遊未 畫-1、遊美 趣遊美 術館 藝遊未 畫-2、音 樂花 路米 藝遊未 畫-3、燈 亮，請 上臺 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	童軍 一當 主題 我們 童在一起 單元 一攜 手童行 【品德教育】 輔導 得勝者 課程 單元 二 情緒調 色盤 【品德教育】 家政 穿針引線	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃教育】 第一冊第2章 基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言 ~ 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇、習作 第2章 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 【性別平等】 第2章 疾走如風——跑 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
---	-------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	--------------------	----------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---

6	1006 1010	<p>三、吃冰的滋味</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>語文天地一、標點符號使用法</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 Where Are My Pencils?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、來去屏東海生館帶一暝</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一、上課2.書包</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 [算錢]</p> <p>第二課 換錢</p>	<p>主題： 盪鞦韆</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-E2 了解動手實作的重性</p> <p>【多元文化】</p> <p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>跨科主題- 尺度</p> <p>微觀與巨觀</p> <p>尺度與單位</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>藝遊未盡-1、趣遊美術館</p> <p>藝遊未盡-2、音樂花路米</p> <p>藝遊未盡-3、燈亮，請上臺</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>童軍 主題一 當我們童在一起</p> <p>單元一 攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導 得勝者 課程 單元三 我的喜怒哀樂</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政 穿針引線</p>	<p>關卡1 生活科技導論</p> <p>挑戰3 科技問題解決</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>第一冊第2章基礎程式設計 (1)</p> <p>2-1 認識演算法與程式語言 ~ 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健</p> <p>【性別平等】</p> <p>第2章疾走如風——跑</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
---	-------------------	---	---	---	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

<p>7</p>	<p>1013 1017 第一次段考</p>	<p>語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養教育】 自學一、善用時間的方法 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 複習(第一次段考)</p>	<p>複習 Review 1(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、來去屏東海生館帶一暝 【生涯規劃教育】 【海洋教育】</p>	<p>一、上課2.書包 【人權教育】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課換錢</p>	<p>主題： 盪鞦韆 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考) 【生涯規劃】 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【科技教育】 科-E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化】 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>跨科主題- 尺度 比例尺 微觀世界的觀察(第一次段考) 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<p>藝遊未 畫-1、遊美 術館 藝遊未 畫-2、音樂花 路米 藝遊未 畫-3、燈亮， 請上臺 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>	<p>童軍 一當 主題 一當我們童在一起 單元二 遇見·Scout(第一次段考) 【品德教育】 輔導 得勝者 課程 單元四 情緒表達千百種 【品德教育】(第一次段考) 家政 穿針引線</p>	<p>關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you(第一次段考) 【性別平等教育】 【海洋教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇~2-3Scratch 程式設計-計算篇、習作第2章(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等】 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
----------	--------------------------------------	--	---	---	----------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	---

8	1020 1024	<p>四、差不多先生傳</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、來去屏東海生館帶一暝</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>阿弟牯上學堂</p> <p>【多元文化】</p>	<p>主題開源節流的理財觀 [算錢]</p> <p>第二課換錢</p>	<p>主題：盪鞦韆</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達例。</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>【環境教育】</p> <p>環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第三章 地形</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分與能量</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 -2、我手繪我見</p> <p>音樂 -1、動次動次玩節奏</p> <p>表演藝術 1、醒醒吧！小宇宙</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>童軍 一當我們童在一起</p> <p>單元二 遇見 · Scout</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導得勝者課程</p> <p>單元五 我能緩和的情緒</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政穿針引線</p>	<p>關卡2 認識科技挑戰2 建立科技系統的概念</p> <p>【環境教育】</p> <p>第一冊第2章 基礎程式設計(1)</p> <p>2-2Scratch 程式設計-基礎篇~2-3Scratch 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元 健康青春向前行</p> <p>第2章 個人衛生與保健</p> <p>【性別平等】</p> <p>第3章 優游自在——游泳【海洋教育】</p> <p>海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>
---	-------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

9	1027 1031	<p>四、差不多先生傳 【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>五、論語選 【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、來去屏東海生館帶一暝 【生涯規劃教育】 【海洋教育】</p>	<p>看圖聽故事 阿弟牯上學堂 【多元文化】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課 存錢</p>	<p>主題： 跑步比賽 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【性別平等】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代 臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養 3-2 酵素 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術-2、我手繪我見 音樂-1、動次動次玩節奏 表演藝術 1、甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>童軍 一當我們童在一起 單元二 遇見·Scout 【品德教育】 輔導 得勝者課程 單元六 情緒管理-面對情緒 【品德教育】 家政 大廚先修班</p>	<p>關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展與影響 【環境教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 【性別平等】 第3章 優游自在——游泳 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>
---	-------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--	---

10	1103 1107	六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、來去屏東海生館蹣跚一暝 【生涯規劃教育】 【海洋教育】	二、共家人 3. 屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】	主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課 存錢	主題： 跑步比賽 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【性別平等教育】 【家庭教育】	第3章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】		童軍 主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導 得勝者課程 單元七 情緒管理-轉換情緒 【品德教育】 家政 大廚先修班	關卡2 認識科技 挑戰4 聰明的科技產品 選用者 【環境教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	健康：第1單元 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 【性別平等】 第1章 掌控自如——籃球。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

11	1110 1114	<p>六、那默默的一群</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、四 秀仔錢 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、共 家人 3. 屋下 人【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課 存錢</p>	<p>主題： 跑步比賽 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算</p> <p>【環境教育】</p> <p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>視覺藝術-2、我手繪我見</p> <p>音樂-1、動次動次玩節奏</p> <p>表演藝術 1、甦醒吧！小宇宙</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍 主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>輔導 得勝者 單元八 情緒管理-有效表達情緒</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政 衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰1 無所不在的視圖與製圖</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第一冊第2章 基礎程式設計(1)</p> <p>習作第2章</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案</p> <p>【性別平等】</p> <p>第3章 優游自在——游泳【海洋教育】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>
----	-------------------	---	---	---------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

12	1117 1121	語文天地 二、閱讀策略與資料檢索 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、四 秀仔錢 【生涯規劃教育】	二、共 家人 3. 屋下 人【性別平等教育】 【人權教育】	主題 開源節流的理財觀 [算錢] 第二課 存錢	主題： 跑步比賽 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 【品德教育】 【家庭教育】	第4章 生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術-2、 我手繪 我見 音樂-1、 動次動次 玩節奏 表演藝術 1、 甦醒吧！ 小宇宙	童軍 主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導 得勝者 單元九 我能面對他人的情緒 【品德教育】 家政 衣物保養 【環境教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【人權教育】 【性別平等教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 【性別平等】 第3章優游自在——游泳【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
----	-------------------	---	---	------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---

13	1124 1128	自學二、拄拐杖的小男孩 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、四 秀仔錢 【生涯規劃教育】	三、美食 4. 美食 【人權教育】	主題： 與時俱進的時間觀 [時鐘] 第四課 時鐘	主題： 捉迷藏 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 【家庭教育】	第4章 生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術-2、我手繪我見 音樂-1、動次動次 表演藝術 1、甦醒小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導得勝者 課程單元十 我能成為情緒的主人 【品德教育】 家政烹調實作	關卡3 設計與製作的基础 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【人權教育】 【性別平等教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇、習作第2章 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元 健康青春向前行 第4章 活出青春的光彩 【生涯規劃】 第2章 排除萬難——排球 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J6 了解運動設施安全的維護。
----	-------------------	---	---	------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

14	1201 1205 第二次段考	複習 (第二次段考)	複習 Review 2(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、四 秀仔錢 【生涯 規劃教 育】	三、客 家、美 食、食 畫 【人 權 教育】	主題： 與時俱 進的時 間觀 [時鐘] 第四課 時鐘	主題： 捉迷藏 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 Bb-II-1 休閒活 動。 Bc-II-3 臺灣手語 表達慣例	第二章 因 數分解與分 數運算 2-4 指數律 (第二次段 考) 【環境教 育】 環-J1 了解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 【家庭教 育】 家-J1 分析家庭的 發展歷程。 【性別平 等】 性-J1 接納自我與 尊重他人的 性傾向、性 別特質與性 別認同。	第一篇 環 境(上) 第四章 海 岸與島嶼 (第二次段 考) 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第四章 清 帝國統治 政策的變 遷(第二 次段考) 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群 第四章 變 遷中的家 庭(第二 次段考) 【家庭教 育】	第4章 生 體的運輸 作用 4-3 人體血 液循環的組 成 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	視 覺 藝 術 -2、 我 手 繪 我 見 音 樂 - 1、動 次 次 動 次 玩 節 奏 表 演 藝 術 1、 甦 醒 吧！小 宇 宙 【生涯 規劃教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	童軍 二 主題 二 吾愛吾 校 單元 二 美好的 校園時 代(第二 次段考) 【安全教 育】 【防災教 育】 【環境教 育】 輔導 五 主題 五 國中 新時代 單元 二 校園交 流站 【品德教 育】(第 二次段 考) 家政 烹調實 作	關卡 3 設 計與製 作的基 礎 挑戰 1 無 所不在 的視圖 與製圖 (第二 次段考) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 第一冊 第 2 章 基礎程 式設計 (1) (第二 次段考) 習作 第 2 章 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	健康：第 1 單元健康 青春向 前行第 4 章活出 青春的 光彩 【生涯 規劃】 第 3 章 羽中作 樂—— 羽毛球 【性別平 等教育】 【人權教 育】
----	----------------------------	---------------	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

15	1208 1212	七、兒時 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	三、四 秀仔錢 【生涯 規劃教 育】	三、客 家、美 食 4. 食 【人 權 教 育】	主題： 與時俱 進的時 間觀 [時鐘] 第四課 時鐘	主題： 捉迷藏 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 Bb-II-1 休閒活 動。 Bc-II-3 臺灣手語 表達慣例	第一篇 臺 灣的環 境 (上) 第五章 天 氣與氣候 【戶外教 育】 【防災教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第五章 清 帝國時 期的農 商業的 發展 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分 及社 群 第五章 學 生權利 與校 園生活 【人權教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】	第三章 一 元一次方 程式 3-1 以符 號列式 與運算 【環境教 育】 環-J3 經由環 境美 學與自 然文 學了解 自然 環境的 倫理 價值。 【家庭教 育】 家-J1 分析家 庭的 發展 歷程。	第4章 生物 體的運 輸作 用 4-4 人體 的循環 系統 (第二次 段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	視 覺 藝 術 -2、 我 手 繪 我 見 音 樂 - 1、動 次 動 次 玩 節 奏 表 演 藝 術 1、 甦 醒 吧！小 宇 宙 【生涯 規劃教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	童軍 主題二 吾校 單元二 美好的 校園時 代 【安全教 育】 【防災教 育】 【環境教 育】 輔導 主題五 國中 新時代 單元二 校 園交流 站 【品德教 育】 家政 耶誕文 創 小物	關卡3 設計 與製作的 基礎 挑戰2 電 腦輔助 設計與 應用 【人權教 育】 【性別平 等教育】 第一冊第 2章基礎 程式設 計(1) ~第3章 資料處 理應用 專題 習作第 2章、3- 1 專題 規劃~3- 3 園遊 會攤 會的規 劃 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	健康：第2 單元環 境安全 總動員 第1章 環 境安全 搜查線 【安全教 育】 【防災教 育】 第3章 羽中作 樂 ——羽 球 【性別平 等教育】 【人權教 育】
----	-------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---

16	1215 1219	<p>七、兒時記趣 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> <p>八、紙船印象 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、燒銀紙俗放炮仔 【環境教育】</p>	<p>三、客家美食 5. 過年 【人權教育】</p>	<p>主題：與時俱進的時間觀 [時鐘] 第四課時鐘</p>	<p>主題：捉迷藏 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例</p>	<p>第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 環-J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】。</p>	<p>第5章 生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術-2、我手繪我見 音樂-1、動次動次玩節奏 表演藝術 1、醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>童軍主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通 【品德教育】 家政 耶誕文創小物</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 【人權教育】 【性別平等教育】 第3章 資料處理應用專題 3-1 專題規劃~3-3 園遊會攤會的規劃 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第1章 登峰造極——體操 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	---	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---

17	1222 1226	八、紙船印象 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	四、燒銀紙俵放炮仔 【環境教育】	三、客家人過年 【人權教育】	主題：與時俱進的時間觀 [時鐘] 第四課準時	主題：明天見 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】	第5章 生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	視聽藝術-2、我手繪我見 音樂-1、動次動次玩節奏 表演藝術 1、醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通 【品德教育】 家政 耶誕文創小物	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 【人權教育】 【性別平等教育】 第一冊第3章 資料處理應用專題 3-3 園遊會攤位的規劃 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第1章 登峰造極——體操 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------------	--------------------------------------	--	---------------------	-------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

18	1229 0102	<p>九、下雨天，真好</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants Over There</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、燒銀紙佻放炮仔</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題：與時俱進的時間觀 [時鐘] 第四課準時</p>	<p>主題：明天見</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>【人權教育】</p> <p>人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第六章 水文</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第六章 部落與公民參與</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>第5章 生物體的協調作用</p> <p>5-4 行為與感應</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 -2、繪畫 我手繪 我見</p> <p>音樂 -1、動次動次 玩節奏</p> <p>表演藝術 1、醒醒吧！小宇宙</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍 主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>輔導 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>家政 生活針線之美</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第一冊第3章 資料處理 應用專題 3-3 園遊會攤位的規劃</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元 環境安全 總動員 第2章 營造安全好環境</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第1章 登峰造極——體操</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
----	-------------------	---	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---

19	0105 0109	<p>九、下雨天，真好</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>十、鬧元宵</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants Over There</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、燒銀紙俾放炮仔</p> <p>【環境教育】</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>客人過新年</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>主題：與時俱進的時間觀</p> <p>[時鐘]</p> <p>第四課準時</p>	<p>主題：明天見</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達例。</p>	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第六章 部落與公民參與</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>第6章 生物體的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 3、玩色生活</p> <p>音樂 1、樂音生活</p> <p>表演藝術 2、身體會說話</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍 二吾愛吾校 單元二 美好的校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>輔導 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>家政 生活針線之美</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第一冊第3章 資料處理應用專題</p> <p>3-3 園遊會攤位的規劃</p> <p>~3-4 園遊會的成果報告</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元 環境安全總動員 第2章 營造安全好環境</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第2章 呼朋喚友——創意啦啦舞</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
----	-------------------	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

20	0112 0116 第三次段考	十、鬧元宵 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	四、燒銀紙俾放炮仔 【環境教育】	看圖聽故事 客人過新年 【多元文化教育】	主題：與時俱進的時間觀 [時鐘] 第四課準時	主題：明天見 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】	第6章 生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視聽藝術 3、玩色生活 音樂 - 2、樂音生活 表演藝術 - 2、身體會說話 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍 二吾 主題 二吾 愛吾校 二元 單元 二元 美的校園 好的時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 輔導 六生 主題 六生 生涯 魔法精靈 單元 二生 生涯 水晶球 【生涯規畫教育】 家政 烹調實作	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 【人權教育】 【性別平等教育】 第一冊 第 3 章 資料處理應用專題 3-4 園遊會的成果報告 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	健康：第 2 單元 環境安全 總動員 第 2 章 營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 第 3 章 鈴滴盡致——扯鈴 【生涯規劃教育】
----	----------------------------	---------------------------------------	--	---------------------	----------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

21	0119 0121 休業式	複習 (第三次 段考)	複習 Review 3(第三次 段考) 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	總複習	傳統童 謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啾 伯公伯 婆 【多元 文化教 育】	主題： 與時俱 進的時 間觀 [時鐘] 第四課 準時	主題：明 天見 A-II-3 喜 好及厭 惡。 Bb-II-1 休閒活 動。 Bc-II-3 臺灣手 語表 達例。	第三章 一 元一次方 程式 3-3 一元一 次方程式的 應用 復習評量 (第三次段 考) 【家庭教 育】 家-J1 分析家庭的 發展歷程。 【品德教 育】 品-J5 資訊與媒體 的公共性與 社會責任。 結業式	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第六章 水 文(第三 次段考) 【防災教 育】 【環境教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第六章 清 帝國時期 社會文化 的變遷 (第三次 段考) 【人權教 育】 【原住 民族教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群 第六章 部 落與公民 參與(第 三次段 考) 【原住 民族教 育】	第6章生物 體的恆定 6-3 體溫 的恆定(第 三次段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	視 覺 藝 術 3、生 活 音 樂 - 2、樂 音生活 表 演 藝 術 -2、 身 體 會 說 話 【生涯 規劃教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	童軍 二 主題 二 愛吾校 單元 二 美好的校 園時代(第 三次段 考) 【安全教 育】 【防災教 育】 【環境教 育】 輔導 主題 六 生涯魔法 精靈 單元 二 生涯水晶 球 【生涯規 劃教育】 (第三次 段考) 家政 打掃廚房	關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具 (第三次段 考) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 第一冊第 3 章資料處理 應用專題 習作第 3 章 (第三次段 考) 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	健康：複習全 冊 第 3 章鈴滴 盡致—— 扯鈴 【生涯規 劃教育】
----	--------------------------	-------------------	--	-----	---	--	--	--	---	---	--	---	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
 4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
語文 英語	<p>本學期課程目標方針:本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗

	<p>閩南語</p> <p>第一單元、踢銅管仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使正確朗讀課文佢理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法佢經驗。 4. 透過圖片的內容佢語詞的提示，創作佢書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迢迢物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迢領域作品。 6. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 <p>第二單元、爸仔困</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 2. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 <p>第三單元、阿媽的目屎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 2. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 <p>第四單元、未食五日節粽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動佢食食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽力評量 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 口頭評量
--	--	---

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
--	--	--

	<p>24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。</p> <p>26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。</p> <p>27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。</p> <p>28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</p> <p>29. 能了解「五月節」的傳統習俗。</p> <p>30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>31. 能欣賞客家童謠。</p> <p>32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>34. 能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>35. 能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>	
<p>原住民語</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 口說練習</p>

	臺灣手語/ 新住民語文	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量
--	----------------	---	----------------------

<p>數學</p>	<p>第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形 第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比 第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均、中位數、眾數 第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p>
-----------	---	---

	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>		
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 3. 對臺灣歷史能有深入淺出的認識。 4. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色 3. 對臺灣地理能有深入淺出的認識。 4. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 5. 對臺灣公民道德能有深入淺出的認識。 6. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大視野 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組觀察與口頭意見 2. 作業評量 3. 實作評量
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂當中的情感表達方式。 2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。 4. 習唱歌曲〈果實〉。 5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。 6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。 7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論

	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。 2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。 3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論
	<p>表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 小組討論 4. 表演呈現
<p>綜合活動</p>	<p>童軍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解服務學習的意義與價值，並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造。 6. 學習繩頭處理、基礎繩結的運用。 7. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 8. 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。 9. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 10. 認識木炭生火的方式及步驟。 11. 區分戶外生活區不同的露營類型。 12. 能因應不同露營生活，選擇所需之露營裝備與用具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 日常表現

	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並了解健康飲食的重要性。 2. 能學習健康飲食的製作方式及團隊合作精神。 3. 能察覺及認識自己與家人溝通方式及能力。 4. 學習愛之語的種類及表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 日常表現
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性的的重要性 2. 能覺察自己的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式 3. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾 4. 能表達個人學習目標與時間管理相關問題經驗 5. 能覺察時間管理對個人學習目標的影響，分析目標及問題現況，提出可行計畫 6. 根據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整策略以因應問體 7. 培養個人良好的品格，並達到我好、共好概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 小組/個人口頭評量 4. 課堂參與表現
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃與上籃 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單
--	----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0211 0213	一、傘 【生命教育】 【閱讀素養】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、踢銅管仔 【家庭教育】	一、動物 怎生趣 1. 一二三 【人權教育】	主題：與時俱進的時間觀[規劃] 第 6 課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】	第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 輔導 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 家政 食在健康	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【品德教育】 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義 ~ 4-2 個人資料的保護措施 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康：第 1 單元醫療消費面 第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 第 1 章健康地基石 心肺耐力 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
---	-------------------	-------------------------	--	------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	---	---	--

2	0216 0220 春節連假	春節連假 一、傘 【生命教育】 【閱讀素養】 二、近體詩選 【生命教育】 【閱讀教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	春節連假	春節連假	一、動物 恁生趣 1. 一二三 【人權教育】	主題：與時俱進的時 間觀[規劃] 第6課 媽媽的一天	主題：奶奶的狗 狗懂手語 A-II-1 人 事物的動 作方式。 A-II-3 喜 好及厭 惡。 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。 Ba-II-1 個人性 格。 Bc-II-2 聾人的生 活樣貌。 Bc-II-3 臺 灣手語表 達慣例。	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	第二冊關 卡4 結構 與機構 挑戰1 結 構與生活 【品德教 育】 第二冊第 4章資料 保護與資 訊安全 4-3 資訊 安全與防 範措施、 習作第4 章 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	春節連假 健康：第1 單元醫療 消費面面 觀第1章 傳染病的 世界 【環境 教育】 第2章動吃 關係大解密 一運動【安 全教育】 安J4 探討 日常生活發 生事故的影響 因素。
---	---------------------------	---	------	------	---------------------------------	-------------------------------------	---	------	------	------	------	------	---	--

3	0223 0227	二、近體詩選 【生命教育】 【閱讀教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	描述外 表、休 閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、踢 銅管仔 【家庭 教育】	一、動物 怎生趣 1.一二三 【人權教 育】	主題： 與時俱 進的時 間觀[規 劃] 第6課 媽媽的 一天	主題：奶 奶的狗 狗懂手 語 A-II-1 人 事物的動 作方式。 A-II-3 喜 好及厭 惡。 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。 Ba-II-1 個人性 格。 Bc-II-2 聾人的生 活樣貌。 Bc-II-3 臺 灣手語表 達慣例。	第一章 二 元一次聯立 方程式 1-2 解二元 一次聯立方 程式 【戶外教 育】 戶 J 5 參加 學校辦理外 宿型戶外教 學及考察活 動。 【環境教 育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。	第一篇臺 灣的環境 (下) 第一章人 口成長與 分布 【環境教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第一章日 治時期的 政治 【人權教 育】 第三篇公 民與社會 生活 第一章多 元文化 【多元文 化教育】 【品德教 育】	生殖 1-2 無性 生殖 【閱讀素 養教育】	心·感動 繪出心感 動 【戶外教 育】 心·感動 音樂心方 向 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 心·感動 貼近偶的 心 【品德教 育】 【多元文 化教育】	主題一： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 輔導 主題五： 學習修練 室 單元一： 學習探險 家 【閱讀素 養教育】 家政 食在健康	第二冊關 卡4 結構 與機構 挑戰2 常 見結構的 種類與應 用 【品德教 育】 第二冊第 4 章資料 保護與資 訊安全 4-3 資訊 安全與防 範措施、 習作第4 章 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	健康：第1 單元醫療 消費面面 觀第2章 醫藥保衛 戰 【生命 教育】 第2章動吃 關係大解密 —運動【安 全教育】 安 J4 探討 日常生活發 生事的影響 因素。
---	-------------------	--	--	--------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---

4	0302 0306	二、近體詩選 【生命教育】 【閱讀教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 三、四種讀書的方法 【閱讀教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、踢銅管仔【家庭教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕【環境教育】 【生命教育】	主題：與時俱進的時間觀[規劃]第6課媽媽的一天	主題：奶奶的狗狗懂手語 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第一章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 【戶外教育】 戶J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布 【環境教育】 【閱讀素養教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【多元文化教育】	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】 【生命教育】	心·感動 繪出心感動 【戶外教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 輔導 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 家政 青春樂吃購	第二冊關卡4 結構與機構挑戰2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 第二冊第4章資料保護與資訊安全 習作第4章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康：第1單元醫療消費面 第2章觀醫藥保衛戰 【生命教育】 第3章武德技藝—跆拳道【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
---	-------------------	---	--	--------------	-----------------------------------	-------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--	---

5	0309 0313	三、四種讀書的方法 【閱讀教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、踢銅管仔【家庭教育】	一、動物怎生趣 2. 係麼儕【環境教育】 【生命教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第7課遺失了一隻羊	主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化【性別平等教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範【品德教育】	生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	心·感動繪出心感動【戶外教育】 心·感動音樂心方向【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動貼近偶的心【品德教育】 【多元文化教育】	主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 輔導 豐格課程 1 更好的選擇【品德教育】 家政 青春樂吃購【培養涵化道德倫理於日常生活】	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第 1 單元醫療消費面觀第 2 章醫藥保健戰【生命教育】 第 1 章飛雲掣電-飛盤【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。
---	-------------------	---	---	--------------	-----------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

6	0316 0320	<p>三、四種讀書的方法</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>生活作息及AI聊天機器人</p> <p>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>一、踢銅管仔</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、動物</p> <p>二、係麼儕</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀</p> <p>第7課遺失了一隻羊</p>	<p>主題：狗狗愛骨頭</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下)</p> <p>第二章 人口組成與族群文化</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第二章 日治時期的經濟</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民與社會生活</p> <p>第二章 社會規範</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第2章 遺傳</p> <p>2-1 遺傳、染色體與基因</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術與空間的對話</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂 音樂疊樂</p> <p>【品德教育】</p> <p>表演藝術 WeAre the Super Team</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>輔導 豐格課程 2 不斷的成長</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政 青春樂吃購</p> <p>【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>第二冊 關卡 4 結構與機構</p> <p>挑戰 3 機械與生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>第二冊 第5章 基礎程式設計 (2)</p> <p>5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第1單元 醫療消費面觀第2章 醫藥保健戰</p> <p>【生命教育】</p> <p>第1章 飛雲掣電-飛盤</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	--	---	-----------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---

7	<p>0323 0327 第一段考</p>	<p>自學一、東風吹馬耳 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 複習 (第一次段考)</p>	<p>生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>二、爸爸仔團 【環境教育】</p>	<p>看圖聽故事：動物園 【環境素養】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀 第7課遺失了一隻羊</p>	<p>主題：狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 (第一次段考) 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多元文化】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【法治教育】 【品德教育】</p>	<p>第2章 遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題二：結「火」行「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 輔導 豐格課程 3 健康的畫像 【品德教育】(第一次段考) 家政 青春樂吃購 【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>第二冊 關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考) 【安全教育】 第二冊 第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第2章 成為毒害絕緣體 【第一次評量週】 【生涯規劃教育】 第2章 力爭上游-游泳 【第一次評量週】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
---	-------------------------------------	---	---	--------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	---

8	0330 0403	四、背影 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	複習 Review 1 (第一次考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、爸 仔囡 【環境教育】	看圖聽故事： 動物園 【環境素養】	主題： 傳說故事的動物保育 第7課 遺失了一隻羊	主題： 狗狗愛骨頭 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面 直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 閱 J6 懂得在不同學習情境及生活情境中使用文本之規則。 【多元文化】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 人口組成與族群文化 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【品德教育】	第2章 遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、 2-4 生物技術 (第一次考) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 輔導 豐格課程 4 找出好特質 【品德教育】 家政 家人互動之旅 【培養涵化道德倫理於日常生活】	第二冊 關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用 【品德教育】 第二冊 第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元 醫療消費面 第2章 觀醫藥保衛戰 【生命教育】 第2章 力爭上游-游泳 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
---	-------------------	--------------------------------------	--	---------------------	-------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

9	0406 0410	<p>四、背影 【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>五、聲音鐘 【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>二、爸爸仔團 【環境教育】</p>	<p>二、得人惜 3. 僱【收命教育】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀 第8課蛇</p>	<p>主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 閱 J6 懂得在不同學習情境及生活情境中使用文本之規則。 【多元文化】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第三章 第一級產業 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 【人權教育】</p>	<p>第3章 生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 【戶外教育】 【海洋教育】</p>	<p>視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題二：結「火」行「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 輔導 豐格課程 5 激發優特質 【品德教育】 家政 家人互動之旅 【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>第二冊 關卡 4 結構與機構挑戰 5 常見機構的種類與應用 【品德教育】 第二冊 第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第 2 單元 拒絕成癮 有妙招 第 1 章 菸害現形記 【法治教育】 第 3 章 身體塗鴉-創造性舞蹈 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
---	-------------------	--	--	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---

10	0413 0417	<p>五、聲音鐘</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>二、爸爸仔團</p> <p>【環境教育】</p>	<p>二、得人惜</p> <p>3. 僱【收命教育】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀</p> <p>第8課蛇</p>	<p>主題：去散步嚕</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習情境及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第三章第一級產業</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第3章生物的演化與分類</p> <p>3-1 化石與演化、3-2 生物的實驗</p> <p>3-1 檢索表的認識與應用</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>視覺藝術與空間的對話</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂</p> <p>音樂疊疊樂</p> <p>【品德教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>WeAre the Super Team</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題二：結「火」行「童」</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>輔導</p> <p>豐格課程 6 有價值的我</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政</p> <p>家人互動之旅</p> <p>【培養涵化道德倫理於日常生活】</p>	<p>第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第二冊第5章基礎程式設計(2)</p> <p>5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元拒絕成癮招第1章菸害現形記</p> <p>【法治教育】</p> <p>第3章身體塗鴉-創造性舞蹈【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
----	-------------------	--	--	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

11	0420 0424	六、今夜看螢去 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、爸爸仔團 【環境教育】	二、得人惜 3. 僱 【收命教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第8課蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第三章 比例 3-1 比例式 【性別平等】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第一級產業 【環境教育】 【閱讀素養教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【法治教育】	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生物界及真菌界、探討活動3-1 菌類的孢子印 【環境教育】	視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 輔導 豐格課程 7 自信的階梯 【品德教育】 家政 家人互動之旅 【培養涵化道德倫理於日常生活】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】。 第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇、習作第5章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 【法治教育】 第1章應聲入網-籃球 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
----	-------------------	-----------------------------	--	------------------	-------------------------	-----------------------	---	--	---	---	--	--	---	--

12	0427 0501	六、今夜看螢去 語文天地 【環境教育】 【戶外教育】 二、字體演變與書法欣賞 【閱讀素養教育】 【多元文化】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	三、阿媽的目屎 【生命教育】	二、得人惜 3. 僱【收命教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第8課蛇	主題：去散步嚕 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比【性別平等】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	第一篇臺灣的環境(下) 第四章 第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章 戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第3章 生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：結「火」行「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 輔導 豐格課程 8 說祝福的話 【品德教育】 家政 愛的語言大不同 【了解自己的人格特質與價值觀】	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】。 第二冊 第5章 基礎程式設計(2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元 拒絕成癮 招第2章 克癮制勝 【法治教育】 第2章 百發百中-排球 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
----	-------------------	--	---	-------------------	---------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

14	0511 0515 第二次段考	複習 (第二次段考) 七、記承天夜遊 【閱讀素養教育】 【生命教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	三、阿媽的目屎 【生命教育】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 【品德素養】	主題：傳說故事的動物保育 觀第9課蝴蝶	主題：狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	第三章 比例 3-2 正比與反比【性別平等】 第二次段考 性 J2 澄清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	第一篇 臺灣的環境(下) 第四章 第二、三級產業【能源教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(下) 第四章 戰後臺灣的政治【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見【品德教育】 【閱讀素養教育】	第3章 生物的演化與分類、第4章 生物與環境 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 豐格課程 9 忍住棉花糖 【品德教育】 家政 愛的語言大不同 【了解自己的人格特質與價值觀】	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具 (第二次段考) 【性別平等教育】。 第二冊 第5章 基礎程式設計(2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇、習作第5章(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元 拒絕成癮 有妙招 第2章 克癮制勝 【法治教育】 第2章 百發百中-排球 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
----	----------------------------	--	---	-----------------------	-----------------------------------	------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---

15	0518 0522	<p>七、記承天夜遊</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit4</p> <p>How Much Flour Do You Need?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>三、阿媽的目屎</p> <p>【生命教育】</p>	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>【品德素養】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀</p> <p>第9課 蝴蝶</p>	<p>主題：狗狗在公園玩</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>第四章 一元一次不等式</p> <p>4-1 一元一次不等式及其解</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下)</p> <p>第四章 第二、三級產業</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史 (下)</p> <p>第四章 戰後臺灣的政治</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民與社會生活</p> <p>第四章 公共意見</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第4章 生物與環境</p> <p>4-1 族群、群集與演替</p> <p>4-1 族群個體的調查 (第二次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>進擊的漫畫藝術</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>音樂</p> <p>樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>變身最酷炫的自己</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>主題二：結「火」行「童」行</p> <p>單元二：火焰力士</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>輔導</p> <p>豐格課程 10 給廿歲的我</p> <p>【品德教育】</p> <p>家政</p> <p>愛的語言大不同</p> <p>【了解自己的人格特質與價值觀】</p>	<p>第二冊 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第二冊 第 5 章 基礎式設計 (2)</p> <p>習作 第 5 章</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第 2 單元 拒絕成癮 有妙招 第 2 章 克癮制勝</p> <p>【法治教育】</p> <p>第 3 章 桌球好手一桌球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
----	-------------------	--	--	------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--

16	0525 0529	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【生命教育】	複習 Review 2 (第二次考) 【閱讀素養教育】	三、阿媽的目屎 【生命教育】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 【品德素養】	主題：傳說故事的動物保育 第9課 蝴蝶	主題：狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章 聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	第4章 生物與環境 4-2 生物間的互動關係、4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：結「火」行「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 五：學習修練室 單元二：學習再升級 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 家政 愛的語言大不同 【了解自己的人格特質與價值觀】	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】。 第二冊 第5章 基礎程式設計 (2) 習作第5章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元 人際健康家庭加加油 【家庭教育】 第3章 桌球好手—桌球 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
----	-------------------	----------------------------------	--------------------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

17	0601 0605	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【生命教育】 九、謝天 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	四、未食五日節粽 【多元文化教育】	三、節日 5. 五月節 【多元文化教育】	主題：傳說故事的動物保育 第9課 蝴蝶	主題：狗在公園玩 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【戶外教育】 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【多元文化】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章 聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章 戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	第4章 生物與環境 4-3 生態系【探究任務】 4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：結「火」行「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 主題五：學習修練室 單元二：學習再升級(第一次段考) 【閱讀素養教育】 家政 愛的語言大不同 【了解自己的人格特質與價值觀】	第二冊 關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊 第6章 數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義 6-2 著作合理使用的判斷 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	健康：第3單元 人際健康 家庭加加油 【家庭教育】 第4章 舉足輕重—足球 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
----	-------------------	--	---	----------------------	----------------------------	------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

18	0608 0612	<p>九、謝天 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】</p> <p>十、另一個春天 【生命教育】 【戶外教育】 【多元文化】</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month</p> <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>四、未食五日節粽 【多元文化教育】</p>	<p>三、節日 5. 五月節 【多元文化教育】</p>	<p>主題：傳說故事的動物保育觀 第10課猴子的屁股為什麼是紅色的</p>	<p>主題：狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 【戶外教育】 戶J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【能源教育】 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第五章 聚落體系與都市發展 【環境教育】 【閱讀素養教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>第5章 環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性的危機 【環境教育】 【原住民族教育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 【閱讀素養教育】 家政 烹調實作</p>	<p>第二冊 關卡 6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 第二冊 第6章 數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷、習作第6章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】</p>	<p>健康：第3單元人際健康家第2章人際關係 【生涯規劃】 【法治教育】 第4章舉足輕重—足球 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
----	-------------------	---	---	------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--	---

19	0615 0619	十、另一個春天 【生命教育】 【戶外教育】 【多元文化】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、未食五日節粽 【多元文化教育】	三、節日 5. 五月節 【多元文化教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第10課猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 【戶外教育】 戶J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【多元文化】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	第一篇臺灣的環境（下） 第六章 區域發展與差異 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	第5章 環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、 5-3 保育與生態平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴黎 洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 【閱讀素養教育】 家政烹調實習	第二冊 卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係 挑戰2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 第二冊第6章 數位著作合理使用的其他建議、習作第6章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	健康：第3單元 人際健康家第2章 人際關係 停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 第4章 舉足輕重—足球 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
----	-------------------	---------------------------------------	--	----------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

20	0622 0626 第三次段考	複習 (第三次段考)	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、未食五日節粽【多元文化教育】	看圖聽故事：五月節【環境教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第10課猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【多元文化】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 第三次段考	第一篇臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異 【海洋教育】 【人權教育】 【原住民教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 環境的永續發展 【戶外教育】 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴黎 洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：結「火」童」行 單元三：露營新手村 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】(第三次段考) 家政烹調實作	第二冊 卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考) 【性別平等教育】 【環境教育】 第二冊 第6章 數位著作合理使用原則 習作第6章(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	健康：第3單元 人際健康家第2章 人際關係 停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 複習第5單元 【第三次評量週】
----	----------------------------	---------------	--	------------------	-----------------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---

21	0629 0630	自學三、再見，西莎 【生命教育】	Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、未食五日節粽 【多元文化教育】	看圖聽故事： 五月節 【環境教育】	主題：傳說故事的動物保育觀 第10課猴子的屁股為什麼是紅色的	主題：狗狗在哪裡 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 復習評量 (第三次段考) 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【多元文化】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇 臺灣的環境 (下) 第六章 區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 環境的永續發展 (第三次段考) 【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】 輔導 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 【品德教育】 家政 打掃廚房	第二冊 關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係 (第三次段考) 【性別平等教育】 【環境教育】 第二冊 第 6 章 數位著作合理使用原則 習作第 6 章 (第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	健康：複習第 1~3 單元 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 複習第 6 單元 【休業式】
----	-------------------	---------------------	---	----------------------	-------------------------	-----------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

閩南語	<p>(一)〈阿母的頭毛〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>(二)〈阮阿媽專用的電話簿仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>(語文天地一)〈疊字詞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>(三)〈綴會著時代的老教授〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>(四)〈4. 好奇號上火星〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>(語文天地二)〈擬聲詞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 	<p>閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量</p>
-----	--	--

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 23. 能了解「落兩(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 	<p>口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
------------	---	--

	<p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	
原住民語	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 口說練習</p>
臺灣手語/ 新住民語文	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 小組討論 4. 觀察 5. 資料蒐集 6. 作業繳交
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

	地理	<p>地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	<p>公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2. 認識歌劇作曲家及其作品。透過歌劇曲目欣賞，認識創作背景與當代社會文化的關聯及其意義。 3. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 4. 理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量

視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 4. 體驗、鑑賞廣告作品，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量
表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相聲的形式、特色及舞臺道具，了解相聲劇本的結構。 2. 欣賞芭蕾舞劇、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 學生互評 6. 學習檔案評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 2. 能應用戶外用火準則，並執行環境保護行動。 3. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 4. 能知道戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 5. 能了解戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念。 6. 能依據不同條件需求，選出適合的營地。 7. 能選擇適宜的露營活動主題，並說出露營活動規畫方式。 8. 能說明露營活動的設計要點。 9. 能知道露營裝備的物品，並檢視自己的背包選擇與裝填的方法。 10. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 11. 了解裝備準備與保養的處理方式。 12. 升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 日常表現
家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。 4. 具備綠色環保永續的態度並能在日常生活中實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 日常表現

	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 5. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 6. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 7. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 8. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 9. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 日常表現
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識媒體識讀。 3. 認識模組化程式。 4. 認識陣列。 5. 使用 Scratch 完成程式專題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現
健康與體育	健康教育	<p>如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3. 問答：是否能認真參與討論。
	體育	<p>認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3. 問答：是否能認真參與討論。
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							
1	0901 0905	一、小詩選 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、日仔 1. 偃頭追月光 【人權教育】	主題：語言和民族 第一課我會講阿美族話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 【防災教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】	進入實驗室、1.1 長度與體積的測量 【科技教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 著衣有術 【覺察自己能力及興趣】 輔導 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 活動 1 「通通」有「講」(1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	學習瞭望臺、1-1 資訊科技的社會議題 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規畫教育】

2	0908 0912	一、小詩選 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 二、古體詩選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	一、溫暖的親情的阿母頭毛 【家庭教育】	一、日仔 1. 偌頭追月光 【人權教育】	主題：語言和民族第一課我講美話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【人權教育】 【國際教育】	1.1 長度與體積的測量、1.2 質量與密度的測量 【科技教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 著衣有術 【觀察自己能力及興趣】 輔導 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見 (1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	1-1 資訊科技的社會議題、1-2 媒體識讀 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規畫教育】
---	-------------------	---	--	------------------------	----------------------------	-----------------	---	---	--	-------------------------------------	--	---	--	---

3	0915 0919	二、古體詩選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【戶外教育】 【多元文化】	一、溫暖的親情的阿母頭毛 【家庭教育】	一、日仔 1. 偌頭追月光 【人權教育】	主題：語言和民族 第一課我會講美話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【人權教育】 【國際教育】	1.2 質量與密度的測量、2.1 認識物質 【科技教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 著衣有術 【觀察自己能力及興趣】 輔導 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見 (1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	2-1 正多邊形小畫家 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規畫教育】
---	-------------------	--	--	------------------------	----------------------------	----------------------	--	---	--	---------------------------------	--	---	-----------------------	---

4	0922 0926	二、古體詩選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	主題：語言和民族 第一課我會講美話	主題：去菜市場買菜 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【人權教育】 【法治教育】	2·1 認識物質、2·2 水溶液 【科技教育】 【環境教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 著衣有術 【觀察自己能力及興趣】 輔導 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見 (1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規畫教育】
---	-------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------	----------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	---	-----------------------	---

5	0929 1003	二、古體詩選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 三、土芭樂的生存之道 【生命教育】 【環境教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽的電話簿 【家庭教育】	一、日仔 1. 偈 2. 暗晡頭 【人權教育】	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達例。	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	2.2 水溶液、2.3 空氣的組成 【戶外教育】 【科技教育】 【環境教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 衣展長才 輔導 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 活動3 愛在我之間(1) 豐格1 聰明不一樣 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	--	--	---------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	-----------------------	--

6	1006 1010	三、土芭樂的生存之道 【生命教育】 【環境教育】 語文天地一、語法(上)——詞類介紹 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	一、溫暖的情 2. 阮阿媽的電話簿 【家庭教育】	一、日仔 1. 偈 2. 暗晡頭 【人權教育】	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【長照服務】 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	2·3 空氣的組成、跨科學主題物質的分離 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課 雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 衣展長才 輔導 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離 活動 1 衝突 Open 講(1) 豐格 2 好奇當種子 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	3-1 認識陣列 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	---	--	--------------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------------	---

7	1013 1017 第一次段考	自學 一、世說新語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 複習 (第一次段考)	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽的專用電話簿 【家庭教育】	一、日仔 1. 偌暗頭 2. 暗頭 【人權教育】	主題： 菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考)	【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考) 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考) 【長照服務】 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 物質的分離、 3.1 波的傳播 【第一次評量週】 【科技教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課 雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍 第2單元 摩登事家 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 衣展長才 輔導 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離 活動2 溝通偵察隊(1) 豐格2 好奇當種子 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	3-1 認識陣列、3-2 陣列程式一簡易點餐機 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春 相信愛 第二章真愛要等待(第一次段考) 【生命教育】 第五篇玩球 樂趣多 第一章籃球(第一次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】
---	----------------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------	---	---	--	---	---	---

8	1020 1024	四、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽的專用電話簿 仔 【家庭教育】	看圖聽故事 羿和射日 頭 【戶外教育】	主題：語言和民族 第二課我們是阿美族	主題：菜市場的食物 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教育】	3.2 聲波的產生與傳播、3.3 聲波的反射與超聲波 【科技教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課 雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 衣展長才 輔導 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距离 活動2 溝通偵察隊(1) 豐格3 挫敗是益友 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---	---	--	----------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------	--

9	1027 1031	四、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	語文天地 一天一疊字詞	看圖聽故事 羿日射頭 【戶外教育】	主題：語言和民族第三課故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【國際教育】 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教育】	3·3 聲波的反射與超聲波、3·4 多變的聲音 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課 雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離 活動2 溝通偵察隊(1) 豐格4 學習有秘笈 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】 第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---	---	----------------	-------------------------	---------------	--	--	--	---	---	---	--

10	1103 1107	五、田園之秋選 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	語文天地 疊字詞	二、遶場阿媽去場	主題： 語言和民族第三課故事	主題： 多少錢問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教育】	4·1 光的傳播與光速、 4·2 光的反射與面鏡 【科技教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課 雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍 第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第2單元 溝通零距離 活動3 人我互動，從心出發(1) 豐格5 學習不孤單 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---	---	-------------	----------	-------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	---	------------------------------	---

11	1110 1114	五、田園之秋選 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 【科技教育】	二、遼場阿母市 【人權教育】	主 題：語言和民族第三課故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教育】	4·2 光的反射與面鏡、 4·3 光的折射與透鏡 【科技教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 第 1 單元營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 1 情緒放大鏡(1) 豐格 6 勤奮有能力 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2 陣列程式—簡易點餐機、學期課程回顧 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---	---	---------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---	-------------------------------------	---

12	1117 1121	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【資訊教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	二、科技的發展 3. 綴會著 時代的老教授 【科技教育】	二、遼場阿母去場 【人權教育】	主 題：語言和民族第三課故事	主題：多少錢 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4.3 光的折射與透鏡、 4.4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課 藝術遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課 走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 第1單元 營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第六主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動2 心靈休息站(1) 豐格 7 情緒是助力 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	緒論—設計好好用 【科技教育】 【生涯規劃】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	----------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------	----------------	--	---	---	--	---	--	------------------------------	--

13	1124 1128	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 【生涯規劃教育】 語文天地二、語法(下)一句型介紹 【閱讀素養教育】	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	二、科技的發展 3. 綴會著 4. 時代的老教授 【科技教育】	二、市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4.4 光學儀器、4.5 光與顏色 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課 藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課 走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 第1單元 營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第六主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動3 心情決定在我(1) 豐格8 成就不後悔 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-1 動力與機械、1-2 電動加工機具 【科技教育】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	--	-----------------------------------	-------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------	--

14	1201 1205 第二次段考	複習 (第二次段考)	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 【科技教育】	二、市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	第3章 因式分解 3-2 利用十字交叉乘法因式分解(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	5.1 溫度與溫度計、 5.2 熱量與比熱【第二次評量週】 【科技教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍 第2單元露營 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 手縫進階 創意小物 輔導 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3 心情決定在我(1) 豐格8 情緒不後悔 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、書料 【第二次評量週】 【科技教育】 【安全教育】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少(第二次段考) 【人權教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球(第二次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	----------------------------	---------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

15	1208 1212	自學 二、定伯 賣鬼 【安全教育】 【閱讀素 養教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教 育】	二、科 技的發 展4. 號 好奇火 星 【科技 教育】 【能源 教育】	二、市 遠場4. 水 果 【人權教 育】 【環境教 育】	主題： 語言和民 族第四 課讀書	主題： 水果貴 不貴 A-II-4 問題的 詢問與 回答。 Ba-II- 2 購 物。 Bc-II- 2 聾人 的生活 樣貌。 Bc-II- 3 臺灣 手語表 達慣例	第4章一 元二次方 程式 4-1 因式分解法 解一元二次 方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯（ 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東 亞（上） 第四章明清時期 東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第四章中央政府 【法治教育】	5.2 熱量與 比熱、5.3 熱對物質的 影響 【科技教 育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 視覺藝術：第 三課藝遊臺灣 【民族教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 表演藝術：第 十一課走進電 影世界 【生命教 育】 【生涯規 劃】	童軍 第2單元露 營規畫師 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】 家政 創意料理 輔導 第六主題美 麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發 活動4 從 「心」走過 (1) 豐格9品學好 榜樣【性別 平等】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設計 製作、書 末：機具材 料 【科技教 育】 【安全教 育】	第三篇食在 有健康 第一章吃 出好健康 【生命教 育】 第五篇玩球 樂趣多 第三章羽球 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
----	-------------------	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	--	---	---	---	---

16	1215 1219	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【戶外教育】 【資訊教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、天時雨 5. 部落(水) 【人權教育】 【多元文化教育】	主題：語言和民族 第四課讀書	主題：水果貴不貴 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【人權教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五篇地方政府的運作 【法治教育】	5.3 熱對物質的影響、 5.4 熱的傳播方式 【科技教育】	音樂：第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政創意料理 輔導第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過(1) 豐格 10 給廿歲的我 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---------------------------	--	--	---	-------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---

17	1222 1226	八、鳥 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、天時雨 5. 部落(水) 【人權教育】 【多元文化教育】	主題：語言和民族 第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	6·1 元素的探索 【安全教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第八課 廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養教育】	童軍第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政衣物改造 輔導第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過(1) 豐格11 期末總檢討 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-1 交通運輸、2-2 汽車面面觀 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	-----------------------------------	---	--	---	-------------------	---	---	---	---------------------------------	---	---	--	---

18	1229 0102	八、鳥 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 九、我在圖書館的一天 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】 【能源教育】	三、天時雨 5. 落(水) 【人權教育】 【多元文化教育】	主題：語言和民族 第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	6·2 元素週期表、6·3 化合物與原子概念的發展 【科技教育】	音樂：第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍第3單元露宿營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 衣物改造 輔導 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過(1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、書末：機具材料 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---	---	--	--	-------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	---	---	---

19	0105 0109	十、拆牆 【閱讀素 養教育】	Review 3 【閱讀素 養】	語文天地 擬聲詞	看圖聽故事 冬節打圓 【多元文 化教育】	主題：語言和民族 第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第4章一元二次方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	6·3 化合物與原子概念的發展、 6·4 分子與化學式 【科技教育】	音樂：第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍第3單元露宿營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政衣物改造 輔導第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物(1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	----------------------	------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------	---	---	---	--	---	--	--	---

20	0112 0116 第三次段考		B3 總複習 【閱讀素養】	語文 天二 地 擬聲詞	看圖聽故事 冬節打圓 【多元文化教育】	主題：語言和民族第五課借書	主題：幫忙提東西 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 第四篇民主政治的運作	6·4 分子與化學式、複習第三冊 【第三次評量週】 【科技教育】	音樂：第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍第3單元露宿營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政衣物改造 輔導第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物(1)【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	----------------------------	--	------------------	----------------	---------------------------	---------------	---	---	--	--	---	--	--	--

21	0119 0121	自學 三、買春 聯	B3 總複 習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	綜合練 習	童謠 欣賞 阿豬 伯 【多 元文 化教 育】	主 題： 語 言 和 民 族 第 五 課 借 書	主 題： 幫 忙 提 東 西 A-II-4 問 題 的 詢 問 與 回 答。 A-II-5 人 事 物 的 空 間 位 置 及 移 動 方 向。 A-II-6 指 令 、 要 求 、 建 議 與 勸 告。 Bc-II- 2 聾 人 的 生 活 樣 貌。 Bc-II- 3 臺 灣 手 語 表 達 慣 例。	第5章 統 計資料處理 5 統計資料處 理(第三次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	第二篇世界風 情(上) 第二章東北亞 的經濟發展與 挑戰【人權教 育】 【多元文化教 育】 第三篇中國與 東亞(上) 第六章晚清社 會文化的調適 與變遷 【人權教育】 【性侵防治】 【性別平等 教育】 第四篇民主政 治的運作 第六章政治參 與 【人權教育】	複習第三冊 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三冊總複 習	童軍 第3單元露 營新手指南 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】 家政 衣物改造 輔導 輔導複習全冊 (1)【性別 平等】 【生 命教育】 【生涯規 劃】	活動：設計 製作、測試 修正 【第三次評 量週】 【閱讀素 養】	第三篇食在 有健康 第二章食安 面面觀(第三 次段考) 【生命教 育】 第六篇運動 樣樣行 第一章民俗 運動—跳繩 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
----	-------------------	-----------------	--	----------	---	---	--	--	---	---	------------	---	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量
語文 英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

	<p>閩南語</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>
--	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「僱用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「僱會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 20. 能樂意聆聽客語敘述—客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21. 能用客語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 	<p>口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
原住民語	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說練習

	臺灣手語/ 新住民語文	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
	數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交</p>
社會	歷史	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）歷史教室：</p> <p>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗</p>

	地理	<p>(二) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	<p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2. 認識國內外著名的電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 4. 認識並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 實作評量

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 認識不同版畫應用的表現方式，實際創作版畫作品並使用於生活中。 欣賞水墨作品，了解作品表現的技法及筆墨的變化，欣賞各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品。 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並關注當地的藝文發展與賞析展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 欣賞評量 態度評量 實作評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 認識中西方即興表演活動，並實際體驗即興創作。 認識中國舞蹈的起源與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功。 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片中常見的舞蹈類型，並理解作品中舞蹈的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 欣賞評量 態度評量 實作評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 能使用指北針找出正確方位，能判別方向。 能運用手機導航及電子地圖操作方式。 能運用時錶法及環境特色辨識方位。 能知道定向越野的相關知能。 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 能知道求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。 能了解求生 333 原則對維持生命的必要性。 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 能知道保暖及安全露宿的重要性。 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材，與小隊共同搭建臨時露宿處。 能了解安全取水的方式，能完成自製濾水器。 能知道可食野生植物的辨識要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 小組評量 口語評量 實作評量 學習單 紙筆測驗 日常表現
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 察覺家庭中各項資源及使用習慣 學習妥善使用金錢並養成存錢好習慣 能了解野餐食物製備原則及具備實作技能 能了解正確飲食重要性並養成良好習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 小組評量 觀察評量 紙筆測驗 日常表現

	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 能了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 能辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 能運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 能實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能初探職業世界，認識各種職業的特色。 7. 能探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 8. 能覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 9. 能分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 10. 能思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 日常表現 						
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 						
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 						
健康與體育	健康教育	<p>學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 						
	體育	<p>除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 						
各週教學進度及議題融入規劃									
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與

次		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文			科學		活動		體育
---	--	-----	----	-----	-----	------	----------------	--	--	----	--	----	--	----

1	0211 0213	<p>一、一棵開花的樹</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、人生的希望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸的故鄉【品德教育】</p>	<p>主體：閱讀的樂趣</p> <p>第6課買書</p>	<p>主題：你想吃什麼</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p>	<p>第1章 數列與級數</p> <p>1-1 認識數列與等差數列</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第一章東南亞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東亞 (下)</p> <p>第一章中華民國的建立</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇法律與生活</p> <p>第一章生活中的契約</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>1.1 質量守恆</p> <p>【科技教育】</p>	<p>音樂：第5課有浪漫樂好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演中的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍第1單元方快易通</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政支援家庭我可以</p> <p>輔導第五主題「I」的進行式</p> <p>第1單元性別新「視」</p> <p>活動1 性別搜查空間(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1-1 排序演算法</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一篇生命的旅程</p> <p>第一章新生命的喜悅</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第四篇青春的躍動</p> <p>第一章運動營養</p> <p>【安全教育】</p>
---	-------------------	---	---	--	-------------------------------------	------------------------------	--	---	---	-------------------------------	---	--	--------------------------------	---

2	0216 0220	二、樂府詩選——木蘭詩 【生命教育】 【性別平等教育】 【多元文化】 【生涯規劃教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的希望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、彩色世界 1. 阿爸個故鄉【品德教育】	主體：閱讀的樂趣 第6課買書	主題：你想吃什麼 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情（中）第一章東南亞【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立【性別平等】 第三篇法律與生活第一章生活中的契約【品德教育】 【法治教育】	1.1 質量守恆、1.2 化學反應的微观世界【科技教育】	音樂：第5課有浪漫真好【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興【品德教育】	童軍第1單元方快易通【戶外教育】 家政支援家庭我可以 輔導第五主題「I」的進行式第1單元性別新「視」界活動1性別搜查空間(1)【性別平等】 【生命教育】	1-1 排序演算法【閱讀素養】	第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅【家庭教育】 第四篇青春的躍動第一章運動營養【安全教育】
---	-------------------	---	--	---	--------------------------	-------------------	---	--	--	------------------------------	--	---	-----------------	--

3	0223 0227	二、樂府詩選——木蘭詩 【生命教育】 【性別平等教育】 【多元文化】 【生涯規劃教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【環境教育】 【閱讀素養】	一、人生的希望 1. 人逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、彩色世界 1. 阿爸個故鄉【品德教育】	主體：閱讀的樂趣 第6課買書	主題：你想吃什麼 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。	第1章 數列與級數 1-2 等差級數、 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中）第一章東南亞3 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 【性別平等】 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1.2 化學反應的微观世界、 2.1 氧化反應 【科技教育】	音樂：第5課有浪真五漫樂好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入公眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍第1單元方快易通【戶外教育】 家政支援家庭我可以 輔導第五主題「I」的進行式第1單元性別新「視」活動2性別華爾滋(1) 【性別平等】 【生命教育】	1-2 程式實作——氣泡排序法 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 第四篇青春的躍動第一章運動營養 【安全教育】
---	-------------------	---	--	--	--------------------------	-------------------	---	--	---	--------------------------------------	--	---	---------------------------	--

4	0302 0306	<p>三、情緒是生命的指引</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>一、人的生望定態路礙；長態，一生無礙</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 春天【戶外教育】</p>	<p>主體：閱讀的樂趣</p> <p>第6課買書</p>	<p>主題：你想吃什麼</p> <p>A-II-1 事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p>	<p>第1章 數列與級數</p> <p>1-3 等比數列</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇法律與生活</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>2·1 氧化反應</p> <p>【環境教育】</p>	<p>音樂：第5課有浪漫樂好</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>視覺藝術：第一課走入公眾的藝術</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第九課表演的即興</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍第1單元方快易通</p> <p>【戶外教育】</p> <p>家政支援家庭我可以</p> <p>輔導第五主題「I」的進行式</p> <p>第1單元性別新「視」</p> <p>活動2性別華爾滋(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1-2 程式實作—氣泡排序法</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一篇生命的旅程</p> <p>第一章新生命的喜悅</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第四篇青春的躍動</p> <p>第一章運動營養</p> <p>【安全教育】</p>
---	-------------------	---	---	---	----------------------------------	------------------------------	---	--	---	-------------------------------	--	--	-------------------------------------	---

5	0309 0313	語文天地 一、書信、便條 【生命教育】 【資訊教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	一、人生的希望，沿路長成，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	一、彩色世界 1. 春天 【戶外教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	第2章 線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【科技教育】 【性別平等】 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	2.2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第5課有浪漫真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入公眾的藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課的即興 【品德教育】	童軍第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政聰明消費我最行 輔導第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道活動1愛情藍晒圖(1) 【性別平等】 【生命教育】	2-1 搜尋演算法、2-2 程式實作一拍賣查詢 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】
---	-------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------	------------	--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

6	0316 0320	自學一、 運動家的 風度 【生命教育】 【國際教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【閱讀素 養】	一、人 生的向 2. 固 定心態， 沿阻成 路礙；心 長態，一 生無礙 【品德 教育】 【生命 教育】	一、彩色 世界 1. 春天 【戶外教 育】	主體： 書信 第 7 課 寫字	主題：餐 桌禮儀 A-II-1 人 事物的動 作方式。 A-II-2 事 件的頻 率。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。	第 2 章 線型函 數與其 圖形 2-1 線型函 數與其 圖形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇世 界風情 (中) 第二章南 亞 【多元文 化教育】 【環境教 育】 第二篇中 國與東亞 (下) 第一至二 章中華民 國的建 立、舊傳 統與新思 潮 【閱讀素 養教育】 第三篇法 律與生活 第二章民 事糾紛的 解決 【品德教 育】 【法治教 育】	2.2 氧化 與還原反 應、3.1 認識電解 質 【環境教 育】 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	音樂：第 六課百變 之聲 【生涯 規劃】 【國際 教育】 視覺藝 術：第二 課藝版藝 【環境 教育】 【海洋 教育】 表演藝 術：第十 課中國舞 蹈大觀園 【多元 文化】 【性別 平等】	童軍第 2 單元讀 圖非難事 【戶外教 育】 家政 聰明消費 我最行 輔導 第五主題 「I」的 進行式 第 2 單元 愛的時光 隧道 活動 2 時 光記者會 (1) 豐格 1 我 能成為者 勝 【【性別 平等】 【生命教 育】 【生涯 規劃】】	2-2 程式 實作一拍 實查詢 【閱讀素 養】	第一篇生 命的旅程 第二章生 長密碼 【生命教 育】 第四篇青 春的躍動 第二章休 閒運動- 自行車 【安全教 育】
---	-------------------	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

7	0323 0327 第一次段考	複習 (第一次段考)	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】 【閱讀素養】	語文天地 地一接詞 (一)	一、彩色世界 1. 春天【戶外教育】	主體：書信第7課 寫字	主題：餐桌禮儀 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	第2章 線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞(第一次段考) 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決(第一次段考) 【品德教育】 【法治教育】	3.1 認識電解質、 3.2 常見的酸、鹼性物質 【第一次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第百六課電影的聲【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第課藝版【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園【多元文化】 【性別平等】	童軍第2單元讀圖非難事【戶外教育】 家政聰明消費我最行 輔導第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道活動2 時光記者會(1) 豐格2 我能決定要面對的問題 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-2 程式實作一拍賣查詢、 3-1 認識MIT App Inventor 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】
---	----------------------------	---------------	---	---------------------	-----------------------	----------------	--	---	---	---	---	---	--	--

8	0330 0403	四、張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	二、自然的 3. 思念 【環境教育】 【戶外教育】	看圖聽故事～ 客家靚衫【多元文化教育】	主體：書信第7課寫字	主題：餐桌禮儀 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·2 常見的酸、鹼性物質、 3·3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第百變之電影聲【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第二版課藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【性別平等】	童軍第2單元讀圖非難事【戶外教育】 家政聰明消費我最行 輔導第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1 愛情，從我開始(1) 豐格3 我能勇敢拒絕誘惑 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-1 認識 MIT App Inventor、3-2App 實作①— 匯率換算 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化（第一次段考） 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球（第一次段考） 【品德教育】
---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------	------------	--	---	---	---	--	--	--	--

9	0406 0410	五、我所知道的康橋 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【國際教育】	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、自然界的念火 3. 自思金 【環境教育】 【戶外教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲環境教育 【環境教育】	主體：書信第8課給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第3章 三角形的性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【性別平等】 【國際教育】 【安全教育】 【民族教育】 【法治教育】 【人權教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3.3 酸鹼的濃度、 3.4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第百六課電影聲 【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第二課藝版 【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【性別平等】	童軍第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政聰明消費我最行 輔導第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1 愛情，從我開始(1) 豐格4 我力量在能改變的事 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2App 實作①—率換算、 3-3App 實作②—英文學習幫手 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】
---	-------------------	---	---	--	------------------------------	-----------------	---	---	---	--	---	---	--	--

10	0413 0417	六、迷途羔羊——弗氏海豚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	二、自然界的念火 3. 自思金 【環境教育】 【戶外教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲環境教育 【環境教育】	主體：書信第8課給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第3章 三角形的性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【國際教育】 【安全教育】 【民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第百變之電影聲 【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第二版 【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【性別平等】	童軍第1單元野外安全紅線 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政飲食探索去 輔導第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動2 愛情智囊團(1) 豐格5 我能找到好方法來解決問題 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-3App 實作②——英文學習幫手、學期課程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】 【國際教育】	第一篇生命的旅程第四章用愛說再見 【生命教育】 第五篇運動大進擊第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	------------------------------	-----------------	---	---	---	---	---	--	---	---

11	0420 0424	六、迷途 羔羊—— 弗氏海豚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	二、自然界的飛鳥 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 環境教育 【環境教育】	主體： 書信 第8課 給哥哥 的一封信	主題：蔬 菜對身體 好A-II-3 喜好及厭 惡。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。 Ba-II-3 飲食與營 養。 Bc-II-2 聾人的生活 樣貌。 Bc-II-3 臺 灣手語表 達慣例。	第3章 三角形的 性質 3-3 三角形的 全等 性質 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	第一篇世 界風情 (中) 第四章西 亞與北非 的衝突與 轉變 【多元文 化教育】 【能源教 育】 第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局 【性別平 等】 【性 侵防治】 【國際教 育】 【安 全教育】 【民族教 育】 【法 治教育】 【人權教 育】 第三篇法 律與生活 第三章刑 法與刑罰 【法治教 育】	4.1 反應 速率、4. 2 可逆反 應與平衡 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	音樂：第 七課福爾 沙搖籃曲 【民族 教育】 【人權 教育】 【海洋 教育】 視 覺 藝 術：第三 課水墨 的趣味 【環 境 教育】 表 演 藝 術：第十 課好戲 開鑼現 華 【生涯 規劃】 【多元 文化】	童軍第1單元野 外安全紅綠 燈 【戶外教 育】 【生涯規畫 教育】 家政 飲食探索 去 輔導 第五主題 「I」的 進行式 第3單元 愛情來敲 門 活動3分 手異言堂 (1) 豐格6 我能尋求他 人的幫助 【性別平 等】 【生 命教育】 【生涯規 劃】	緒論-好好 用設計 【環境教 育】 【國際教 育】	第二篇沉 默的殺手 第一章慢 性病 (一) 【生命教 育】 第五篇運 動大進擊 第二章排 球 【品德教 育】
----	-------------------	--	--	---	----------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

12	0427 0501	語文天地 二、題辭、柬帖 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 【戶外教育】	二、自然的 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂【家庭教育】	主體：書信 第8課給哥哥的一封信	主題：蔬菜對身體好A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	第3章 三角形的性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【環境教育】 【能源教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局 【國際教育】 【安全教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	4.2 可逆反應與平衡、5.1 認識有機化合物、5.2 常見的有機化合物 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	音樂：第七課福爾沙搖籃曲 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 視覺藝術：第三課水墨的趣味 【環境教育】 表演藝術：第十課好戲風華 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍第1單元野外安全紅線 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政飲食探索去 輔導第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動4 後來的我們(1) 豐格7 我能積極行動解決問題 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	活動：活動概述、問題、蒐集資料、1-1 能源與電、1-2 步行機器人設計 【能源教育】 【國際教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	---------------------------------------	--	--	--------------------------	---------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

13	0504 0508	語文天地 二、題辭、柬帖 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】 【安全教育】 【防災教育】	二、自然的 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 4. 擄手搓浴堂 【家庭教育】	主體： 書信第9課 日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。	第3章 三角形的性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【能源教育】 第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【國際教育】 【安全教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	5.2 常見的有機化合物、5.3 肥皂與清潔劑 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	音樂：第七課福沙搖曲 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 視覺藝術：第三課水墨的趣味 【環境教育】 表演藝術：第十課好戲風華 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍第1單元野外安全紅線 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政飲食探索去 輔導 第六主題 Online 第1單元 職業世界 登入 活動1 職業百百種(1) 豐格8 我能擁有得勝的生命 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：發展方案、1-2 步行機器人設計 【第二次評量週】 【能源教育】 【科技教育】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（一） 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	---	---	--	------------------------------	--------------------	---	--	---	---	---	--	---	--

14	0511 0515 第二次段考	自學二、拍痰 【人權教育】 複習 (第二次段考)	【第二次評量週】 【閱讀素養】	語文 地二 接 (二)	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂家庭教育】	主體： 書信 第9課 日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變考) 【多元文化教育】 【性別平等教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第三至第四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 【國際教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	5.4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑 護地球 【第二次評量週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	音樂：第七課福沙搖曲 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 視覺藝術：第三課水墨的趣味 【環境教育】 表演藝術：第十課好戲風華 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 家政 飲食探索去 輔導 第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界 登入 活動2 職人Show(1) 豐格9 我能分辨明白毒品的真相 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	活動：設計製作、1-2 步行 機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性 病 (二) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】
----	----------------------------	---	--------------------	----------------------	-------------------------	------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--

15	0518 0522	八、成功之 是失敗之母 【生命教育】 【生涯規劃教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	三、多元的 文化 5. 蘭 嶼 tatala 落水 典禮 【原住 民族 教育】 【多元 文化】	三、個人 衛生 5. 愛淨 俐 【品德教育】	主體： 書信 第 9 課 日記	主題：刷 卡還是付 現 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營 養。 Bb-II-2 生 活禮儀。	第 3 章三 角形的基 本性質 3-5 三角形的 邊角關係 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇世 界風情 (中) 第五章漢 南非洲的 自然環境 與文化 【多元文 化教育】 第二篇中 國與東亞 (下) 第五章共 產政權在 中國 【生命教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】 【民族教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇法 律與生活 第五章行 政法規與 行政救濟 【法治教 育】	跨科主題 低碳減塑 護地球、 6.1 力與 平衡 【科技教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】	音樂：第 七課福爾 沙搖籃 曲 【民族 教育】 【人權 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】 表演藝 術：第十 一課好戲 風華 【生涯 規劃】 【多元 文化】	童軍第 1 單元野 外安全 紅綠 燈 【戶外教 育】 【生涯規 畫教育】 家政 共享野 餐 趣 輔導 第六主 題 Online 第 1 單 元 職業 世界 登入 活動 2 職 人 Show(1) 豐格 10 我能像 自 殺 說不 【性 別平等】 【生命 教育】 【生 涯規劃】	活動：設 計製作、 測試修 正、發 表 分享、 問題 討論、 1-2 步 行機 器人 設計、 1-3 測 試 修正、 1-4 機 具材 料 【能源 教育】 【科技 教育】	第二篇沉 默的殺 手 第二章 慢性 性病 (第二 次 段考) 【安全 教育】 第五篇 運動 大進 擊 第三章 桌 球 (第二 次 段考) 【品德 教育】
----	-------------------	--	---	--	------------------------------------	--------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

16	0525 0529	八、成功是失敗之母 【生命教育】 【生涯規劃教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元文化 5. 蘭嶼 tatala 落水禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】	主體：書信第9課日記	主題：刷卡還是付現 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中)第五章漢南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國 【生命教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【民族教育】 第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟 【家暴防治】、 【環境教育】、 【長照服務】 【法治教育】	6.1 力與平衡、6.2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課 畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十課 輕歌曼舞 【性別平等】	童軍 第2單元 戶外生活 【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】 家政 共享野餐廳 輔導 第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界 登入 活動 3 掌握趨勢 (1) 豐格 11 課程回顧 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動回顧、活動：活動概述、2-1 燈光 【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】
----	-------------------	---	--	--	----------------------------	------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

17	0601 0605	九、罐頭由來 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元文化 5. 蘭嶼 tatala 落水禮 【原住民教育】 【多元文化】	三、個人衛生 5. 愛淨俐【品德教育】	主體：書信第10課 郵差	主題：回家前來大合照。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、建議與勸告。	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中）第六章 非洲的產業與經濟發展 【資訊教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【能源教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下）第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	6·2 摩擦力、6·3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 樂器 舞蹈：第八課 舞劇 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課 畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十課 輕歌舞 【性別平等】	童軍第2單元 戶外生活 【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】 家政 共享野趣 輔導 第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界 登入 活動 4 看新契機 (1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規畫】	活動：界定問題、蒐集資料、發展方案、2-2 創意燈具設計 【能源教育】 【科技教育】	第三篇 即刻救援 第一章 急救最前線 【安全教育】 第五篇 運動大進擊 第四章 足球 【品德教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	---	---	------------------------	--------------	--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--

18	0608 0612	十、項鍊 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、多 元的文 化6. 我 的日 學生高 崎小姐 【多元 文化】 【國際 教育】	三、個人 衛生 5. 愛淨 【品德教 育】	主體： 書信 第10課 郵差	主題：回 家前來大 合照。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 A-II-6 指 令、建議 與勸告。	第 4 章 平行與 四邊形 4-2 平行四 邊形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一篇世 界風情 (中) 第六章漢 南非洲的 產業與經 濟發展 【環境教 育】 第二篇中 國與東亞 (下) 第六章當 代東亞的 局勢 【海洋教 育】 【環 境教育】 【人權教 育】 【生 涯規劃】 【多元文 化】 【國 際教育】 第三篇法 律與生活 第六章兒 少權益的 維護 【法治教 育】 【性別平 等教育】	6·3 壓力 【科技教 育】 【海洋教 育】	音樂：第 八課笙歌 八舞影劇 堂 【人權 教育】 【性別 平等】 視覺藝 術：第四 課畫話 【環境 教育】 【民族 教育】 【生涯 規劃】 表演藝 術：第十 二課輕歌 曼舞演 事 【性別 平等】	童軍 第2單元戶 外生活任 我 【戶外教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 家政 共享野 餐 輔導 第六主 題 生涯 Online 第2單元 選才寶 典 活動1 求職我 在行 (1) 【性 別平等】 【生命 教育】 【生 涯規劃】	活動：設 計製作、 2-2 創 燈具設 計、2-3 測試修 正、2-4 機具材 料 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即 刻救援 第一章急 救最前 線 【安全教 育】 第五篇運 動大進 擊 第四章足 球 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】
----	-------------------	------------------------------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------	--	---	--	------------------------------------	--	---	---	--

19	0615 0619	十、項鍊 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、多 元的文 化6.我 的日 學生高 崎小姐 【多元 文化】 【國際 教育】	看圖聽故 事~客家籬 手工茶籬 【品德教 育】	主體： 書信第10課 郵差	主題：回 家前來大 合照。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 A-II-6 指 令、建議 與勸告。	第 4 章 平行與 四邊形 4-3 特殊四 邊形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	第一篇世 界風情 (中) 第六章漢 南非洲的 產業與經 濟發展 【環境教 育】 第二篇中 國與東亞 (下) 第五章至 第六章共 產政權在 中國、當 代東亞的 局勢 【民族教 育】 【家庭教 育】 【法治教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇法 律與生活 第六章兒 少權益的 維護【法 治教育】 【性別平 等教育】	6·4 浮力 【科技教 育】 【海洋教 育】	音樂：第 八課笙歌 八舞影劇 堂 【人權 教育】 【性別 平等】 視覺藝 術：第四 課畫話 【環境 教育】 【民族 教育】 【生涯 規劃】 表演藝 術：第十 二課輕歌 曼舞演 事 【性別 平等】	童軍 第2單元戶 外生活任 行 【戶外教 育】 【安全教 育】 【生涯規 畫教育】 家政 共享野 餐趣 輔導 第六主 題 生 涯 Online 第2單元 選才寶 典 活動1求 職我在 行 (1)【性 別平等】 【生命 教育】 【生 涯規劃】	活動：設 計製作、 2-2 創意 燈具設 計、2-3 測試修 正、2-4 機具材料 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即 刻救援 第二章心 肺復甦術 【安全教 育】 第六篇大 家動起來 第一章游 泳 【海洋教 育】
----	-------------------	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

20	0622 0226 第三次段考	複習 (第三次段考)	第四冊總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、多元文化的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	童謠欣賞 ~ 康健 【多元文化教育】	主體：書信第10課郵差	主題：回家前來大合照。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、建議與勸告。	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(中)第六章非洲的產業與經濟發展【國際教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢【國際教育】 【民族教育】 【安全教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護【家庭教育】 【法治教育】 【法治教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】 【性別平等教育】	複習第四冊第1~5章 【第三次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課舞影堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十課二曼舞演 【性別平等】	童軍第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】 家政 共享野餐 輔導 第六主題 生涯 Online 第2單元選才寶典 活動2 人才練功指南(1) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：測試修正、發表、問題討論、活動回顧、2-3 測試修正 【第三次評量週】 【能源教育】 【科技教育】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
----	----------------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------	--	---	---	--	---	---	---	--

21	0629 0630	自學三、 空城計 【閱讀素 養教育】	第四冊總 複習	綜合練 習	童謠欣賞 ～康健 【多元文 化教育】	主體： 書信 第10課 郵差	主題：回 家前來大 合照。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。	第四冊總 複習	第四冊總 複習	複習第四 冊第6章 【科技教 育】 【海洋教 育】	第四冊總 複習	童軍 第2單元戶 外生活任我 行 【戶外教 育】 【安全教 育】 【生涯規畫 教育】 輔導 輔導複習全 冊(1)【性 別平等】 【生命教 育】【生 涯規劃】	1 科技廣 角、2 科 技廣角、 學期課程 回顧 【6/30(一)課程結 束】 【能源教 育】	第三篇即 刻救援 第二章心 肺復甦術 (第三次 段考) 【安全教 育】 第六篇大 家動起來 第二章體 操(第三 次段考) 【生涯規 劃教育】
----	-------------------	---------------------------------	------------	----------	-----------------------------	-------------------------	---	------------	------------	--	------------	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、生於憂患死於安樂、射鵰英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 3. 學習單練習 4. 同儕互評
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗 6. 心得報告 7. 活動練習 8. 課外活動 9. 討論發表

	<p>地理</p>	<p>地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗 6. 心得報告 7. 活動練習 8. 課外活動 9. 討論發表
	<p>公民</p>	<p>公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗 6. 心得報告 7. 活動練習 8. 課外活動 9. 討論發表
<p>自然科學</p>	<p>理化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗

	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的環境、地質構造與事件。 2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> (一) 認識議題與藝術之結合：【正義之聲】結合人權議題。 (二) 學習實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (四) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 直笛及歌唱測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> (一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展示 2. 口頭討論 3. 課堂問答 4. 作業繳交 5. 學習態度
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> (一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 (三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (四) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 小組互動 4. 作業繳交 5. 學習態度
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解自己家鄉的特色與優點，學習規劃友善環境的社區探索活動。 2. 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐。 3. 能應用所知，具備帶得走的素養與能力，並落實於日常生活中。 4. 能覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響。 5. 能實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 日常表現

	家政	<p>(一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p> <p>(二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p> <p>(三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。</p>
	輔導	<p>(一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p> <p>(二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p> <p>(三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗等 7. 日常表現
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。 2. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 3. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 4. 認識系統平臺的組成及運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 討論分享 5. 學生自評 6. 技能實作 7. 同儕互評 8. 學習單 9. 認知測驗卷

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	------	----	-------

次		國語文	英語			科學				
1	0901 0905	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·1 時間的測量 【科技教育】 5·1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航（輔導） 活動一、生涯 領航（一） 【生涯規劃教育】 童軍 單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動一、在餐桌上旅行 【國際教育】	1-1 體溫 上傳 app 【閱讀素養】 健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】	第 1 章五環運動力—奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃教育】

2	0908 09012	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1·2 位移與路徑長 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航（二） 【生涯規劃教育】 童軍 單元1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 單元1 轉動世界力（家政） 活動二、餐桌上的國際力（一） 【國際教育】 國 J4	1-1 體溫上傳 app、1-2 體溫查詢 app 【閱讀素養】	第1章五環運動力—奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃教育】 健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】
---	--------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

3	0915 0919	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	豐格 1 我有一個夢【生涯規劃教育】 童軍單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動二、餐桌上的國際力（二） 【國際教育】 國 J4	1-2 體溫查詢 app 【閱讀素養】 童軍單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】	第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃教育】 健康：第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】
---	-------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--

4	0922 0926	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃教育】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	豐格2智慧的分辨【生涯規劃教育】 童軍 單元1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政） 活動三、跳動的味蕾（一） 【國際教育】 國 J4	1-2 體溫查詢 app、科技廣角 【閱讀素養】	第2章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃教育】 健康：第1單元身體密碼面面觀第2章身體數字大解密 【生涯規劃】
---	-------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	---	-----------------------------	---

5	0929 1003	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃教育】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	1·4 加速度與等加速度運動 【科技教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	豐格 3 拒絕的勇氣 【生涯規劃教育】 童軍 單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動三、跳動的味蕾（二） 【國際教育】 國 J4	2-1 數位化概念、2-2 資料數位化 【閱讀素養】	第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈 【品德教育】 健康：第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	---	--	--	--	---	-------------------------------	--

6	1006 1010	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃教育】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【人權教育】 【法治教育】 【家庭教育】	1·4 加速度與等加速度運動、2·1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	豐格 4 生命的指南【生涯規劃教育】 童軍單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動四、美味的饗宴（一） 【國際教育】 國 J4	2-3 聲音數位化 【閱讀素養】	第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈 【品德教育】 健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	---	--	---	--	---	---------------------	---

7	1013 1017 第一次段考	語文常識(一) 應用文—對聯 (第一次段考) 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 【性別平等教育】	段考週複習	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考) 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【家庭教育】	2·2 牛頓第二運動定律 【第一次評量週】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	豐格5 生命有韌性【生涯規劃教育】 童軍單元1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴(一) 【國際教育】 國 J4	2-4 影像數位化 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第1章—擲定江山—投擲 【品德教育】 健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】
---	----------------------------	--	---	-------	--	---	--	--	---------------------------------	---

8	1020 1024	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	2·3 牛頓第三運動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	豐格 6 生命英雄榜 【生涯規劃】 童軍單元 1 印象福爾摩沙 【環境教育】 【戶外教育】 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力（家政） 活動四、美味的饗宴（二） 【國際教育】 國 J4	2-4 影像數位化 【閱讀素養】	第 1 章—擲定江山—投擲 【品德教育】 健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】
---	-------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	---	---------------------	---

9	1027 1031	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	2·4 圓周運動與萬有引力 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	視覺讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	豐格7 謙卑是力量 【生涯規劃】 童軍單元2 服務從心出發 【品德教育】 【人權教育】 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動一、許你心想事成 【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	3-1 認識系統平臺 【閱讀素養】	第2章滾球趣—保齡球 【家庭教育】 健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】
---	-------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------------	---

10	1103 1107	<p>第五課 一家手語餐廳的 誕生</p> <p>【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位 置關係</p> <p>【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章北美洲</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p>【生涯規劃教育】 【法治教育】</p>	<p>3·1 功與功 率</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺 讓資訊「藝」目 瞭「欄」</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>音樂 正義之聲</p> <p>【性別平等】 【人權教育】</p> <p>表演 第一次拍電影就 上手</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>豐格 8 以真誠 付出</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>童軍 單元 2 服務從心 出發</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p> <p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未 來（家政）</p> <p>活動二、設計我的 夢</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6</p>	<p>3-1 認識 系統平 臺、3-2 新興系 統平臺</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第 2 章滾球趣—保齡球 【家庭教育】</p> <p>健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養】</p>
----	-------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	--

11	1110 1114	<p>第五課 一家手語餐廳的 誕生</p> <p>【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位 置關係</p> <p>【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>【國際教育】 【環境教育】</p>	<p>3·2 動能、位能與能量 守恆</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺空間中的雕刻魔 塑</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>音樂 聞樂起舞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演 第一次拍電影就上手</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>豐格 9 協同與 共好</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>童軍 單元 2 服務從心 出發</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p> <p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣（一）</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6</p>	<p>緒論-科技浪潮</p> <p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第 1 章疾風勁壘— 棒壘球</p> <p>【品德教育】</p> <p>健康：第 2 單元飲 食消費新趨勢第 2 章「食」事求 「識」</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
----	-------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---

12	1117 1121	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂</p> <p>【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>Review 2</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位 置關係</p> <p>【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史 （上） 第四章近代歐洲的興起</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作 及參與 第四章分工與貿易</p> <p>【國際教育】 【環境教育】</p>	<p>3·2 動能、 位能與能量 守恆</p> <p>【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】</p> <p>6·2 岩層記 錄的地球歷 史</p> <p>【戶外教 育】</p>	<p>視覺 空間中的雕刻魔 塑</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>音樂 聞樂起舞</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>表演 面面俱到表演趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>豐格 10 走在 品格路</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>童軍 單元 2 服務從心 出發</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p> <p>主題二青春觀世 界</p> <p>單元 2 手作夢未 來（家政） 活動三、巧手圓 夢趣（二）</p> <p>【生涯規劃教 育】 涯 J13 涯 J6</p>	<p>活動： 活動概 述、1-1 電子小 尖兵、 科技廣 角：電 子垃 圾、1-2 自保持 電路設 計</p> <p>【環境 教育】 【國際 教育】</p>	<p>第 1 章疾風勁壘— 棒壘球 【品德教育】</p> <p>健康：第 2 單元飲 食消費新趨勢第 2 章「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	---

13	1124 1128	第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、 圓周角與弧的 關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史 （上） 第四章近代歐洲的興起 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作 及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	3·3 槓桿原 理與靜力平 衡 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 6·3 臺灣的 板塊和地震 【戶外教 育】 【防災教 育】 【安全教 育】	視覺 空間中的雕刻魔 塑 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker（輔 導） 活動四、高校 達人 【生涯規劃】 童軍 單元 2 服務從心 出發 【品德教育】 【人權教育】 主題二青春觀世 界 單元 2 手作夢未 來（家政） 活動三、巧手圓 夢趣(三) 【生涯規劃教 育】 涯 J13 涯 J6	1-2 自保 持電路 設計、 活動：方 發展方 案 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	第 2 章門陣特攻— 籃球 【人權教育】 健康：第 2 單元飲 食消費新趨勢第 2 章「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素養】
----	-------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--

14	1201 1205 第二次段考	第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂（第二次段 考） 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量 週】 【生涯規劃教 育】	段考週複習	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二 次段考） 【人權教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史 （上） 第三章普世宗教的發 展、第四章近代歐洲的 興起（第二次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作 及參與 第四章分工與貿易（第 二次段考） 【國際教育】 【環境教育】	3·3 槓桿原 理與靜力平 衡、3·4 簡 單機械 【第二次評 量週】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 6·3 臺灣的 板塊和地震 【第二次評 量週】 【戶外教 育】 【防災教 育】 【安全教 育】	視覺 空間中的雕刻魔 塑 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題一 青春 生涯路 單元2 生涯 Maker（輔 導） 活動四、高校 達人 【生涯規劃】 童軍 單元2 服務從心 出發 【品德教育】 【人權教育】 主題二青春觀世 界 單元2 手作夢未 來（家政） 活動三、巧手圓 夢趣(三) 【生涯規劃教 育】 涯 J13 涯 J6	活動： 發展方 案、1-4 機具材 料、1-3 測 試 正、活 動：設 計製作 【第二 次評量 週】 【生涯 規劃】 【安全 教育】	第2章門陣特攻— 籃球 【人權教育】 健康：第3單元快 樂人生開步走第1 章與情緒過招 【生命教育】
----	----------------------------	---	--	-------	--	--	--	---	--	--

15	1208 1212	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	視覺空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂聞樂起舞 【多元文化教育】 表演面面俱到表演趣 【生命教育】	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀（輔導） 活動一、生活檢測站 【生命教育】 童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題二 青春觀世界 單元2 手作夢未來（家政） 活動四、夢的設計大賞 【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	活動：設計製作 【生涯規劃】	第3章防城如意—排球 【品德教育】 健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】
----	-------------------	--	---	---	--	---	---	--	-------------------	--

16	1215 1219	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動二、心靈深呼吸(一) 【生命教育】 童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀!我的生活 【家庭教育】 家 J7	活動：設計製作、測試修正、1-3測試修正、活動：發表、問題討論 【生涯規劃】 【品德教育】	第3章防城如意—排球 【品德教育】 健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】
----	-------------------	--	--	---	--	---	--	--	---	--

17	1222 1226	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【國際教育】	4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動二、心靈深呼吸(二) 【生命教育】 童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy(一) 【家庭教育】 家 J7	活動：活動概述、2-1 半導體產業 【閱讀素養】	第4章手到擒來—手球 【法治教育】 健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】
----	-------------------	--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

18	1229 0102	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】	4·3 電壓 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動三、減壓妙點子(一) 【生命教育】 童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy(二) 【家庭教育】 家 J7	活動： 界定問題、蒐集資料、2-2 放大電路設計、2-3 測試修正 【閱讀素養】	第4章手到擒來—手球 【法治教育】 健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】
----	-------------------	--	---	--	---	---	--	---	--	--

19	0105 0109	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 3 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球 氣候變遷 【原住民族教育】 【環境教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的變革 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作 及參與 第六章社會中的勞動參 與 【生涯規劃教育】	4·4 電阻與 歐姆定律 【科技教 育】 7·3 日地月 相對運動 【海洋教 育】 【戶外教 育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓達 人秀(輔導) 活動三、減壓 妙點子(二) 【生命教育】 童軍 單元3 地球捍衛 戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題二 青春觀世 界 單元3 玩轉美好 生活(家政) 活動三、元氣生 活提案 【家庭教育】 家 J7	活動： 發展方 案、設 計、製 作、2-4 機具材 料 【閱讀 素養】 【品德 教育】 【安全 教育】	第5章羽你有約— 羽球 【生涯規劃教育】 健康：第3單元快 樂人生開步走第3 章身心健康不迷惘 【人權教育】
----	-------------------	--	----------------------	--	--	--	--	---	---	--

20	0112 0116 第三次段考	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	B5 總複習【第三次評量週】	段考週複習	<p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【原住民族教育】 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第1節認識能源、第2節能源的發展與應用【第三次評量週】 【科技教育】 【能源教育】</p> <p>7·3 日地月相對運動【第三次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】</p> <p>音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 【生命教育】</p> <p>童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 【家庭教育】 家 J7</p>	<p>活動設計製作 【安全教育】</p>	<p>第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃教育】</p> <p>健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】</p>
----	----------------------------	----------------------------	----------------	-------	---	---	---	--	--------------------------	--

21	0119 0121		B5 總複習【第三次評量週】	段考檢討與訂正，本學期總複習	<p>第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） 【原住民族教育】 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考） 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>複習第五冊全 【科技教育】 【能源教育】 複習第五冊全 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】</p> <p>音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓達人秀（輔導） 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 【生命教育】</p> <p>童軍 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活（家政） 活動四、生活樂玩味 【家庭教育】 家 J7</p>	<p>活動：設計製作、2-3 測試修正、活動檢討 【第三次評量週】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>複習 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】</p> <p>健康：複習第1~3單元 【生命教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【閱讀素養】</p>
----	-------------------	--	----------------	----------------	---	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【**家庭教育**】、【**性別平等**】、【**家暴防治**】、【**性侵防治**】、【**環境教育**】、【**長照服務**】
- 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【**人權教育**】、【**海洋教育**】、【**品德教育**】、【**閱讀素養**】、【**民族教育**】、【**法治教育**】、【**科技教育**】、【**資訊教育**】、【**能源教育**】、【**防災教育**】、【**生涯規劃**】、【**多元文化**】、【**國際教育**】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、《戰國策》選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界知名劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈元曲選〉：</p> <p>1. 認識曲的形式特色。 2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3. 能欣賞融情於景的寫作手法。 4. 體會元曲的情韻之美。</p> <p>(二) 〈石滄〉：</p> <p>1. 認識藉地景抒懷的詩作。 2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</p> <p>(三) 〈人不可以無癖〉：</p> <p>1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引名言事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</p> <p>(四) 〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <p>1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</p> <p>(五) 〈永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉：</p> <p>1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</p> <p>(六) 〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <p>1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 了解劇本與小說的基本差異。 3. 領會劇本塑造的人物形象及美感。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單練習</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 培養學生的英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 認識二次函數並能描繪圖形。 能計算二次函數的最大值或最小值。 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 能在具體情境中認識機率的觀念。 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 能求出簡單事件的機率。 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 能計算直角柱、直圓柱的體積。 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業
社會	歷史	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 心得報告 紙筆測驗 口語評量 學習單 小組討論 習作評量
	地理	<p>地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 地理議題：認識臺灣的地名文化。 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 心得報告 紙筆測驗 口語評量 學習單 小組討論 習作評量

	公民	公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
自然科學	理化	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
	地球科學	1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	(一) 認識科技對藝術的影響。 (二) 學習藝術實作技法，如：音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 (三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 (四) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	1. 發表 2. 直笛及歌唱測驗 3. 課堂問答 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗
	視覺藝術	(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題。 (二) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作。 (三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 (四) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	1. 成果展示 2. 口頭討論 3. 課堂問答 4. 作業繳交 5. 學習態度

	表演藝術	<p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(四) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 小組互動 4. 作業繳交 5. 學習態度
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集國際活動交流資訊，突破國界疆域。 2. 能理解並尊重多元文化。 3. 能知道聯合國永續發展目標，並關懷全球議題。 4. 能將所學的知能運用於日常生活中。 5. 能規劃並落實國際關懷或援助行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗 7. 日常表現
	家政	<p>(一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。</p> <p>(二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	<p>(一) 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p> <p>(二) 回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。</p> <p>(三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 小組評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單 6. 紙筆測驗等 7. 日常表現
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2. 認識網路技術的運作原理與應用服務。 3. 學習資料前處理及分析方法。 4. 認識資料轉換的概念與相關技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PWM 技術。 2. 學習模組應用。 3. 認識嵌入式系統。 4. 學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 8. 實作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 4. 行為評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 討論分享 5. 學生自評 6. 技能實作 7. 同儕互評 8. 學習單 9. 認知測驗卷

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0211 0213	第一課元曲選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區 名【環境教育】【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連第一章科技發展 【人權教育】	1·1 電流的熱效應與電能 【海洋教育】 3·1 大氣的組成和結構 【防災教育】	統整(視覺) 第2課:新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 活動一、生涯密碼 【生涯規劃教育】 童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(一) 【環境教育】	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第1章水域嬉遊——水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】 健康:第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌 【性別平等】
2	0216 0220	第一課元曲選 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區 名【環境教育】【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	1·2 電與生活 【海洋教育】 3·2 天氣變化 【防災教育】	統整(視覺) 第2課:新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 活動二、生涯新世界(一) 【生涯規劃教育】 童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(二) 【環境教育】	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第1章水域嬉遊——水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】 健康:第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌 【性別平等】

3	0223 0227	<p>第一課元曲選</p> <p>【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展</p> <p>【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>1·3 電池 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒面 【防災教育】</p>	<p>統整(視覺) 第2課:新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】</p> <p>統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】</p> <p>統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 活動二、生涯新世界(二) 【生涯規劃教育】</p> <p>童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】</p> <p>主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動二、食品變身記 【環境教育】</p>	<p>1-2 影片進階後製、科技廣角</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第2章徜徉水面——游泳 【生涯規劃教育】</p> <p>健康:第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌 【性別平等】</p>
4	0302 0306	<p>第二課石滬</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>【國際教育】 【環境教育】</p>	<p>1·4 電流的化學效應 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒面 【防災教育】</p>	<p>統整(視覺) 第2課:新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】</p> <p>統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】</p> <p>統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 活動三、生涯圖像(一) 【生涯規劃教育】</p> <p>童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】</p> <p>主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動三、食品練功坊 【環境教育】</p>	<p>2-1 認識網路 【閱讀素養】</p>	<p>第2章徜徉水面——游泳 【生涯規劃教育】</p> <p>健康:第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 【人權教育】</p>

5	0309 0313	第二課石滬 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	2-1 資料的分析 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 【國際教育】 【多元文化教育】	1·4 電流的化學效應 【海洋教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	統整(視覺) 第2課:新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 活動三、生涯圖像(二) 【生涯規劃教育】 童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動四、好食交流會 【環境教育】	2-1 認識網路、2-2 無線網路技術 【閱讀素養】 【環境教育】	第1章推心置腹——高爾夫 【生涯規劃教育】 健康:第1單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】
6	0316 0320	第三課人不可以無癡 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-2 機率 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 【國際教育】 【多元文化教育】	2·1 磁鐵與磁場 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 活動一、主動積極的實踐家(一) 【生命教育】 童軍 單元1 世界青少年 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物 【品德教育】 品EJU6 【多元文化教育】	3-1 資料整理與整合 【閱讀素養】	第2章一桿入袋——撞球 【生涯規劃教育】 【品德教育】 健康:第1單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】

7	0323 0327 第一次段考	第三課人不可以無癖(第一次段考) 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】 【科技教育】	2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名【環境教育】【人權教育】 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰【人權教育】 【法治教育】 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	2·2 電流的磁效應 【第一次評量週】 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週】 【防災教育】 【資訊教育】	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 活動一、主動積極的實踐家(一) 【生命教育】 童軍 單元2 愛在世界地球村 【品德教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物 【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】	3-2 資料轉換 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第1章比手畫腳——棒壘球 【品德教育】 健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】
8	0330 0403	第四課鄙忌諷齊王納諫 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章國際參與 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 4·1 洋流與氣候 【環境教育】	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 活動一、主動積極的實踐家(二) 【生命教育】 童軍 單元2 愛在世界地球村 【品德教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動二、成長的模樣 【品德教育】 品 EJU6	Python 初探 【閱讀素養】	第1章比手畫腳——棒壘球 【品德教育】 健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】

9	0406 0410	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連第三章國際參與 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 跨科1海氣交互作用的影響 【環境教育】 【海洋教育】	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 活動二、決戰五月天(一) 【生命教育】 童軍 單元2 愛在世界地球村 【品德教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積(一) 【品德教育】 品EJU6 【多元文化教育】	Python 初探 【閱讀素養】	第2章防禦陣線聯盟——籃球 【人權教育】 健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】
10	0413 0417	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	會考總複習 數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連第三章國際參與 【國際教育】	2·3 電流與磁場的交互作用 【科技教育】 4·2 溫室效應與全球暖化 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 活動二、決戰五月天(二) 【生命教育】 童軍 單元2 愛在世界地球村 【品德教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積(二) 【品德教育】 品EJU6 【多元文化教育】	緒論-展望 科技 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第3章手腦並用——手球 【生涯規劃教育】 健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】

11	0420 0424	<p>第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>B6 總複習</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>會考總複習 數與量篇</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2·4 電磁感應</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【科技教育】</p> <p>跨科 2 氣候變遷的減緩與調適</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】</p> <p>音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】</p> <p>表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元2 盛夏的任務</p> <p>活動三、充電轉運站</p> <p>【生命教育】</p> <p>童軍 單元2 愛在世界地球村</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>活動四、食在玩美(一)</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 【多元文化教育】</p>	<p>活動：活動概述、1-2 紀念品設計、1-1 模組化的產品設計</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第3章手腦並用——手球</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人</p> <p>【國際教育】 【環境教育】</p>
12	0427 0501	<p>第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>B1-B3 總複習</p> <p>【品德教育】</p>	<p>代數篇、坐標幾何篇、函數篇</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>【國際教育】</p>	<p>複習第一~三冊全</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】</p> <p>音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】</p> <p>表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元3 驪歌響起</p> <p>活動一、當我們一起走過</p> <p>【品德教育】</p> <p>童軍 單元3 國際行動使者</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>活動四、食在玩美(二)</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 【多元文化教育】</p>	<p>活動：蒐集資料、發展方案</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第4章乒乓旋風——桌球</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人</p> <p>【國際教育】 【環境教育】</p>

13	0504 0508 第二次段考	總複習 (第二次段考) 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習 【品德教育】	【第二次評量週】 空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章國際參與 【國際教育】	複習第四～第六冊全【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 活動二、校園巡禮(一)【品德教育】 童軍 單元3 國際行動使者 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政)單元2 攀登成熟的彼端活動五、打造青春舞台(一)【品德教育】品EJU6 【多元文化教育】	活動：設計製作 【生涯規劃】	第4章乒乓旋風——桌球 【生涯規劃教育】 健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】
14	0511 0515 教育會考週	繪本世界 【生涯規劃】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學 I—科技垃圾 【環境教育】	資料與不確定性篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】 歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 總複習 【品德教育】 【法治教育】	紙杯喇叭 【會考週】 【科技教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂·環遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 活動二、校園巡禮(一) 【品德教育】 童軍 單元3 國際行動使者 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政)單元2 攀登成熟的彼端活動五、打造青春舞台(一)【品德教育】品EJU6 【多元文化教育】	活動：設計製作、修正、活動：測試修正、發表分享、問題討論 【暫定會考】 5/17 5/18 【生涯規劃】 【品德教育】	第5章東攔西阻——排球 【品德教育】 健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】

15	0518 0522	說個好故事 【生涯規劃】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學 II-搶救家園 【環境教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	迷你冲天炮 【科技教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂·環遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 活動二、校園巡禮 (二)【品德教育】 童軍 單元3國際行動使者 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 活動五、打造青春舞台 (二)【品德教育】 品EJU6【多元文化教育】	活動：活動概述、2-1嵌入式系統、界定問題、2-2Attiny85實作 【閱讀素養】	第5章東攔西阻——排球 【品德教育】 健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】
16	0525 0529	一起來說相聲 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界 【人權教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限? 【品德教育】 【人權教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂·環遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 活動三、結束的起點 (一)【品德教育】 童軍 單元3國際行動使者 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(一) 【品德教育】品EJU6【多元文化教育】	活動：蒐集資料、2-2Attiny85實作、2-3測試修正、發展方案 【閱讀素養】	第1章操之在我——體操 【安全教育】 健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】

17	0601 0605 畢業 典禮 週	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學 IV-蔚藍海域 【海洋教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	電池的 回收 【科技教育】 【能源教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂·環遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起 活動三、結束的起點 (二) 【品德教育】 童軍 單元3 國際行動使者 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(二) 【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】	活動：設計製作 【閱讀素養】 【安全教育】	第2章形神兼備、內外兼修— —武術 【生涯規劃教育】 健康：複習第1單元 【性別平等】 【人權教育】
18	0608 0612 畢業									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2) 其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	深耕閱讀	培養學生閱讀習慣與能力，使其融入學習及生活脈絡中並啟發對社區的關懷及建構未來生活藍圖。	上學期 1 下學期 1		
	邏輯推理專注力	藉由數學學習解決生活上的問題，提升學習興趣，建立清晰的思考脈絡及正確的決策判斷。	上學期 1 下學期 1		
	海洋與我	氣候與環境正在急遽變遷，以討論/閱讀/實作的方式進行課程，讓學生能以”我”的視角，思考生活中的海洋相關議題，將認知內化為生活態度，建立鄉土情懷，珍惜並妥善運用地球資源。	上學期 1 下學期 1		
	安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達	將在社會課堂中的概念活用並結合社區踏查實踐，增進對社區的地理及地質環境有更深入的認識。		上學期 1 下學期 1	
	世界地球村	透過文本閱讀與數位科技應用帶領學生探索不同國家的文化觀點，透過討論理解文化衝突達到跨文化理解與尊重。		上學期 1 下學期 1	
	生活中的科學	集結趣味且簡易的實驗實作，藉由觀察與討論，讓學生能夠發現科學原理就充斥在日常中，解決著人們生活的需求。		上學期 1 下學期 1	
	能量與能源	透過實作課程及主題探究的進行，讓學生能夠察覺生活中力學與能量相關議題，喚起學生的能源意識，增進能源基本概念、發展正確能源價值觀並養成節約能源的思維、習慣和態度。			上學期 1 下學期 1
	繪說英語	培養孩子的閱讀習慣或能力，用英語玩出閱讀策略。			上學期 1 下學期 1
	安於榮光、樂於開創~基隆 V. S. 世界社知達	將在地理課堂中的概念活用並結合社區踏查實踐，增進對社區的地理及地質環境有更深入的認識。			上學期 2 下學期 2

社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、桌球社、柔道社、媒體識讀社、閱讀社、數感邏輯桌遊社、合唱團、童軍社、越南語社、北管傳藝社、自造创客社、美術創作社、熱舞社、科學愛好社	藉由多元學習課程開發孩子潛能、探索自我、發展人際關係。	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
其他類課程	班級活動	解決個人生活問題	藉由每週主題討論，培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

(一) 彈性學習課程方案(表 5-2-1) (深耕閱讀)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	深耕閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 運用名家散文、短篇小說，帶領學生理解並運用閱讀策略。</p> <p>2. 善用仿照 PISA 形式的閱讀素養試題，布題由淺入深，適度分配擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的題目。加上教師引導與同儕討論，讓閱讀課升級為一堂「閱讀、表達、思辨」三位一體的課程。</p> <p>3. 考量學生所需之語文素養能力，亦以報章雜誌、全球事件或自身經驗為選材</p> <p>4. 融合其他領域，以加深學生各項運用能力，試著從各項議題中提出問題、解決問題，培養關懷素養與公民素養精神。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 著重思考、分析、理解，搭配影片內容，加之簡答題容許較開放的答案，題型含括圖表解釋、資料統整、文意詮釋、立場表達……等，能拓展學生的視野，引起學習興趣，激勵多元思考。符合學校願景「安立終身、樂在學習」。</p> <p>2. 融合其他領域，扣合不同議題，進而厚植學生的閱讀基礎，培養與時俱進的自學能力。在體會和反思學習過程的樂趣與難點之中，成為「終身學習」的未來公民，恆久保持競爭力而不被社會邊緣化。</p>		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	

	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			
學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。 2. 能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。 3. 能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。 4. 能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 5. 能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法) 2. 課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論) 3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神) 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題(安全 教育、 性別平 等教育、 戶外教育、 其他)</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

第一學期	第 1-4 週	<這也是城鄉差距?>	1. 分組討論文意間的邏輯、重新組裝文本。 2. 討論還有哪些習以為常的事件應加以反思。	戶外教育	理解科學的真正意義
	第 5-8 週	張文亮 文章選	1. 探討文句表達的意義。 2. 練習提出問題，並且書寫成恰當的問句	生命教育	嘗試書寫同學所寫問題，發現提問的技巧與重點。
	第 9-12 週	吃叻仔魚，吃掉海洋生機	1. 認識海洋文化。 2. 了解海洋危機。 3. 讓學生分組蒐集資料並介紹基隆海洋與海產。	生命教育	分組討論與分享如何愛護海洋環境及永續發展。
	第 13-14 週	生殖健康和性別平等有什麼關係？	一、與性別平等相關的觀念 1. 性別平等的歷史發展 2. 現代女性的權益進展 3. 性別平等不僅是機會平等 4. 聯合國性別不平等指數 (GII) 5. 生殖健康的重要性 6. 我國 GI 現況 7. 其他 GI 衡量面向 二、與閱讀素養相關的觀念 1. 理解圖文並陳資料 2. 辨識資訊來源與可信度 3. 解讀指標與數值意涵 4. 批判性思考與反思 5. 跨文本閱讀能力 6. 數據素養	性別平等	簡報如何改善校園霸凌的困境。
	第 15-17 週	墜機亞馬遜叢林，四童撐 40 天奇蹟生還	一、與戶外教育有關的 1. 野外求生技能的重要性 2. 從小培養自然環境適應力 3. 團隊合作與冷靜應變能力	戶外教育	分組書寫分段與小說情節整合。

			二、與閱讀素養有關的三個重要觀念 1. 跨文本整合與資訊擷取能力 2. 批判性閱讀與反思 3. 結構清晰的主題報導閱讀		
	第 18-20 週	貨車卡涵洞	一、與安全教育（交通安全）有關的 1. 遵守交通標誌與限高警告的重要性 2. 駕駛人精神狀況會影響行車安全 3. 突發狀況處理與警察協助 二、與閱讀素養有關的三個重要觀念 1. 圖像與文字整理解能力 2. 情境推理與角色同理 3. 解決問題的邏輯思考能力	安全教育（交通安全）	討論相關影片，並賞析。
第二學期	第 1-4 週	還原文章本來的面貌	1. 認識 5w1h 2. 分組討論及熟悉操作方式。	生命教育	讓學生分分組討論與分享活動
	第 5-8 週	5W1H 藏在哪裡-1	1. 認識文本內容及表達意境。 2. 分組討論及閱讀報章雜誌。	生命教育	學習單分析
	第 9-12 週	5W1H 藏在哪裡-2	1. 個人練習 2. 自己選讀一篇有興趣的報章雜誌，並且進行 5W1H 的分析	生命教育	完成學習單
	第 13-14 週	助產士	一、與性別平等有關的三個最重要綱要 1. 助產士制度保障女性的生育選擇權與安全 2. 挑戰傳統性別角色與職業刻板印象 3. 醫療與教育制度的性別門檻與改革 二、與閱讀素養有關的三個最重要綱要 1. 理解資訊的歷史脈絡與制度演變 2. 跨國比較與觀點統整 3. 整合文字、圖表與註解資訊	性別平等	用此資料延伸出十個相關問題

	第 15-17 週	去爬五寮尖	一、與戶外教育有關的三個重要觀念 1. 親近自然、挑戰自我 2. 培養環境素養與尊重自然 3. 戶外體驗促進身心發展 二、與閱讀素養有關的三個重要觀念 1. 整合地圖與文字資訊 2. 體驗式敘事提升文本感受力 3. 抽象概念的延伸與反思	戶外教育	4. 進行訪問與紀錄
	第 18-20 週	防禦駕駛	一、與安全教育（交通安全）有關 1. 防禦駕駛強調「預防危險」與「降低風險」 2. 行人也可以實踐防禦觀念 3. 養成良好的駕駛前習慣與路上態度 二、與閱讀素養有關的三個重要觀念 1. 圖文搭配引導閱讀邏輯 2. 關鍵詞強調與摘要式表達 3. 引導反思與應用	安全教育（交通安全）	4. 同學互相回饋與分享。
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	口語報告、學習單、繪本書面。				
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、投影機 學生先備基礎：基礎的電腦操作、開放的學習心態				
教材來源	各領域教師提供			師資來源	安樂高中國中部教師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 彈性學習課程方案(表 5-2-2) (邏輯推理專注力)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	邏輯推理專注力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明				
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動遊戲或不同素材設計，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用活動遊戲或不同素材設計，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。 3. 利用活動遊戲或不同素材設計，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。 			
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用數學解決日常生活上遇到的問題。 2. 能從日常生活的經驗，連結到數學的思考方式、並學習如何解決問題、找到答案。 3. 能透過生活上的素材，思考如何應用所學的數學知識，進而鞏固所掌握的數學概念，提昇學習數學的興趣。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲，將數學知識轉化，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力。 2. 藉由結合日常生活的活動設計，將數學知識轉化應用到日常生活上中。 3. 藉由在課程的活動，培養團隊合作及人際關係 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 			

		<p>2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。</p> <p>3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。</p> <p>4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。</p> <p>5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。</p>
表現任務 (總結性評量)		簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題
學習進度週次/節次		<p>單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> <p>單元學習內容</p> <p>議題(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1 週	<p>說故事與搶 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學小故事：計算符號的由來(加減乘除符號的演進) ● 數學熱身：搶 15 小遊戲 <p>準備 1~9 數字牌貼在黑板，兩位學生分別拿取數字牌，只要其中 3 張牌之和為 15 即為勝利者。</p> <p>1、學生能理解拿取適合的數字牌 2. 能了解為了阻擋對手，先搶走對手所需的數字牌</p>
	第 2 週	<p>紅黑之間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組撲克牌遊戲：紅牌為正數、黑牌為負數，紅黑牌數字數量皆相同。小組成員輪流抽牌後，加總手上的牌數值。 <p>1. 能由顏色分辨正負數 2. 能由撲克牌上的顏色與數字，初步判斷結果為正或</p>

			負，並進行正負運算加總，報讀出正確數值。 3. 能發現所有小組成員報出的數字和必需為零		4. 同學間的遊戲 5. 參與度
第 3 週	紅黑之間		<ul style="list-style-type: none"> ● 小組撲克牌遊戲：紅牌為正數、黑牌為負數，紅黑牌數字數量皆相同。小組成員輪流抽牌後，加總手上的牌數值。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由顏色分辨正負數 2. 能由撲克牌上的顏色與數字，初步判斷結果為正或負，並進行正負運算加總，報讀出正確數值。 3. 能發現所有小組成員報出的數字和必需為零 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 上台報告 3. 同儕互評 4. 同學間的遊戲 5. 參與度
第 4-5 週	合 24		<ul style="list-style-type: none"> ● 合 24 分組遊戲 <p>僅使用撲克牌中數字 1~10 的牌組，洗好牌後，任取四張做為題目，可任意使用加減乘除與括號，將這四數字經過運算後得到 24 的結果。</p> <p>例如：4 張 6，可列式 $6+6+6+6=24$，亦可 $6*6-(6+6)=24$</p>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 上台報告 3. 同儕互評 4. 同學間的遊戲 5. 參與度
第 6-7 週	誰是撲克牌大王		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由撲克牌遊戲增強整數加減的能力，並從遊戲過程中學習人際相處與團隊合作。 2. 遊戲名稱(學習目標) <ul style="list-style-type: none"> (1) 一夫當關 (整數加法) (2) 魔力獅子王 (整數加法) (3) 正負 5 大 PK (整數加減法) 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台報告 2. 同學間的遊戲 3. 參與度

			<p>3. 能將正負數代數運算應用至遊戲中。</p> <p>4. 藉由遊戲獲得的解題(運算)經驗及釐清運算概念。</p> <p>5. 上台分享個人遊戲中獲勝的秘訣。</p>		
	第 8-11 週	質數心臟病 花現質因數	<p>1. 數學知識結合日常遊戲和色彩美感。</p> <p>2. 藉由牛頭牌卡遊戲結合撲克牌的心臟病遊戲增強質數與合數的辨別，遊戲過程須將知識轉化為肢體反應。</p> <p>3. 轉化質因數的概念於花朵百數表上色。</p> <p>4. 分享自己的百數表，並依正確性及美感票進行互評。</p>	生命教育	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 同學間的遊戲</p> <p>4. 參與度</p>
	第 12-14 週	葷素的蟾蜍	<p>1. 藉由分組合作學習練習分數四則運算。</p> <p>2. 遊戲的關鍵在於組員必須能夠正確解出自己的任務題目，才能獲得該局分數，藉由遊戲過程提升組員的參與度及合作學習。</p>	生命教育、性別平等教育	<p>1. 組內互評(參與度與貢獻度)</p>
	第 15-17 週	減紅點	<p>1. 分組遊戲，玩法類似撿紅點，但另製作題目牌，例如 $-x+3=1$，則 $x=2$，即黑牌 2。學生以類似撿紅點的方式，將手中的撲克牌，搭配適合的題目牌一起拿走，再從題目牌中翻出新題目，由下一位繼續。最後答對題數多者獲勝。若有答題錯誤者，則視為失敗</p> <p>2. 學生需熟悉方程式解法，方能從自己的牌組中找出適合的牌。</p>	生命教育	<p>1. 同學間的遊戲參與度。</p> <p>2. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>3. 學習單</p>
	第 18-21 週	分組簡報課程心得	<p>1. 藉由分組報告進行總結性評量。</p> <p>2. 進行分組簡報，選出課程中的一個單元進行討論，討論內容包含課程可否更精進更有趣，及整體課程的心得分享及回顧。</p>	生命教育	<p>1. 小組上台分享心得</p> <p>2. 同儕互評</p>
第二學期	第 1 週	邏輯推理	分組對抗，各組討論完成一張學習單的問題	生命教育	<p>1. 組內互評(參與度與貢獻度)</p>
	第 2-5 週	撿紅點 2	<p>1. 二元一次方程式撿紅點：遊戲類似一元一次方程式撿</p>	生命教育	<p>1. 同學間的遊戲</p>

		<p>紅點但此時 題目為二元一次方程式，故必須同時給予兩張數字正確之卡牌，方為正確。</p> <p>2. 邏輯推理：分組對抗，各組討論完成一張學習單的問題</p>		<p>2. 參與度。</p> <p>3. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>4. 學習單</p>
第 6-10 週	超級比一比	<p>1. 數學知識轉化為日常遊戲</p> <p>2. 藉由撲克牌進行「他鄉遇故知」遊戲，了解相等的比及最簡整數比。</p> <p>3. 藉由「比，厲害」的活動設計了解比與比例。</p>	戶外教育	<p>1. 組內互評(參與度)</p>
第 11-13 週	艦隊大挑戰	<p>1. 座標位置</p> <p>2. 直角坐標遊戲：密碼大挑戰。</p> <p>3. 小組對抗遊戲：在直角坐標系的格子點上，寫上注音符號與發音，即給個座標點代表一個注音符號。老師利用投影機投影出一組組的數對，看哪一組最先解析出正確題義者獲勝。</p> <p>4. 直角坐標遊戲：艦隊大決戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此遊戲可由兩人或兩組對決，可視情況增設裁判一人。每組有一張 x、y 範圍為正 5 至負 5 的直角坐標紙，作為戰場。2、每組有驅逐艦(1*3)2 艘、巡洋艦(2*4)1 艘、戰列艦(2*5)1 艘，直或橫擺設在戰場上，擺好後便不得移動。雙方將戰場佈置圖交給裁判。 ● 雙方輪流攻擊，每次可攻擊 1 次，若攻擊方指定目標有戰艦，則攻擊有效，裁判喊” HIT” ，否則為” miss” ，並在圖上做記號。 ● 需將” 全艦覆蓋” (即船艦所有的格子點)才算擊沉。先將敵艦全數擊沉者為勝利方 ● 在遊戲過程中，思考敵艦的正確位置，或命中後持續覆蓋，在敵人擊沉己方前擊沉對方，在刺激的對抗中可使學生在遊戲中熟練直角坐標系統。 	生命教育	<p>1. 同學間的遊戲</p> <p>2. 參與度。</p> <p>3. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>4. 學習單</p>

			5. 邏輯推理小遊戲		
第 14-15 週	找出假金幣	<p>1. 不等式邏輯推理遊戲：找出假金幣 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現有 8 枚金幣，其中有一枚是假幣，假幣比真幣輕，現有秤一個，要如何操作，才能以最少的量秤次數，找出假金幣？ ● 現有 9 枚金幣，其中有一枚是假幣，假幣比真幣輕，現有秤一個，要如何操作，才能以最少的量秤次數，找出假金幣？ <p>2. 不等式邏輯推理遊戲：找出假金幣 2</p> <p>現有五袋金幣，每袋中的金幣都相同，其中有一袋裝的全是假金幣。已知一枚假金幣比真金幣輕一克。現有電子秤一台，該如操作，在最少秤重次數中，找出哪一袋是假金幣？</p>	生命教育、性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間的遊戲參與度。 2. 課堂表現(參與度與積極度) 3. 學習單 	
第 16-20 週	問卷調查及數據轉換分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將統計知識與閱讀課程結合，選定議題，結合數據分析進行議題探討 2. 讓學生探索及嘗試結合深根閱讀課程議題，進行問卷設計與調查 3. 各式統計圖表的繪製及統計量計算。 4. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 5. 製作簡報及分組報告 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互評 2. 小組簡報 	
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間的遊戲參與度。 2. 課堂表現(參與度與積極度) 3. 簡報 4. 組內互評(參與度與貢獻度) 5. 學習單 6. 同儕互評 				

環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：學習單、撲克牌 學生先備基礎：簡單的加減乘除能力		
教材來源	自編、康軒出版社、翰林出版社、南一出版社	師資來源	安樂高中國中部教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 彈性學習課程方案(表 5-2-3) (海洋與我)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	海洋與我		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>氣候與環境正在急遽變遷，以討論/閱讀/實作的方式進行課程，讓學生能以</p> <p>1.”我”的視角，思考生活中的海洋相關議題，鼓勵學生分享見聞並善用網路資源，學習辨識資訊的正確性，並透過分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力，將認知內化為生活態度，建立鄉土情懷，珍惜並妥善運用地球資源。</p> <p>2.”美”的視角，欣賞基隆這座海洋城市的過去、關照現在的環境，思考基隆的未來，並對有限的海洋資源的存續提出”現在”努力的生活提案。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>符應 SDGs 12 Responsible Consumption and Production、SDGs 14 Life below water、活動涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策</p>			
核心素養具體內涵	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>學生能樂於分享生活中與海洋相關的經驗。(SEL 自我覺察、人際技巧)</p> <p>學生能認識各種海洋環境與其特徵。</p> <p>學生能利用網路資源與文本資料進行學習並與同儕討論，並產出具表達力的簡報。(SEL 負責任的決策)(SEL 自我管理、社會覺察)</p>		
	學習內容	<p>認識、尊重與自己截然不同的生活模式，並調整自己對於海洋、生態、水域休閒活動的看法。(SEL 自我覺察與社會覺察)</p> <p>台灣的海洋活動及基隆的海洋文化。</p> <p>水域安全教育、基隆海洋資源。</p> <p>認識石花菜及其產業，認知氣候變遷對產業的影響。(SEL 社會覺察)。</p> <p>水域安全教育。</p>		

課程目標		1. 善用資訊及媒體，彙整資料，並透過小組討論，合作產出。 2. 透過分組報告，培養資訊搜尋/判斷的思辨能力、組織及表達能力。 3. 能認知個人行為對周遭的人及環境造成影響，願意珍惜地球資源並進行合理運用。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法) 2. 課堂表現(積極參與活動、觀影、參與組別討論) 3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神) 4. 檔案評量(含學習單、實作成果、口頭報告等)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	相見歡，說明課程	1. [海洋與我]之課程簡介 2. 指定作業之老師示範。(老師簡單分享關於海洋的收藏、圖書/繪本、文學作品/創作) 3. 指定作業:關於個人的海洋經驗(食衣住行育樂皆可，但須明定主題)，發表方式不拘，每人3~5分鐘。於第7周開始進行發表。 4. 確定報告順序	海洋教育 環境教育 戶外教育	主動分享、表達自我想法
	第2週	石花菜的飲食文化及應用	1. 認識石花凍原料的產地、產製方法、飲食文化、應用 2. 了解海女文化的困境/挑戰及氣候變遷對其產業的影響 3. 石花凍製作之活動分組	性平教育 人權教育 生涯規劃教育	課堂討論、參與發表
	第3-4週	石花凍的美味	石花凍製作、調味、品嚐、成果互評		小組合作、自評互評
	第5-6週	石花菜是”蔬菜”嗎? ——藻類與植物的	1. 以解剖顯微鏡、複式顯微鏡觀察石花菜/石蓴，了解藻類的構造 2. 走出教室，採摘校園食用植物~龍葵(黑	戶外教育	完成學習單 積極參與，善後實作成果

		比較/觀察	甜仔菜)、大花咸豐草(青草茶原料)之構造與石花菜做比較，並摘下嫩葉泡茶享用		自評互評
	第 7-13 週	“海洋與我”的個人分享	1. 個人發表、自評互評(適度獎勵) 2. 並以公視”海洋日記”8個紀錄短片，帶領孩子認識、尊重與自己截然不同的生活作息與模式，並調整自己對於海洋、生態、水域休閒活動的看法。 3. 水域安全教育 eg. 潮汐、離岸流的判斷、自救救人技巧	安全教育 海洋教育	口頭發表 課堂討論 參與發表
	第 14-16 週	走!基隆的海邊	各組選定想要介紹的基隆海邊活動的主題，例如:遊憩活動、觀光景點、漁業(經濟)活動、藍色公路等等，利用網路與其他資料進行蒐集與整理。	海洋教育 環境教育	口頭發表 課堂討論 參與發表
	第 17-20	分組報告	小組報告及回饋，共同產出一份班級的作品集。 (自評互評)	資訊教育 人權教育	課堂討論、參與發表、 資料收集及彙整
第二學期	第 1-4 週	基隆之美 文本共讀	1. 共讀基隆在地畫家王傑的書~基隆小旅行，看見基隆的美。 2. 在美學的薰陶下，省思環境與人的關係。 3. 基隆的美食美景，分組討論自家的私房景點、美食。	海洋教育 環境教育	主動分享、表達想法
	第 5-9 週	基隆海岸特色與特產	1. 台灣的海岸類型介紹:岬灣、砂泥海岸、岩岸、珊瑚礁岸。 2. 基隆地景、氣候、地質、洋流條件造就豐富的生物資源。 3. 訪問親友長輩餐桌上的海鮮記憶、填寫學習單並發表採訪結果。	海洋教育 環境教育	資料收集及彙整 完成學習單

	第 10-12 週	基隆地區海洋生物資料蒐集	1. 報告分組。 2. 各組選定想要研究的代表基隆的海洋生物，其棲所、生態地位、生存需求、過去與現況的挑戰等等，利用網路與相關文本進行資料的蒐集與整理，完成報告。	海洋教育 環境教育	資料收集及彙整
	第 13-16 週	口頭簡報 省思 綠色生活提案	1. 各組進行簡報，生對生、師對生給予回饋(自評互評) 2. 面對漁獲的枯竭現況，進行省思討論。 3. 小組產出生活行動方案再轉製成實用的家庭生活指南暨查核表。(輔以「台灣海鮮指南」點出消費責任)	海洋教育 環境教育 法治教育	口頭報告 同儕互評 積極參與分組討論
	第 17-18 週	優化報告	各組將自己的報告優化，可使用 AI 生圖，並將省思化為一頁式圖表的行動提案、再次發表。	資訊教育 人權教育	積極參與小組討論
	第 19-20 週	綠色生活提案發表	小組進行提案報告及回饋，共同產出一份班級的作品集。	資訊教育 人權教育	口頭報告
議題/融入實施內涵	<p>■生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>■人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>■海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>				

	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>■安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能</p> <p>■性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>		
評量規劃	口頭報告、學習單、報告作品集。		
環境與教學設備需求	學習環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦、大屏螢幕		
教材來源	公共電視(海洋日記)、共讀書單:基隆小旅行(王傑)	師資來源	安樂高中國中部教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 彈性學習課程方案(表 5-2-4) (安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達)

課程方案名稱	安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，以製作基隆與世界有關之深耕在地、沉靜閱讀、雙語國際、與人文社會素養教材，幫助學生與鄉土互動、提升對世界與基隆的關聯歷史認識、基隆對於世界可能的影響力、培養解決問題的能力，擁有鄉土認同感，愛基隆、懂臺灣、夯世界。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>這些年，基隆的學生假日常去活動的地點漸漸從台北或新北市兩地轉向基隆在地。教學過程中會提及許多與基隆史地有關的情境場景，學生只能憑空想像卻知其名不知其何許所在。</p> <p>希望透過此教案，讓學生遠離手機、走進史地書海，進行大量的沉靜閱讀，深度認識生活周遭的環境、文史發展、地方特色、了解本校所在的安樂區、基隆市其實是台灣過去四百年歷史中，可不只是個跑龍套的，而是道道地地、相當重要的主角(ㄐㄨㄛˊ)兒，學生能藉著這個包含鄉土教學、戶外教育、國防教育、家庭教育、資訊教育、GOOGLE MAP、分組進行大地考古親近史蹟活動、透過踏察走讀基隆知名史蹟、與世界接軌之雙語人事時地物、迷你版模擬”社知達:社會知識達人”之動態競賽課程設計，深度感受家鄉特色與美、培養對在地關懷與認同感，進而尋思開創基隆未來競爭力、深耕基隆的生涯發展與進路。</p>		
核心素養具體內涵	<p>核心素養:</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標:</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人思想觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標:</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p>		

	<p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能製作影片文本及分鏡 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。 4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。 5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。 6. 能模擬並具備參與社會知識達人競賽之能力 7. 能發揮團隊合作、解決問題的能力 8. 能具備史料考古研究與分析處理的素養 9. 能有雙語學歷史、閱讀歷史主題之英語教材之素養能力 10. 能以流暢的口語發表研究成果。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作與解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 深化史地導覽素養。 5. 影片錄製及剪輯技巧。 6. 雙語教學:以英文認識歷史，以歷史教學理解英文 7. ”社知達:社會知識達人競賽”模擬賽。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教室課程、教師講解與引導、探索基隆的歷史遺跡，體驗不同時空的發展軌跡，深化地方情感的連結，從體驗與學習的過程，理解並尊重在地多元文化，並透過媒體解說，促進自己與他人理解土地的故事。在深度的學校、社區發展歷程資料蒐集探索中，更理解基隆歷史演進的過程、更具深度地認識歷史上的基隆、世界中基隆發展之脈絡。 2. 能利用異質分組、高手拉小手，運用團隊合作、能嘗試透過溝通、協同創作出學習策略，能進行具有學習歷程的 	

		<p>專題報導與小論文試寫，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。</p> <p>3.能透過課程連結帶入，自然領會英文語彙、培養雙語能力與素養、英文無懼</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>1.蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。</p> <p>2.小組合作討論，運用藝術及科技，討論及製作旅遊案內文創物及影片</p> <p>3.小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語單字，編寫”社知達雙語史話圖畫書”。</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題 (安全教育、 性別平等 教育、戶外 教育、 其他)</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>從史地與國際觀點探究基隆與傳統文化暨產業的關聯與世界連結培養雙語能力</p>	<p>1. 小組從國中歷史教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出” LAN 基隆(咱基隆)V. S. 傳統文化暨產業”之人事時地物資料 2 個並建置檔案智庫</p> <p>◎B3CH1 儒家思想 ◎B3CH1 文字記憶 ◎B3CH1 專賣營利 ◎B3CH1 干支曆法 ◎B3CH1 文化交流 外來宗教傳入</p> <p>伊斯蘭教文化 ◎B3CH3 科技智慧 ◎B3CH5 飲食文化 ◎B3CH1 民間禮俗</p>	<p>童軍活動、安全教育、環境教育與國防教育、性別平等教育、雙語教育、家庭教育</p>	<p>1. 檢索古地圖找尋台灣</p> <p>2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆、台灣史地發展有關聯之人文素養資料</p> <p>3. 課堂討論、參與與發表</p>

		◎B4CH1 中華民國 ◎B4CH2 社會變遷 ◎B4CH5 戰略地位		
第 5-8 週	從史地與國際觀點探究基隆與傳統文化暨產業的關聯與世界連結培養雙語能力	1. 小組從國中地理教科書第三冊第四冊搜密閱讀，找出與” LAN 基隆(咱基隆)的地理大有關係” ”之人事時地物資料 2 個並建置檔案智庫 ◎B3CH1 自然環境 ◎B3CH3 產業活動 ◎B3 第二篇東北亞 ◎B4CH1 東南亞 伊斯蘭教文化 ◎B4CH2 南亞 ◎B4CH3 西亞 ◎B4CH3 北非	海洋教育、資訊教育、環境教育與國防教育、性別平等教育、雙語教育	1. 檢索古地圖找尋台灣 2. 檢索、收集與閱讀傳統文化教材中與基隆、台灣史地發展有關聯之地理環境素養研究 3. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH 4. 從實景地圖描述相對位置 5. 從平面地圖判讀絕對位置 6. 課堂討論、參與與發表
第 9-12 週	雙語讀” LAN 基隆(咱基隆)之戰爭史蹟” 社知達： 從基隆的戰爭史蹟解讀外力入侵對基隆文史的影響： *二砂灣砲台 *大武崙砲台 *安樂區防空洞 *獅球嶺砲台	1. 探究基隆目前有哪些與台灣歷史有關之戰爭有關的史蹟與現有雙語導覽資料 2. 探究基隆的史蹟位置及現有之雙語導覽資料 3. 探究這些史蹟出現與歷史事件之因果關係 4. 分析史蹟興建的位置與國防教育、環境教育的關係	童軍活動、鄉土教育、本土語教育、安全教育、環境教育、資訊教	1. 分組討論、檢索與發表 2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究 3. 檢索古地圖與舊照片 4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH

		<p>*白米甕炮台</p> <p>*槓子寮砲台</p> <p>*頂石閣砲台</p> <p>*社寮電燈所</p> <p>*大沙灣石圍遺構</p> <p>*黃昏莫去二沙灣故事</p>	<p>◎荷西時代◎牡丹社事件◎清法戰爭◎甲午戰爭◎日俄戰爭◎一次大戰◎二次大戰◎鴉片戰爭◎自強運動</p>	<p>育、國防教育與雙語教育</p>	<p>5. 從實景地圖找尋描述相對位置</p> <p>6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置位置</p>
第 13-16 週		<p>雙語讀” LAN基隆(咱基隆)之政權史蹟” 社知達:</p> <p>基隆的政權史蹟解讀</p> <p>外來政權與基隆的關聯:</p> <p>獅球嶺隧道</p> <p>清代通判署 (衙門)</p> <p>麥帥公路</p> <p>清法戰爭紀念園區</p> <p>新山水庫</p> <p>基隆乙未戰爭始末</p> <p>基隆二二八紀念碑</p> <p>*中正公園</p>	<p>1. 探究基隆因”外來政權”而出現的史蹟其位置及現有之雙語導覽資料</p> <p>2. 探究這些史蹟出現與歷史事件之因果關係</p> <p>3. 分析史蹟興建的位置與國防教育、環境教育的關係</p> <p>◎西班牙控制北台灣◎康雍乾盛世◎大航海時代◎明朝◎荷蘭東印度公司◎日治時期◎二次大戰◎冷戰時期史◎甲午戰爭◎中華民國的建立◎國共內戰◎新文化運動與五四運動</p>	<p>童軍活動、鄉土教育、本土語教育、安全教育、環境教育、資訊教育、國防教育與雙語教育</p>	<p>1. 分組討論、檢索與發表</p> <p>2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究</p> <p>3. 檢索古地圖與舊照片</p> <p>4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH</p> <p>5. 從實景地圖找尋描述相對位置</p> <p>6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置位置</p>

		<p>*蕃字洞 *林開郡洋樓 *獅球嶺步道</p>			
	<p>第 17-20 週</p>	<p>雙語讀” LAN 基隆 (咱基隆)之古早美食” 社知達: 從基隆的古早味美食解讀傳統飲食文化與基隆的關聯: *鹹光餅 *鐵路邊胡椒餅 *鼎邊銼 *鹹湯圓 *光復肉羹 *李家鍋貼饅頭 *油炸檜 *林豬腳麵線 *越南法國麵包 *泉利米香 *和風沙拉(苜蓿、葡萄、胡麻油) *西定路老成香糕餅店 *連珍糕餅店 *小峨嵋川菜館 *湖南小館 *魯平豆漿店</p>	<p>1. 探究基隆目前有哪些” 具有傳統文化產業記憶的古早美食” 與現有雙語導覽資料 2. 探究基隆” 古早味美食” 出現與熱賣之其位置及現況 3. 記憶中的、有年紀的古早味美食、史事與基隆史地之間的因果與史地背景 4. 分析古早味美食出現的典故、暢銷、位置與國際關係的關係思考歷史的發展 ◎先民移墾◎日治時期◎國共內戰◎中華民國◎韓戰與美援◎宋元政局◎米食文化◎商朝置閩◎清法戰爭◎明末倭寇◎張騫通西域◎中國傳統技藝◎中國八大菜系◎撐起家業的女性經營者</p>	<p>家政教育、戶外教育、鄉土教育、本土語教育、安全教育、環境教育、資訊教育、國防教育、生涯教育與雙語教育*海洋教育*性別平等教育</p>	<p>1. 分組討論、檢索與發表 2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之飲食文化研究 3. 檢索古地圖與舊照片 4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH 5. 從實景地圖找尋描述相對位置 6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置 7. 實地步行踏查走訪安樂區校園附近美食名店</p>

		*基隆廟口美食 *八斗子石花凍			
第二學期	第 1-4 週	<p>雙語讀” LAN 基隆 (咱基隆) 之宗教活動” 社知達: 從基隆的宗教活動解讀傳統文化中宗教信仰與基隆的關聯:</p> <p>*慶安宮 *老大公廟 *佛祖生</p> <p>*佛光山極樂寺 *臺灣基督長老教會</p> <p>*西秦王聖誕 *基隆中元祭與放水燈 *蚵殼港迓媽祖 *城隍日巡與夜巡 *基隆清真寺 *大竿林仙公廟-代天宮 *基隆護國城隍廟 *樂一路福德廟</p>	<p>1. 探究基隆目前有哪些” 信仰人口多的宗教與聚會所” 與現有雙語導覽資料</p> <p>2. 探究基隆傳統文化中台灣流傳之宗教活動” 而出現之史蹟與其位置及現況</p> <p>3. . 記憶中的、有歷史的宗教活動、聚會所與基隆史地之間的因果與史地背景</p> <p>4. 分析” 信仰人口多的宗教與聚會所” 出現的位置與國際關係的關係思考歷史的發展 ◎佛教的傳入與本土化◎基督教於唐朝傳入中國◎宋元時期伊斯蘭教的發展◎道教的創立與發展◎中英法天津條約後傳教解禁◎明朝、台澎與荷蘭的關係◎東北亞的唐化</p>	童軍活動、戶外教育、本土語教育、鄉土教育、家庭教育、環境教育、交通安全教育、資訊教育、國防教育與雙語教育	<p>1. 分組討論、檢索與發表</p> <p>2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究</p> <p>3. 檢索古地圖與舊照片</p> <p>4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH</p> <p>5. 從實景地圖找尋描述相對位置</p> <p>6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置位置</p> <p>7. 實地步行踏查走訪安樂區校園附近宗教場域</p>
	第 5-8 週	<p>雙語讀” LAN 基隆 (咱基隆) 之經典建築” 社知達: 從基隆的經典建築解讀傳統</p>	<p>1. 探究基隆目前有哪些” 中國古文明經典建築風格” 與現有雙語導覽資料</p>	童軍活動、鄉土教育、本	<p>1. 分組討論、檢索與發表</p> <p>2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材</p>

		<p>文化中建築美學與基隆的關聯：</p> <ul style="list-style-type: none"> *慈雲寺 *慶安宮 *許梓桑古厝 *小圓山飯店 *靈泉禪寺開山堂 *大佛禪寺 *修竹居 *要塞司令部 *基隆要塞司令部校官眷舍 *基隆要塞司令官邸 *基隆自立書局 	<p>2. 探究基隆因” 傳統文化中經典建築風格” 而出現之史蹟與其位置及現況</p> <p>3. 記憶中的、有歷史的經典藝術建築與基隆史地之間的因果與史地背景</p> <p>4. 分析” 藝術建築” 出現的位置與國際關係的關係思考歷史的發展</p> <p>◎荷西時代◎清領時代◎日治時期◎中華民國◎佛教◎明末清初傳教士◎大化革新</p>	<p>土語教育、安全教育、環境教育、資訊教育、藝術教育與雙語教育</p>	<p>中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究</p> <p>3. 檢索古地圖與舊照片</p> <p>4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH</p> <p>5. 從實景地圖找尋描述相對位置</p> <p>6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置</p> <p>7. 實地步行踏查走訪安樂區校園附近宗教場域</p>
<p>第 9-12 週</p>		<p>雙語讀” LAN 基隆(咱基隆)之科技智慧” 社知達：</p> <p>從基隆的文物史蹟解讀傳統文化中科技智慧與基隆的關聯：</p> <ul style="list-style-type: none"> *漢字與日文 *政府貨幣 *基隆港 *八斗子清代官煤 *嘉億碾米廠 *基隆郡管內圖 *和平島龍目井 *阿根納造船廠 *海洋大學 	<p>1. 探究基隆目前有哪些” 傳統文化產業與手工藝科技” 與現有雙語導覽資料</p> <p>2. 探究基隆因” 傳統文化產業與手工藝科技智慧” 而出現之文物史蹟與其位置及現況</p> <p>3. 記憶中的、有歷史的科技智慧與基隆史地之間的因果與史地背景</p> <p>4. 分析” 藝術建築” 出現的位置與國際關係的關係思考歷史的發展</p> <p>◎自強運動◎牡丹社事件◎十大建設◎產業升級◎基隆港◎清法戰爭◎古中國發明的文物(曆法、文字、度量衡)◎秦始皇統一文物◎大化革新◎科舉制度◎漢武帝國營專賣◎</p>	<p>童軍活動、戶外教育、鄉土教育、本土語教育、安全教育、環境教育、科技教育、資訊教</p>	<p>1. 分組討論、檢索與發表</p> <p>2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究</p> <p>3. 檢索古地圖與舊照片</p> <p>4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH</p> <p>5. 從實景地圖找尋描述相對位置</p> <p>6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置</p> <p>7. 實地步行踏查走訪安樂區校園</p>

		<p>*基隆廳第一位舉人：連日春 *安一路百年漢藥店「致中和」 *和平島天后宮香爐與石雕 *木山煤礦 *英業印刷 *大武崙星空饗宴 *基隆海科館 *安中數理資優班 *金山鐵店 *瑪陵休閒農業 *放水燈 *全國漁民節 *基隆紙業 *清光緒臺協三營鐵炮 *阿姆斯特朗 8 吋炮 *暖暖採菁打藍 *瓷器修復師林國華 *碧砂鎖管季 *許梓桑古厝</p>	<p>鑿井術◎人工採煤◎稻作與農業技術◎鄭和下西洋◎指南針與航海技術 ◎中國醫學(傷寒雜病論與本草綱目)◎青銅器工藝 ◎石窟藝術◎天文◎數學◎利瑪竇譯幾何原本前半部◎殷商文化◎春秋戰國學術思想◎祖沖之圓周率◎沈括夢溪筆談◎宋應星天工開物◎冶鐵與煉鋼◎造紙術◎蔗作與煮糖◎殺青與造紙◎舟車與船舶工藝◎火藥與武器◎磚瓦陶器製作技術◎大化革新◎蒙古西征火藥西傳◎藍染術◎青花瓷◎宋明文物◎三彩陶◎西周禮樂制度◎道教</p>	<p>育、國防教育與雙語教育、海洋教育、生涯教育</p>	<p>附近宗教場域</p>
	<p>第 13-16 週</p>	<p>雙語讀” LAN 基隆(咱基隆)之文化發展”社知達： 從基隆的骨董文物解讀傳統文化與基</p>	<p>1. 探究基隆目前有哪些”傳統文化發展”與現有雙語導覽資料 2. 探究古中國文明文化發展出現在基隆之文物史蹟與其位置及現況</p>	<p>童軍活動、戶外教育、鄉土教育、本</p>	<p>1. 分組討論、檢索與發表 2. 檢索、收集與閱讀歷史地理教材中與跟基隆有關聯之戰爭史地研究</p>

		<p>隆的關聯： *私立若石幼兒園 *基隆港 *慈雲寺文昌帝君 *諸聖教堂考古遺址 *南榮路生命禮儀業 *家業繼承嫡庶長幼之別與傳男不傳女</p> <p>*Macchto Dessert 經典甜點專賣所</p> <p>*多元語言 *八斗子福清宮 *崇基書院(仁愛區書院里)</p>	<p>3. 記憶中的、有歷史的文化發展與基隆史地之間的因果與史地背景 ◎傳教士對文化交流的貢獻◎隋朝科舉制度◎漢武帝國營專賣◎漢武帝獨尊儒術◎西周宗法繼承制度◎清法戰爭◎古中國發明的文物(曆法、文字、度量衡)◎秦始皇統一文物◎道教信仰</p>	<p>土語教育、安全教育、環境教育、家庭教育、生涯教育、科技教育、資訊教育、國防教育與雙語教育、性別平等教育</p>	<p>3. 檢索古地圖與舊照片 4. 檢索 GOOGLE MAP、GOOGLE EARTH 5. 從實景地圖找尋描述相對位置 6. 從平面地圖判讀經緯線絕對位置位置</p>
第 17-18 週		<p>評選”雙語讀看 LAN 基隆(咱基隆): 從基隆的戰爭史蹟、政權史蹟、古早味美食、宗教活動、經典建築、科技智慧、文化發展解讀傳統文化與時變遷後在基隆的發展與關聯後評選出適合做為理想史地踏</p>	<p>1. 設計評選投票活動： 選出「114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角”理想的進行場域、踏查地點</p> <p>2. 評選條件： *實地踏查可行性</p>	<p>童軍活動、性別平等教育、安全教育、環境教育、戶外教育、國</p>	<p>1. 利用 Google Classroom 連結進行線上預選三個各班投票決選之”114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角”場域地點班級代表</p> <p>2. 為產出之”114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角”三個班級代表擬助選稿：編輯輔選文宣、製作並定稿「114</p>

		查教學活動場地	<ul style="list-style-type: none"> *實物取得便利性 *教學活動普及性 *教材連結正當性 *教學資料廣博性 2. 學習製作手機或網路投票工具： <ul style="list-style-type: none"> *google 表單 *line app 中的爬梯子 	防教育、生涯教育、本土語教育、資訊教育、鄉土教育、與雙語教育	安中盃“基隆 V.S. 中國古文明社知達競賽”史地踏查金三角」決選之 google 表單
--	--	---------	--	--------------------------------	--

	第 19-20 週	<p>1. 實地走訪：企劃並執行”雙語讀看 LAN 基隆(咱基隆)-114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角”</p>	<p>1. 114 安中各班之「114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽」史地踏查金三角” google 表單定稿</p> <p>2. 各班學生利用 line 爬梯子連結分配認領”114 安中盃“基隆 V. S. 中國古文明社知達競賽史地踏查金三角”之關卡主題。 . 產出各班之”基隆 V. S. 中國古文明史地新 TOP8” 班級代表</p> <p>4. 編輯輔選文宣、製作並定稿「114 安中盃“基隆 V. S. 中國古文明社知達競賽」史地踏查金三角決選之 google 表單</p> <p>5. 提出「114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽」史地踏查金三角校外教學計畫申請，進行規劃與各項前置行政作業，帶孩子們走出教室、走進 LAN 基隆的懷抱!</p>	<p>童軍活動、本土語教育、鄉土教育、性別平等教育、安全教育、環境教育、戶外教育、國防教育、與雙語教育</p>	<p>1. 各班學生利用 line 爬梯子連結分配認領設計編輯”114 安中盃“基隆 V. S. 中國古文明社知達競賽”關卡主題。 2. 利用 Google Classroom 連結進行線上評選出全年段得票數最高之「114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角」</p> <p>3. 各班學生利用 line 爬梯子連結認領之”114 安中盃“基隆 V. S. 傳統文化社知達競賽史地踏查金三角”關卡主題設計編輯。</p>
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育</p> <p>■其他【環境教育—環境倫理】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>■【海洋教育—海洋文化】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>■資 J-B2 備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■【國防教育】 ■【雙語教育】 ■【家庭教育】 ■【資訊教育】 ■【科技教育】</p> <p>■【本土語教育】 ■【鄉土教育】 ■【童軍教育】 ■【生涯教育】 ■【性別平等教育】</p>				

評量規劃	製作雙語基隆新八景 2.0 校外教學案內繪本、社知達模擬賽成績、GOOGEL 表單評選文案、分組專題報告、”安中盃社知達競賽史地踏查金三角”校外教學企劃、執行表現及製作小影影片。		
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學、網路吃到飽(無限制的網路資源)</p> <p>教學設備與需求：E化設備、平板、網路、基隆市地圖、安樂區地圖、文本、學習單、作答板、校外教學之行政規劃與交通經費、下載小影編輯軟體</p> <p>學生先備基礎：基隆簡易文史地知識、時間軸概念、閱讀素養、基礎英文翻譯與檢索能力。</p>		
教材來源	自編	師資來源	安樂高中國中部教師
備註	利用本課程設計，活化學生與在地傳統文史真實互動、深化對基隆與學區內鄉土環境的認識與情感、厚植學生對於傳統文化的閱讀素養、激化學生對傳統文化的熱情		

(五) 彈性學習課程方案(表 5-2-5) (世界地球村)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	世界地球村	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程將通過深入的文化探索和多元的學習活動，啟發學生對全球多樣性的探索和理解，培養其成為具有開放心態和跨文化溝通能力的全球公民。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	通過介紹世界各地的重要城市、學生生活以及國內外重要節慶習俗及風土民情，培養學生的世界觀和跨文化理解能力。課程設計不僅著重於知識的傳授，更強調學生對不同文化的比較、尊重和接納，促進他們成為具有開放心態的全球公民。		

核心素養 具體內涵	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
學習重點	學習表現	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	學習內容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由小組共同討論閱讀的內容和報告，學會分享、共事、尊重、合作等重要社會技巧。 2. 非以考試為取向的課程設定希望增強學生英文學習成就及信心，進而提高英文學習興趣。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索及蒐集世界各地的生活方式等資訊，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動分享，能清楚表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學習單紙筆評量。 				
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性別平等教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	City and Time Zone	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google 地圖認識各國與主要城市，以及在 Time zone map 的位置。 2. 分組閱讀短文，互相討論短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 3. 學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。 4. 請學生完成 Time zone map 學習單並核對答案。 	國際教育 戶外教育 安全教育	完成 Time zone map 學習單。

第 4-10 週	Students Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 Adventures to School: Real-Life Journeys of Students from Around the World 世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記。 2. 請學生依據繪本彼此分享並兩人一組做口語練習。 3. 分組討論、蒐集網路資訊並整理不同國家學生的學校生活相關資訊。 4. 分組報告不同國家學生的學校生活以及男女受教權。 	性別平等教育 安全教育	分組簡報，並以英語介紹各國學生的學校生活。
第 11-13 週	Cuisine and Dining Etiquette Around the World- Italian	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹意大利料理特色：比如披薩、意大利面、意式咖啡等。 2. 探討意大利餐桌禮儀：包括坐姿、用餐方式、禮貌用語等。 3. 小組活動：學生分組研究一道意大利菜，並準備口頭報告介紹菜的製作過程和文化背景。 	多元文化教育 國際教育	分組簡報，並以英語介紹一道意大利菜。
第 14-16 週	Cuisine and Dining Etiquette Around the World - Japanese	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本料理特色：如壽司、拉麵、日式茶道等。 2. 探討日本餐桌禮儀：括如何使用筷子、吃飯的方式、禮貌行為等。 3. 角色扮演：學生進行小組角色扮演，模擬日本傳統的用餐場景，並演示適當的餐桌禮儀。 	多元文化教育 國際教育	小組扮演模擬日本傳統的用餐禮儀

	第 17-19 週	Cuisine and Dining Etiquette Around the World - Mexican	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹墨西哥料理特色：如塔科斯、墨西哥卷餅（捲餅）、墨西哥辣醬等。 2. 探討墨西哥餐桌禮儀：包括如何吃墨西哥捲餅、飲食文化的社交意義等。 3. 團體討論：學生分組討論墨西哥飲食文化並製作簡報分組報告討論結果。 	多元文化教育 戶外教育 安全教育	分組簡報，並以英語介紹墨西哥飲食文化。
	第 20 週	World Restaurant	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組準備一道不同國家的簡單料理，以英文介紹其國家特色、製作材料與過方法。 2. 各組分享美食並進行評分。 	國際教育 性別平等教育	料理製作與小組報告，小組互評。
第二學期	第 1 週	Holidays	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行本學期課程說明。 2. 介紹節慶文化的意義與重要性。 3. 討論同學已知世界各國的重要節慶。 4. 請同學口頭發表。 	國際教育 多元文化教育	
	第 2- 5 週	Holidays- -Japan's Girls' Day and Children's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本女兒節並製作女兒節娃娃。 2. 觀賞影片了解兒童節的由來。 3. 探討各國有趣的兒童節習俗/活動進行分組報告。 	多元文化教育 性別平等教育	分組簡報，介紹各國有趣的兒童節習俗

第 6-9 週	Holidays- - Water Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泰國潑水節的由來與中國新年的比較。 2. 潑水節習俗潑水節體驗。 3. 不一樣的潑水節-浴佛節：閱讀繪本《跟著世界各地的孩子 一起慶祝節日》，介紹浴佛節的習俗與活動。 4. 自我省思許願卡。 	多元文化教育 國際教育 戶外教育 安全教育	完成個人的自我省思許願卡
第 9-10 週	Holidays- -Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節的由來。 2. 製作母親節卡片。 3. 世界國家大不同的母親節。 	多元文化教育 國際教育 性別平等教育	製作母親節卡片
第 11-13 週	Holidays- - Dragon Boat Festival and Boys' Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節的由來與活動 2. 介紹日本男孩節並製作武士帽與彩繪鯉魚旗。 3. 比較台灣端午節與日本男孩節之異同。 4. 進行分組報告。 	多元文化教育 安全教育	分組報告端午節與男孩節各自的活動與異同
第 14-17 週	Holidays- - Ghost Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中元節、萬聖節、墨西哥亡靈節等傳統文化。 2. 依據世界不同國家的鬼節進行資料搜尋進行小組報告，如蘇格蘭及愛爾蘭：薩溫節、海地：祖先日、北愛爾蘭：Banks of the Foyle、南韓：秋夕、波蘭：諸靈節、義大利：諸聖節、尼泊爾：神牛節等。 	多元文化教育 國際教育 生命教育	分組簡報，介紹各國鬼節習俗

			3. 依據報告內容請同學進行分類與比較文化異同，了解鬼節所代表的文化意義。		
	第18-20週	Journey of World Festivals	1. 回顧本學期所認識的節日。 2. 請學生發表自己印象深刻的節慶活動與來自哪個國家，並說明原因。 3. 分組將本學期所學習的節日製作成英語簡報。 4. 分組報告並展示所製作的作品進行校內發表。	多元文化教育 國際教育 安全教育	Journey of World Festivals 校內展示與發表
議題融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J5: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 </p>				
評量規劃	1. 積極參與小組討論，並完成實作、簡報。 2. 樂於用英語參與討論並回答問題。 3. 小組討論、小組互評與欣賞。				
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：七年級曾學過的內容				
教材來源	教師自編教材 班級圖書		師資來源	安樂高中國中部英語教師或雙語教師	

	網路資料		
備註			

(六) 彈性學習課程方案(表 5-2-6) (生活中的科學)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	生活中的科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	集結趣味且簡易的實驗實作，藉由觀察與討論，讓學生能夠發現科學原理就充斥在日常中，解決著人們生活的需求。鼓勵學生運用所學、分組討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。善用網路資源查詢資料、判斷網路文章的邏輯性與正確性，以延伸課堂的學習，提升閱讀與科學素養。(涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念			
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	

		a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			
	學習內容	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ea-IV-1 Ea-IV-2 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。			
課程目標		1. 培養學生實作的能力。 2. 學生能夠善用資訊媒體與網路資源，蒐集物質的科學相關資料，並做一統整討論。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法) 2. 課堂表現(積極參與實作與組別討論) 3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神) 4. 檔案評量(含學習單、實作成果、口頭報告等)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等 教育、戶外教育、其 他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	分組與說明課程重點	1. 教師介紹本學期課程與進行方式，及課程要求。 2. 同學進行分組與任務分配(組長、副組長、實驗 A 領導者、實驗 B 領導者、紀錄者)，每次上課角色輪替。	人權教育 性別平等教育	積極參與小組任務分工

第 2-4 週	吃飽了沒? 溶不溶?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組調製無糖、少糖、半糖等茶飲，建立科學化的濃度概念，實地計算其濃度及其表示方式，並認識溶液的溶解狀態。 2. 學生實地操作過飽和溶液並觀察紀錄，每週拍照、記錄一次，直至期末。 3. 水與非水溶劑的體驗~瓷盤裝水，非水溶劑(白板筆)在載玻片上畫出圖形，找角度放進水中(以瓷盤為背景，各組自定布展主題)，紀錄並口頭發表作品的設計、原理與小組討論與決策的過程。 4. 小組自評互評。 	人權教育 安全教育	完成學習單 實作成果 自評互評
第 5 週	小結(神奇的水)	以學習單幫助學生歸納前述實驗結果，認識水的特性及對生物體的重要性，輔以文本資料。	環境教育	積極參與小組討論 完成學習單
第 6-9 週	應用~彩虹特調飲料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同濃度(密度)及顏色的含糖水溶液來製作分層液體，挑戰彩虹特調飲料。 2. 利用小蘇打與檸檬酸反應來製作飲料，與市售汽水做比較，並利用指示劑來檢視酸鹼的特性。 3. 觀察食用醋對雞蛋的影響，了解酸的特性與齶齒的關聯。 	安全教育	積極參與小組任務分工 完成學習單 實作成果 自評互評
第 10-11 週	尋找彩虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三稜鏡的觀察。 2. 利用噴霧瓶來觀察光線與水霧間的關係，進而認識彩虹成因~折射，將之應用在生活中，預測雨後彩虹的發生方位。 3. 魔法~(水杯裡的)錢幣消失術、向左還是向右(瓶裝水上的箭頭倒反了?)，分組討論、發表。 	戶外教育	完成學習單 實作成果
第 12-13 週	流動的水	1. 利用不同溫度與顏色的水混合來觀察其流	海洋教育	完成學習單

			<p>動情形。</p> <p>2. 利用不同濃度與顏色的水混合來觀察其流動情形。</p> <p>3. 綜合上述探究認識地球海洋洋流的流動情形，例如黑潮。</p>		實作成果
	第 14-15 週	海水的秘密	<p>1. 閱讀文本資料了解海水的成分與性質。</p> <p>2. 認識人類如何利用洋流、風場、地形、湧升流等條件選擇漁場。</p>	海洋教育、閱讀素養教育	小組討論 課堂討論
	第 16-17 週	神奇水龍捲	<p>1. 利用網路資訊與文本資料了解龍捲風的成因。</p> <p>2. 利用寶特瓶製作能產生水龍捲的教具。</p>	戶外教育、閱讀素養教育	資料收集及彙整 實作、發表
	第 18-20 週	小組討論時間	<p>1. 經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作。</p> <p>2. 小組報告與回饋。</p>	戶外教育	小組討論
第二學期	第 1 週	分組與說明課程重點	<p>1. 教師介紹本學期課程與重點</p> <p>2. 同學進行分組與工作分配(組長、副組長、實驗 A 領導者、實驗 B 領導者、紀錄者)，每次上課角色輪替。</p>	人權教育、安全教育、性別平等教育	積極參與小組任務分工
	第 2-3 週	空氣性質的探討	<p>1. 測量空氣的質量與體積，並計算其密度</p> <p>2. 閱讀文本資料了解空氣的成分與性質</p>	戶外教育、閱讀素養教育	完成學習單 實作成果
	第 4-6 週	空氣的重要性	閱讀文本資料認識~大氣圈、水圈、生物圈的連動關係溫室氣體的介紹碳排對地球氣候、環境的影響	環境教育、閱讀素養教育	積極參與小組討論 完成學習單
	第 5-8 週	空氣動力實驗	探究空氣的特性(利用製作空氣砲、吹箭、及大聲公、空氣吉他等，來探究空氣的特性)	戶外教育	完成學習單 實作成果
	第 9-12 週	漂浮的空氣	探究空氣的特性(製作降落傘、竹/紙蜻蜓與紙飛機來認識空氣所形成的浮力)	戶外教育	完成學習單 實作成果

	第 13-14 週	好重的空氣(大氣之應用)	利用生活中的吸盤等其它工具來介紹大氣壓力	戶外教育	完成學習單 實作成果
	第 15-17 週	強大的液體壓力	1. 利用針筒實驗與不同液體(如海水、蒸餾水等)體驗液體壓力大小與了解其形成原因 2. 利用對液體壓力的認識來製作簡易液壓手臂	戶外教育	實作成果 課堂討論
	第 18 週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作	戶外教育、資訊教育	資料收集及彙整 實作、發表
	第 19-20 週	分享與回饋	小組報告及回饋	人權教育	同學互相回饋與分享
議題/融入實施內涵	<p>■人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>■環境教育 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>■資訊教育 資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■海洋教育 海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>■安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>■戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論、實作成績及發表。				

環境與教學設備需求	學習環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦、大屏螢幕、平板		
教材來源	科工館、科教館教學資源、自編	師資來源	安樂高中國中部教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 彈性學習課程方案(表 5-2-7) (安於榮光、樂於開創~基隆 V. S. 世界社知達)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	安於榮光、樂於開創~基隆 V. S. 世界社知達	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，以製作基隆與世界有關之深耕在地、沉靜閱讀、雙語國際、與人文社會素養教材，幫助學生與鄉土互動、提升對世界中的基隆歷史認識、基隆對於世界可能的影響力、培養解決問題的能力，擁有鄉土認同感，愛基隆、懂臺灣、夯世界。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>這些年，基隆的學生假日常去活動的地點漸漸從台北或新北市兩地轉向基隆在地。教學過程中會提及許多與基隆史地有關的情境場景，學生只能憑空想像卻知其名不知其何許所在。</p> <p>希望透過此教案，讓學生遠離手機、走進史地書海，進行大量的沉靜閱讀，深度認識生活周遭的環境、文史發展、地方特色，分組進行基隆知名史蹟踏察，設計基隆在地與世界接軌之雙語旅遊企劃，讓更多人感受基隆的特色與美、培養對在地的認同感，進而尋思開創基隆未來競爭力、工作機會的進路。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養： J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p>		

	<p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標：</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能以製作影片文本及分鏡 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。 4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。 5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。 6. 能發揮團隊合作、解決問題的能力 7. 能具備史料研究與分析處理的素養 8. 能用流暢的口語進行發表
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 深度導覽素養。 5. 影片錄製及剪輯技巧。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教室課程、教師講解與引導、探索基隆的歷史遺跡，體驗不同時空的發展軌跡，深化地方情感的連結，從體驗與學習的過程，理解並尊重在地多元文化，並透過媒體解說，促進自己與他人理解土地的故事。在深度的學 	

		校、社區發展歷程資料蒐集探索中，更理解基隆歷史演進的過程、更具深度地認識歷史上的基隆、世界中基隆發展之脈絡。			
		2. 運用團隊方式與學習策略，進行具有學習歷程的專題報導與小論文試寫，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。			
表現任務 (總結性評量)		1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，運用藝術及科技，討論及製作旅遊案內文創物及影片 3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語句型，編寫雙語旅遊案內並發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等 教育、戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	知識充電站- 基隆八景	1. 了解基隆八景的由來 2. 欣賞有關基隆八景的詩作 3. 依據詩作內容，在地圖上找出基隆八景的位置並貼上基隆八景的照片 4. 表達基隆八景是否名符其實的見解 5. 出你心中的基隆八景	鄉土教育、海洋 教育、環境教育	課堂討論、參與發表
	第 4-6 週	新基隆八景 大決選	1. 分組討論出各組心中的新基隆八景 2. 各組發表並拉票 3. 決選出各班的新基隆八景	鄉土教育、海洋 教育、環境教育	課堂討論、參與發表
	第 7-10 週	史地閱基隆	1. 小組搜尋、閱讀與新基隆八景有關之史地 人事時地物資料 2. 將資料分類建置檔案庫	鄉土教育、海洋 教育、環境教 育、資訊教育	課堂討論、參與發表、資 料收集及彙整
	第 11-16 週	“典”藏基隆	1. 各小組將建置的資料庫翻譯成英文 2. 將與新基隆八景有關之雙語(英語或本土 語)資料整理分類並製作 QR	鄉土教育、海洋 教育、環境教 育、雙語教育、 資訊教育、本土 語教育	課堂討論、實作、資料收 集及彙整
	第	攏來畫(話)LAN 基隆	繪製新基隆八景的雙語(國英、國台)繪本	本土語教育、雙	1. 課堂討論、分組編輯

	17-20 週			語教育、鄉土教育、環境教育	2. 全班共編共審資料
第二學期	第 1-3 週	出走的勇氣	1. 利用地圖與 GOOGLE MAP 找出新基隆八景與學校的相對位置及路線、交通方式 2. 規劃踏查路線: 學生集思廣益規劃與執行校外教學之能力	環境教育、海洋教育、科技教育、法治教育、安全教育、戶外教育	1. 分組討論、設計與發表 2. 思考與模擬全年級校外教學活動應注意、應處理的各項行政作業、配套措施。
	第 4-8 週	讀萬卷書 行萬里路	1. 我眼中的新基隆八景 (1) 拍攝新基隆八景的照片 (2) 製作 Vlog 2. 製作新基隆八景攝影集並於校園公開展示 3. 將 Vlog 配上雙語字幕、旁白及背景音樂	鄉土教育、雙語教育、環境教育、資訊教育、本土語教育	將拍攝照片、影片及網路資源製作影片上傳至 GC 或 Youtube
	第 9-16 週	文青小旅行— 新基隆八景 旅遊案內	1. 運用先前課程(與新基隆八景有關)的各項資料, 結合及基隆在地美食規劃四條旅遊路線 2. 設計四條旅遊路線的導覽小冊 3. 依四條旅遊路線的特色, 設計出文創小物, 作為參加文青小旅行的伴手禮。	環境教育、海洋教育、科技教育、安全教育、閱讀素養教育、性別平等教育	1. 分組討論、設計與發表 2. 小組繪製並製作文創商品
	第 17-18 週	安中嚴選	1. 將導覽手冊、文創小物、攝影集或 Vlog 展示在校園 2. 票選出最佳旅遊案內 3. 得獎組由學校敘獎	科技教育、閱讀素養教育	1. 發表旅遊案內評選標準 2. 由安中人選出最豐富、最多元、最吸引人的文青小旅行路線
	第 19-20 週	當我們一起 走過	1. 旅遊案內再優化 2. 發表這一學年以來對這堂彈性課程的感想	科技教育、閱讀素養教育	分組討論與發表
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教育 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 其他			

評量規劃	製作旅遊案內、文創小物、攝影集或 youtube 影片及布展		
環境與教學設備需求	1. 環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學、網路吃到飽(無限制的網路資源) 2. 教學設備：E化設備、平板、網路、基隆市地圖、安樂區地圖、文本、學習單、作答板、校外教學之行政之規劃與交通經費、下載小影編輯軟體 3. 學生先備基礎：基隆簡易文史地知識、時間軸概念、閱讀素養、基礎英文翻譯與檢索能力、本土語翻譯能力。		
教材來源	自編	師資來源	安樂高中國中部教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 彈性學習課程方案(表 5-2-8) (能量與能源)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	能量與海洋能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過實作課程及主題探究的進行，讓學生能夠察覺生活中力學與能量相關議題，喚起學生的能源意識，增進能源基本概念、發展正確能源價值觀並養成節約能源的思維、習慣和態度。並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。(涵納 SEL 自我覺察、人際技巧、社會覺察、自我管理、負責任的決策)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念			
核心素養 具體內涵	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		

	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>藝-J-C2</p> <p>透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>
	學習內容	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p>
課程目標	<p>1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。</p> <p>2. 透過達文西飛行器的課題探究結構設計與培養組織及表達能力。</p>	

表現任務 (總結性評量)					
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等 教育、戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評 量)	
第一學期	第 1 週	本學期課程重點介紹	本學期課程及學習任務介紹		課堂討論
	第 2-4 週	達文西飛行器的故事	利用文本資料認識達文西飛行器的由來與認識其結構設計	閱讀素養教育	課堂討論
	第 5-6 週	達文西飛行器之設計 構圖與實作	小組運用網路及電腦，蒐集並分析達文西飛行器的詳細資料與結構。接著，各組討論設計出獨特的達文西飛行器外型，並繪製出至少三種不同的結構設計圖。	資訊教育 素養教育 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 能源教育	課堂討論、資料收集及彙整
	第 7-8 週	達文西飛行器之掌上 手搖式構造組裝。	分組進行達文西飛行器手搖式構造之組裝與調整。	能源教育 戶外教育 安全教育	實際操作、參與表現
	第 9-11 週	達文西飛行器結構加 強並加入橡皮筋動力	分組進行達文西飛行器橡皮筋動力之組裝與調整。	能源教育 戶外教育 性別平等教育	實際操作、參與表現、反思與改進
	第 12-15 週	達文西飛行器試飛與 調整改進	各組進行達文西飛行器不同變因討論與實地試飛，並形成探討報告。	戶外教育	實際操作、參與表現、反思與改進
	第 16-18 週	分享與欣賞	各組上台發表結果並與學習其他組織不同設計觀點	戶外教育	課堂討論、參與發表、資料收集及彙整
	第 19-20 週	永續能量	省思(人類活動與環境能源利用的平衡)與檢討	能源教育	課堂討論、參與發表、資料收集及彙整

第二學期	第 1-2 週	分組與說明課程重點 雲霄飛車大探索	1. 進行班上同學分組 2. 老師介紹課程重點與注意事項 3. 藉由影片介紹各種不同的雲霄飛車 4. 讓同學分享自己對雲霄飛車的認識，藉由同學的分享歸納有關雲霄飛車軌道與構造的特點	能源教育 性別平等教育	課堂討論
	第 3-4 週	雲霄飛車小探究	1. 教師歸納與總結可能影響雲霄飛車運行的因素（高度、傾斜程度、不同弧度等） 2. 各組同學討論想要針對哪些變因來規劃與設計自己組內的軌道，並進行相關的討論。		課堂討論、參與發表
	第 5-6 週	雲霄飛車小實作	1. 利用容易取得的素材進行雲霄飛車的軌道製作 2. 針對組內所挑選的變因進行實驗的探究與形成結論		課堂討論、參與發表
	第 7 週	分享與討論	1. 各組上台介紹各組雲霄飛車的設計理念與實際操作。 2. 請各組分享剛才執行活動時發生的問題。 3. 由大家集思廣義是否有更好的描述方式。	安全教育	課堂討論、參與發表、資料收集及彙整
	第 8-11 週	綜合設計	各組利用至少兩項實驗結果，設計各組的雲霄飛車並實際利用簡易素材將軌道做出來。	能源教育	課堂討論、參與發表、資料收集及彙整
	第 12 週	結果報告	小組針對組內設計的軌道做總結介紹及回饋設計的難處與問題		課堂討論、參與發表、資料收集及彙整
	第 13 週	能量轉換	1. 從雲霄飛車活動，體驗能量轉換、力學能守恆的概念，再延伸至再生能源的發電原理。 2. 以海科館教具威爾斯渦輪為例，體驗波浪能。 3. 海洋相關之再生能源介紹~潮汐能、海水溫差能、海流能。	戶外教育	課堂討論、參與發表
	第 14-16 週	綠能報告與提案	1. 各組綠能報告與提案(加分)。自評互評與回饋。	能源教育	課堂討論、參與發表、資料收集及彙整

		2.腦力激盪~再生能源新提案。以”魚能發電”為例(校友陳懷璞的提案)。		整
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■資訊教育</p> <p>資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■能源教育</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論及發表。			
環境與教學設備需求	電腦、教室、相關材料			
教材來源	自編	師資來源	安樂高中國中部教師	
備註				

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 彈性學習課程方案(表 5-2-9) (繪說英語)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案	繪說英語	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
------	------	------	----------------

名稱			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程上學期藉由繪本讓學生擺脫對英文的恐懼感，以圖片拉近與英文的距離。強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	課程內容除了運用國中所學英語句型並結合英語領域的基本素養，融入多項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。本課程下學期進而學習以簡要精準的字句描述圖片，製作英文繪本。並藉由讀者劇場，練習英語口語闡述能力和賦予文字及角色生命，並進一步了解到口說語言的多樣性。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習重點	學習表現	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	
	學習內容	1. 英語理解與表達能力。 2. 蒐集與統整資訊技巧。	
課程目標	1. 能藉由小組共同討論閱讀的內容和報告，學會分享、共事、尊重、合作等重要社會技巧。 2. 非以考試為取向的課程設定希望增強學生英文學習成就及信心，進而提高英文學習興趣。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索及蒐集世界各地的生活方式等資訊，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		
表現任務 (總結性評量)	口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。		

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元學習內容	議題(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	What Jobs Could You Do?	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	生命教育 性別平等教育	設計職業評估表進行分享。
	第 5-8 週	Around the World in 80 Ways	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與交通方式相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 分組討論並蒐集從事各項運動所需注意的安全事項。	安全教育 戶外教育	課堂表現(參與度及積極度) 小組活動與互評
	第 9-14 週	Children Who Changed the World	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與生命意義相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易生命探索閱讀與仿作。	生命教育 性別平等教育	小組活動與互評 口頭報告發表
	第 15-20 週	Celebrations around the World	1. 世界各國特殊節慶介紹。 2. 國三階段所學的文法句型。 3. 分組討論與蒐集相關節慶資料，分組製作特殊節慶活動介紹進行英語發表與分享。	國際教育 安全教育	分組製作簡報及上台分享。
第二學期	第 1-4 週	繪本知多少	1. What is a “picture book” ? 2. 了解繪本種類和其目的與讀者	國際教育 戶外教育 安全教育	課堂表現(參與度及積極度)
	第 5-8 週	分組討論	1. 異質性分組。 2. 資料蒐集與小組討論。	性別平等教育	選擇喜愛的繪本進行小組口頭報

			3. 運用閱讀及聽力策略，進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。		告。
	第 9-13 週	編寫劇本	1. 英文故事要素介紹。 2. 了解故事構成要素。 3. 繪本故事編寫。 4. 加強學生英文寫作的的能力。	國際教育 性別平等教育 戶外教育 安全教育	分組討論並訂定繪本主題。 小組創作成品 分組繪本故事編寫。
	第 14-16 週	製作繪本	1. 運用 AI 生成繪本。 2. 加強學生英語發音，語調以及說繪本的情感掌握。	性別平等教育 戶外教育 安全教育	小組上台分享
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 其他 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。				
評量規劃	口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。				
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：七、八年級曾學過的內容				
教材來源	Easy-to-Read		師資來源		安樂高中國中部英語教師
備註					

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七、八、九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	(第 1 週)全校友善校園反毒反霸凌法律宣導(健體綜合)(1) (第 3 週)地震防災預演及宣導、全市語文競賽(語文與本土語)(1) (第 5 週)教師節感恩活動週(1) (第 8 週)反毒宣導講座(1) (第 14 週)校慶(7) (第 15 週)體適能活動(健體)(2) (第 16 週)靜態語文競賽(語文與本土語) (2)、母語日活動(本土語)	HPV 宣導(健體)(第 2 週) (第 10 週)英語演講與寫作比賽(英語)(1) (第 12 週)社會知識達人競賽(社會)(1) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(英語) (1)	(1 段前)班級約定、自我期許；美，來自於我自己 (1) (2 段前)我的幸福時刻 (1) (3 段前)回顧 2025 期許 2026 (1) (第 21 週)期末送舊迎新感恩活動 (1)
節 數	15	3	3
21 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	全校友善校園 反毒反霸凌法律宣導	A2 B#	瞭解反霸凌 與反毒的重要 性，提升自我 保護能力。	增進法治觀念 與同理心。	1	問題討論、課 堂回饋	宣導影片、講 師	可配合學務處 活動
第 3 週	地震防災預演 及宣導	B3 C2	學習防災應 變知識，提升 語文能力。	防災演練流程 與語文競賽準 備。	1	活動參與、實 作演練	防災相關資源	配合學務處防 災教育活動
第 5 週	教師節感恩活 動週	C2 C3	培養尊師重 道與感恩之心 。	感恩卡製作與 感恩活動參與 。	1	學生表現、活 動紀錄	美勞材料	配合學務處德 育活動
第 8 週	反毒宣導講座	A2 C1	增強拒毒意 識，學會拒絕 誘惑的方法。	認識毒品種類 與防制方法。	1	問卷評量、回 饋單	宣導講義、講 師	與警政單位合 作辦理
第 14 週	校慶	C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平 衡發展，努力參 與各項活動。 2. 學習同儕互 助與合作。 3. 學習班際人 際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	可跨領域結 合表藝、體 育
第 15 週	體適能活動	A1 B2	培養規律運 動習慣，提升 身體健康。	體適能檢測與 健康生活宣導 。	2	體適能測驗	體適能測驗器 材	教師依實施 情形調整
第 15 週	母語日活動 (本土語)	B1 C3	培養對本土 語言的認同感 與使用意	透過活動認識 與應用本土語 。	0	活動參與	本土語教材、 教師自編資源	

			願。					
第 16 週	靜態語文競賽	B1 A2	提昇語文素養與學習興趣	透過寫字、作文、字音字形競賽提升增強增廣語文能力	2	紙筆測驗	國語文相關教材資源	語文競賽視情況報名

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	英語演講與寫作比賽	B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	英語相關教材	
第 12 週	社會知識達人競賽	A2 B2	培養多元知識與社會理解能力。	1. 透過競賽增進社會知識。 2. 培養團隊合作與公民意識。	2	競賽表現、問答評量	社會領域教材、時事資訊	
第 16 週	英語口說能力檢核展現	B3 C3	讓英語融入生活	1. 將英語課堂所學應用於生活中。 2. 增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	英語相關教材	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 段前	班級約定、自我期許 美，來自於我自己	C2	能了解自己展現自己體諒同理他人	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 3. 從維持自己健康的體位，培養美感，發揮至生活上，校園內。	1	參與討論	品德教育相關教材	融入法治教育

2 段前	我的 幸福時刻	C1	能規劃運用自己的時間並具備良好的身心發展知能與態度	1. 能跟同學分享感受/心情/情緒。 2. 推薦朋友一個可以讓你充飽電、充滿活力的方式。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3 段前	回顧 2025 期許 2026	A3	1. 能省思過去經驗。 2. 能規劃未來目標與行動。	1. 鼓勵學生反思過去的學習與成長。 2. 引導學生設定新目標並思考實踐方式。	1	發表與討論、目標設定單	班級討論、個人反思資料	
第 21 週	期末送舊迎新 感恩活動	B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(二) 七、八、九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動

主題或內容	(第 3 週)兒少網路詐騙性剝削宣導(健體綜合)(1) (第 9 週)學生會正副會長選舉(2) (第 15 週)三網體育競賽活動(健體)(4) (第 16 週)母語日活動(本土語)(1)	(第 10 週)藥物濫用宣導(健體)(1) (第 10 週)英語詩歌朗讀比賽(英語)(2) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(英語)(1)	(1 段前)社會觀察、壓力與釋放(2) (2 段前)服務學習、生命教育(2) (3 段前)大手牽小手、健康促進(2) (第 21 週)學期回顧與暑假規劃(2)
節數	8	4	8
總節數：20 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	兒少網路詐騙性剝削宣導	C1 B2	1. 認識網路詐騙與性剝	1. 說明常見的網路詐騙手法與案例。	1	問答討論、情境分析	宣導影片、講師、相關文宣	

			削的危害。 2. 提升網路使用的安全意識與自我保護能力。	2. 強調性剝削的嚴重性與法律責任。 3. 教導學生如何辨識風險、保護個人資料，並尋求協助。				
第 9 週	學生會正副會長選舉	C1 C2 B1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1. 培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2. 尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	2	態度檢核、觀察、問答	投影機、相關教材資源	
第 15 週	三網體育競賽活動	A1 C2	1. 培養健康運動習慣。 2. 學習團隊合作與運動家精神。	1. 透過體育競賽，促進學生身心健康發展。 2. 強化學生合作、競爭與挫折容忍力。	4	參與表現、團隊合作評量	體育器材、運動場地	
第 16 週	母語日活動 (本土語)	B1 C3	1. 認識與體驗母語之美。 2. 增進對多元文化的理解與尊重。	1. 透過母語歌曲、故事、遊戲等活動，活化母語學習。 2. 鼓勵學生用母語交流，傳承文化。	1	活動參與、口語表達	本土語教材、影音、相關文化資源	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	英語詩歌朗讀		1. 提升英語	1. 教導英語詩歌的語音、語	2	動態展演、語音評	英語詩歌選	可配合英語

	比賽		朗誦的表達能力與語感。 2. 培養對詩歌的欣賞與美感素養。	調、節奏與情感表達。 2. 鼓勵學生自信展現，享受朗誦樂趣。		量、態度檢核	集、音檔、朗誦範例	教學活動
第 10 週	藥物濫用宣導	A2	藥物濫用之預防	1. 濫用藥物之危害性。 2. 藥物濫用者之可能成因。 3. 藥物濫用之預防	2	態度檢核	投影機、相關教材資源	
第 16 週	英語口說能力檢核展現	B3 C3	讓英語融入生活	1. 將英語課堂所學應用於生活中。 2. 增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	英語相關教材	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月 22 日	社會觀察	J-A1	學習觀察探索自我	1. 學習觀察事件的背後原因 2. 學習從觀察中思考，將值得學習的能力內化成自己的能力	1	參與討論	品德教育相關教材	
3 月 1 日	壓力與釋放	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	1. 從挫折中學習調適自己的心情及釋放自己的壓力 2. 面對壓力時，能抒發處理或尋求協助。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3 月 8、15 日	服務學習	J-C1	執行服務學習	從服務學習探索人與環境的關係	1	參與討論	品德教育相關教材	
3 月 22 日	生命教育	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	藉由分享生命中最快樂及最難過的一件事，學習如何面對困	1	參與討論	品德教育相關教材	

				境				
3月29日	大手牽小手	J-B1	學習尊重、包容	藉由討論分享和長輩相處的樂趣之事並表達感謝之意	1	參與討論	品德教育相關教材	
5月3日	健康促進	J-B3	落實學科所學於自己	討論如何藉由飲食控制或是運動都促進身體健康及健康體位	1	參與討論	品德教育相關教材	
6月21、28日	學期回顧與暑假規劃	J-A2	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	藉由回顧本學期的活動，促進團體向心力	2	參與討論	品德教育相關教材	

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一、二學期(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱 7、8 年級(混班) 9 年級(不混班)	教學重點	評量方式
排球社	一、藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。 二、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。 三、經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。	實作：40% 認知：20% 學習態度：40%
桌球社	一、基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念。 二、培養遵守團體規範，並尊重他人的態度。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
柔道健身社	一、學會柔道教室裡應遵守的禮儀。 二、認識柔道的歷史及規則。 三、學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。 四、學會柔道各種基本護身倒法與運用。 五、學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。 六、學習簡易站姿摔倒方法。 七、學習簡易壓制方法。 八、藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。 九、學習破壞對手重心的觀念與方法。 十、能將基本動作的連貫與運用。	認知 20% 學習態度 40% 實作 40%
合唱團	一、「做中學」從實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能。 二、從鑑賞中外合唱表演中，提升同學對合唱音樂的品味。	認知：30% 學習態度：30% 實作：40%
科學愛好社	一、啟發學生學習動機。 二、從手作中學習，增加對自然科學愛好	口說 40% 實作 30% 報告 30%

童軍社	<p>一、透過做中學，學習童軍知識、技能和團體合作精神。</p> <p>二、培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。</p> <p>三、引導學生體驗、學習愛護地球。</p> <p>四、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
數感邏輯桌遊社	<p>一、透過桌遊增強學生的數感和邏輯能力。</p> <p>二、透過桌遊進行計算、策略規劃、決策製定和問題解決的過程來提升數學和邏輯技能的核心要素。</p> <p>三、培養獨立思考及判斷能力。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
閱讀社	<p>一、能利用圖書館借書系統。</p> <p>二、能了解閱讀的重要性。</p> <p>三、能有良好的閱讀習慣與禮儀。</p> <p>四、能涉獵不同領域或風格的閱讀素材。</p> <p>五、能善用時間進行閱讀行為。</p> <p>六、能發表閱讀心得。</p>	<p>1. 出席 30%</p> <p>2. 閱讀專注力 20%</p> <p>3. 上台發表 20%</p> <p>4. 閱讀心得紙本報告 30%</p>
媒體識讀社	<p>一、藉由認識與解讀媒體，培養學生成為有批判力、思辨力的閱聽人。</p> <p>二、能覺察辨別資訊真偽的重要性。</p> <p>三、能討論分析假訊息的類型與負面影響。</p> <p>四、能學習查核假訊息的有效方式。</p> <p>五、能辨識媒體資訊的內涵及其價值觀。</p> <p>六、能思辨媒體資訊隱藏的可能商機與利益考量。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：20%</p> <p>報告：30%</p> <p>口說：30%</p>
北管傳藝社	<p>一、瞭解及學習北管器樂類的牌子與絃譜(譜)。</p> <p>二、藉由學習樂器，提升觀察及鑑賞能力。</p> <p>三、培養獨立思考及批判能力。</p> <p>四、培養團隊合作的精神。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
自造创客社	<p>一、運用實作課程培養學生使用工具、設計規劃，機構電路運用、程式設計的基本能力。</p> <p>二、透過實際生活問題分析，提升學生問題思考與解決的能力。</p> <p>三、協助社區與學校體驗活動，發揮團隊合作精神與進行服務學習。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

美術創作社	<ul style="list-style-type: none"> 一、培養學生對美術的興趣與鑑賞能力。 二、學習基本的繪畫、設計與創作技巧。 三、探索不同的藝術媒材與表現形式。 四、鼓勵學生獨立思考，發展個人創意與風格。 五、透過作品展現自我，提升自信心。 	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
越語社	<ul style="list-style-type: none"> 一、讓學生掌握越語基礎發音、詞彙和簡單日常會話。 二、介紹越南文化、習俗與生活面貌，培養國際視野。 三、透過多元活動，激發學生對越語和越南文化的學習興趣。 四、鼓勵學生開口說越語， 	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
熱舞社	<ul style="list-style-type: none"> 一、學習舞蹈基本功，提升肢體協調、柔軟度與肌耐力。 二、培養對音樂的感受力，掌握不同節奏與拍點。 三、接觸多種舞蹈風格（如 Hip Hop, Jazz, K-pop 等）。 四、鼓勵學生發揮創意，編排屬於自己的舞蹈動作。 五、培養團體默契，享受齊心協力的排練與演出。 六、透過表演機會，提升學生的自信心與表達能力。 	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

114 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	桌球社	柔道 健身社	合唱團	科學 愛好社	童軍社	數感邏輯桌遊社	閱讀社
1	09/01 09/07	正面低手傳接球	課程介紹	協助填選社團認識 柔道運動	招生/分聲部	社團課程及老師簡 介,分組	課程介紹	課程介紹	招生/上課規定說明
2	09/08 09/14	移動後低手傳接球	握拍、球感	介紹柔道起源、規 則及服裝柔道禮儀 (站姿、坐姿)	指定曲分部	校園生物簡介	相見歡	形色咚咚 Drop It - 空間規劃和色彩 匹配	圖書館系統利用說 明
3	09/15 09/21	正面高手傳接球	握拍、球感	護身倒法(臥坐蹲 立)基本動作介紹、 講解及示範輔助運 動	指定曲分部	簡易顯微鏡觀察	認識童軍運動	形色咚咚 Drop It - 空間規劃和色彩 匹配	分組並指定閱讀題 材(雜誌類)
4	09/22 09/28	移動後高手傳接球	反拍平擊、摩球感	護身倒法動作、應 用時機分組練習	指定曲分部、自選 曲分部	科學報告格式與提 問	三角巾包紮	Shifting Stones - 圖形識別和策略規 劃	雜誌類閱讀課程
5	09/29 10/05	發球介紹及低手發 球練習	分組練習	測驗:護身倒法	指定曲分部、自選 曲分部	科學實驗浮力	繃帶包紮	Shifting Stones - 圖形識別和策略規 劃	雜誌類閱讀課程
6	10/06 10/12	高手發球練習及跳 躍發球介紹	不定點發球	過肩摔;基本動作 介紹、講解及示 範;分組練習	指定曲合唱、自選 曲分部	科學實驗浮力報告	初級繩結一	蟲蟲燒烤 - 記憶和 色彩識別	雜誌類閱讀課程
7	10/13 10/19	段考複習	段考複習	段考複習	指定曲合唱、自選 曲合唱	段考複習	段考複習	蟲蟲燒烤 - 記憶和 色彩識別	雜誌類閱讀課程
8	10/20 10/26	修正球介紹及練習	正拍腳步	大外割基本動作介 紹、講解及示範分 組練習	指定曲合唱、自選 曲合唱	科學實驗小火箭	初級繩結二	草泥馬 - 策略規劃 和資源管理	分組討論與行成閱 讀報告(1)
9	10/27 11/02	扣球介紹及手部動 作練習	正反拍結合	抓握法、搶手攻 擊;基本動作介 紹、講解及示範分 組練習	指定曲合唱、自選 曲合唱	科學實驗小火箭報 告	搭帳篷	草泥馬 - 策略規劃 和資源管理	分組討論與行成閱 讀報告(2)
10	11/03 11/09	扣球腳步及空中動 作	分組比賽	體能訓練移動步 伐;基本動作介 紹、講解及示範; 分組練習	指定曲合唱、自選 曲合唱 背譜	科學實驗紙飛機	露營介紹一	nubr9 - 空間規劃 和數字堆疊	分組討論與行成閱 讀報告(3)

11	11/10 11/16	自拋自扣練習	發球下旋	立技固定連攻法(單一動作、聯絡動作)基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台	科學實驗紙飛機報告	露營介紹二	nمبر9 - 空間規劃和數字堆疊	分組討論與行成閱讀報告(4)
12	11/17 11/23	扣修正球	接發球切堆帶	立技移動連攻法(單一動作、聯絡動作);基本動作介紹、講解及示範分組練習	指定曲合唱、自選曲合唱、背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流	觀察	百分直覺 - 概率估計和百分比計算	團體討論與借閱個人讀本
13	11/24 11/30	扣 4 號位球	分組練習	立技動作測驗	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流報告	雙旗介紹	百分直覺 - 概率估計和百分比計算	個人讀本 閱讀
14	12/01 12/07	扣 2 號位球	分組練習	立技動作測驗	指定曲合唱、自選曲合唱 背譜 站台 合伴奏	科學實驗土石流報告	雙旗練習	終極密碼 - 數字推理和邏輯思考	個人讀本閱讀
15	12/08 12/14	扣 3 號位球	分組比賽	立技動作摔倒分組練習、分組比賽	天下別無拯救分部	優良科展主題分析	生火介紹、火蟲製作	終極密碼 - 數字推理和邏輯思考	個人讀本閱讀
16	12/15 12/21	後排扣球	分組比賽	寢技:袈裟壓制、防守動作;基本動作介紹、講解及示範分組練習	天下別無拯救分部	查詢網路資料	戶外爐具介紹	數急字轉彎 - 數字和字母的快速反應	個人讀本閱讀
17	12/22 12/28	比賽站位介紹	分組比賽	寢技:側四方壓制、防守動作基本動作介紹、講解及示範分組練習	天下別無拯救分部	設計實驗主題	火媒棒	數急字轉彎 - 數字和字母的快速反應	個人讀本書齋與心得發表(1)
18	12/29 01/04	分組綜合練習	分組比賽	寢技:壓制動作測驗	天下別無拯救合唱	實驗與分享	生火練習	得分沙拉 - 數字計算和策略思考	個人讀本書齋與心得發表(2)
19	01/05 01/11	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技:分組比賽	天下別無拯救合唱	實驗與分享	生火練習	得分沙拉 - 數字計算和策略思考	個人讀本書齋與心得發表(3)
20	01/12 01/18	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	立技摔倒聯絡寢技壓制、技術練習回饋與分享	天下別無拯救合唱	實驗與分享	初級童軍測驗	數字火車 - 數學技能和排序	個人讀本書齋與心得發表(4)
21	01/19 01/25 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	數字火車 - 數學技能和排序	期末社團討論

114 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	媒體識讀社	北管傳藝社	自造创客社	美術創作社	越語社	熱舞社		
1	09/01 09/07	媒體識讀教育簡介	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填		
2	09/08 09/14	(一)新聞媒體的 識讀	認識各種樂器及工 譜	編程機器人體驗	介紹課程	發音與聲調基礎	認識熱舞、身體的 基礎		
3	09/15 09/21	認識新聞媒體	樂器選擇與基礎樂 理	編程機器人體驗	創作主題	發音與聲調基礎	認識熱舞、身體的 基礎		
4	09/22 09/28	認識媒體記者的角 色	樂器選擇與基礎樂 理	迷你課桌椅製作	美術創作概論	發音與聲調基礎	暖身與拉伸、基礎 律動、走位練習、 簡易方向性動作、 核心肌群訓練		
5	09/29 10/05	探究新聞自由與言 論自由	各樂器姿勢與發 聲、音階練習	迷你課桌椅製作	美術創作概論	發音與聲調基礎	暖身與拉伸、基礎 律動、走位練習、 簡易方向性動作、 核心肌群訓練		
6	10/06 10/12	公民新聞是什麼？ 公民記者是什麼？	曲目練習	麥昆小車巡跡程式 編寫	美術創作概論	發音與聲調基礎	暖身與拉伸、基礎 律動、走位練習、 簡易方向性動作、 核心肌群訓練		
7	10/13 10/19	台灣新聞媒體生態 探究 之相關影劇作品介 紹與觀賞	合奏曲目練習與默 契培養	麥昆小車巡跡程式 測試	美術創作概論	發音與聲調基礎	練習基礎動作		
8	10/20 10/26	台灣新聞媒體生態 探究 之相關影劇作品介 紹與觀賞	合奏曲目練習與默 契培養	麥昆小車避障程式 編寫	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音 變化	練習基礎動作		
9	10/27 11/02	台灣新聞媒體生態 探究 之相關影劇作品介 紹與觀賞	合奏曲目練習與默 契培養	麥昆小車巡跡程式 測試	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音 變化	練習基礎動作		

10	11/03 11/09	台灣新聞媒體生態探究之相關影劇作品案例討論(一)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車遙控程式編寫	美術創作-熱塑片	掌握六聲調、母音變化	練習基礎動作		
11	11/10 11/16	台灣新聞媒體生態探究之相關影劇作品案例討論(二)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車遙控程式測試	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習	練習基礎動作		
12	11/17 11/23	(二)網路新媒體的識讀	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車 AI 程式編寫	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習	練習基礎動作		
13	11/24 11/30	覺察網路消息的真假	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車 AI 程式編寫	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習	動作組合與記憶力訓練		
14	12/01 12/07	認識網路平台過濾資訊的特性	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器介紹	美術創作-熱塑片	詞彙與日常問候練習	動作組合與記憶力訓練		
15	12/08 12/14	瞭解網路平台過濾資訊的邏輯	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器飛行學苑課程練習	個別指導-版畫	詞彙與日常問候練習	動作組合與記憶力訓練		
16	12/15 12/21	釣魚網頁、網路謠言的負面影響	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器遙控飛行	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗	動作組合與記憶力訓練		
17	12/22 12/28	如何查核網路消息的真假?	合奏曲目練習與默契培養	TELLO 飛行器程式飛行	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗	動作組合與記憶力訓練		
18	12/29 01/04	期末個人媒體識讀心得發表(1)	合奏曲目練習與默契培養	迷你課桌椅製作	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗	動作組合與記憶力訓練		
19	01/05 01/11	期末個人媒體識讀心得發表(2)	合奏曲目練習與默契培養	迷你課桌椅製作	個別指導-版畫	簡單句型與文化體驗	動作組合與記憶力訓練		
20	01/12 01/18	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	麥昆小車巡跡程式編寫	作品欣賞	簡單句型與文化體驗	動作組合與記憶力訓練		
21	01/19 01/25 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習		

114 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	桌球社	柔道 健身社	合唱團	科學 愛好社	童軍社	數感邏輯桌遊社	閱讀社
1	02/09 02/15	快攻介紹及扣近體快球	正拍動作寄術	協助填選社團；柔道運動時事及規則介紹	天下別無拯救	實驗與分享	相見歡分小隊	誰是牛頭王 - 風險評估和數字策略	社團成員調整與分組
2	02/16 02/23	個人攔網動作	正拍動作結合步法	力量運用與抓握技巧動作應用；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	複習上學期歌曲	實驗與分享	方位、指北針	誰是牛頭王 - 風險評估和數字策略	討論與指定本學期閱讀素材(圖書繪本類)
3	02/24 03/01	集體攔網的配合	發球結合正拍技術	大外割移動步伐走位與力量運用連結；基本動作介紹、講解及示範；分組練習	日文歌分部	實驗與分享	定向	不速之禮 - 社交技巧和策略規劃	圖書繪本類閱讀課程
4	03/02 03/08	團體接發球站位	正反拍技術	大外割分解動作應用；講解及示範；分組練習	日文歌分部	討論科展	定向操作	不速之禮 - 社交技巧和策略規劃	圖書繪本類閱讀課程
5	03/09 03/15	接長球後扣球	正反拍腳步	地板壓制動作(袈裟壓制)基本動作介紹、講解及示範分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	實驗與分享	唱跳 1	黃瓜五兄弟 - 反應速度和社交互動	圖書繪本類閱讀課程
6	03/16 03/22	接短球後扣球	綜合技術	大內割移動步伐走位與力量運用連結；基本動作介紹、講解及示範分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲分部	討論科展	唱跳 2	黃瓜五兄弟 - 反應速度和社交互動	圖書繪本類閱讀課程
7	03/23 03/29	隊友接球後進攻	綜合技術	地板壓制逃脫應用動作(袈裟壓制)基本動作介紹、講解及示範分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	討論科展	無具野炊	蒸蒸日上 - 資源管理和計畫技能	分組討論與行成閱讀報告(1)
8	03/30 04/05	攔網後扣球	雙打技術	大內割固定連攻法講解及示範分組練習	日文歌合唱、宗教歌曲合唱	討論科展	無具野炊操作	蒸蒸日上 - 資源管理和計畫技能	分組討論與行成閱讀報告(2)
9	04/06 04/12	快攻及長球結合練習	雙打比賽	大外割固定連攻法講解及示範分組練習	複習歌曲	報告科展	樹攀一	奶油還是派 - 決策製定和反應速度	分組討論與行成閱讀報告(3)

10	04/13 04/19	兩人搭配練習	雙打比賽	單、雙臂過肩摔力量應用與步伐走位連結；講解及示範分組練習	複習歌曲 合伴奏	植物觀察	樹攀二	奶油還是派 - 決策製定和反應速度	分組討論與行成閱讀報告(4)
11	04/20 04/26	對隊 4 號位攻擊防守	雙打比賽	大外割連絡過肩摔連攻法應用連結；講解及示範分組練習	複習歌曲 合伴奏	植物觀察	剪立結、十字節	星際探險 - 團隊合作和探索	團體討論與借閱個人讀本
12	04/27 05/03	對隊 2 號位攻擊防守	雙打比賽	過肩摔固定連攻法基本動作介紹、講解及示範分組練習	宗教歌曲合唱	植物觀察	方回結	星際探險 - 團隊合作和探索	個人讀本閱讀
13	05/04 05/10	對隊 3 號位攻擊防守	分組比賽	柔道輔助動作講解及示範分組練習	世界民謠分部	分組報告	工字旗桿	小吃大胃王 - 競賽和計時	個人讀本閱讀
14	05/11 05/17	對隊後排攻擊防守	分組比賽	過肩摔聯絡袈裟壓制；講解及示範分組練習	世界民謠分部	分組報告	遊戲 1	小吃大胃王 - 競賽和計時	個人讀本閱讀
15	05/18 05/24	4 人小組對抗(後排攻擊)	分組比賽	大外割聯絡袈裟壓制；講解及示範分組練習	世界民謠分部	大泡泡理論	雙旗	火柴會說話 - 語言技能和創造性思考	個人讀本書齋與心得發表(1)
16	05/25 05/31	4 人小組對抗(前排攻擊)	分組比賽	大內割聯絡袈裟壓制；講解及示範分組練習	世界民謠合唱	大泡泡實作	遊戲 2	火柴會說話 - 語言技能和創造性思考	個人讀本書齋與心得發表(2)
17	06/01 06/07	分組綜合練習	分組比賽	綜合技術練習 分組對摔練習 回饋與分享	世界民謠合唱	大泡泡實作、討論	唱跳 1	棉花糖試驗 - 風險評估和決策製定	個人讀本書齋與心得發表(3)
18	06/08 06/14	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	立技動作測驗	世界民謠合唱	建築物比高	唱跳 2	棉花糖試驗 - 風險評估和決策製定	個人讀本書齋與心得發表(4)
19	06/15 06/21	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技動作測驗	總複習與錄影	建築物耐重	初級考驗	貪吃鬼 - 概率計算和風險管理	期末社團討論
20	06/22 06/28 段考週	分組綜合練習暨測驗	分組比賽	寢技動作測驗	總複習與錄影	建築物耐重	初級考驗	貪吃鬼 - 概率計算和風險管理	期末社團討論
21	06/29 06/30 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

114 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	媒體識讀社	北管傳藝社	自造创客社	美術創作社	越語社	熱舞社		
1	02/09 02/15	認識「資訊失序」 與其類型	合奏曲目練習與默 契培養	風力發電裝置	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
2	02/16 02/23	類型(一)不實訊息 案例討論：三星手 機官網再傳造假門	合奏曲目練習與默 契培養	風力發電裝置	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
3	02/24 03/01	類型(一)不實訊息 案例討論：衛生紙 之亂	合奏曲目練習與默 契培養	爬行機器人製作	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
4	03/02 03/08	類型(二)惡意訊息 案例討論：日本關 西機場假新聞事件	合奏曲目練習與默 契培養	二足機器人製作	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
5	03/09 03/15	類型(二)惡意訊息 案例討論：戲劇 「星空獵人」霸凌 報復	合奏曲目練習與默 契培養	自走機器人製作	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
6	03/16 03/22	類型(三)錯誤訊息 案例討論：南港小 模命案	合奏曲目練習與默 契培養	自走機器人製作	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
7	03/23 03/29	類型(三)錯誤訊息 案例討論：新冠病 毒疫情相關報導	合奏曲目練習與默 契培養	機器人測試	版畫 - 草稿	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
8	03/30 04/05	認識媒體語言與製 作技術	合奏曲目練習與默 契培養	金屬線娃娃	版畫 - 刻	詞彙與日常問候練 習	進階技巧與律動深 化		
9	04/06 04/12	解讀網路廣告的話 術陷阱(一)	合奏曲目練習與默 契培養	金屬線娃娃	版畫 - 刻	詞彙與簡單句型候 練習	進階技巧與律動深 化		
10	04/13 04/19	解讀網路廣告的話 術陷阱(二)	合奏曲目練習與默 契培養	金屬線娃娃	版畫 - 刻	詞彙與簡單句型練 習	進階技巧與律動深 化		
11	04/20 04/26	認識釣魚網站的陷 阱(一)	合奏曲目練習與默 契培養	六足機器人	版畫 - 刻	詞彙與簡單句型練 習	進階技巧與律動深 化		

12	04/27 05/03	認識釣魚網站的陷阱(二)	合奏曲目練習與默契培養	六足機器人	版畫-刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化		
13	05/04 05/10	資訊安全議題討論	合奏曲目練習與默契培養	六足機器人	版畫-刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化		
14	05/11 05/17	資安議題(一) 認識與查證詐騙簡訊	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫-刻	詞彙與簡單句型練習	進階技巧與律動深化		
15	05/18 05/24	資安議題(二) 認識 QR CODE 與木馬病毒	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫-刻	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
16	05/25 05/31	資安議題(三) 人肉搜索、隨手拍的個資問題	合奏曲目練習與默契培養	LED 金屬線燈飾	版畫-印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
17	06/01 06/07	期末個人媒體識讀心得發表(1)	合奏曲目練習與默契培養	馬達船製作	版畫-印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
18	06/08 06/14	期末個人媒體識讀心得發表(2)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力小夜燈	版畫-印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
19	06/15 06/21	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力木作小夜燈	版畫-印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
20	06/22 06/28 段考週	期末個人媒體識讀心得發表(3)	合奏曲目練習與默契培養	壓克力木作小夜燈	版畫-印	簡單句型與文化體驗	進階技巧與律動深化		
21	06/29 06/30 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習		

陸、課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的「自發、互動、共好」核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權。為促使課程順利實施，說明如下：

(一)組織課程核心小組

本校已成立課程發展委員會下設之課程核心小組，由教務主任擔任召集人，成員包括各領域召集人、特教組、輔導組與教師代表，負責課程規劃統整與推動。每學期召開至少二至三次核心小組會議，研議校訂課程發展方向、教學策略與教師專業成長。

(二)健全課發會功能並落實領域

課發會定期召開，落實會議紀錄並交由教評會追蹤；各學習領域推動召集人制度，確保課程設計與實施能與領綱接軌，並強化領域教師的協作與共識凝聚，推動以學生為本的課程精神。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

每學期安排至少一次校內公開授課，由教學研究會輪流辦理觀課議課；各領域每月定期共備，透過課程地圖與教學設計分享平台，建立資源共享機制。議課則聚焦於教學回饋與學生學習反應，提升教學品質。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑旨在了解所規劃課程是否達成教育目標，並作為課程精進的依據，最終目的在於提升學生的學習成效。本校課程評鑑涵蓋四大面向，並規劃以下具體策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

目的：確認課程設計是否符合課綱、學校願景與學生需求。

做法：

- 每學年初由課發會進行校訂課程架構檢視，確保縱貫性與橫向整合。
- 訂定課程規劃檢核表，審查課程目標、實施方式、預期成果等。
- 辦理問卷調查及訪談了解學生、教師對課程設計的期待與回饋。

(二)課程設計之評鑑

目的：檢視課程設計是否落實素養導向、統整性與差異化原則。

做法：

- 蒐集各學習領域教案與學習單，透過教學觀察及教案審查進行評鑑。
- 檢核是否結合生活情境、跨領域元素與探究實作活動。
- 鼓勵教師撰寫課程反思紀錄，作為未來教學改進依據。

(三)教學實施之評鑑

目的：掌握教學現場是否落實計畫內容與有效教學策略。

做法：

- 實施同儕觀課與行政督課，並設計觀課紀錄表進行量化與質性分析。
- 教師期末撰寫教學反思報告，說明實施情況與學生回饋。
- 辦理學生學習滿意度調查，檢視教師教學表現與學習氛圍。

(四)學習成效之評鑑

目的：分析學生學習成果是否達成預期目標，並做為教學修正依據。

做法：

- 利用學習歷程檔案、學生作品、成果展、口頭報告等進行多元評量。
- 統計學力檢測成績與學業表現，與過往數據比較評估教學成效。
- 鼓勵各領域發展評量工具，如素養導向評量、自評互評表。

基隆市安樂高級中學國中部 114 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評

估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 1、國中部課程發展委員會組織要點

基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點

109 年 2 月 11 日校務會議通過

114 年 6 月 30 日校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校國中部課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、本會執掌

- (1) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。
- (2) 審查各學科(學習領域)課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (3) 審查各學習領域課程小組設置要點及教學計畫。
- (4) 擬定教科用書選用辦法。
- (5) 審查教師自編教科用書。
- (6) 議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (7) 議決開設之選修課程。
- (8) 應於每學年第 2 學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計劃。

四、組織架構

名稱	委員	姓名	
學校 課程 發展 委員 會	校長	甘邵文	
	行政人員代表 (各處室主任)	教務主任	
		學務主任	
		總務主任	
		輔導主任	
		圖書館主任	
		秘書	
	學年導師	一年級導師代表	
		二年級導師代表	
		三年級導師代表	
	各學習領域代表	國語文科學習領域召集人	
		英語文科學習領域	
		數學學習領域召集人	
		社會學習領域召集人	
		健康與體育學習領域召集人	
		自然科學學習領域召集人	
		藝術學習領域召集人	
		綜合活動學習領域召集人	
		科技學習領域召集人	
		特殊教育教師代表	
	教師會代表		
	家長代表		
	社區代表		
	學生代表		
	諮詢顧問		

五、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2、課程計畫之課程發展委員會決議

基隆市立安樂高級中學

113 學年度國中部課程發展委員會第 4 次會議紀錄

- 一、時間：民國 114 年 5 月 26 日（星期一）12 時 35 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：甘邵文校長
紀錄：潘政維
- 四、出席人數：16 位 列席 1 位 （簽到表如附件四）
- 五、主席致詞：
- 六、報告事項：
 - （一）依據上次會議決議之協助行政減課配當進行減授課。
 - （二）依據上次會議決議之教學正常化訪視相關資料與委員意見討論意見進行執行依據。
 - （三）依據上次會議有關 113 學年度課程評鑑事宜，進行討論。

七、討論事項：

案由一：有關本校 113 學年度課程評鑑事宜/結果。

說明：

（一）課程願景、目標及架構。

結果：課程效果，符合預期教育成效。

（二）部定課程實施情形。

（1）師資專業部分，部分領域師資不足，由校內其他領域教師協助，並參加非專研習或共備課，並薦派教師參加第二專長課程。

（2）家長溝通部分，於家長日向家長說明課程進行，並於網站公告課程計畫與教學計畫。

（3）教材資源部分，因跨校區上課，部分專業場地無法與設備無法完備，例如體育課與生活科技等，相關課程建議可以調整回校本部授課。

（4）教學實施與評量回饋部分，均依教學研究會與課程計畫來執行，並預計於下學年增訂本校多元評量實施要點。

（三）彈性學習課程實施情形。

彈性課程設計能符合校內願景，實施上能符合課程目標，並進行彈性課程討論會議。

決議：通過，根據課程評鑑結果，進行下學年教學計畫撰寫。

案由二：112-113 學年度彈性課程備查意見修改討論，如說明與附件一。

說明：

- （一）社團活動與彈性學習符合規範，相關議題均有設計於課程之中，下學年計畫撰寫請繼續維持。

- (二) 活動日期，請於課程計畫撰寫時請詳細校對日期。
- (三) 領域課程，各週教學進度之日期，撰寫時需詳細校對日期，議題融入各領域之規劃，建議毋須包山包海，以議題核心概念相符程度較高，且能真實進行融入教學的課程為優先即可。
- (四) 各類表格需校正。

決議：通過，根據備查意見，進行下學年計畫撰寫。

案由三：確認 114 學年度彈性課程學習架構、各年級授課時數、跨領域課程時數，如附件二。

說明：

- (一) 彈性學習課程內容需包含安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。
- (二) 課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。
- (三) 彈性課程開設方案已於 5/13 彈性課程會議中討論，提請決議。

決議：方案一 7 票、方案二 0 票、方案三 0 票、方案四 14 票，最後決議以方案四來進行開課，如附件二。

國一排序	1. 邏輯推理專注力	2. 海洋與我	3. 深耕閱讀	4. 生活英語
國二排序	1. 世界地球村	2. 安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達(歷)	3. 生活中的科學	4. 安於榮光、樂於開創~LAN 基隆社知達(地)

案由四：113 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論。

說明：

決議：本學年度校外人士入校協助課程教學狀況良好，大部分師生持正面評價，有符合教學所需，提供下學年課程規畫之參考。

案由五：修訂「基隆市立安樂高級中學定期評量命題及審題原則」，提請討論。

說明：如附件三，本次會議決議後，提校務會議討論與決議。

決議：通過，提校務會議討論與決議。

案由六：增訂「基隆市立安樂高級中學國中部多元評量實施要點」，提請討論。

說明：如附件四，依據教學正常化委員提出建議辦理，本次會議決議後提校務會議討論與決議。

決議：請各領域再確認各領域評量細節後通過，提送校務會議討論與決議。

案由七：確認 114 學年度各領域教科書版本。

說明：教科書版本，經各領域選書會議決議，如附件五，提請討論，本次會議通過後提校務會議討論與決議。

決議：通過，提校務會議討論與決議。

八、 臨時動議：

九、 散會

附件一

基隆市 113 學年度「國民小學及國民中學課程計畫備查作業」備查結果及修正意見一覽表

	學校名稱	備查結果				修正意見
		通過	修正後通過	修正後再審	不通過	
1.	安樂高中	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程架構/符合規範 ● 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排有 ● 彈性學習課程符合規範 ➢ 校訂課程含有<input checked="" type="checkbox"/>安全教育議題或<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育 ➢ 性別平等教育(每學期 4 小時/6 節課) <input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ➢ 性侵害防治教育課程(每學年 4 小時/6 節課) <input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ➢ 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時/6 節課<input checked="" type="checkbox"/>正確 <input type="checkbox"/>修正 ➢ 家庭教育相關課程或活動：非課程內每學年至少 4 小時<input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ➢ 海洋教育：<input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ➢ 環境教育(每學年 4 小時/6 節課) <input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ➢ 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」<input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無 ➢ 資訊倫理教育<input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無 ➢ 安全教育(分為交通、水域、防墜、防災、食藥 5 大主題)：<input checked="" type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>修正 ● 社團活動與技藝課程符合規範 ● 其他類課程 p. 280-281 自治活動日期有誤 ● 優點： ● 其他建議事項：無

基隆市 112 學年度「國民小學及國民中學課程計畫備查作業」備查結果及修正意見一覽表

	學校名稱	備查結果				修正意見
		通過	修正後通過	修正後再審	不通過	
2	安樂高中國中部		V			1. 各週教學進度之日期未更新，請通篇檢視修正。 2. 議題融入各領域之規劃，建議毋須包山包海，以議題核心概念相符程度較高，且能真實進行融入教學的課程為優先即可。 3. 社團與班級活動在表格的分類是否有誤 (p. 196)，請確認。彈性課程是否仍含有其他類課程 (p. 225~) 請確認。 校訂課程含有 <input type="checkbox"/> 安全教育、R 戶外教育或 <input type="checkbox"/> 生命教育

附件二、114 學年各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(20250526 草案)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
		領域學習課程	語文	國語文(5)
英語文(3)	英語文(3)			英語文(3)
本土語文/台灣手語(1)	本土語文/台灣手語(1)			
數學	數學(4)		數學(4)	數學(4)
社會	社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>		社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>	社會(3) <small>(歷史、地理、公民與社會)</small>
自然科學	自然科學(3)		自然科學(3)	自然科學(3) <small>(自然科學、地球科學)</small>
藝術	藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>		藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>	藝術(3) <small>(音樂、視覺藝術、表演藝術)</small>
綜合活動	綜合活動(3) <small>(家政、童軍、輔導)</small>		綜合活動(3) <small>(家政、童軍、輔導)</small>	綜合活動(3) <small>(家政、童軍、輔導)</small>
科技	科技(2) <small>(資訊科技、生活科技)</small>		科技(2) <small>(資訊科技、生活科技)</small>	科技(2) <small>(資訊科技、生活科技)</small>
健康與體育	健康與體育(3) <small>(體育、健康教育)</small>		健康與體育(3) <small>(體育、健康教育)</small>	健康與體育(3) <small>(體育、健康教育)</small>
領域學習節數			30 節	30 節
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程	深耕閱讀(1) 邏輯推理專注力(1)	安於榮光、樂於開創 ~LAN基隆社知達(1)	安於榮光、樂於開創~基隆V.S.世界社知達(2)

	海洋與我(1)	世界地球村 (1) 生活中的科學 (1)	能量與能源(1) 繪說英語(1)
社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動/本土語 (選習) (1)
特殊需求領域課程			
其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數	35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數	0	0	0

1. 本土語文/台灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

附件三、基隆市立安樂高級中學定期評量命題及審題原則

114.05.26 國中部課程發展委員會通過

114.06.00 校務會議通過

壹、 依據：

- 一、教育部民國 101 年 05 月 07 日臺參字第 1010079561B 號令「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- 二、教育部國民及學前教育署 102 年 5 月 6 日臺教國署國字第 1020033305C 號函「國民中小學教學正常化實施要點」。

貳、 目的：

為維持評量合乎專業性、診斷性、公平性、規範性及保密性；應落實學習領域定期評量之審題機制，並遵守迴避原則，特訂定本實施要點。

參、 命題原則

- 一、每學期初第 1 次領域會議中以遵守迴避原則排定段考命題教師，名單提交教務處備查。
- 二、命題教師秉持專業，切實依據年度課程計劃之進度範圍，設計評量試題。
- 三、命題內容請參照評量準則之規定，兼具知識、理解、應用、綜合、分析、歸納、閱讀等層面，其內容及類型須適合所要測量的學習結果，。
- 四、命題時切避免直接引用坊間參考書或題庫光碟中之試題。
- 五、命題務必兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，並兼顧學生作答之時間。
- 六、命題教師應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且本校全體教職員工，皆應嚴守評量試題之保密，以維護學生評量成績之公平性。
- 七、試題敘述要簡單、明確並符合學生認知程度且符合學生之生活經驗。
- 八、試題應避免含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態。

肆、 審題原則：（請審題老師完成試題審查表，如附件）

- 一、審題教師由各領域第 1 次領域會議中排定段考審題教師，名單提交教務處備查。
- 二、審題教師依據下列原則，進行審核：

- 1、命題範圍應符合教學進度。
- 2、題目的文字敘述應清楚，力求選項完整無誤，避免錯別字。
- 3、判斷題目內容的難易度是否適當。
- 4、檢查附圖是否清晰易判讀，且配合題意。

附則：若發現有爭議性的題目，而命題教師與審題教師均無法取得共識時，得提交領域召集人進行複閱，且教務處保有最後審核修訂權，確認修訂後始得印製試卷，以維護學生權益。

伍、命題審題流程：教師進行命題及審題後，由命題教師於評量日一週前連同審題記錄表（如附件）交回教學組簽收，再由教務處進行複閱。

陸、迴避及保密原則：

- 一、子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。
- 二、試卷完成後交由教務處審查、印製、保管，命題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。
- 三、命題教師須注意試題之保密性，於公用電腦進行命題作業時，避免將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。

柒、本辦法經國高中部課程發展委員校務通過後實施，修正時亦同。

基隆市安樂高級中學評量試卷審查表(審題教師使用)

___學年度	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	___年級	第___次	<input type="checkbox"/> 段考	___科
範圍		測驗時間	50分鐘	施測日期	___年___月___日
命題教師			審題教師		
審題內容					
項次	項目	審查結果			
1	標頭(標題)	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 請修正			
2	格式與排版	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 請修正			
3	題數	<input type="checkbox"/> 建議增加 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 建議減少			
4	配分	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 請修正			
5	命題範圍	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 請修正			
6	錯別字	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 請修正			
7	附圖	<input type="checkbox"/> 正確(符合題目內容敘述，圖形正確、圖片清晰，容易判讀) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 請修正			

8	答案	<input type="checkbox"/> 正確 (無因題意不清而衍生出無解答或多解答等，需考量送分之爭議) <input type="checkbox"/> 請修正
9	整體難易度	<input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中等偏易 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 中等偏難 <input type="checkbox"/> 難 建議：
10	課本習作類題	<input type="checkbox"/> 60%以上 <input type="checkbox"/> 30%-60% <input type="checkbox"/> 30%以下 <input type="checkbox"/> 無 建議：
11	多元評量及閱讀融入試題程度	<input type="checkbox"/> 大多契合 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 少有契合 建議：
12	其他建議	

備註：任教科目教師僅 1 名時，只需填寫第 1~7 項。

審題教師簽名：_____ 日期：____年____月____日

附件四、多元評量

基隆市立安樂高級中學國中部多元評量實施要點(草案)

114.05.26 國中部課程發展委員會通過

114.06.00 校務會議通過

一、依據：

- (一) 依據教育部 113 年 4 月 24 日修正「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」。
- (二) 依據基隆市政府 109 年 2 月 14 日基府教學壹字第 1090204680 號函頒修正「基隆市國民中小學學生成績評量補充規定」。

二、目的

- (一) 不以傳統紙筆測驗為唯一評量方式，改變造成教學窄化的現象，落實多元評量，提升教學效能。
- (二) 營造多元、適性及個別化之教學環境，以啟發學生多元智能；透過多元評量，讓學生學習過程豐富有成就感。
- (三) 實施多元評量，展現學生多元智慧，建立學習自信心，激發學習興趣，並調整學習方法與態度。
- (四) 使教師能瞭解學生學習情形、促進學生適性發展，肯定個別學習成就，輔導學生適性學習，並作為教師調整授課方式之依據。

(五) 鼓勵教師能以多型態的呈現、多層次的目標、多向度的參與，求取更客觀的學習成果。

三、內涵

涵括核心素養、學習重點，及了解學生努力程度、進步情形，並能兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

四、實施原則

- (一) 各領域/科目得依其課程性質採隨堂測驗、口頭問答、紙筆測驗、技能操作、實驗操作、主題作業、書面或口頭報告、作品製作、資料蒐集整理、鑑賞、表演等適當之多元評量方式，並得視實際需要參酌學生自評、同儕互評辦理之。
- (二) 評量方式應於領域教學研究會討論，教師得互相交流評量經驗，據以調整評量方法。

五、各領域/科目多元評量方式：

(平時評量占百分之六十部分，得參考此方式評量；全部成績亦得參考此方式評量)

科別	評量方式
語文	國文 紙筆測驗、口頭報告、主題作業…等
	英語文 紙筆測驗、作業評量、口語練習、聽力測驗、課堂表現…等
	本土語 紙筆測驗、作業評量、課堂表現、聽力與口語練習…等
數學	紙筆測驗、口頭報告、書面作業、解題演練…等
自然科學	紙筆測驗、作業評量、課堂表現、實驗操作、主題報告…等
社會	紙筆測驗、主題作業、口頭報告、課堂表現…等
健康與體育	紙筆評量、主題作業、軼事紀錄、技能操作、檔案評量…等
藝術	紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告、鑑賞、表演…等
綜合活動	紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告、學習檔案…等
科技	紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告…等
彈性課程	紙筆評量、主題作業、課堂表現、作品製作、主題報告、學習檔案…等

六、本要點經教務會議通過，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

附件五、教科書版本

基隆市立安樂高中 114 學年度第一學期 **國中部** 教科書採用版本

領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	康軒	翰林
英語	翰林	康軒	康軒
數學	南一	翰林	康軒
社會	翰林	翰林	翰林
自然	翰林	康軒	南一
健體	康軒	翰林	康軒
藝術	翰林	康軒	翰林
綜合	翰林	康軒	南一
科技	翰林	康軒	康軒
本土語（台灣台語）	長鴻	真平	長鴻

附件六、簽到表

113 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：113 學年度課程發展委員會第 4 次會議

開會時間：民國 114 年 5 月 26 日（星期一）12 時 35 分

開會地點：會議室

主持人：甘邵文校長

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	甘邵文	國文領域主席	李素雲
教務主任	假	英語領域主席	杜伊婷
學務主任	假	數學領域主席	葉淑敏
總務主任	溫世如	自然領域主席	張中甫
輔導主任	于沂	社會領域主席	馮佳怡
圖書館主任	翁純仁	綜合領域主席	假
家長代表	陳珠玢	藝術領域主席	朱嘉新
社區代表	楊國華	體健領域主席	假
特教組長	吳大玢	科技領域主席	假
秘書	假	國一級導師	江秉仁
國二級導師	蔣政	國三級導師	許景廷
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	潘淑維	教師會理事長	假

基隆市立安樂高級中學

113 學年度國中部課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、 時間：民國 114 年 6 月 20 日（星期五）12 時 35 分

二、 地點：會議室

紀錄：潘政維

三、 主席：甘邵文校長

四、 出席人數：19 位 列席 1 位（簽到表如附件三）

五、 主席致詞：

六、 報告事項：

（一）依據上次會議之 113 學年課程評鑑事宜討論、112-113 學年度彈性課程備查意見修改討論，以及 113 學年度校外人士入校協助課程教學情形，作為 114 學年度課程計畫撰寫之依據。

（二）依據上次會議決議之 114 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數，以及 114 學年度各領域教科書版本進行課程計畫撰寫。

（三）基隆市立安樂高級中學定期評量命題及審題原則，提送校務會議決議。

（四）課程計畫已請各領域協助共編，下週請各委員依課程計畫審查表協助進行課程計畫審查，並於下次會議進行課程計畫審議。

七、 討論事項：

案由一：確認 114 學年度總體課程中各領域單元活動行事規劃，提請審議。

說明：

114 學年上學期

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容(含週次)	(第 1 週)全校友善校園反毒反霸凌法律宣導(健體綜合) (第 3 週)地震防災預演及宣導、全市語文競賽(語文與本土語) (第 5 週)教師節感恩活動週 (第 8 週)反毒宣導講座 (第 14 週)校慶 (第 15 週)體適能活動(健體) (第 16 週)靜態語文競賽(語文與本土語)、母語日活動(本土語)	HPV 宣導(健體)(第 2 週) (第 10 週)英語演講與寫作比賽(英語) (第 12 週)社會知識達人競賽(社會) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(英語)	(1 段前)班級約定、自我期許；美，來自於我自己 (2 段前)我的幸福時刻 (3 段前)回顧 2025 期許 2026 (第 21 週)期末送舊迎新感恩活動

114 學年下學期

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容(含週次)	(第 3 週)兒少網路詐騙性剝削宣導(健體綜合) (第 9 週)學生會正副會長選舉 (第 15 週)三網體育競賽活動(健體) (第 16 週)母語日活動(本土語)	(第 4 週)音樂比賽 (第 10 週)藥物濫用宣導(健體) (第 10 週)英語詩歌朗讀比賽(英語) (第 16 週)英語口說能力檢核展現(英語)	(1 段前)社會觀察、壓力與釋放 (2 段前)服務學習、生命教育(2 段前) (3 段前)大手牽小手、健康促進 (第 21 週)學期回顧與暑假規劃

決議：刪除下學期音樂比賽，修正後通過。

案由二：彈性學習課程備查意見修整後討論，提請審議。

說明：

1. 能考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計。
2. 學校能以統整性、主題性規劃實施各議題課程以跨領域/科目方式規劃及發展，並依課程目標設計多元評量。
3. 能依照 112-113 彈性學習課程被查意見進行修整。

決議：通過，依修整後討論建議事項，進行課程計畫審查。

案由三：增訂基隆市立安樂高級中學國中部多元評量實施要點(草案)，提請審議(輔導處)。

說明：上次會議後，特教組提出加入學校實施特殊教育學生多元評量，如附件一，通過後提校務會議辦理。

決議：修正要點第六項文字說明：「本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同」，修正後通過。

案由四：修訂基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點，提請審議(輔導處、教務處)。

說明：特教組課發會身分更正為特殊教育教師代表；另新增學生代表，通過後提校務會議辦理。

決議：依說明辦理，提校務會議審議。

案由五：協請各領域協助撰寫 114 學年度生涯規劃教育融入領域教學之課程規劃，提請討論(輔導處)。

說明：

1. 每學年度均須填報本校 114 學年度國民中學生涯發展教育實施

計畫及補助案，計畫內容中含 114 學年度生涯規劃教育融入領域教學之課程規劃項目，敬請各領域協助撰寫，於 7/18(五)前上傳雲端資料夾，以利報府送審。

2. 請依 114 學年度各領域選定版本，實施年級各分為七、八、九上下學期，融入單元名稱、生涯規劃教育學習主題及實質內涵撰寫。
3. 有關生涯規劃教育學習主題及實質內涵，可參考附件三 - 「十二年國教課綱議題融入說明手冊」，(95-96 頁)
4. 檢附本校 114 學年度生涯規劃教育融入領域教學(空白表格)，及 113 學年度生涯規劃教育融入領域教學(去年供參考)，如雲端網址

<https://drive.google.com/drive/folders/1WamShAialaEJvaV6R4CoqwkcfsRZXwEo?usp=sharing>

決議：各領域依說明辦理，於期限內完成。

八、 臨時動議：

九、 散會

附件一、基隆市立安樂高級中學國中部多元評量實施要點(草案)

114.00.00 國中部課程發展委員會通過

一、依據：

- (一) 依據教育部 113 年 4 月 24 日修正「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」。
- (二) 依據基隆市政府 109 年 2 月 14 日基府教學壹字第 1090204680 號函頒修正「基隆市國民中小學學生成績評量補充規定」。
- (三) 教育部民國 112 年 12 月 07 日修正《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》。

二、目的

- (一) 不以傳統紙筆測驗為唯一評量方式，改變造成教學窄化的現象，落實多元評量，提升教學效能。
- (二) 營造多元、適性及個別化之教學環境，以啟發學生多元智能；透過多元評量，讓學生學習過程豐富有成就感。
- (三) 實施多元評量，展現學生多元智慧，建立學習自信心，激發學習興趣，並調整學習方法與態度。
- (四) 使教師能瞭解學生學習情形、促進學生適性發展，肯定個別學習成就，輔導學生適性學習，並作為教師調整授課方式之依據。
- (五) 鼓勵教師能以多型態的呈現、多層次的目標、多向度的參與，求取更客觀的學習成果。

三、內涵

涵括核心素養、學習重點，及了解學生努力程度、進步情形，並能兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

四、實施原則

- (一) 多元評量方式，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口頭問答（手語、筆談）、報告、作品製作、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。
- (二) 各領域/科目得依其課程性質採適當之多元評量，並得視實際需要參酌學生自評、同儕互評辦理之。
- (三) 評量方式應於領域教學研究會討論，教師得互相交流評量經驗，據以調整評量方法。
- (四) 學校實施特殊教育學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。
- (五) 學校因應特殊教育學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

(六) 特殊教育學生多元評量調整方式應載明於個別化教育計畫。

五、各領域/科目多元評量方式：

(平時評量占百分之六十部分，得參考此方式評量；全部成績亦得參考此方式評量)

科別		評量方式
語文	國文	紙筆測驗、口頭報告、主題作業…等
	英語文	紙筆測驗、作業評量、口語練習、聽力測驗、課堂表現…等
	本土語	紙筆測驗、作業評量、課堂表現、聽力與口語練習…等
數學		紙筆測驗、口頭報告、書面作業、解題演練…等
自然科學		紙筆測驗、作業評量、課堂表現、實驗操作、主題報告…等
社會		紙筆測驗、主題作業、口頭報告、課堂表現…等
健康與體育		紙筆評量、主題作業、軼事紀錄、技能操作、檔案評量…等
藝術		紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告、鑑賞、表演…等
綜合活動		紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告、學習檔案…等
科技		紙筆評量、主題作業、課堂表現、技能操作、作品製作、主題報告…等
彈性課程		紙筆評量、主題作業、課堂表現、作品製作、主題報告、學習檔案…等

六、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件二、基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點

109年2月11日校務會議通過

114年00月00日校務會議通過

三、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校國中部課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

四、基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、本會執掌

(9)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。

(10)審查各學科(學習領域)課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(11)審查各學習領域課程小組設置要點及教學計畫。

(12)擬定教科用書選用辦法。

(13)審查教師自編教科用書。

(14)議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(15)議決開設之選修課程。

(16)應於每學年第2學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計劃。

四、組織架構

名稱	委員	姓名
學校	校長	甘邵文

課程 發展 委員 會	行政人員代表 (各處室主任)	教務主任
		學務主任
		總務主任
		輔導主任
		圖書館主任
		秘書
	學年導師	一年級導師代表
		二年級導師代表
		三年級導師代表
	各學習領域代表	國語文科學習領域召集人
		英語文科學習領域
		數學學習領域召集人
		社會學習領域召集人
		健康與體育學習領域召集人
		自然科學學習領域召集人
		藝術學習領域召集人
		綜合活動學習領域召集人
		科技學習領域召集人
		特殊教育教師代表
	教師會代表	
	家長代表	
	社區代表	
	學生代表	
諮詢顧問		

五、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件三、簽到表

113 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會簽到表

開會事由：113 學年度課程發展委員會第 5 次會議

開會時間：民國 114 年 6 月 20 日（星期五）12 時 30 分

開會地點：會議室

主持人：甘邵文校長

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	甘邵文	國文領域主席	蔡幸其
教務主任	高淑玲	英語領域主席	杜伊婷
學務主任	王培芬	數學領域主席	羅永波
總務主任	溫世凱	自然領域主席	黃百吉
輔導主任	李俊	社會領域主席	假
圖書館主任	假	綜合領域主席	黃玉君
家長代表	陳淑玲	藝術領域主席	謝景輝
社區代表	楊錦華	體健領域主席	王培芬
特殊教育教師代表	吳大印	科技領域主席	廖伯仁
秘書	許敏如	國一級導師	江秉良
國二級導師	假	國三級導師	許景芝
諮詢顧問	假		
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	潘政珩	教師會理事長	

基隆市立安樂高級中學

113 學年度國中部課程發展委員會第 6 次會議紀錄

- 一、時間：民國 114 年 6 月 27 日（星期五）12 時 35 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：甘邵文校長
- 四、出席人數：15 位 列席 1 位（簽到表如附件三）
- 五、主席致詞：
- 六、報告事項：
 - （一）依據上次會議之 114 學年度總體課程中各領域單元活動行事規劃、彈性學習課程備查意見修整後討論，作為 114 學年度課程計畫撰寫與審查之依據。
 - （二）上次會議通過基隆市立安樂高級中學國中部多元評量實施要點、基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點，提送校務會議審議。
 - （三）已請各領域協助撰寫 114 學年度生涯規劃教育融入領域教學之課程規劃，並於 114/7/2 上傳雲端資料夾。

七、討論事項：

案由一：確認 114 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：

1. 總體課程課程計畫中安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於年級全部班級實施；敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。
2. 檢視並確認部定課程
3. 檢視並確認彈性學習課程(請敘明學校規劃統整性、主題性之彈性學習課程融入安全教育、性別平等教育或戶外教育的情形，審查委員會據此對照課程計畫審查表六-9)
4. 檢視並確認有依據前次會議討論內容撰寫課程計畫
5. 課程計畫草案請參閱附件（學校首頁-文件檔案 280 號），請委員依審查表審查相關內容。
6. 經由課程發展委員會審查過後，於 7 月 7 日前上傳基隆國教輔導團課程計畫平台備查。

決議：修正後通過，於 7/2 前修正完畢；並授權業務單位依教育處審查意見，會同相關領域教師修正課程計畫。

案由二：依課綱規定規劃教師授課與排課架構討論。

說明：

1. 依據基府教學貳字第 1130255249 號「基隆市公私立國民中小學正常教學視導學校配合事項」規定。

2. 依據中華民國 114 年 5 月 29 日基府教學參字第 1140117932B 號，教育部國民及學前教育署至本校進行 113 學年度正常教學視導紀錄表之改善計畫進行配課。
3. 參考各領域提出之課務安排，由教務處依照本校師資及教學正常化下，進行配課與排課。

決議：通過。

案由三：審議與確認 114 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 114 學年度依正式課程需求，預定安排下表團體與老師協助課程，並依本校「基隆市立安樂高中校外人士協助教學或活動要點」進用，填寫相關表件。

114 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
基隆愛家基金會	七年級	情緒管理（綜合-輔導）
基隆愛家基金會	八年級	品格課程（綜合-輔導）
基隆愛家基金會	九年級	生涯課程（綜合-輔導）
范家豪	七、八年級	柔道健身社(社團活動)
張翠萍	七、八年級	童軍社(社團活動)
宋夢霞	七、八年級	越南語社(社團活動)
待聘	七、八年級	熱舞社(社團活動)

決議：新增熱舞社，教師待聘；由進用單位依本校「基隆市立安樂高中校外人士協助教學或活動要點」進行查考。

案由四：確認 114 學年度特殊教育課程計畫，提請審議。

說明：

1. 特殊學生課程計畫業於 114 年 6 月 19 日特殊教育推行委員會通過。
2. 考量學生優弱勢能力以及所需之教學、評量、環境、相關支持等服務，規劃相關課程及服務。114 學年度國中部特殊教育班級課程計畫共分 3 班型：集中式特教班、不分類身障資源班及創造力資優資源班。課程計畫內容於本校雲端課程計畫共編專區之附件 1-1、附件 1-2、附件 1-3。
3. 集中式特教班共計 10 生，開設部定 8 大領域課程及 2 門特殊需求領域課程(社會技巧、功能性動作訓練)；不分類身障資源班共計 34 生，開設語文、數學領域課程及、6 門特殊需求領域課程(社會技巧 2 節、學習策略 2 節、生活管理 1 節、輔助科技應用 1 節)。114 學年度特殊教育-創造力資優課程計畫共分 3 年度、24 生(一年級 10 位、二年級 6 位、三年級 8 位)、16 領域課程。

決議：通過。

案由五：確認 114 年安樂高中國中部藝術才能美術班課程計畫，提請審議（輔導處）。

說明：如附件（學校首頁-文件檔案 280 號）。

決議：通過，依美術班課程計畫進行排配課。

八、 臨時動議：

九、 散會

附件一、簽到表

113 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會簽到表

開會事由：113 學年度課程發展委員會第 6 次會議

開會時間：民國 114 年 6 月 27 日（星期五）12 時 35 分

開會地點：會議室

主持人：甘邵文校長

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	甘邵文	國文領域主席	蔡幸芸
教務主任	公假	英語領域主席	江伊婷
學務主任	公假	數學領域主席	葉淑敏
總務主任	公假	自然領域主席	李青妤
輔導主任	丁玲	社會領域主席	馮佳怡
圖書館主任	翁純仁	綜合領域主席	許淑禎
家長代表	陳沐町	藝術領域主席	朱意
社區代表	假	體健領域主席	李弘斌
特殊教育教師代表	李伊婷	科技領域主席	廖白紅
秘書	許敏如	國一級導師	公假
國二級導師	公假	國三級導師	假
諮詢顧問	假		
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	潘政邦	教師會理事長	廖白紅