

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 安樂國民中學 114 學年度不分類資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
語文-國文		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	許祐翔
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	許祐翔
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	代理教師 A
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○、陳○○	6	抽離	代理教師 A
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	黃大珈
語文-英文		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	代理教師 B
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	代理教師 B
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	代理教師 B
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○	5	抽離	代理教師 B
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	許祐翔
數學		7A	5	陳○○、趙○○、蔡○○ 黃○○、鄭○○、余○○	6	抽離	連偲婷
		7B	5	林○○、陳○○、黃○○ 劉○○、陳○○、黃○○	6	抽離	連偲婷
		8A	5	郭○○、陳○○、吳○○ 蔣○○、林○○	5	抽離	黃大珈
		8B	5	陳○○、楊○○、柳○○ 黃○○、葉○○	5	抽離	黃大珈
		9	5	蔣○○、柳○○、羅○○ 林○○、謝○○、吳○○	6	抽離	代理教師 A
特殊 需求 領域 課程	輔助 科技 應用	7A	1	陳○○、黃○○、葉○○	3	外加	連偲婷
	社會 技巧	7A	1	蔡○○、黃○○、陳○○、 吳○○、黃○○	5	外加	黃大珈

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
	溝通 訓練	7	1	石○○	1	外加	許伯瑜 (中正國小聽障 巡迴老師)
	學習 策略 (書 寫)	7B	1	郭○○、吳○○、趙○○、林 ○○、陳○○、董○○	6	外加	代理教師 B
	社會 技巧	8A	1	黃○○、鄭○○、林○○、陳 ○○	4	外加	代理教師 B
	學習 策略 (識 字)	8A	1	吳○○、吳○○	2	外加	許祐翔
	生活 管理	8B	1	陳○○、陳○○、陳○○	3	外加	連偲婷
間接服務		7-9	2	林○○、陳○○、楊○○、 柳○○、羅○○、謝○○、 高○○	7	外加	許祐翔
		7-9	2	林○○、陳○○、劉○○、 陳○○、黃○○、趙○○、 黃○○	7	外加	連偲婷
		7-9	2	蔣○○、吳○○、葉○○、 林○○、張○○、蔣○○、 柳○○	7	外加	黃大珈
		7-9	2	蔡○○、陳○○、黃○○、 石○○、董○○、鄭○○、 余○○	7	外加	代理老師 A
		7-9	2	陳○○、郭○○、黃○○、 陳○○、吳○○、賴○○	6	外加	代理老師 B

基隆市 安樂國民中學 114 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師	
部定課程	語文 國語文	混齡	5	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	塗靖婕
	語文 英語文	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	數學	混齡	4	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒 塗靖婕
	社會	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	自然	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒
	藝術	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	楊雅琪
	綜合 活動	混齡	3	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	李帛軒
	科技	混齡	2	陳○○、李○○、謝○○、劉○○ 李○○、林○○、李○○、牛○○、胡○○	9	塗靖婕
	健康 與 體育	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪
特殊需求 領域課程	社會 技巧	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪
	功能性 動作 訓練	A	3	李○○、謝○○、李○○、牛○○	4	塗靖婕
		B	3	林○○、陳○○、李○○、劉○○、胡○○	5	楊雅琪

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度創造力資優班學生一覽表(分散式資源班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師					
部定	新課名	1 年級	1	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	抽離	廖伯仁					
科技	數位設計											
科技	程式設計							2	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	抽離 2 師協同教學	吳怡慧 吳建良
藝術	基礎設計							2	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	抽離	李 勿
特殊需求領域	情意教育	1 年級	1	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	外加	彭淑珍					
	創造力	1 年級	1	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	外加 2 師協同教學	彭淑珍 謝淳安					
	獨立研究	1 年級	1	黃○晶、林○煊 孫○峰、方○澤 盧○瑄、廖○○ 王○熙、蔡○晨 章○宸、金○成	10	外加 2 師協同教學	彭淑珍 謝淳安					

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度創造力資優班學生一覽表(分散式資源班)

領域名稱		年級 組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練		授課教師
部定	新課名	2年級	2	黃○樂、王○唯 陳○傑、施○翰 黃○皓、余○妍	6	抽離		吳怡慧
科技	科技 創意							
科技	數位 藝術	2年級	2	黃○樂、王○唯 陳○傑、施○翰 黃○皓、余○妍	6	抽離(分2組)		黃乃文 待聘師
特殊 需求 領域	情意 教育	2年級	1	黃○樂、王○唯 陳○傑、施○翰 黃○皓、余○妍	6	抽離(分2組)		彭淑珍 待聘師
	獨立 研究	2年級	1	黃○樂、王○唯 陳○傑、施○翰 黃○皓、余○妍	6	抽離(分2組)		彭淑珍 待聘師
	人文 踏查	2年級	2	黃○樂、王○唯 陳○傑、施○翰 黃○皓、余○妍	6	抽離(分2組)		謝淳安 待聘師
間接服務		-		-		-	-	
		-		-		-	-	
		-		-		-	-	
		-		-		-	-	
		-		-		-	-	

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度創造力資優班學生一覽表(分散式資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練</u>	授課教師
特殊 需求 領域	新課名	3年 級	1	文○聖、林○荃 王○諺、謝○臻 郭○洺、鄭○哲 鄭○彌、賴○璇	8	抽離	謝淳安
	語文與 創造力						
	英語與 創造力	3年 級	1	文○聖、林○荃 王○諺、謝○臻 郭○洺、鄭○哲 鄭○彌、賴○璇	8	抽離	吳怡慧
	數學與 創造力	3年 級	1	文○聖、林○荃 王○諺、謝○臻 郭○洺、鄭○哲 鄭○彌、賴○璇	8	抽離	待聘師
	情意 教育	3年 級	1	文○聖、林○荃 王○諺、謝○臻 郭○洺、鄭○哲 鄭○彌、賴○璇	8	抽離	彭淑珍
	獨立 研究	3年 級	1	文○聖、林○荃 王○諺、謝○臻 郭○洺、鄭○哲 鄭○彌、賴○璇	8	抽離	彭淑珍
間接服務		3	1	呂○楷	1		彭淑珍
		3	1	陳○方	1		彭淑珍
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫
身障不分類資源班

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級	每週節數	教學者
國文	7	5 節	許祐翔
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	一、聆聽：能聽懂文中所要表達的含義。 二、口說：運用適當的語氣、斷句、語法、詞句和技巧，豐富表達內容。 三、口說：能說出文本含意、分享課文中的特色，及發表自身生活經驗與感受。 四、閱讀：能閱讀文中之摘要策略，擷取大意重點。 五、寫作：根據表達需要，使用適切的運用寫作手法(如：標點符號、修辭法等)。 六、素養：與生活進行連結，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課—夏夜	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。 4. 擬人法練習。	
2	第一課—夏夜	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。	
3	第二課—生之歌選	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。	
4	第二課—生之歌選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。	

		3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—吃冰的滋味	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
6	第三課—吃冰的滋味	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—差不多先生傳	1. 文章背景說明。 2. 胡適介紹。 3. 段落文意說明與討論。
9	第四課—差不多先生傳	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—論語選	1. 文章背景說明。 2. 儒家介紹。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—論語選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—那默默的一群	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課—那默默的一群	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—兒時記趣	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—兒時記趣	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—紙船印象	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—紙船印象	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—下雨天真好	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—下雨天真好	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。

		3. 全校第三次評量與檢討。
--	--	----------------

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	7	5 節	許祐翔
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<p>一、聆聽：能聽懂文中所要表達的含義。</p> <p>二、口說：運用適當的語氣、斷句、語法、詞句和技巧，豐富表達內容。</p> <p>三、口說：能說出文本含意、分享課文中的特色，及發表自身生活經驗與感受。</p> <p>四、閱讀：能閱讀文中之摘要策略，擷取大意重點。</p> <p>五、寫作：根據表達需要，使用適切的運用寫作手法（如：標點符號、修辭法等）。</p> <p>六、素養：與生活進行連結，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—傘	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。
2	第一課—傘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—近體詩選	1. 文章背景說明。 2. 近體詩格律介紹。 3. 段落文意說明與討論。
4	第二課—近體詩選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—四種讀書的方法	1. 文章背景說明。 2. 議論文介紹。

		3. 段落文意說明與討論。
6	第三課—四種讀書的方法	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—背影	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—背影	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—聲音鐘	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—聲音鐘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—今夜看營去	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
13	第六課—今夜看營去	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—記承天夜遊	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—承天夜遊	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—謝天	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—謝天	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會以 be 動詞為主的現在式、助動詞 can 問答句及現在進行式。 能聽懂簡易的日常生活對話。 學會 6 個母音與 12 個子音。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 學會 5W1H 中的 when、where、what 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	親屬；職業	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1:主詞 3. 文法 2：Be 動詞	
2	親屬；職業	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1：who 問句 3. 文法 2：形容詞用法 4. 聽力:唸讀子音跟母音的念法	
3	位置、房間、事物特徵描述	U1 Who's That Handsome Boy? 1. 英文習作練習、檢討	
4	位置、房間、事物特	U2 Where Are My Pencils?	

	徵描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 熟悉生活常見文具單字 5 個 3. 文法：英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
5	位置、房間、事物特徵描述	<p>U2 Where Are My Pencils?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法 1：What 問句的用法及使用時機 3. 文法 2:where 問句的用法及使用時機
6	位置、房間、事物特徵描述	<p>U2 Where Are My Pencils?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討 2. 空間介係詞的用法及使用時機
7	全校第一次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 班級常用規範的英文 3. 文法：let's 的用法及時機
9	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 學生常見活動之英文單字 6 個 3. 文法：了解 can 的用途及使用時機 4. 針對情境使用 can 並運用 can 造句
10	圖像符號、建議與規範	<p>U3 Open the magic door</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
11	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 週一至週五英文 3. 文法：時間的詢問方式-what day is it?
12	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法 1：時間的詢問方式-what time is it? 3. 文法 2:現在進行式的用法及使用時機
13	星期、時間、見面會、報導	<p>U4 What Time Is the Concert?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在進行式的問句 2. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。

		3. 全校第二次段考與檢討。
15	日期、月份、節慶	U5 P What's the Date? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 各種節日的英文 5 個 3. 2.文法：when 的用法
16	日期、月份、節慶	U5 What's the Date? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 文法：when 的用法 3. 序數的用法
17	日期、月份、節慶	U5 What's the Date? 1. 英文習作練習、檢討
18	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：表達時間疑問句
19	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 動物的英文 5 個 3. 文法：There is/are 句型
20	旅遊、動物關係	U6 There Are Some Elephants Over There 1. 英文習作練習、檢討
21	全校第三次評量週	1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 培養學生基本的英語溝通能力。 3. 培養學生學習英語的興趣與方法。 4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 5. 培養學生認識常見的英文生活用語。		
教學與評量說明 (須說明調整原)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

則) 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 休閒活動英文 5 個 3. 文法：現在簡單式（第一、二、三人稱單複數） 4. 疑問句句型結構 5. 第三人稱單數字尾的變化。
2	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 自然發音教學目標單字 5 個 2. 身體部位英文 5 個 3. 文法 1：What do you/they do 問句 4. 文法 2：has 與 have 的差異性。
3	描述外表、休閒活動	U1 What Do You Do in Your Free Time? 1. 英文習作練習、檢討
4	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：頻率副詞的使用時機及運用方式
5	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 日常生活常見活動英文 5 個 3. 文法 1：How often 問頻率 4. 文法 2:助動詞 can 及 do 句型
6	生活作息及 AI 聊天機器人	U2 How Often Do You Go to the Library? 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	食物名稱及畫作欣賞	U3 Which Painting Do You Like? 1. 自然發音教學目標單字 4 個

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 食物相關單字 5 個 3. 文法:疑問詞 Which 的使用時機及使用方法。
9	食物名稱及畫作欣賞	<p>U3 Which Painting Do You Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 繪畫用具相關英文 5 個 3. 文法 1: How much 詢問價錢 4. 文法 2: 不定代名詞 one/ones
10	食物名稱及畫作欣賞	<p>U3 Which Painting Do You Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
11	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 掌握食物量詞的使用方式及時機 3. 文法: How many 及 How much 的問句。
12	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 10 個 2. 文法: How many 及 How much 的答句。
13	量詞、食譜	<p>U4 How Much Flour Do You Need?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 海邊常見活動英文 5 個 3. 過去式的時間副詞 4. 文法: 規則動詞過去式
16	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 海邊相關英文 10 個 3. 文法 1: be 動詞過去式 4. 文法 2: 過去式的動詞變化 5. Enjoy 的用法及使用時機
17	環境保護	<p>U5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
18	旅遊場所、多元文化習俗	<p>U6 I Took a Trip to India Last Month</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 生活常見地點之英文 5 個 3. 文法: 不規則動詞過去式。
19	旅遊場所、多元文化習俗	<p>U6 I Took a Trip to India Last Month</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法 1: 不規則動詞過去式 3. 文法 2: where 的用法及使用時機 4. 英文句型的連接詞

20	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none">1. 複習 U5、U6。2. 資源班第三次段考與檢討。3. 全校第三次段考與檢討。
----	----------	---

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資源班 7A 資源班 7B	4 節	連偲婷
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的意義。 3. 能做整數的四則運算。 4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 5. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數或最小公倍數。 6. 能做數的四則運算原則。 7. 能做乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 8. 能以 x 等文字符號列出一元一次式並化簡。 9. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 10. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理解一元一次方程式。 11. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編(部分) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正、負符號。 2. 使用生活中含有負號概念的例子，使學生了解生活與數學的關係。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 說明數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。
2	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入生活案例教學，理解同號數與異號數相加的計算法則，並能運用之。 2. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。
3	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生理解含有絕對值算式的基本計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離。
4	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明負\times正、正\times負、負\times負的意義。 2. 說明「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」 3. 說明整數除法的性質符號的變化與乘法相同。 4. 練習相關類題。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四則運算規則。 2. 練習基本的整數四則運算題目。
6	1-4 指數記法與科學記號 【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘方的意義。 2. 複習 1-1~1-4 3. 資源班第一次評量
7	【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討資源班第一次評量試卷 2. 全校第一次評量 3. 檢討全校第一次評量試卷
8	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。
9	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 1 到 30 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數 3. 以短除法求最小公倍數

11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習等值分數。 2. 可運用約分、擴分、通分得計算原則。 3. 可將分數化簡成最簡分數。 4. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。
12	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正、負分數的乘法運算。 2. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數。 3. 偶數個負數相乘，其乘積為正數。
13	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。 2. 了解指數律的底數、次方數概念。 3. 能使用指數率進行基本的運算。
14	【資源班第二次評量週】 【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-1~2-4 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。
16	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$，並應用分配律來化簡。 4. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 5. 能由具體情境中，用 x 文字符號列出一元一次式並化簡。
17	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用等量公理正確化簡一元一次方程式並求解。
19	3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。
20	【資源班第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-1~3-3 2. 資源班第三次評量與檢討
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	七年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資源班 7A 資源班 7B	4 節	連偲婷
教學人數	資源班 7A：6 人 資源班 7B：6 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系統。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 12. 認識平均數、中位數與眾數。 13. 認識點、直線、線段、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 14. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 15. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編(部分) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一元一次式、一元一次方程式，說明二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 說明二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。
3	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 O 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。
4	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 2. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 3. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 4. 練習點在坐標平面上的平移。 5. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。
5	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。

6	【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討
7	【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1~2-1 2. 全校第一次評量與檢討
8	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。
10	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 說明比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 說明比例式性質。
11	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用比例式性質進行計算。
12	【資源班第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 資源班第二次評量與檢討

13	【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-2~3-1 2. 全校第二次評量與檢討
14	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊樂園設施的身高限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。
15	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 說明不等式的加減、乘除運算規則。 4. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 5. 利用等量公理解一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用等量公理解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。
17	5-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 能看懂長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表中的資訊意義。 3. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 4. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。

		<p>5. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>6. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。</p> <p>7. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>8. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有許多眾數，也可以沒有眾數。</p>
18	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。</p> <p>2. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。</p> <p>3. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p>
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p> <p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</p> <p>3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p> <p>4. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。</p>
20	【資源班第三次評量週】	<p>1. 複習 4-1~6-1。</p> <p>2. 資源班第三次評量與檢討。</p>
21	【全校第三次評量週】	<p>1. 全校第三次評量與檢討。</p>

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	8	5 節	代理老師 A
教學人數	資源班 8A：5 人 資源班 8B：5 人		
本學期學習目標	<p>說</p> <p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>讀</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>其他能力</p> <p>一、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 二、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課一小詩選	1. 認識「新詩」。 2. 請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，或查找艾青與白靈的相關資料。 3. 作者介紹及文章背景說明。 4. 段落文意說明與討論。	
2	第一課一小詩選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 結合生涯探討：培養追求理想的熱情。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：創作新詩	

3	第二課—古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解古體詩的相關重點及格律形式。 2. 作者介紹「白居易」及文章背景說明。 3. 情意朗讀：聽完課文朗誦音檔後，練習模仿與語氣朗讀。
4	第二課—古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習作者「辛棄疾」及課文大意及重點。 2. 兩首古詩之段落文意說明與討論。 3. 應用練習撰寫與檢討。 4. 國文習作撰寫與檢討。 5. 延伸學習：學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。 6. 其他古詩作品閱讀及賞析。
5	第三課—土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前引導：比較土芭樂與珍珠芭樂的差異—外觀、氣味、味道。 2. 觀看課文影片，並了解事件脈絡及影響 3. 講解教材生難字詞。 4. 段落文意說明與討論。
6	第三課—土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 議題討論：了解「學習換位思考，不固守成見」的意義。
7	全校第一次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「西北雨」之成因、特色 2. 影片欣賞：「一瞬間的西北雨」。 3. 文章背景說明。 4. 課文段落文意說明與討論。
9	第四課—田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文段落文意說明與討論。 2. 表達練習：請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗 3. 應用練習撰寫與檢討。 4. 國文習作撰寫與檢討。 5. 寫作練習：台灣風景描寫
10	第五課—五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「陶淵明」生平及時代背景。 2. Ipad 探索：請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 3. 講解課文生難字詞 4. 文章背景說明。
11	第五課—五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。
12	第六課—我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：影片介紹「北投圖書館」。 2. 認識「斷句」並引導學生摘要重點。 3. 段落文意說明與討論。

13	第六課－我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 語文天地：語法句型－四大句型認識及判斷。
14	全校第二次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課－愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預備：請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2. 認識「周敦頤」生平及相關文章。 3. 討論不同「花語」的定義。 4. 寫作背景說明。 5. 段落文意說明與討論。
16	第七課－愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 補充學習：找出自己最喜歡的花及其花語，並作圖分享。
17	第八課－鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 2. 題意分析：認識「開門見山法」。 3. 寫作背景說明。 4. 講解教材生難字詞。 5. 段落文意說明與討論。
18	第八課－鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 綜合活動：配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 5. 寫作：學習描寫外觀、特點的記物筆法。
19	第九課－冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者及討論冬天之景。 2. 講解課文生難字詞。 3. 段落文意說明與討論。 4. 課文影片：練習朗讀並以適當情緒語氣表現。
20	第九課－冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 寫作：仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 4. 情意討論：體會並珍惜大自然的恩惠。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L7、L8、L9。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	8	5 節	代理老師 A
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	<p>說</p> <p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>二、指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>讀</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>其他能力</p> <p>一、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>二、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課——棵開花的樹	1. 引導活動：分享對感情的認知與觀點。 2. 複習：新詩格式及相關知識 3. 作者介紹、文章題解說明。 4. 講解課文生難字詞。 5. 段落文意說明與討論。	
2	第一課——棵開花的樹	1. 段落文意說明與討論。 2. 學習運用物象表達情意。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 應用練習與檢討	
3	第二課——樂府詩選——木蘭詩	4. 介紹〈樂府詩〉及文章背景說明 5. 講解樂府詩的特色及格律形式。	

		6. 比較：新詩 vs 唐詩 vs 樂府詩。 7. 段落文意說明與討論。
4	第二課－樂府詩選－木蘭詩	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 討論以不同的角度思考同一件事情。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 應用練習與檢討
5	第三課－迷途羔羊－弗氏海豚	4. 引起動機：認識本文所陳述的鯨豚生態習性 5. 課前：請學生上網查找並閱讀課文中提到的海豚之相關資料、影片。 6. 講解課文生難字詞。 7. 段落文意說明與討論－建立性別平等的觀念
6	第三課－迷途羔羊－弗氏海豚	1. 段落文意說明與討論－建立性別平等的觀念 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課－我所知道的康橋	1. 課前活動：到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。 2. 介紹〈徐志摩〉作者生平及寫作特色。 3. 朗讀：練習以歡快的語調朗讀 4. 段落文意說明與討論
9	第四課－我所知道的康橋	1. 段落文意說明與討論。 2. 課文段落架構分析 3. 應用練習及國文習作撰寫與檢討。
10	第五課－張釋之執法	1. 設計提問帶領學生概覽全文。 2. 認識寫作技巧：對話 3. 影片欣賞：課本動畫，以了解劇情 4. 文章背景說明。 5. 段落文意說明與討論。
11	第五課－張釋之執法	1. 段落文意說明與討論。 2. 課文結構分析圖：事前中後。 3. 課文賞析與應用練習撰寫、檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課－罐頭由來	1. 介紹作者周惠民。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。。 3. 影片欣賞：課本動畫。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。。
13	第六課－罐頭由來	1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：學習理性、客觀的說明方式。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「銘文」之演變、性質及特色。 2. 介紹作者劉禹錫。 3. 情意理解：體會人生應以修養品德為重。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	第七課—陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：內在 V S 外在大比拚
17	第八課—成功是失敗之母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前：理解「成功是失敗之母」的含義。 2. 介紹：論說文(含舉證以增加說服力) 3. 影片欣賞：課本動畫。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
18	第八課—成功是失敗之母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：培養勝而不驕的處世態度。
19	第九課—看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：分享觀雲的經驗 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	第九課—看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落文意說明與討論。 2. 應用練習撰寫與檢討。 3. 國文習作撰寫與檢討。 4. 情意討論：學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L7、L8、L9。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
英文	8 年級	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2. 利用自然發音規則，熟練英文單字拼讀 3. 學習尊重與悅納多元文化。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 天氣活動相關目標單字 5 個 2. 文法：How' s the weather? 、What' s the weather like?詢問天氣 3. 能看懂簡易的圖表
2	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 天氣活動相關目標單字 5 個 2. 文法：能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能具有基本的世界觀 4. 口說:能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。
3	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與季節 1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 感冒照護相關目標單字 10 個

		2. 文法：能使用授與動詞。
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 感冒照護相關目標單字 10 個 2. 文法：能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 4. 口說：能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護 1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。 3. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 寓言故事相關目標單字 10 個。 2. 文法：使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事 1. 寓言故事相關目標單字 5 個。 2. 文法：使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 3. 口說：能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事 1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法 1：不定詞的種類 3. 文法 2：在正確時機使用不定詞並改變動詞形式
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法 1：動名詞 3. 文法 2：能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。 4. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。

13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索 1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 旅行相關目標單字 5 個。 2. 複合名詞的用法及時機 3. 文法：未來式
16	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 旅行相關目標單字 10 個。 2. 文法：花費時間的句型 3. 口說：辨並正確念出含/9/與/0/的單字。
17	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫 1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 交通工具相關目標單字 5 個。 2. 文法：問路句型及表示方向用語 3. 文法 2: 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」
19	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 交通工具相關目標單字 10 個。 2. 文法：花費金錢的句型
20	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	問路與指示方向 1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。 3. 口說:能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	8	3 節	代理教師 B
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	1. 學會形容詞及副詞的比較級與最高級。 2. 學會各類型動詞(連綴動詞、感官動詞、使役動詞、情態副詞) 3. 學會反身代名詞及不定代名詞。 4. 學會 not only...but also...句型 5. 學會從屬連接詞 if, although。 6. 能積極參與課堂活動並與他人合作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 服裝量詞的用法及使用時機 3. 文法：形容詞比較級的變化規則和句型。 4. 文法 2:原級比較 as..as..
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 文法：代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	外觀 1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 開關家電需搭配用詞 3. 文法 1：形容詞最高級的變化規則。

		4. 文法 2: 形容詞最高級不規則變化表。
5	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 文法：表示某人或事物「在……之中最……」的句型。 3. 文法 2:used to+原 v 的用法及使用時機
6	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	詐騙 1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	Lesson 3 Our Food Smells Good	食物招牌顏色 1. 食物相關目標單字 10 個。 2. 食物類型詞彙的分類 3. 文法：連綴動詞的規則。
9	Lesson 3 Our Food Smells Good	食物招牌顏色 1. 食物相關目標單字 5 個。 2. 文法：使役動詞的規則。
10	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 露營相關目標單字 10 個。 2. 文法 1：形容詞變成情態副詞的規則。 3. 文法 2：使用情態副詞修飾一般動詞。
12	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 露營相關目標單字 10 個。 2. 文法 1:副詞的組成形式。 3. 文法 2:副詞比較級和最高級的使用。 4. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。
13	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	隔宿露營 1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。

15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 地震相關目標單字 10 個。 2. 文法 1:感官動詞的規則。 3. 文法 2:複習 5w1h 中 where 的用法
16	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 地震相關目標單字 5 個。 2. 文法 1:反身代名詞及 not only...but also... 句型。 3. 能分辨並正確念出句子的語調 4. 文法 2: 能正確使用 although/though 為連接詞的句型 5. 正確念出句子中有連續項目的語調。
17	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	災害應變 1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	環保 1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法 1:不定代名詞。 3. 文法 2:複合名詞
19	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	環保 1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法:從屬連接詞 if, although。 3. 正確念出句子中有連續項目的語調。
20	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期不分類資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 AB	4 節	黃大珈
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在教師說明後，說出二次式的乘法公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出多項式的要素(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，計算多項式的四則運算，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用因式分解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用十字交乘法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用配方法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用公式解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出二次方根的意思，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，說出畢氏定理的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，利用畢氏定理求直角三角形的邊長，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出累積次數折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 能在教師說明後，依資料畫出相對次數分配折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 2. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 3. 熟練基本計算題。
2	1-1 乘法公式	1. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。 2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3. 熟練基本計算題。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義及要素(項、次數、係數、常數項)。 2. 將多項式按照降冪或升冪排列。 3. 多項式的同類項合併並計算。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式除以多項式的算式。 2. 多項式的四則運算。
6	2-1 平方根與近似值	1. 利用面積說明平方根概念。 2. 能利用計算器求的近似值。
7	第一次段考	1. 複習 1-1~2-1 學習內容。 2. 定期評量
8	2-2 根式的運算	1. 將根式化為最簡根式。 2. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 3. 根式的加減運算。
9	2-2 根式的運算	1. 根式的乘除運算。 2. 根式的四則運算。
10	2-3 畢氏定理	1. 介紹直角三角形上的名詞(斜邊、股)。 2. 說明畢氏定理的原理及公式。
11	2-3 畢氏定理	1. 畢氏定理的生活應用。 2. 計算直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 講解多項式的因式與倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 利用公因式進行多項式的因式分解。
13	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 說明十字交乘法的原理。 2. 利用十字交乘法做因式分解。
14	第二次段考	1. 複習 2-2~3-2 學習內容。 2. 定期評量。
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 認識一元二次方程式的意義。 2. 利用代入法找出一元二次方程式的解或根。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 利用乘法公式解一元二次方程式。
17	4-2 配方法與公式解	1. 解 $x^2=b, b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x\pm a)^2=b, b>0$ 的一元二次方程式。 3. 利用配方法解 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程

		式。
18	4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公式解的推導過程。 2. 利用公式解求一元二次方程式的解。
19	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用折線圖。 2. 將次數分配表整理成累積次數分配表。 3. 認識並使用累積次數分配折線圖。
20	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相對次數分配表整理成累積相對次數分配表。 2. 認識並使用相對次數分配折線圖。
21	第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 4-1~5-1 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8 年級 AB	4 節	黃大珈
教學人數	資源班 8A：5 人；資源班 8B：5 人；共 10 人。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師說明後，能舉生活中的數列例子，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 2. 能在教師說明後，能判斷數列中的首項、公差、項數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 3. 能在教師說明後，能說出等差級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 4. 能在教師說明後，能算出等差級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 5. 能在教師說明後，能說出等比級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 6. 能在教師說明後，能算出等比級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 7. 能在教師說明後，能依座標點畫出一次函數圖形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 8. 能在教師說明後，能判斷不同的角(銳角、直角、鈍角、平角、周角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 9. 能在教師說明後，能判斷兩個角之間的關係(互餘、互補、對頂角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 10. 能在教師說明後，能說出內角定理及外角定理，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 11. 能在教師說明後，能計算 n 邊形的內角和，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 12. 能在教師說明後，能利用尺規複製線段、角，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 13. 能在教師說明後，能利用尺規作垂直平分線、角平分線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 14. 能在教師說明後，能利用尺規作過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 15. 能在教師說明後，能判斷三角形的全等性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 16. 能在教師說明後，能說出角平分線和中垂線的定義，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 17. 能在教師說明後，能判斷三角形三邊的關係，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 18. 能在教師說明後，能判斷平行線截角性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 19. 能在教師說明後，能判斷平行四邊形的基本性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 20. 能在教師說明後，能利用尺規作平行四邊形，每周以紙筆、 		

	<p>口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>21. 能在教師說明後，能判斷長方形、正方形、菱形、箏形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p> <p>22. 能在教師說明後，能利用梯形公式計算梯形面積，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	4. 認識生活中的數列。 5. 判斷等差數列。 6. 判斷等差數列中求出首項、公差、項數。 7. 利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。
2	1-2 等差級數	1. 認識生活中的等差級數。 2. 認識等差級數公式。
3	1-2 等差級數	1. 利用等差級數公式計算題目。 2. 利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-3 等比數列	1. 認識生活中的等比級數。 2. 判斷等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 認識函數的意義。 2. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形
6	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。
7	第一次段考	1. 複習 1-1~3-1 學習內容。 2. 定期評量。
8	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 知道三角形的內角和、外角和定理。 2. 能知道三角形的外角定理。 3. 計算 n 邊形的內角和。 4. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。

9	3-2 尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解尺規作圖的意義。 2. 利用尺規作線段、角的複製。
10	3-2 尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 2. 利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
11	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全等的意義。 2. 認識全等性質：SSS 全等、SAS 全等、RHS 全等、ASA 全等、AAS 全等。
12	3-4 中垂線與角平分線的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中垂線的特性 2. 認識角平分線的特性。
13	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形任意兩邊的和大大於第三邊。 2. 認識三角形任意兩邊的差小於第三邊。
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-1~3-5 學習內容。 2. 定期評量。
15	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形性質：大角對大邊 2. 理解畢氏定理與直角三角形之間的關係。
16	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行線的定義。 2. 認識平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。
17	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從資料判斷兩線是否平行。 2. 利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行四邊形的定義。 2. 認識平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。
19	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。 <p>認識長方形、正方形、菱形、箏形的定義。</p>
20	4-3 特殊四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梯形的意義與性質。 2. 認識梯形公式。
21	第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-5~4-3 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國文	9	5 節	黃大珈
教學人數	__9__年級，共__6__人		

本學期學習目標

說
二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

讀
五、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

其他能力
三、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
四、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—土	5. 認識「鄉土詩」。 6. 作者介紹及文章背景說明。 7. 段落文意說明與討論。
2	第一課—土	5. 應用練習撰寫與檢討。 6. 結合職業教育：認識務農。 7. 國文習作撰寫與檢討。 情意討論：關愛鄉土的情懷
3	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	4. 複習唐詩，認識「宋詞」之別稱、格律及不同的宋詞風格。

		5. 作者介紹「李煜」及文章背景說明。 「虞美人」之段落文意說明與討論。
4	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	7. 作者介紹「辛棄疾」及文章背景說明。 8. 「南鄉子」之段落文意說明與討論。 9. 應用練習撰寫與檢討。 10. 國文習作撰寫與檢討。 11. 其他宋詞作品閱讀及賞析。
5	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	5. 認識「報導文學」。 6. 觀看「921 紀錄片」，並了解事件脈絡及影響 7. 文章背景說明及寫作角度分析：當事者(失依者 vs 陪伴者(社工))。 8. 段落文意說明與討論。
6	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	4. 應用練習撰寫與檢討。 5. 國文習作撰寫與檢討。 6. 了解「地震震度」的意義。 7. 「災難」相關借代使用。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—與宋元思 書	5. 認識「駢文」、駢文對偶練習 6. 影片欣賞：「富春江美景」。 7. 文章背景說明。 8. 課文段落文意說明與討論。
9	第四課—與宋元思 書	6. 課文段落文意說明與討論。 7. 應用練習撰寫與檢討。 8. 國文習作撰寫與檢討。 9. 寫作練習：台灣風景描寫
10	第五課—一家手語 餐廳的誕生	5. 認識「聾啞人士」。 6. 討論：從生活事例表達對身障者的關懷 7. 情境模擬—「我要開設一家餐廳！」：從不同的角度，設計出無障礙餐廳，藉此培養同理心。 8. 文章背景說明。
11	第五課—一家手語 餐廳的誕生	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—生於憂患 死於安樂	4. 認識「孟子」一書及孟子本人。 5. 認識「歸納法」並舉例說明。 6. 討論「憂患意識」在生活中的警示。
13	第六課—生於憂患 死於安樂	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 「議論文」文章架構分析。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—蘇東坡突	6. 認識「蘇軾」生平及相關文章。

	圍	<ol style="list-style-type: none"> 7. 討論「突圍」定義及面對挫折的心態。 8. 寫作背景說明—烏臺詩案。 9. 段落文意說明與討論。
16	第七課—蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 補充—唐宋古文八大家。
17	第八課—我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 6. 文章背景說明：了解零食對於身心健康的影響。 7. 題意分析：認識「饕餮」 8. 補充：〈山海經〉，並以山海經中的敘述描畫出怪物外型。 9. 寫作背景說明—以自身經驗延伸討論零食所帶來的問題。
18	第八課—我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 6. 段落文意說明與討論。 7. 應用練習撰寫與檢討。 8. 國文習作撰寫與檢討。 9. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識武俠小說及金庸。 6. 認識「射鵰英雄傳」及相關人物介紹。 7. 〈鬥智書生〉之前情提要說明。 8. 影片欣賞：文章背景說明。
20	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L7、L8、L9。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	9	5 節	黃大玠

教學人數 9 年級，共 6 人

本學期 學習目標	<p>說</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、指出文章內容相關處或前後關係。</p>
	<p>讀</p> <p>五、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>其他能力</p> <p>三、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>四、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>
	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—元曲選	6. 認識元曲-散曲、劇曲之格律及呈現方式 7. 複習：唐詩、宋詞格律 8. <天淨沙>：作者介紹、文章題解說明。 9. <天淨沙>：段落文意說明與討論。
2	第一課—元曲選	5. <沉醉東風>：作者介紹、文章題解說明。 6. <沉醉東風>：段落文意說明與討論。 7. 兩首元曲的綜合分析與比較。 8. 國文習作撰寫與檢討。
3	第二課—石滬	8. 介紹石滬之功能及文章背景說明。

		9. 地景詩介紹。 10. 段落文意說明與討論。
4	第二課—石滄	5. 應用練習撰寫與檢討。 6. 討論以不同的角度思考同一件事情。 7. 國文習作撰寫與檢討。
5	第三課—一人不可以無癖	8. 定義「癖好」及說明癖好對於人生活的意義及用處。 9. 段落文意說明與討論—癖好的面向、作用及正向影響。
6	第三課—一人不可以無癖	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—鄒忌諷齊王納諫	5. 介紹〈戰國策〉之內容、特色及作者。 6. 影片介紹：春秋戰國時期，出名的策士及其遊說功能。 7. 文章背景說明。
9	第四課—鄒忌諷齊王納諫	4. 段落文意說明與討論。 5. 課文段落架構分析—12 段自省、34 段諷諫 6. 應用練習及國文習作撰寫與檢討。
10	第五課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	6. 演講稿形式介紹 7. 影片欣賞：賈伯斯生平介紹 8. 文章背景說明。 9. 段落文意說明與討論。
11	第五課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	4. 課文結構分析圖：1 生命串連 2 愛與失去 3 死亡。 5. 課文賞析與應用練習撰寫、檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	5. 莎士比亞劇本介紹。 6. 劇本-重要概念說明：臺詞、舞台提示。 7. 〈樓臺會〉前情提要。 8. 音樂劇欣賞：了解羅密歐與茱麗葉的相愛故事及家族阻隔。
13	第六課—羅密歐與茱麗葉樓臺會	5. 段落文意說明與討論。 6. 應用練習撰寫與檢討。 7. 國文習作撰寫與檢討。 8. 活動 1：看 30 秒八點檔，寫劇本。 9. 活動 2：音樂 m v 賞析—love story
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	5. 考古題練習與檢討
16	會考複習	5. 考古題練習與檢討

17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	9	3 節	許祐翔

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

本學期
學習目標

1. 學會常用英文單字和句子:能認識課本中的重要單字,並說出或寫出簡單句子。
2. 能用英文說出自己的經驗和感受:學會用現在完成式和情緒動詞來表達經驗和感覺。
3. 練習基本文法句型:學習被動語態、附加問句、關係代名詞等常見文法。
4. 看懂簡單英文短文:能從文章中找出重點,回答簡單問題。
5. 學會使用轉折語讓句子更順:例如:but, and, because 等連接詞的正確用法。
6. 認識生活中的英文和文化:了解飲食、科技、性別平等、消費等主題,學習生活相關英文。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代
 重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他:
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他: _____
環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排
 座位安排 助理員 輔具 其他: _____
3. 教學評量(學習評量調整)
 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他: _____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 飲食相關單字 5 個。 2. 各國節慶相關單字 5 個 3. 英文轉折語的用法語使用時機
2	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 節慶活動相關單字 5 個 2. 文法:完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 複習動詞三態規則。 4. 介紹過去分詞句型

		5. Ever 及 never 的差別及使用情境
3	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化 1. 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 2. 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句 子。 3. 感受相關單字 5 個。 4. already/yet 的用法以及使用時機 5. 認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群 的相互了解與尊重。
4	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 外送相關單字 5 個 2. 科技產品相關單字 5 個 3. 文法:情緒動詞用法
5	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 外送相關單字 5 個 2. 科技產品相關單字 5 個 3. That 引導的名詞子句 4. 現在分詞及過去分詞的使用時機
6	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技及生活習慣 1. 討論智慧財產權及媒體識讀議題。 2. 直接引述句及間接引述句的用法及使用時 機 3. 英文文章中的轉折語及用法 4. 根據時態變化選擇適切的句子
7	第一次段考	複習第一課和第二課內容。 定期評量。
8	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 超級英雄電影相關單字 5 個 2. 形容人特質單字 5 個 3. 文法:被動語態的用法 4. 文法:附加問句的形成規則
9	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 超級英雄電影相關單字 5 個 2. 形容人特質單字 5 個

		3. 文法:附加問句的使用時機及用法
10	Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream	性別平權 1. 第三課課文內容。 2. 討論兩性議題。
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	新創字及表情符號 1. 新創字相關單字 5 個 2. 三餐相關單字 5 個 3. 科技指令相關單字書寫。
12	Unit 4 Do You Know What These Words Mean?	新創字及表情符號 1. 昆蟲、動物相關單字 5 個 2. 文法:wh 引導的名詞子句 3. 文法 2:wh 引導的名詞子句與 wh 不定詞片語的互換
13	Unit 4 Do You Know What These Words Mean?	新創字及表情符號 1. 昆蟲、動物相關單字 5 個 2. 名詞子句練習: whether/if 主詞 + 動詞...(or not)... 3. 文法:5w1h 的使用時機及用法 4. 英文書信格式
14	第二次段考	複習第三課和第四課內容。 定期評量。
15	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 糖果包裝相關單字 5 個。 2. 勉勵相關英文單字 5 個 3. 介係詞片語的形式與功用 4. 關係子句的原則與使用時機 5. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。
16	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 園遊會活動相關單字 5 個 2. 文法:複合代名詞的用法 3. 文法 2; 關係子句的運用 4. 複習被動語態。
17	Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決 1. 園遊會活動相關單字 5 個 2. 使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解後位修飾的用法與使用時機。

18	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 消費行為相關單字 5 個 2. 單位量詞相關單字 5 個 3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。
19	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 消費行為相關單字 5 個 2. 關係副詞 when、where 的用法 3. 關係代名詞的用法與使用時機 4. 複合關係代名詞的使用時機
20	Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	消費行為 1. 課文講解 2. 複習後位修飾 3. 複習關係子句 4. 制定聯合國永續發展 SDGS 的行動方案
21	第三次段考	複習第五課和第六課內容。 定期評量。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	9	3節	許祐翔

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 培養學生的基礎英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 培養學生聽說讀寫的能力，並在老師提示下能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 <ol style="list-style-type: none"> 新聞媒體相關英文單字拼音。 新聞媒體相關英文單字中英配對。 新聞媒體相關英文單字書寫。 文法 1: 連接詞 as soon as 的用法
2	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 <ol style="list-style-type: none"> 新聞媒體相關英文單字五個。 文法: 表時間連接詞 when/while 的用法與使用時機 能判別新聞或訊息的真偽。 複習學過的附屬連接詞。

3	Unit 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	假新聞 1. 聆聽問句中的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，並辨別句型在問何內容？
4	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. 個人性格相關英文單字拼音。 2. 個人性格相關英文單字中英配對。 3. 個人性格相關英文單字書寫。 2. 文法：能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
5	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. lend、borrow 的用法與三態的變化。 2. 連接詞使用時機及用法： 3. neither... nor... 4. either... or... 5. not only... but also...。 6. 正確使用附和句與關係子句的句型。
6	Unit 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	幽默風格 1. 複習主動語態與被動語態 2. 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 3. 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 4. do / does 與 have / has 的使用時機
7	第一次段考	複習第一課和第二課內容。 定期評量。
8	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. Ai 人工智慧相關英文單字拼音。 2. Ai 人工智慧相關英文單字中英配對。 3. Ai 人工智慧相關英文單字書寫。
9	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. 名詞子句的三種型態： (1). 主詞 + 動詞 + (that) + 主詞 + 動詞... (2). 主詞 + 動詞 + wh-疑問詞 + 主詞 + 動詞... (3). 主詞 + 動詞 + whether / if + 主詞 + 動詞...

10	Unit 3 The Age of AI Has Begun	人工智慧 1. 複習片語動詞: 不可分雙字動詞/分雙字動詞 2. 討論科技相關議題
11	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 畢業相關英文單字拼音。 2. 畢業相關英文單字中英配對。 3. 畢業相關英文單字書寫。
12	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 複習感官動詞的用法 2. 複習連綴動詞的用法 3. 複習使役動詞的用法 4. 複習人稱代名詞
13	Unit 4 Looking Back on the Good Old Days	畢業感想 1. 複習關係子句: 主詞+動詞+先行詞+關係代名詞+動詞 ... 2. 複習介系詞片語: 介詞片語和關係子句的互換。 3. 複習被動語態的動詞用法
14	第二次段考	複習第三課和第四課內容。 定期評量。
15	會考複習	1. 會考重點複習。 2. 單字大會考。
16	會考檢討	1. 會考題目檢討。 2. 會考題目延伸討論。
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級	4 節	代理教師 A

教學人數 9 年級 6 人，共 6 人

本學期
學習目標

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 說明連比與連比例式的意義。 2. 練習從不同的條件情況求出連比。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 練習類題。 3. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 4. 練習類題。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	第 1 章 相似形與	1. 說明三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且

	三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	長度等於第三邊長的一半。 2. 說明線段縮放的意義。
5	第 1 章 相似形與 三角比 1-3 相似多邊形	1. 說明多邊形縮放的意義。 2. 說明兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 說明如何判別兩個多邊形是否相似。
6	第 1 章 相似形與 三角比 1-3 相似多邊形	1. 練習判別兩個多邊形是否相似。 2. 說明 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~1-3 2. 資源班第一次評量與檢討 3. 全校第一次評量與檢討
8	第 1 章 相似形與 三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 討論相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 說明如何利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與 三角比	1. 說明與記憶特殊直角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊長比。
10	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 說明扇形的意義並用討論的方式共同解決問題。 3. 說明點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 說明圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 說明弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。
14	全校第二次評量週	1. 複習 1-4~2-2 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 示範與說明「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 利用填充式證明練習推理。
16	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 說明輔助線與其運用方式。 2. 說明「代數證明」，並用奇、偶數的例子，練習代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	第 3 章 推理證明 與三角形的心	1. 由已知條件或已經確定是正確的性質來討論如何推導出某些結論。

	3-1 推理證明	
18	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明與證明三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 例題說明，外心的性質求出相關的角度問題。 2. 說明三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
21	全校第三次評量週	1. 複習 3-1~3-2 2. 資源班第三次評量與檢討 3. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級	4 節	代理教師 A

教學人數 9 年級 6 人，共 6 人

本學期
學習目標

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
- 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 認識二次函數，並求得函數值。 2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。 3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。 4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。
2	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 觀察 $y=ax^2$ ，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線。 2. 利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃與噴水池路線的問題。
3	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
4	第 1 章 二次函數	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由

	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。
5	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 2. 1-1、1-2 複習
6	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 利用中位數的概念來引入四分位數。 2. 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 3. 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 4. 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 透過具體情境介紹機率的概​​念。 2. 計算投擲一顆骰子的機率。 3. 計算抽撲克牌的機率。 4. 計算取球的機率。
9	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明樹狀圖的呈現方式。 2. 練習畫出樹狀圖來求機率。
10	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 2. 計算投擲兩顆骰子的機率。 3. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 2. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 3. 了解直角柱與斜角柱的定義。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	全校第二次評量週	1. 複習 2-2~3-2 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	考古題練習與講解。
16	會考複習	考古題練習與講解。
17	畢業	
18	畢業	

19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫

不分類資源班

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 電腦輔助 科技應用	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人，8 年級 1 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。	
融入議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能使用雲端中的有聲書音檔進行學科學習。 2. 能使用 google chrome 擴充元件—read aloud 進行學科學習。 3. 能使用 I pad 的輔助使用—語音內容設定、google 翻譯功能，進行學科學習。 4. 能使用 chromebook 進行語音輸入。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	線上資料整理	檔案的整理：登入帳戶、雲端空間、建立資料夾、檔案命名、檔案分類
2	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有聲書的功能介紹。 2. 整理有聲書之所有檔案：將有聲書雲端連結儲存自己的雲端空間 3. 找到特定的檔案(科目、單元)。 4. 選擇適合自己的語音播放速度。 5. 找到檔案內特定的段落。
3	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用有聲書實際聆聽社會科、自然科的課本內容。 2. 運用錄音功能進行有聲書內容之回憶。
4	有聲書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用有聲書實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成習作。
5	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能介紹與實際操作。 2. 選擇適合自己的語音播放速度。 3. 選擇適合自己的語音播放音質。 4. 整理雲端之社會科、自然科檔案。 5. 找到特定的檔案(科目、單元)。 6. 播放檔案內特定的段落。
6	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用電腦，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。 3. 運用錄音功能進行語音報讀內容之回憶。
7	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽自然科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用電腦，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。 3. 運用錄音功能進行語音報讀內容之回憶。
8	Google chrome:Read aloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成作答。 2. 反思 read aloud 輔助語音功能與自己的學習適配性。
9	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ipad 的基礎功能實作。 2. 輔助語音功能介紹與實際操作。 3. 選擇適合自己的語音播放速度。
10	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用 ipad，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。
11	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽自然科的課本內容，對照紙本的書籍，進行重點的劃記。 2. 重複使用 ipad，播放書籍中螢光筆劃記處，進行聆聽。
12	I pad 輔助語音功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際聆聽社會科、自然科的習作內容，並完成作答。 2. 反思 I pad 輔助語音功能與自己的學習適配

		性。
13	I pad 與 google 翻譯	1. 使用 google 翻譯功能，將社會科紙本的考卷進行語音報讀
14	I pad 與 google 翻譯	1. 使用 google 翻譯功能，將自然科紙本的考卷進行語音報讀
15	Chromebook 語音輸入與 google doc	1. 語音輸入功能介紹與實際操作 Microsoft word 的基礎功能介紹與實作。
16	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行公民科筆記
17	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行歷史科筆記
18	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行地理科筆記
19	Chromebook 語音輸入與 google doc	使用語音輸入進行自然科筆記
20	課程評量	學期總評量
21	課程回顧	課程回顧與反思學習工具與自己的適配性

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 電腦輔助 科技應用	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人, 8 年級 1 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。	
融入議題	科技		
本學期 學習目標	1. 能使用 I pad 進行語音輸入。 2. 能使用 google doc 進行筆記的排版。 3. 能使用 AI 工具進行文字的校正。 4. 能使用 AI 工具進行文章的理解。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明	課程介紹與複習前一學期所學	

2	複習	複習前一學期所學
3	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行公民科筆記
4	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行歷史科筆記
5	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行地理科筆記
6	I pad 語音輸入與 google keep 筆記	使用語音輸入進行自然科筆記
7	Google doc 排版	1. 認識筆記排版方式 2. 選擇適合自己的排版 3. 實際演練
8	Google doc 排版	實際演練
9	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的公民科筆記的文字正確性
10	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的歷史科筆記的文字正確性
11	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的地理科筆記的文字正確性
12	中文字校正	使用 chrome 擴充元件，校正自己的歷史科筆記的文字正確性
13	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
14	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
15	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
16	文章理解	1. 使用 AI 工具進行文章的摘要 2. 使用語音報讀方式，選擇所需的段落閱讀。
17	評量	語音報讀
18	評量	口語輸入
19	評量	筆記製作
20	評量	AI 工具
21	課程回顧	課程回顧與反思學習工具與自己的適配性

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-9	1 節	黃大珈
教學人數	_7_年級_2_人，_8_年級_3_人。共_5_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能辨識自己的情緒。 2. 能清楚表達不同事件中自己的感受。 3. 針對不同的壓力情境，能選擇適當調節情緒策略。 4. 能根據自己的特質，選擇適當的解決問題策略。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒辨識	1. 認識舒服(正向)與不舒服(負向)的情緒。 2. 情緒資料庫：引導學生依照情緒強度繪製自己的情緒表。
2	情緒辨識	1. 反思生活中會出現各類情緒的情境。 2. 擴增自己的情緒資料庫案例。
3	情緒標記	1. 影片欣賞：腦筋急轉彎。 2. 以學習單紀錄影片重點。
4	情緒標記	1. 問題討論：矛盾及混雜的情緒。 2. 以實際案例，分析與討論其中的複雜情緒。
5	我的情緒日記	1. 介紹數位情緒日記平台操作。 2. 實作練習：紀錄事件、標記情緒、紀錄行動。
6	我的情緒日記	1. 回顧情緒日記。 2. 闡述語句練習。
7	第一次段考	第一次段考
8	壓力調查	1. 問卷調查。 2. 結果分析：課業、人際、親子、環境和自我壓力等壓力事件對他人和自己的影響程度。
9	壓力反應	1. 依據不同的事件，回想自己的反應方式及後果。 2. 寫下自己的紓壓方式。
10	壓力反應	1. 製作紓壓手冊。 2. 分享觀摩。
11	因應策略	因應資料庫：利用因應策略牌卡，找出自己已經使用的調節情緒策略及其有效程度。
12	因應策略	擴增資料庫：從牌卡和他人分享中，找出其他的情緒因應策略。
13	因應策略	資料庫分析：討論不同策略的優缺點。
14	第二次段考	第二次段考
15	感受大聲說	1. 表達的重要性。 2. 練習：表達自己的感受和傾聽他人的想法。
16	感受大聲說	1. 練習：給予他人關心或建議。 2. 反思收到他人建議時的感受。
15	我的優缺點	1. 分析自己的優點、缺點 2. 分析自身特質對生活的影響。
16	問題大剖析	1. 檢視失敗事件的過程。 2. 確認失敗的原因。 3. 討論調整策略。
17	問題解決大師	針對自己的優弱勢，擬定可行的解決策略。
18	問題解決大師	解決策略檢核與討論。

19	情緒回顧	1. 本學期情緒日記是否有變化(豐富度)。 2. 本學期實作因應策略的有效程度。
20	總複習	本學期課堂總複習
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-9	1 節	黃大珈
教學人數	_7_年級_2_人，_8_年級_3_人。共_5_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	
	學習 內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能在生活中正向思考。 2. 能以適當的方式接受他人的批評。 3. 能以適當的方式給予他人建議。 4. 能以團隊合作方式完成學習任務。 5. 能在兩難之中，選擇適當的解決策略。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	正向思考	1. 正向思考的重要性。 2. 分辨正向語句。	
2	正向思考	1. 正向語句練習。 2. 製作感恩日記：寫下每天「幸運事情」和「感	

		謝的事」。
3	正向思考	感恩日記分享與討論
4	接受他人的批評	1. 認識批評的種類：負面的批評或建設性的批評 2. 實作練習：分辨批評的種類。
5	接受他人的批評	1. 面對批評的方法：負面的批評 (1) 穩定情緒。 (2) 忽略訊息。 (3) 轉換想法。 2. 實作練習。
6	接受他人的批評	1. 面對批評的方法：建設性的批評 (1) 接受批評。 (2) 適當的回應或解釋。 2. 實作練習。
7	第一次段考	第一次段考
8	評論的藝術	1. 討論：常見的評論情境(如：分組討論) 2. 統整：自己接受評論時地的感受。
9	評論的藝術	1. 影片觀賞。 2. 適當的評論方式：內容、語氣、態度和場合。
10	評論的藝術	實作練習：以適當的方式給予他人意見
11	合作力量大	1. 同心協力活動：兩兩一組進行團隊合作任務。 2. 分組討論與分享：達成任務的過程。
12	妥協也是美	1. 案例討論：以上週活動過程，討論比次做了那些建設性建議與妥協。 2. 優缺點面觀：協調過程的感受與結果比對。
13	團隊解決術	以不同的情境，請同學思考及表達比較適當的解決方式。
14	第二次段考	第二次段考
15	友好世界	1. 影片觀賞：弱勢族群在生活中的困難。 2. 問題討論：有無相關經驗？當下反應如何？
16	友好世界	1. 討論：如果是當事人，應該如何應對？ 2. 分享：如果自己是當事人，需要什麼協助？
17	拒絕高手	1. 合理拒絕別人的時機 (1) 對於自己不喜歡的事情或不願意做的事情 (2) 對於自己做不到的事情 2. 分辨練習。
18	拒絕高手	1. 合理拒絕他人的方法：內容、語氣、態度和場合。 2. 不同情境可尋求的支援。
19	拒絕高手	情境演練。
20	總複習	1. 回顧本學期各單元重點。 2. 分享感想。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	_7_年級_4_人，_8_年級_2_人 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 2. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 3. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 4. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及動作訓練。 2. 表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹，結合食譜、影片講解 3. 歸納學習的重點。
2	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-分類 <ol style="list-style-type: none"> (1). 示範歸類 (2). 解決問題 (3). 實作練習 (4). 檢討
3	訊息高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 運用學習策略選擇，正確作答-。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範歸類 (2) 解決問題 (3) 實作練習 (4) 檢討
4	訊息高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基礎結構概念- 列舉、順序、因果、比較、關係。 2. 認識常用的組織圖表 <ol style="list-style-type: none"> (1). 樹狀圖、階層圖 (2). 理理解訊息的因果
5	組織練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 組織力及邏輯順序概念。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範歸類 (2) 解決問題 (3) 實作練習
6	組織練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特定學習項目-記憶策略 <ol style="list-style-type: none"> (1). 任務步驟記憶練習 (2). 特定職業工作流程記憶。 (3). 說明操作的操作流程。 (4). 組合任務記憶 2. 實作練習-組織策略 <ol style="list-style-type: none"> (1). 條列式 (2). 順序式 (3). 分析式

7	第一次段考評量週	第一次段考
8	材料達人：第一回合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。 2. 學習項目-分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 3. 學習內容 (1). 商品標籤分類與比對。 (2). 地址資料分段填寫與編號練習。 (3). 操作不同工具進行簡易包裝與拆封活動。
9	材料達人：進階任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構心智圖的組織概念。 2. 依功能性評估單運用學習策略選擇答案。 3. 專注聽完成並能口頭回應，以及進行選擇題及簡答題的對應法。
10	材料達人：進階任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 (1). 拼圖組—初級，依圖案形狀與邊緣順序完成拼圖。 (2). 積木組—初級，依照大小與顏色順序堆疊組合。 2. 運用多元工具解決學習問題。
11	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。
12	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業工作內容。 2. 說明工作流程及工作條件 3. 調整適合自己的學習方法。 4. 分析學習內容，發現錯誤，能自行修正，自我肯定成功的學習經驗。 5. 能進行檢查和調整作法。
13	計畫小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享
14	第二次段考評量週	第二次段考

15	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注意力及記憶策略 2. 透過分類和分析的方法，整理學習內容變得更有條理。 3. 按照主題準備相關材料，並利用記憶策略幫助自己完成任務。
16	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 2. 應試策略-認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答 技巧，檢視完成內容。 3. 聽指令複述工作流程。 4. 透過應試的結果分析調整學習方式。
17	全能任務王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 2. 運用環境與學習工具 3. 依不同學習內容準備材料項目 加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核
18	全能任務王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享 2. 選用學習工具的方法。 3. 增進工作效能完整性。
19	我的學習計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組織策略。 2. 運用動機及態度策略 3. 多元的學習環境或訊息。 4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題
20	我的學習計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作練習 <ol style="list-style-type: none"> A. 分組-依不同學習內容準備 材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分 類與歸納整理。 2. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 3. 完成學習計畫的執行記錄。 4. 總複習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	_7_ 年級 _4_ 人， _8_ 年級 _2_ 人 共 _6_ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	5. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 6. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 7. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 8. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	正向之學習信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向學習信念的概念介紹。 2. 自我激勵與自我肯定技巧練習。 3. 辨識並轉化負向學習思維。 4. 建立個人學習目標與正向行動計畫。 5. 小組分享與正向回饋活動
2	正向之學習信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例討論：分析成功學習者的正向信念。 2. 角色扮演：模擬面對學習困難時的正向應對。 3. 心智圖製作：整理個人學習優勢與資源。 4. 小組合作：共同制定學習目標與支持計畫
3	正向之學習信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. SWOT 分析概念介紹：說明 SWOT 分析的四個構面及其應用。 2. 自我學習能力評估：引導學生辨識自身在學習上的優勢與劣勢。 3. 外部機會與威脅分析：協助學生思考外在環境中影響學習的因素。 4. 制定學習策略：根據 SWOT 分析結果，協助學生制定具體學習目標與策略。 5. 行動計畫與回饋：學生分享個人學習策略，並進行同儕回饋與修正。
4	GOOGLE 日曆	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 日曆介面介紹與基本設定。 2. 建立新日曆與行程項目。 3. 設定行程提醒與重複事件。 4. 日曆的共用與協作功能。 5. 應用 Google 日曆進行時間管理與規劃。
5	Padlet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padlet 介紹與帳號註冊。 2. 建立新 Padlet 牆面，設定標題、描述與版型。 3. 新增貼文：文字、圖片、影片、連結等內容。 4. 分享與權限設定：如何邀請他人參與與協

		<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Padlet 在教學中的應用範例： 6. 課堂討論與腦力激盪。 7. 作業提交與學習歷程紀錄。 8. 閱讀心得與寫作訓練。 9. 專案合作與成果展示
6	協助專注應用程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並操作「Flora 綠的專注力」、「Forest 專注森林」與「番茄工作法」，提升專注力與時間管理能力。 2. 學會設定專注時間、管理待辦事項，並實踐番茄工作法的循環模式。 3. 透過實際操作與反思，建立正向的學習與工作習慣。
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解考前有效準備的方法 2. 學會制定複習計畫和重點整理技巧 3. 制定複習計畫（時間表安排） 4. 重點整理技巧（筆記、心智圖等） 5. 常見考試題型介紹
9	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何分配考試時間 2. 選擇題、是非題、簡答題的答題策略 3. 優先處理題目技巧
10	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放鬆技巧（深呼吸、正念練習） 2. 正向思考與自我激勵 3. 考後檢討與學習策略調整
11	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會仔細閱讀題目，掌握關鍵資訊。 2. 能分辨題型與題目要求。 3. 如何讀懂題目關鍵字。 4. 判斷題型（選擇題、填空題、簡答題等）。 5. 分析題目中的條件與限制。

12	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系統化的解題步驟。 2. 學會使用多種解題方法（列舉、排除、圖表等）。 3. 解題五步驟（閱讀、理解、計畫、執行、檢查）。 4. 排除法與選擇法。 5. 利用圖表、示意圖輔助解題。
13	解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會檢查答案避免錯誤。 2. 培養考試中有效分配時間的能力。 3. 答案自我檢查技巧。 4. 控制答題速度與時間分配。 5. 如何應對不確定或不會的題目。
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	讀書環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是良好的讀書環境（光線、安靜、整潔等）。 2. 影響專注力的環境因素。 3. 如何安排桌面與學習用品。
16	讀書環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見干擾（噪音、手機、環境混亂等）。 2. 簡單環境管理技巧（使用耳塞、設定學習區域等）。 3. 制定個人專注環境規則。
17	閱讀高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹掃讀和略讀技巧。 2. 練習辨識關鍵字與句子。 3. 教授如何抓取段落主旨
18	閱讀高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用自己的話重述內容。 2. 學習使用心智圖或重點筆記。 3. 練習閱讀後的回顧與整理。
19	筆記王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記的目的與好處。 2. 不同筆記方式介紹（重點式、條列式、圖示法）。

		3. 如何抓取重要資訊做筆記。
20	筆記王	1. 筆記整理技巧（分類、標題、符號）。 2. 利用心智圖或圖表整理筆記。 3. 如何用筆記進行有效複習。
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	__7__ 年級 __2__ 人， __8__ 年級 __2__ 人 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，禮貌的結束話題。	
	學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 2. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 3. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 4. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。	

2	你喜歡聽什麼話?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解學習目標 2. 影片播放:討論哪些人說的話令人愉快、哪些人說的話讓人不開心(經常反駁他人)。 3. 自我省思
3	我能感受與同理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週影片內容,分享自身接受到不同言語的情緒。 2. 寫下自身感受後,進而同理他人。
4	什麼是反駁型人格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 測驗與討論:透過10個問題來省思自己是否在 3. 與他人聊天時,會習慣性反駁他人。
5	習慣反駁:OUT!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析:聊天內容為主觀話題還是客觀話題。 3. 客觀話題:若對方有說錯可以反駁。
6	習慣反駁:OUT!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析:聊天內容為主觀話題還是客觀話題。 3. 主觀話題:不論對方說什麼,都學習去延續話題。
7	第一次段考	第一次段考
8	實作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 客觀話題:理性討論 3. 額外增加:對談語氣需溫和。
9	實作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 主觀話題:延續話題 3. 額外增加:對談語氣需溫和。
10	實境演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 講解話題該如何延續、問題發問技巧。 3. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
11	自我監控與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思本周與老師聊天時的狀況。 2. 修正對話練習。
12	話題延續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹:話題延續的重要 2. 感受討論:句點王 vs. 暢快聊天 3. 如何延續話題:展現好奇心
13	實境演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 講解話題該如何延續、問題發問技巧。 3. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
14	第二次段考	第二次段考
15	「習慣反駁」:檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 由臉書、ig上的留言,分辨其言語給人的感受,以及該如何修正。
16	課程小總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論無法分辨聊天情境進而無意識攻擊到他人的後果。 2. 複習所學之聊天技巧。
17	同理心與同情心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明該課程之學習目標 2. 影片欣賞:the different between Empathy and Sympathy 3. 討論兩者差異及引起培養同理心之動機。

18	同理心與同情心 -實境討論	1. 說明該課程之學習目標 2. 以社群團體之留言為例，判斷其留言內容屬於同理心還是同情心。 3. 修正適當留言。
19	傾聽的技巧	1. 說明該課程之學習目標 2. 傾聽技巧：放下手邊工作、適時點頭、聽到最後。 3. 實際演練。
20	課程總結	1. 回顧本學期所學。 2. 心得分享。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫			
領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7-8	1 節	代理老師 B
教學人數	__7__ 年級 __2__ 人， __8__ 年級 __2__ 人 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，禮貌的結束話題。	
	學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 2. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。 3. 了解善良的本質及選擇。 4. 學會開啟話題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	聊天練習	1. 複習上學期之學習內容 2. 聊天話題的延續 3. 對話練習(一):老師與學生
3	聊天練習	1. 聊天話題的延續 2. 對話練習(二):學生與學生
4	我訊息溝通	3. 說明本課堂之學習目標 4. 我訊息之概念說明 5. 影片觀賞:討論三組父母與子女的溝通過程
5	我訊息溝通-練習	4. 複習上週之學習內容 5. 測驗與討論:經由上次的影片,討論影片中的對話是否有運用到我訊息,並且是否適宜。 6. 實戰練習
6	我訊息溝通-練習	4. 複習上週之學習內容 5. 實作應用:經由不同的課題,學生必須練習使用我訊息來採取溝通,並順利達成。 6. 額外增加:對談語氣需溫和。
7	第一次段考	第一次段考
8	話題開啟-三步驟	4. 講解課程名稱及內容。 5. 介紹判斷三關鍵-時間、場合、第一句 6. 練習:情境判斷
9	話題開啟-三步驟	4. 複習上周內容。 5. 第一句話該說甚麼? 6. 影片欣賞-到底要怎麼開口!!!
10	實境演練	4. 講解課程名稱及內容。 5. 演練:第一句話該說甚麼? 6. 由A生開啟話題,B生負責延續話題。
11	說的讓人可以接受	3. 回顧上周影片內容-到底要怎麼開口! 4. 分析:「說錯話」可能帶來的負面影響。 5. 調整:該如何讓說的話可以讓人接受。 6. 實際練習
12	說了這些討人厭!	4. 影片介紹:早知道就不說了! 5. 感受討論:尖酸刻薄 vs 溫暖回覆 6. 調整:該如何讓說的話可以讓人接受。 7. 實際練習

13	視域練習-看到那些我們看不到的1	<ol style="list-style-type: none"> 4. 講解課程名稱及內容。 5. 討論：那些露宿街頭的人，之原因推測。 6. 紀錄影片欣賞：無家者 7. 理解：嘗試去推翻自己先前對無家者的既定印象及排斥，並給予理解。
14	第二次段考	第二次段考
15	視域練習-看到那些我們看不到的2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 回顧上周影片內容—無家者的困境與未來 4. 調整自身先前對無家者們的看法 5. 改變自身想法：願意用不同的眼光及善意去看待處在不同困境的人們。
16	視域練習-看到那些我們看不到的3	<ol style="list-style-type: none"> 3. 回顧上周影片內容—無家者的困境與未來 4. 表達想法：在不認識無家者的前提下，能不帶任何異樣眼光去看待他們，
17	為什麼要當好人1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 影片欣賞：為什麼要當好人？ 3. 討論：當好人 v s 壞人的優缺點
18	為什麼要當好人2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上周影片內容 2. 分析影片內容：當好人與壞人的最終結果 3. 自我省思：自己想要得到什麼結果？
19	為什麼要當好人3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上周課程內容 2. 調整自身想法與選擇。 3. 實際作為的探討。
20	心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學。 2. 上台分享自己最有印象及對自身最有影響的課程主題。
21	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學。 2. 課程總結。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	7-9	1 節	許祐翔
教學人數	__1__ 年級 __1__ 人， __2__ 年級 __1__ 人 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	5. 能掌握與他人開啟話題、延續話題的技巧。 6. 了解那些互動方式會讓人無法接受，並做出調整。 7. 習得「我訊息」溝通法，並實際演練及應用於生活中。 8. 「視域」的養成及同理心的培養，練習用不同的視角去理解他人的處境。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	「字」怎麼來的？ — 第一部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 介紹「象形文字」。 3. 活動：看圖形猜字。
3	「字」怎麼來的一 象形字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容。 2. 活動：我是象形王—看字畫圖。
4	「字」怎麼來的？ — 第二部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 介紹「會意文字」—兩個字合體且有意義。
5	「字」怎麼來的一 會意字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容。 2. 舊經驗：已學過的字來分析。
6	「字」怎麼來的一 會意字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新經驗：未學過的字來分析。 2. 活動：看字猜由來。
7	第一次段考	第一次段考
8	這個「詞」是誰？— Part.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 分析步驟：部首 3. 拆詞：從不會的「詞」當中，找尋認識的部件或文字，並猜測其意義。
9	這個「詞」是誰？— Part.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 主觀話題：延續話題 3. 額外增加：對談語氣需溫和。
10	句子演練— 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 演練：於短句中加入難懂的詞彙，並能詮釋語意。 3. 複習：拆詞、釋義。
11	句子演練— 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程名稱及內容。 2. 演練：於短句中加入難懂的詞彙，並能詮釋語意。 3. 複習：拆詞、釋義。
12	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注意力及記憶策略 2. 透過分類和分析的方法，整理學習內容變得更有條理。 3. 按照主題準備相關材料，並利用記憶策略幫助自己完成任務。
13	考試加油大衝刺： 應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務—歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 2. 應試策略—認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答 技巧，檢視完成內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 聽指令複述工作流程。 透過應試的結果分析調整學習方式。
14	第二次段考	第二次段考
15	閱讀流暢性：認識瞬發字	<ol style="list-style-type: none"> 說明該課程之學習目標 介紹「瞬發字」。 說明：了解瞬發字對於閱讀速度的影響。
16	閱讀流暢性：瞬發字－練習 Part. 1	<ol style="list-style-type: none"> 說明該課程之學習目標 依據教育部語文成果網的詞頻研究，逐頁練習各瞬發字，並計時作為評量。 討論練習前後，閱讀速度的提升感受。
17	閱讀流暢性：瞬發字－練習 Part. 2	<ol style="list-style-type: none"> 說明該課程之學習目標 依據教育部語文成果網的詞頻研究，逐頁練習各瞬發字，並計時作為評量。 討論練習前後，閱讀速度的提升感受。
18	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 如何分配考試時間 選擇題、是非題、簡答題的答題策略 優先處理題目技巧
19	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 放鬆技巧（深呼吸、正念練習） 正向思考與自我激勵 考後檢討與學習策略調整
20	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 回顧本學期所學。 心得分享。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	8	1 節	許祐翔
教學人數	__1__ 年級 __1__ 人， __2__ 年級 __1__ 人 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能了解文字的造字法則及應用。 2. 能運用不同技巧以處理考試情境。 3. 能運用自我提問來幫助閱讀理解。 4. 能學會文章段落分析。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂介紹	說明本學期的學習目標。
2	複習：「字」怎麼來的？—象形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 複習「象形文字」 3. 活動：看圖形猜字。
3	複習：「字」怎麼來的？—會意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容。 2. 複習「會意文字」 3. 活動：看字猜由來。
4	看不懂怎麼辦？—「囙圖吞棗」吧！—1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 策略：有邊讀邊—詞素 3. 實戰練習。
5	看不懂怎麼辦？—「囙圖吞棗」吧！—2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程內容 2. 複習：詞素 3. 學習重點：析詞釋義。
6	看不懂怎麼辦？—「囙圖吞棗」吧！—3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課程內容 2. 析詞釋義—由上下文句脈絡中推測出不懂字詞可能的涵意 3. 活動：看詞猜意義。
7	第一次段考	第一次段考
8	自我提問—1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題
9	自我提問—2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，並加強對文本的閱讀理解程度。
10	自我提問—3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上周內容。 2. 課前：引導學生運用自我提問策略 3. 學習內容：，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，並加強對文本的閱讀理解程度。
11	用文章結構寫摘要—1	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
12	用文章結構寫摘要—2	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
13	用文章結構寫摘要—3	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別，最後綜整出全文摘要。
14	第二次段考	第二次段考
15	學習信念：勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。

16	學習信念:勇敢向前走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業工作內容。 2. 說明工作流程及工作條件 3. 調整適合自己的學習方法。 4. 分析學習內容,發現錯誤,能自行修正,自我肯定成功的學習經驗。
17	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力及動作訓練。 2. 表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹,結合食譜、影片講解 3. 歸納學習的重點。
18	抓重點大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習任務-分類 2. 示範歸類 3. 解決問題 4. 實作練習 5. 檢討
19	心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學。 2. 上台分享自己最有印象及對自身最有影響的課程主題。
20	課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學。 2. 課程總結。
21	第三次段考	第三次段考

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	環境教育		
本學期 學習目標	1. 能在校園中撿拾垃圾，維護環境整潔。 2. 能為自己訂定需要的學習目標。 3. 能教師在協助下檢核自己的學習目標達成狀況。 4. 能製作適合自己的提示小物，提升目標達成成效。 5. 能認識自己的五個特質，並找到正負向的解讀方式。 6. 能知道身心障礙福利服務的內涵。 7. 能解讀身心障礙證明上的重要資訊。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	預告本學期學習重點
2	模擬考	模擬考
3	我會維護環境整潔	1. 講解學習目標 2. 維持環境整潔的意義 3. 環境髒亂的影響 4. 整理環境的三種原則：高到低、乾到濕、內到外
4	中秋節放假	中秋節放假
5	我會維護環境整潔	1. 判斷房間整齊與髒亂，提出改善策略 2. 整理書包大法 3. 淨街影片欣賞 實作：淨走廊
6	設定目標我最行	1. 追蹤書包、房間的環境整潔狀況。 2. 講解學習目標 3. 自我管理能力的的重要性 4. 自我管理能力的目標設定範例 5. 家庭與校園生活分享
7	第一次段考	第一次段考
8	設定目標我最行	1. 健康的生活型態介紹與討論：健康飲食、身體活動、充足睡眠 2. 設定健康生活型態的目標 3. 選擇健康生活型態的目標
9	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 檢查「聯絡本」的整潔情形。 3. 討論上週健康生活型態的目標紀錄狀況。 4. 選擇良好學習習慣的目標。
10	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 3. 從執行困難的地方拆解原本的目標。 4. 製作適合自己的目標提醒小物。
11	設定目標我最行	1. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 2. 檢核目標提醒小物的功能性。 了解生活管理課的目標有哪些。
12	設定目標我最行	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 2. 討論上週學習習慣的目標紀錄狀況。 3. 討論學生的責任有哪些。 4. 共同製作全班性的學習目標檢核表。
13	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。

		認識自己的特質(1)：小樹的故事（與眾不同的感受與其優勢之處）
14	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(2)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
15	技職教育宣導	技職教育宣導
16	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(3)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
17	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(4)：5個個人特質介紹，與自己擁有該特質的事件
18	職業達人講座－船長	職業達人講座－船長
19	認識自己的特質	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間」的維持情形。 2. 追蹤上週學習習慣的目標紀錄狀況。 認識自己的特質(5)：整理自己擁有的特質、想要擁有的特質與原因以及想要改掉的特質與原因
20	身心障礙福利服務	1. 追蹤「鉛筆盒、書包、房間、聯絡本」的維持情形。 身心障礙福利服務介紹：大眾運輸工具、文教娛樂場所、陪伴者優惠、有事可以找社會局社工
21	身心障礙福利服務 ／期末課程總結	1. 身心障礙證明的重新鑑定日期說明 2. 身心障礙證明的申請方式 期末課程自評/互評

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	7.8 年級	1 節	連偲婷
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	海洋教育		
本學期 學習目標	1. 能使用除膠、清洗等方式清潔垃圾桶。 2. 能製作簡單明瞭的資源回收牌。 3. 能辨識自己的第二性徵狀況。 4. 能認識自己的青春期變化狀況。 5. 能使用正確的方式照顧自己的身體變化。 6. 能使用正確的方式照顧自己的心理變化(壓力)。 7. 能利用圖卡資訊找到石花菜的身家背景。 8. 能使用影片寫出製作石花凍的步驟。 9. 能依照自己撰寫的食譜，製作石花凍。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程導覽	說明本學期學習目標
2	環境美化	1. 環境美化的用意 2. 環境美化的案例分享 3. 環境美化實作—清除辦公室外的垃圾桶的標籤
3	環境美化	1. 環境美化實作—清除辦公室外的垃圾桶的標籤、清洗回收桶 2. 工具的使用—膠帶黏貼的方式
4	環境美化	1. 環境美化實作—全班共同討論掃具區域的設計圖 2. 回收標誌案例學習
5	環境美化	回收標誌設計
6	環境美化	回收標誌實作：繪圖、剪紙、黏貼
7	第一次定期評量	第一次定期評量
8	環境美化	環境美化實作：實際改變標語
9	青春期的變化	1. 認識青春期 2. 認識生殖系統的運作
10	青春期的變化	1. 認識生殖器：外生殖器、內生殖器 2. 認識精子與精液
11	青春期的變化	射精的方式與處理：夢遺、自慰
12	青春期的變化	1. 射精的方式與處理：自慰、遺精、性行為 2. 性慾是什麼。 3. 性慾要如何處理。
13	青春期的變化	1. 不能看 18 禁書籍的原因。 2. 控制性慾的方法。 3. 青春期的身體照顧(陰囊、陰莖、體味、青春痘)
14	第二次定期評量	第二次定期評量
15	青春期的照顧	青春痘照顧實作—洗臉
16	青春期的照顧	體味照顧實作—擦汗、更衣
17	青春期的照顧	1. 使用健康護照評估自己的心理狀況 2. 認識青春期的心理壓力來源
18	石花菜	1. 品嚐石花凍料理 2. 認識石花菜的身家背景

19	石花菜	1. 欣賞石花凍製作的影片。 2. 從石花凍製作的影片記錄製作步驟。
20	石花菜	製作石花凍
21	第三次定期評量	第三次定期評量

基隆市安樂高級中學 114 學年度第一學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 溝通訓練	7 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	__7__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我該怎麼辦-不同情境下，遇到困難	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	

2	時該如何表達	2. 繪本/教學投影片導讀
3		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6		友愛校園-引導學生發現他人的需求並用口語表達關心
7	2. 繪本/教學投影片導讀	
8	3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練	
9	4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明	
10	5. 提問式教學總結內容	
11	時間魔術師-認識常用時間單位並應用於日常生活溝通	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	我想跟你說-視覺提示下運用簡單句型做描述	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學期的學習目標是否需做調整。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第二學期身障不分類資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	_7_ 年級 _1_ 人。共 _1_ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。 4. 能根據繪本內容說出事件發生的原因。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我想跟你說-根據自身經驗，運用簡	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	


2	單句型做分享	2. 繪本/教學投影片導讀
3		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6		社區任我行-認識社區周遭的環境與設施
7	2. 繪本/教學投影片導讀	
8	3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練	
9	4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明	
10	5. 提問式教學總結內容	
11	我想謝謝你-結合社區設施及公共場合,認識常見職業	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	職業探索-了解各個職業的工作內容	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學年度的學習目標。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
連憶婷		7	10	8	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
未分 班	林 []	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。 1) 與普通班 教師共同討論 及規劃學生之 學習調整(內 容、歷程、環 境與評量), 必要時亦可入 普通班級以協 同教學方式共 同執行。	6	6	12
未分 班	陳 []	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。 1) 與普通班 教師共同討論	6	6	12

				及規劃學生之學習調整（內容、歷程、環境與評量），必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	劉	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整（內容、歷程、環境與評量），必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。</p>	6	6	12
未分班	陳	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論</p>	6	6	12

				及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	黃	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。</p>	6	6	12
未分班	趙	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>1) 與普通班教師共同討論</p>	6	6	12

				及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。			
未分班	黃	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務 協同教學	1) 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 1) 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。	6	6	12
小計					42	42	84
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長(或特教承辦人)彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」= (該學期教學週次) × (每週間接服務節數) 一致。

4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
許祐翔		7	14	14	2		84
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
203	林	情緒行為障礙	1. 適性教材 服務 2. 學習及生 活人力協 助 3. 家庭支持 服務 4. 復健服務	1. 協助普通 班教師調 整課程教 材(內容、 評量方式 等)以配合 學生需求。 2. 提供助理 人員任務 說明與協 助示範,並 就執行情 形予以適 時回饋與 調整。 3. 進行同儕 輔導員培 訓,並與其 進行定期 晤談,討論 協助同儕 時所遇問 題與處理 方式,並適 時提供鼓 勵與回饋。 4. 提供家庭 適當的教 養策略與 親職教育。 5. 提供就醫 所需資訊, 並於必要 時陪同就 醫。 6. 與相關專 業人員進 行合作諮	12	12	24

				詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。			
204	陳	情緒行為障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。 	4	4	8
204	楊	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相 	6	6	12

				關專業人 員共同入 普通班觀 察評估。			
302	柳	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 復健服務 3. 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。 3. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 	6	6	12
302	羅	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 3. 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 3. 提供就醫所需資訊, 	6	6	12

				並於必要時陪同就醫。			
304	謝	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 3. 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 3. 提供就醫所需資訊,並於必要時陪同就醫。 	6	6	12
306	高	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求 2. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性的轉銜輔導及服務。 	2	2	4
小計					42	42	84

申請教師簽名

許祐翔


**基隆市 114 學年度
安樂高中(國中部) 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
黃大玠		7	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上 學期	下 學期	
202	蔣■■■	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭支持服務 2. 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期中輟 2. 交友及作息狀況
202	吳■■■	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及生活人力協助 2. 適性教材服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2. 供學生學習及日常生活所需能力訓練。 3. 觀察情緒行為問題-自傷，以合作諮詢方式提供普通班三級預防之支持協助。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習及近況觀察 2. 情緒調適及行為觀察

				理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
205	柳	情緒障礙	<ol style="list-style-type: none"> 學習及生活人力協助 家庭支持服務 	<ol style="list-style-type: none"> 進行同儕輔導員培訓，並與其進行定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 安排特殊教育親職教育講座或小團體座談。 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	8	8	<ol style="list-style-type: none"> 拒學 長期中輟 在家狀況

205	葉 [REDACTED]	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性教材服務 2. 協同教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內容、歷程、環境與評量),必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。 2. 指導學生使用適性教材(影音加註文字、數位及相關軟體等)。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 定期晤談,討論協助同儕時所遇問題與處理方式,並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃電腦打字練習 2. 遲到問題 3. 生活習慣
301	蔣 [REDACTED]	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉銜輔導及服務 2. 協同教學 3. 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依生涯轉銜計畫,提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 辦理轉銜活動(如辦理跨階段轉銜活動、帶領學生參加下一階段學校參訪活動、辦理職業試探與體驗活動等) 4. 與普通班教師共同討論及規劃學生之學習調整(內 	4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期缺曠 2. 交友及作息狀況

				容、歷程、環境與評量)，必要時亦可入普通班級以協同教學方式共同執行。 5. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
303	林	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 轉銜輔導及服務 家庭支持服務 學習及生活人力協助 	<ol style="list-style-type: none"> 依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 辦理轉銜活動（如辦理跨階段轉銜活動、帶領學生參加下一階段學校參訪活動、辦理職業試探與體驗活動等） 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。（定期活鎮拿藥，但無服藥） 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 家庭親職教育 生活常規教育
306	張	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 適性教材服務 轉銜輔導及服務 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生使用適性教材(影音加註文字、數位及相關軟體等)。 	6	6	<ol style="list-style-type: none"> 規劃口說作文練習 學習近況

			3. 家庭支持服務	2. 依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。 3. 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活等）。 4. 定期晤談，討論協助同儕時所遇問題與處理方式，並適時提供鼓勵與回饋。			
				小計	42	42	
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
代理教師 A		7	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
未分 班	蔡 ■■■	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教 育。	6	6	12
未分 班	陳 ■■■	腦性麻痺	適性教材服務 復健服務 家庭支持服務 適應體育服務 校園無障礙環 境	1) 協助普通 班教師調整課 程教材(內 容、評量方式 等)以配合學 生需求。 1) 與相關專 業人員進行合 作諮詢,討論 如何將專業建 議融入校園生 活及學習,必 要時與相關專 業人員共同入 普通班觀察評 估。 2) 入普通班 級執行相關專 業人員建議。 1) 提供家庭 適當的教養策 略與親職教	6	6	12

				<p>育。</p> <p>1) 與體育科任課教師進行合作諮詢，討論如何依學生需求進行學習調整。</p> <p>3) 入體育課觀察學生參與情形，記錄學生參與困難與限制。</p> <p>3) 以 CRPD 之精神進行入普通班級宣導，主題包含同理多元身心特質、正向協助與支持、適當互動應對方式，以及促進同儕之開放對話與理解。</p>			
未分班	黃	自閉症	<p>適性教材服務</p> <p>校園無障礙環境</p> <p>家庭支持服務</p>	<p>1) 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>3) 以 CRPD 之精神進行入普通班級宣導，主題包含同理多元身心特質、正向協助與支持、適當互動應對方式，以及促進同儕之開放對話與理解。</p> <p>1) 提供家庭</p>	6	6	12

				適當的教養策略與親職教育。			
未分班	石	聽覺障礙	教育及運動輔具服務 復健服務 家庭支持服務	<p>1) 與專業團隊及相關專業人員共同評估，並協助學生、教師、家長及其他相關人員了解輔具之操作及保養方式。</p> <p>1) 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。</p> <p>2) 入普通班級執行相關專業人員建議。</p> <p>1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育</p>	6	6	12
未分班	董	情緒行為障礙	復健服務 家庭支持服務	<p>1) 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。</p> <p>2) 入普通班級執行相關專</p>	6	6	12

				業人員建議。 1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。			
未分班	鄭 [REDACTED]	自閉症	家庭支持服務	1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2) 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 4) 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。	6	6	12
未分班	余 [REDACTED]	學習障礙	家庭支持服務	1) 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 2) 提供家庭轉銜相關資訊（升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務、其他相關專業服務等）。 4) 提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。	6	6	12
小計					42	42	84

申請教師簽名

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 114 學年度
安樂國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節 數	
代理老師 B		6	14	14	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
201	陳	自閉症	1. 學習及生活 人力協助 2. 復健服務 3. 家庭支持服 務	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓 練。 2-1與相關專業人員進 行合作諮詢，討論如 何將專業建議融入校 園生活及學習，必要 時與相關專業人員共 同入普通班觀察評 估。 3-1提供家庭適當的教 養策略與親職教育。	7	7	
201	郭	學習障礙	1. 學習及生活 人力協助 2. 家庭支持服 務 3. 適性教材服 務	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓 練。 2-1提供家庭適當的教 養策略與親職教育。 3-1協助普通班教師調 整課程教材（內容、 評量方式等）以配合 學生需求。 3-2 指導學生使用適 性教材（如點字、放 大字體、有聲書籍與 其他觸覺式、色彩強 化、手語、影音加註 文字、數位及相關軟 體等）。	7	7	
205	黃	學習障礙	1. 學習及生活 人力協助	1-1提供學生學習及日 常生活所需能力訓	7	7	

			<p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 適性教材服務</p>	<p>練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>2-2提供就醫所需資訊，並於必要時陪同就醫。</p> <p>3-1協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p>			
205	陳	情緒行為障礙(疑似)	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 協同教學</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>3-1針對情緒行為問題，以合作諮詢方式提供普通班三級預防之支持協助，必要時執行行為功能介入方案。</p>	7	7	
305	吳	學習障礙	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p> <p>3. 適性教材服務</p> <p>4. 轉銜輔導及服務</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教養策略與親職教育。</p> <p>3-1協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。</p> <p>4-1依生涯轉銜計畫，提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。</p>	7	7	
305	賴	自閉症	<p>1. 學習及生活人力協助</p> <p>2. 家庭支持服務</p>	<p>1-1提供學生學習及日常生活所需能力訓練。</p> <p>2-1提供家庭適當的教</p>	7	7	

			3. 轉銜輔導及服務	養策略與親職教育。 3-1依生涯轉銜計畫， 提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。			
					小計	42	42
申請教師簽名							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (國文)	7、8、9	5 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		

本學期學習目標	1. 能運用各式媒介認讀文章或句型的字詞、圖卡 2. 能依照對話情境表達適切說話內容
----------------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識你我他	字詞：名字、人稱詞；自我介紹圖卡 短文：〈我是小明〉，介紹自己(名字、年齡、喜歡的事)
2	認識你我他	字詞：名字、人稱詞；自我介紹圖卡 短文：〈我是小明〉，介紹自己(名字、年齡、喜歡的事)
3	我的教室真有趣	字詞：教室物品；句型：這是__。 短文：〈我的教室〉，描述教室內物品位置
4	我的教室真有趣	字詞：教室物品；句型：這是__。 短文：〈我的教室〉，描述教室內物品位置
5	顏色樂園	字詞：紅、黃、藍…；句型：這是__色。 短文：〈彩色的世界〉，描述不同顏色與對應物品
6	顏色樂園	字詞：紅、黃、藍…；句型：這是__色。 短文：〈彩色的世界〉，描述不同顏色與對應物品
7	我愛吃什麼	字詞：食物類別；句型：我喜歡吃__。 短文：〈今天吃什麼〉，簡單描述午餐與喜好

8	我愛吃什麼	字詞：食物類別；句型：我喜歡吃__。 短文：〈今天吃什麼〉，簡單描述午餐與喜好
9	我的家人	字詞：爸爸、媽媽…；句型：他是我的__。 短文：〈我的家庭〉，介紹家庭成員
10	我的家人	字詞：爸爸、媽媽…；句型：他是我的__。 短文：〈我的家庭〉，介紹家庭成員
11	我會做什麼	字詞：動作動詞；句型：我會__。 短文：〈我會做很多事〉，如「我會畫畫，我會收書包」
12	我會做什麼	字詞：動作動詞；句型：我會__。 短文：〈我會做很多事〉，如「我會畫畫，我會收書包」
13	動物朋友	字詞：狗、貓、鳥…；句型：這是__。 短文：〈誰在動物園？〉，描述看到哪些動物
14	動物朋友	字詞：狗、貓、鳥…；句型：這是__。 短文：〈誰在動物園？〉，描述看到哪些動物
15	我的日常生活	字詞：起床、刷牙、吃飯…；句型：我早上__。 短文：〈小米的一天〉，依時序描述日常活動
16	我的日常生活	字詞：起床、刷牙、吃飯…；句型：我早上__。 短文：〈小米的一天〉，依時序描述日常活動
17	快樂的一天	整合前面內容；學生製作個人生活小書 閱讀自己或同學的「小書文章」
18	快樂的一天	整合前面內容；學生製作個人生活小書 閱讀自己或同學的「小書文章」
19	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉
20	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉
21	閱讀小高手	圖文整合式複習活動、朗讀挑戰 簡單圖文短文統整，例如〈我的好朋友〉

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文 (國文)	7、8、9	5 節	塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各式媒介認讀文章或句型的字詞、圖卡 2. 能依照對話情境表達適切說話內容		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	說一說，這是什麼？	問答句型練習(圖卡搭配實物) 對話短文：〈在文具店〉
2	說一說，這是什麼？	問答句型練習(圖卡搭配實物) 對話短文：〈在文具店〉
3	我想要這個！	句型：我想要…，進行情境購物角色扮演 對話短文：〈我要買鉛筆〉
4	我想要這個！	句型：我想要…，進行情境購物角色扮演 對話短文：〈我要買鉛筆〉
5	謝謝你，幫幫我！	句型：請、謝謝、幫我… 對話短文：〈借我一下〉
6	謝謝你，幫幫我！	句型：請、謝謝、幫我… 對話短文：〈借我一下〉
7	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉
8	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉

9	我的心情是…	情緒圖卡認識與情境討論 短文：〈今天我很開心〉
10	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
11	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
12	一起玩遊戲吧！	句型：我們一起玩吧、你要不要？ 對話短文：〈在遊戲場〉
13	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
14	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
15	小小顧客來買東西	模擬購物對話、使用道具進行角色演練 對話短文：〈去便利商店〉
16	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
17	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
18	問一問，說一說	學生練習提出問題並回答，搭配日常活動設計 閱讀短文：〈我要問老師〉
19	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉
20	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉
21	今天發生了什麼事？	圖片排序→口語描述→寫圖文日記 閱讀同學的〈小日記〉

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文 (英語)	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各種媒介認識日常生活中常用的詞彙與簡單的句型。 2. 在生活中正確的使用這些基本的詞彙與句型。 3. 能夠藉由課堂所學找到學習英文的樂趣。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Welcome to English	認識英文課，簡單自我介紹 高組：說“My name is…” 配名字貼紙 低組：跟說 Hello，貼姓名圖卡
2	Welcome to English	認識英文課，簡單自我介紹 高組：說“My name is…” 配名字貼紙 低組：跟說 Hello，貼姓名圖卡
3	顏色世界	認識基本顏色 (red, blue…) 高組：配對圖卡+口說單字 低組：塗色練習+圖說顏色
4	顏色世界	認識基本顏色 (red, blue…) 高組：配對圖卡+口說單字 低組：塗色練習+圖說顏色
5	找找顏色	顏色尋寶遊戲 高組：指出物品說出顏色 低組：看實物選圖卡貼貼紙
6	找找顏色	顏色尋寶遊戲 高組：指出物品說出顏色

		低組：看實物選圖卡貼貼紙
7	交通工具（一）	認識 bus, car, MRT… 高組：配對圖卡+說單字 低組：選圖+模仿動作或聲音
8	交通工具（一）	認識 bus, car, MRT… 高組：配對圖卡+說單字 低組：選圖+模仿動作或聲音
9	交通工具（二）	我的交通經驗分享 高組：用 “I take the ___” 句型搭配圖 低組：圖片配對，選我搭過的
10	交通工具（二）	我的交通經驗分享 高組：用 “I take the ___” 句型搭配圖 低組：圖片配對，選我搭過的
11	認識生活標誌 （一）	exit, toilet, stop… 高組：圖卡辨認+校園找一找 低組：看圖選物，貼圖活動
12	認識生活標誌（一）	exit, toilet, stop… 高組：圖卡辨認+校園找一找 低組：看圖選物，貼圖活動
13	生活標誌（二）	校園任務活動 高組：找標誌+說出單字 低組：找出並貼貼紙（不強求說）
14	生活標誌（二）	校園任務活動 高組：找標誌+說出單字 低組：找出並貼貼紙（不強求說）
15	我會用平板	學習輸入自己名字或單字 高組：打自己名字+遊戲拼字 低組：點字母輸入名字+看影片
16	我會用平板	學習輸入自己名字或單字 高組：打自己名字+遊戲拼字 低組：點字母輸入名字+看影片
17	3C 產品英文	認識 phone, tablet, computer 高組：說單字+配對用途 低組：圖卡操作配對練習
18	3C 產品英文	認識 phone, tablet, computer 高組：說單字+配對用途 低組：圖卡操作配對練習
19	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲
20	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲
21	我會用 3C	運用 3C 產品完成任務 高組：拍照+說 “This is my phone.” 低組：使用平板操作+點單字遊戲

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (英語)	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期 學習目標	1. 能運用各種媒介認識日常生活中常用的詞彙與簡單的句型。 2. 在生活中正確的使用這些基本的詞彙與句型。 3. 能夠藉由課堂所學找到學習英文的樂趣。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識星期	星期一到星期日英文 高組:唸出星期+簡答 “Today is ____.” 低組:唸圖卡、貼今天是星期幾	
2	認識星期	星期一到星期日英文 高組:唸出星期+簡答 “Today is ____.” 低組:唸圖卡、貼今天是星期幾	
3	認識月份	學習 1-12 月英文名 高組: 唸月份，連結生日月份 低組: 唸唸歌+找到自己生日月份圖卡	
4	認識月份	學習 1-12 月英文名 高組: 唸月份，連結生日月份 低組: 唸唸歌+找到自己生日月份圖卡	
5	認識月份	學習 1-12 月英文名 高組: 唸月份，連結生日月份 低組: 唸唸歌+找到自己生日月份圖卡	
6	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組: My birthday is in…” + 月份拼字	

		低組：貼圖＋點說“Birthday
7	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組：My birthday is in…”＋月份拼字 低組：貼圖＋點說“Birthday
8	我的生日卡”	製作英文生日卡 高組：My birthday is in…”＋月份拼字 低組：貼圖＋點說“Birthday
9	認識地點	place: school, park, MRT... 高組：說“I go to the ___.” 低組：圖卡選擇，唸單字
10	認識地點	place: school, park, MRT... 高組：說“I go to the ___.” 低組：圖卡選擇，唸單字
11	我喜歡的地方	喜歡的地點分享 高組：“I like the ___.”＋圖卡分享 低組：點圖選擇喜歡的地點
12	我喜歡的地方	喜歡的地點分享 高組：“I like the ___.”＋圖卡分享 低組：點圖選擇喜歡的地點
13	表格英文（一）	認識 name, age, address... 高組：圖文對應，練習中英配對 低組：選擇＋貼貼紙在對應表格
14	表格英文（一）	認識 name, age, address... 高組：圖文對應，練習中英配對 低組：選擇＋貼貼紙在對應表格
15	表格英文（二）	填自己的英文表格 高組：自填/拼字寫出英文資料 低組：老師引導貼圖填表
16	表格英文（二）	填自己的英文表格 高組：自填/拼字寫出英文資料 低組：老師引導貼圖填表
17	英文大挑戰	英文詞彙小闖關活動 高組：多項任務，獨立完成或配對 低組：口說與圖卡活動輪站
18	英文大挑戰	英文詞彙小闖關活動 高組：多項任務，獨立完成或配對 低組：口說與圖卡活動輪站
19	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品
20	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品
21	我的英語成果展	小組展示詞彙＋學習成果 高組：展示＋說單字或句子 低組：指圖說詞或貼自己作品

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 1 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7-9	4 節	李帛軒、塗靖婕

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 認識時刻與時間常用單位。
2. 認識並使用生活中的時間相關工具。
3. 可判讀生活中與時間相關的資訊。
4. 理解「公分」和「公尺」實測、量感、估測、計算與單位換算。
5. 使用測量「公分」和「公尺」的工具。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：教育操作_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一天中時間	1. 認識一天中常用的時間單位：秒、分、時。 2. 分辨秒、分、時所代表的時間長度及時間感。 3. 練習預估生活事件所需的時間。
2	時鐘	1. 認識時鐘(數字、分針、時針)。 2. 時鐘的整點判讀。
3	時鐘	1. 時鐘的半點判讀。 2. 電子鐘的判讀方式。 3. 實作：時間書寫方式(--:--)
4	一年中的時間	1. 認識一年中常用的時間單位：天、周、月、年。 2. 利用行事曆，判斷天、周、月、年之間的關係。
5	紀錄日期的工具	1. 認識不同紀錄時間的工具：月曆、年曆、行事曆、桌曆等。 2. 認識月曆：月份和日期的位置、國曆農曆、放假日(紅字)、星期等。
6	使用行事曆	1. 認識行事曆的功用：提醒自己、提前準備等。 2. 實作：練習以行事曆紀錄事情。
7	交通工具時間表	1. 判讀交通工具的時刻表(捷運、火車、公車)。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 同儕討論：以現在時間判斷可以搭乘的班次。 3. 實作練習：利用交通工具 APP 查詢車次時間。
8	長度-直接比較	<ul style="list-style-type: none"> 1. 直接比較：實務操作以歸納直接比較的要素。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 相同比較起始點。 (2) 拉直。 2. 實際練習生活中的長度直接比較。 3. 學習單練習。
9	長度-間接比較	<ul style="list-style-type: none"> 1. 間接比較：實務操作以歸納間接比較的要素。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 相同工具。 (2) 貼齊。 2. 實際練習生活中的長度間接比較。 3. 學習單練習。
10	長度-公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「公分」單位。 2. 認識「尺」並解讀。 3. 認識尺的功能： <ul style="list-style-type: none"> (1) 連接兩點為直線。 (2) 測量長度。 (3) 畫特定長度的線段。
11	長度-公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實際操作：以尺測量 <ul style="list-style-type: none"> (1) 對齊 0。 (2) 算刻度。 2. 測量教室內物品長度並清楚表達(幾公分)。 3. 學習單練習。
12	長度-公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論：物品超過 15 公分(一隻尺可測量的長度)時該怎麼辦？ 2. 歸納連接多把尺的注意事項。 3. 實際以多把尺測量教室內的物品。 4. 數感練習：日常生活中適合以「公分」表時的物品。
13	長度-公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以一把尺測量超過 15 公分物品的方法。 2. 實際練習： <ul style="list-style-type: none"> (1) 測量線段。 (2) 測量教室內物品。 3. 紀錄並加減計算長度。
14	長度-公尺	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「公尺」單位。 2. 認識「公分」和「公尺」之間的關係。 3. 數感練習：日常生活中適合以「公尺」表示的物品。
15	長度-公尺	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以皮尺測量物品。 2. 練習報讀長度(幾公尺)。
16		<ul style="list-style-type: none"> 3. 練習換算長度並報讀(幾公尺幾公分)。
17		<ul style="list-style-type: none"> 4. 分組任務：兩兩一組，以皮尺測量教室內的物品，並確實記錄。 5. 生活採購估算：測量教室內物品尺寸，並選擇適合的生活用品(如：測量桌長選擇桌巾；測量窗戶長度選擇窗簾等)
18	長度-公分公尺	<ul style="list-style-type: none"> 1. 換算練習 <ul style="list-style-type: none"> (1) 公分換成公尺。

		(2) 公尺換成公分。 以數字比較，歸納出「公分」和「公尺」之間換算的關係。
19	長度-公分公尺	1. 換算練習：公分和公尺組合的換算。 2. 長度統整學習單。
20	學期總複習	1. 問答大挑戰：以團康活動檢核。
21		2. 複習時間及長度的重點及生活應用。 3. 預告下學期課程內容。

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7-9	4 節	李帛軒、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人, 8 年級 1 人, 9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2. 從操作活動, 辨認簡單立體形體的性質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 教育操作 _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複習銜接	1. 複習公分與公尺的重點與生活應用。 2. 預告本學期課程內容。
2	認識圖形	1. 認識生活中各式各樣的圖形。 2. 認識三角形、圓形、四邊形。 3. 歸納統整形狀的特點。
3	正方形與長方形	1. 比較正方形和長方形的異同。 2. 拚一拚: 利用不同長度的扣條, 拼出正方形和長方形。
4		3. 拼圖任務: 以指定材料拼出不同的正方形和長方形。
5	平面比較	1. 平面的直接比大小。 2. 平面的間接比較 3. 實際操作: 用不同的工具, 練習平面的間接比較。
6	平面圖形	1. 認識平面圖形的要素: 邊、角、頂點。 2. 實際操作: 指出生活中各式平面圖形的邊、角、頂點。
7	定期評量	1. 測驗: 平面圖形的判斷。 2. 實作: 拼出圖形及分類。

		3. 複習檢討。
8	立體圖形	1. 認識立體圖形的要素：面、頂點、邊。
9		2. 實際操作：指出不同立體圖形的面、頂點、邊。
10		3. 以正方體和長方體教具，數其面、頂點、邊的數量並記錄。
11	角	4. 比較正方體和長方體的異同。
12		1. 認識角度。
13		2. 利用三角板練習畫不同角度。
14	定期評量	3. 利用三角板比角的大小。
15	認識重量-公克	4. 直角比一比：利用三角板，找出教室內的直角。
16	公克測量	5. 認識銳角和鈍角。
17	認識重量-公斤	6. 利用三角板，判斷銳角和鈍角。
18	公斤測量	1. 測驗：立體圖形的判斷。
19	重量的關係	2. 實作：角度的比較與生活應用。
20	生活中的重量	3. 複習檢討。
21	定期評量	1. 觀察天平，判斷重量。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	7、8、9	3 節	楊雅琪

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 能了解家庭與學校生活中的角色與關係。
2. 學習遵守規範、分擔責任。
3. 尊重家庭與個人經驗的多樣性。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的家人	認識家庭成員與稱謂，介紹自己的家庭。
2	家人的工作	認識家人工作與家庭分工(用圖像或照片呈現)。
3	家的樣子不一樣	認識各種家庭型態(單親、隔代、跨國等)。
4	家庭角色我知道	認識家人各自的角色與責任。
5	我和家人的關係	透過繪畫或角色扮演呈現家庭互動情境。
6	家務分工我也能	練習簡單家務(摺衣、擦桌、洗碗模擬)。
7	我的需求家幫忙	認識衣食住行需求與家庭照顧的關係。
8	認識親子權利與義務	用圖解說明親子互動中基本權利義務。
9	學校生活的規範	認識學校常見的規定與守則。
10	我可以怎麼做?	演練在學校中守規矩、處理衝突的行為。
11	我的班級我的家	認識班級的成員與各自的特質。

12	我可以幫什麼忙？	練習在班上分工合作（打掃、協助同學）。
13	我可以幫什麼忙？	練習在班上分工合作（打掃、協助同學）。
14	家庭故事分享	每位學生分享一次家庭中的小故事。
15	不同家庭的生活	認識他人的家庭故事或型態，學習尊重差異。
16	情緒我說得出	用圖片或影片教導表達情緒與同理。
17	面對不同的我和你	討論家庭背景、文化差異與尊重。
18	我和你一起合作	分組活動完成簡單任務（如佈置、搬東西）。
19	我們一起做家事	模擬家庭活動（摺衣比賽、備餐遊戲）。
20	回顧與成果分享	展示學習成果並分享感想或進步。
21	回顧與成果分享	展示學習成果並分享感想或進步。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能認識臺灣的自然與人文特色。 2. 了解人與環境的關係與互動。 3. 從生活經驗中學習尊重文化的多樣性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識我們的島嶼	認識台灣在地圖上的位置、形狀與四面環海的特色。
2	看山看海真有趣	認識台灣主要地形 (山地、平原、海岸)。
3	天氣與生活	認識天氣變化與人們生活的關係 (穿著、活動等)。
4	人和環境會互動	舉例人類如何改變環境 (如蓋房子、開路)。
5	這裡為什麼有工廠?	認識地形、交通與產業的關係。
6	原住民族在台灣	認識原住民族分布及基本生活特色。
7	原住民族的文化之美	認識服飾、音樂、舞蹈等文化特色。
8	原住民繪圖創作	繪製自己喜歡的原住民圖騰或服飾。
9	原住民繪圖創作	繪製自己喜歡的原住民圖騰或服飾。
10	我們來過的地方	分享學生曾到訪的鄉鎮、名勝景點。

11	台灣的史前時代	認識簡單的史前文化與工具、住屋等。
12	考古小偵探	模擬考古挖掘活動，找出史前生活物品模型。
13	住在不同地方的人們	認識各地的生活方式差異（山區、都市）。
14	食物大不同	認識各族群的飲食文化（例如客家、原住民）。
15	節慶真熱鬧	認識不同文化的節日（如原民豐年祭、客家花鼓節）。
16	看影片學文化	觀看並討論不同族群的生活影片。
17	看影片學文化	觀看並討論不同族群的生活影片。
18	我喜歡的地方或文化	介紹自己最喜歡的地方或文化。
19	我喜歡的地方或文化	介紹自己最喜歡的地方或文化。
20	回顧與分享	回顧全學期學習重點與分享心得。
21	回顧與分享	回顧全學期學習重點與分享心得。

基隆市安樂中學 114 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然	7-9	3 節	李帛軒

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 認識生物與非生物的定義。
2. 認識生物圈內含有不同的生態系。
3. 了解生物會因環境而有不同的演化特徵。
4. 認識人類所需的營養來源。
5. 認識酵素在生物體中的功能及運作。
6. 認識食物在人體中的消化歷程。
7. 認識人體的心血管系統。
8. 認識人體的防禦系統。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物生存的環境條件：陽光、空氣、水。 2. 分辨生物及非生物。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識常見的生物：動物及植物。 (2) 尋找校園內的生物及非生物。 (3) 數位學習平台-生物及非生物分類練習。 3. 認識何為生命現象：代謝、生長與發育、運動與感應、生殖。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論生活中的生命現象表現和具體實例。
2	生物圈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物圈的範圍：天空、陸地、海洋。 2. 不同環境的生物演化特色：天空、海洋、雪地、沙漠、草原、森林。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論不同環境的特色。 (2) 歸納不同生物的特徵。 3. 數位學習平台-環境與生物特徵的配對。
3	六大類食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類食物： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識水果類、蔬菜類、全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳

		<p>品類、油脂與堅果種子類。</p> <p>(2) 討論常見的六大類食物品項。</p> <p>2. 檢核每日營養午餐與六大類食物的關係：</p> <p>(1) 紀錄營養午餐的六大類食物品項。</p> <p>(2) 同儕討論每日飲食是否均衡及調整策略。</p> <p>3. 我的餐盤：</p> <p>(1) 以身體部位預估(如拳頭大、掌心大等)六大類食物每餐應攝取的份量。</p> <p>(2) 實作練習：讓學生以學校餐盤練習分配。</p>
4	可產生能量的養分	<p>1. 介紹可產生能量的養分：醣類、蛋白質及脂質。</p> <p>2. 介紹醣類、蛋白質及脂質的主要食物來源。</p> <p>3. 認識醣類、蛋白質及脂質所帶有的熱量。</p>
5	熱量判讀	<p>1. 認識熱量計算的方式。</p> <p>2. 認識食品營養標示。</p> <p>3. 實作練習：</p> <p>(1) 找出包裝上的營養標示。</p> <p>(2) 找出食品營養標示中的醣類、蛋白質及脂質。</p>
6	無法產生能量的養分	<p>1. 介紹無法產生能量的養分：維生素、礦物質、水。</p> <p>2. 介紹維生素、礦物質、水的主要食物來源。</p> <p>3. 認識維生素、礦物質、水在人體的功用。</p>
7	酵素的功能	<p>1. 以圖示和教具操作認識分解作用。</p> <p>2. 以圖示和教具操作認識合成作用。</p> <p>3. 認識醣類、蛋白質及脂質的大分子與小分子名稱。</p>
8	酵素的特性	<p>1. 以圖示、教具操作或舉例認識「專一性」。</p> <p>2. 以圖示、教具操作或舉例認識「重複使用」。</p> <p>3. 認識溫度與酸鹼性對酵素的影響。</p> <p>(1) 實作：以溫度計測量溫度。</p> <p>(2) 實作：以廣用試紙測量酸鹼度。</p>
9	食物去哪裡	<p>1. 感受食物吃進嘴巴後，經過的器官：介紹消化器官及順序。</p> <p>2. 認識消化器官：口腔</p> <p>3. 認識消化器官：咽、食道</p> <p>4. 討論：每口食物應咬幾下再吞下去？</p>
10	食物去哪裡	<p>1. 影片觀賞：人體大奇航-腸胃</p> <p>2. 認識消化器官-胃及胃液的運作。</p> <p>3. 認識消化器官-小腸及消化液-膽汁、胰液、腸液。</p>
11	食物去哪裡	<p>1. 討論：腸胃炎的症狀及因應策略</p> <p>2. 認識消化器官-大腸。</p> <p>3. 認識消化器官-肛門。</p> <p>4. 消化器官總複習。</p>
12	心血管系統	<p>1. 初步認識心血管系統的範圍：心臟、血管、血液。</p> <p>2. 認識心臟的位置。</p> <p>3. 影片觀賞：人體大奇航-心臟</p> <p>4. 影片討論：心臟在人體中的功能為何？</p>
13	心血管系統-心臟	<p>1. 認識心臟的構造：左心房、左心室、右心房、右心室及瓣膜。</p> <p>2. 認識心臟的組成與功能：肌肉與提供血液流動的動力。</p> <p>3. 我的心跳：讓學生感受自己的心跳。</p>

14	心血管系統-血管	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識血管的種類：動脈、微血管、靜脈。 2. 畫出血液流動的方向。 3. 討論動脈、微血管、靜脈各自的特性與功能。
15	心血管系統-血管	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測量脈搏：帶學生一同計算與記錄自己的脈搏跳動次數/分。 2. 生活實例討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 動脈受傷的為及性與處遇。 (2) 微血管受傷(劃傷、流鼻血)的處遇策略。 (3) 醫院抽血的血管選擇。
16	心血管系統-血液	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識血液的組成：血漿與血球。 2. 認識血漿的成分與功能。 3. 認識血球的成分與功能：紅血球、白血球、血小板。
17	心血管系統-血液	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：人體大奇航-血液。 2. 歸納比較紅血球、白血球、血小板。 3. 實例討論：與血球相關的疾病與日常生活注意事項(一氧化碳中毒、白血病)。
18	心血管系統-血液循環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人體的循環系統：體循環、肺循環。 2. 畫出循環路徑。 3. 比較血液在組織細胞間與肺泡間工作的異同。
19	防禦作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人體的防禦作用分為：非專一性及專一性。 2. 認識第一道防線：皮膜防線。 3. 找出人體中皮膜的保護措施。
20	防禦作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識第二道防線：吞噬作用、發炎反應。 2. 認識吞噬作用和發炎反應的過程。 3. 認識第三道防線為：免疫作用 4. 認識淋巴球的功用。 5. 實例討論：提升免疫力的方法。
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程回顧。 2. 數位學習：kahoot 遊戲總複習。

基隆市安樂中學 114 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然	7-9	3 節	李帛軒

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 認識人體的對刺激的感應。
2. 認識人體的神經系統。
3. 認識人體的內分泌系統。
4. 認識人體的呼吸系統。
5. 認識人體的泌尿系統。
6. 認識生物間或環境間的關係。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	刺激與反應	1. 說明日常生活中的刺激與反應情境。 2. 認識人體接受刺激的受器 (1) 眼睛 A. 畫出光線進入眼睛的路徑 B. 影片觀賞-人體大奇航(眼睛) (2) 耳朵 A. 畫出聲波進入耳朵的路徑 B. 影片觀賞-人體大奇航(耳朵) C. 生活中的聲音：各種聲音分貝
2		(3) 鼻子 A. 畫出氣味進入鼻子的路徑 B. 認識用鼻子工作的工作犬-檢疫犬、緝毒犬、搜救犬。 (4) 舌頭

3		<p>A. 找出自己舌頭上的味蕾 B. 認識不同的味道(酸甜苦辣鮮) C. 畫出食物觸碰舌頭的路徑</p> <p>(5) 皮膚 A. 認識不同的觸覺感受-冷、熱、觸、壓和痛 B. 畫出刺激接觸皮膚後的路徑 C. 影片觀賞-人體大奇航(皮膚)</p> <p>3. 感覺疲勞：體驗不同感官的感覺疲勞 (1) 嗅覺疲勞：聞花香 (2) 味覺疲勞：各式食物品嚐 (3) 觸覺疲勞：冷熱水</p>
4	神經細胞	<p>1. 認識神經細胞的功能 2. 動手做一做：利用毛根製作神經細胞的形狀與構造(細胞核、細胞纖維)，以及傳導方式。 3. 影片觀賞：人體大奇航-神經</p>
5	神經系統-中樞神經	<p>1. 認識人體的神經系統：中樞神經和周圍神經。 2. 認識中樞神經在人體中的位置和功能：腦、脊髓。 3. 認識腦的構造及功能： (1) 大腦的功能：控制運動、感覺、語言、記憶、思考。 (2) 小腦的功能：協調全身肌肉，維持平衡。 (3) 腦幹的功能：控制心跳、呼吸。 4. 認識脊髓的構造及功能：腦幹以下的中樞神經。</p>
6		
7	神經系統-周圍神經	<p>1. 周圍神經系統：腦神經和脊神經。 2. 畫出腦神經的控制範圍 3. 畫出脊神經的控制範圍</p>
8	神經傳導途徑	<p>1. 依照情境，畫出神經傳導途徑。 2. 認識生活中的反射動作 3. 交通安全議題討論：行車安全距離</p>
9	定期評量	<p>1. 神經大挑戰：利用 quizlet 平台進行測驗。 2. 考題檢討與單元總複習。</p>
10	激素	<p>1. 從生活中的生物演變：觀察人體、蝴蝶、青蛙等生物變化。 2. 歸納討論：認識「激素」的功能。</p>
11	內分泌系統	<p>1. 認識人體的內分泌系統-腦垂體 (1) 生長激素的功能：生長發育。 (2) 生長激素相關的疾病：巨人症、侏儒症。 2. 認識人體的內分泌系統-甲狀腺 (1) 甲狀腺素的功能：代謝。 (2) 甲狀腺素相關的疾病：亢進與低下。 (3) 預防與自我保健策略。 3. 認識人體的內分泌系統-副甲狀腺</p>

12		<p>(1) 副甲狀腺素的功能：調節體內鈣的濃度。</p> <p>(2) 副甲狀腺素相關的疾病：肌肉抽搐、死亡。</p> <p>4. 認識人體的內分泌系統-胰島</p> <p>(1) 胰島素及升糖素的功能：控制血糖。</p> <p>(2) 胰島素及升糖素分泌的時機。</p> <p>(3) 胰島素及升糖相關的疾病：糖尿病、低血糖。</p> <p>(4) 預防與自我保健策略。</p> <p>5. 認識人體的內分泌系統-腎上腺</p> <p>(1) 腎上腺素的功能：血糖升高、心跳加快、血壓增高、腸胃蠕動減慢、肌力增強</p> <p>(2) 腎上腺分泌的時機。</p> <p>(3) 議題討論：體育賽事的禁藥規定與運動家的精神。</p>
13		<p>6. 認識人體的內分泌系統-性腺</p> <p>(1) 雄性激素與雌性激的功能：成熟與發展第二性徵</p> <p>(2) 認識男女生的第二性徵</p> <p>(3) 想一想：自己發育了哪些第二性徵。</p> <p>7. 影片欣賞：人體大奇航-荷爾蒙。</p> <p>8. 男女比一比：從圖片觀察各種生物雄性和雌性的差別。</p>
14	定期評量	<p>1. 內分泌大挑戰：利用 quizlet 平台進行測驗。</p> <p>2. 考題檢討與單元總複習。</p>
15	青春痘防衛隊	<p>1. 觀察自己是否有青春痘。</p> <p>2. 了解青春痘的成因。</p> <p>3. 討論處理青春痘的方法：</p> <p>(1) 不擠或摳痘痘。</p> <p>(2) 找皮膚科醫生。</p> <p>(3) 少吃油炸物。</p> <p>(4) 適度清潔。</p>
16	臉部好乾淨	<p>1. 回想家中洗臉產品，並介紹常見的洗臉用品</p> <p>2. 介紹正確的洗臉步驟。</p> <p>3. 實作練習。</p>
17	身體好乾淨	<p>1. 認識產生體味的原因。</p> <p>2. 討論改善體味的方法：</p> <p>(1) 溫水洗澡。</p> <p>(2) 選擇透氣排汗的衣物。</p> <p>(3) 少吃重口味的食物。</p>
18	呼吸系統	<p>1. 認識不同生物使用的呼吸器官：皮膚、鰓、肺。</p> <p>2. 認識人體的呼吸系統。</p> <p>3. 實驗好好玩：製作模擬胸腔，了解呼氣與吸氣的身體變化。</p>
19	泌尿系統	<p>1. 認識人體內毒素的排泄過程：氨→尿素→尿酸。</p> <p>2. 認識肝臟的功能。</p> <p>3. 畫出腎臟排尿的運作過程。</p>
20		<p>4. 議題討論：多久排尿一次才正常？</p> <p>5. 自我保健大全：不憋尿、不吃過鹹等。</p>
21	總複習	<p>1. 本學期課程回顧。</p> <p>2. 數位學習：quizlet 遊戲總複習。</p>

基隆市安樂中學 114 學年度第 1 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	7-9	3 節	李帛軒
教學人數	7 年級 5 人, 8 年級 1 人, 9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	資源回收	1. 認識資源回收標誌： (1) 資源回收標誌的特色。 (2) 實作練習：找出物品中的資源回收標誌。 2. 一般垃圾 V. S. 資源回收： (1) 區分一般垃圾和資源回收的步驟。 (2) 實作練習：實際分類並互相檢核。
2	資源回收-紙容器	1. 認識常見的紙容器：紙餐盒、鋁箔包。 2. 回收紙餐盒的處理方式： (1) 認識常見的紙餐盒：紙碗、紙盒、紙杯。 (2) 實作練習：練習撕膜、沖洗，疊起後回收。 (3) 同儕互相檢核。 3. 回收鋁箔包的處理方式： (1) 認識鋁箔包的特色。 (2) 實作練習：練習拔吸管、剪開沖洗，壓扁並回收。 (3) 同儕互相檢核。
3	資源回收-紙類	1. 紙類 V. S. 紙容器。

		<p>2. 紙類回收的注意事項：</p> <p>(1) 實作練習：判斷紙張上有無訂書針、迴紋針或便利貼等非紙類物品殘留。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p>
4	資源回收-紙類	<p>1. 區辨紙張是否有重要資料：</p> <p>(1) 實作：實際觀察資料上是否有蓋印章、個人資訊，並正確分類。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p> <p>2. 使用碎紙機的步驟：</p> <p>(1) 觀察碎紙機上的注意事項。</p> <p>(2) 討論並認識碎紙機上按鍵的功能。</p>
5	資源回收-紙類	<p>1. 熟練碎紙機的操作。</p> <p>2. 碎紙機的故障排除。</p> <p>(1) 討論使用電器時的安全概念。</p> <p>(2) 以同儕合作方式，排除碎紙機的故障事件。</p>
6	資源回收-寶特瓶	<p>1. 認識寶特瓶的特色。</p> <p>2. 回收寶特瓶的步驟：</p> <p>(1) 實作練習：練習拆膜、打開沖洗、壓扁並回收。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p>
7	資源回收-塑膠類	<p>1. 認識塑膠分類標誌：</p> <p>(1) 討論塑膠分類標誌與資源回收標誌的異同。</p> <p>(2) 實作：找出塑膠製品上的塑膠分類標誌。</p> <p>2. 認識生活中的塑膠容器：</p> <p>(1) 實作：在教室中找出生活中的塑膠製品。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p>
8	資源回收-塑膠類	<p>1. 回收塑膠製品的步驟：</p> <p>(1) 實作：練習沖洗，並依照不同塑膠製品的特性整理，並正確回收。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p> <p>2. 減塑大作戰：</p> <p>(1) 影片欣賞：塑膠製品對地球環境造成的影響及汙染。</p> <p>(2) 討論：減少塑膠製品的方法和行為。</p>
9	資源回收-鐵鋁罐	<p>1. 認識生活中常見的鐵鋁罐製品。</p> <p>2. 回收塑膠製品的步驟：</p> <p>(1) 實作：練習沖洗，並依照鐵罐及鋁罐特性壓扁，並正確回收。</p> <p>(2) 同儕互相檢核。</p>
10	垃圾處理大作戰	<p>1. 實際將垃圾及資源回收依不同種類分類。</p> <p>2. 正確清洗並處理不同的資源回收物。</p> <p>3. 至校園內撿垃圾，帶回教室後正確處理。</p>
11	清洗餐具	<p>1. 同學分享清洗餐具的經驗。</p> <p>2. 討論統整：生活中常用的餐具。</p> <p>3. 介紹常見的清洗工具：菜瓜布、洗碗精、手套。</p> <p>4. 工作安全宣導：清潔劑對皮膚的影響。</p>
12	清洗餐具	<p>1. 介紹清洗餐具的事前作業：</p> <p>(1) 簡單清洗餐盤中的廚餘。</p> <p>(2) 選擇適當的清洗場所。</p> <p>(3) 準備清洗工具。</p>

		2. 實作練習。
13	清洗餐具-湯匙及大湯勺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生原先洗湯匙的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗湯匙方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 正面 (2) 背面 (3) 握把(含凹槽) (4) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個湯匙的注意事項。
14	清洗餐具-碗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生原先洗碗的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗碗方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 碗內 (2) 碗外 (3) 碗口 (4) 碗底 (5) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個碗(同尺寸和不同尺寸)的注意事項。
15	清洗餐具-學校餐盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生原先清洗學校餐盤的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗學校餐盤方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 盤內逐格清洗(注意凹槽) (2) 盤緣 (3) 盤底 (4) 檢查是否乾淨 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。 5. 清洗多個盤子(同尺寸和不同尺寸)的注意事項。
16	清洗餐具-筷子叉子夾子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生原先清洗叉子及筷子的方式，整理錯誤類型。 2. 說明正確清洗叉子、筷子及夾子方式。 3. 實作練習。 4. 清洗餐具後整理環境。
17	清洗餐具大考驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人實作：清洗自己在學校的餐具。 2. 分組競賽：清洗大量不同類型的餐具。
18	晾乾餐具-烘碗機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晾乾餐具的原因。 2. 認識晾乾餐具的工具(烘碗機、瀝水籃、抹布)。 3. 使用烘碗機的步驟。 4. 實作練習：將盤子、碗、餐盤、湯匙等餐具適當擺放至烘碗機中。
19	晾乾餐具-瀝水籃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用瀝水籃的步驟。 2. 實作練習：將盤子、碗、餐盤、湯匙等餐具適當擺放至瀝水籃中。
20	收納餐具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納餐具乾燥的判斷標準。 2. 介紹收納餐具的步驟。 3. 實作練習：將碗、盤子、餐盤、湯匙等餐具收納至櫃子中。
21	學期總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習垃圾處理(一般垃圾及資源回收)的步驟。 2. 複習清理餐具(清洗、晾乾及收納)的步驟。

基隆市 安樂中學 114 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	7-9	3 節	李帛軒

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。
 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。
 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。
 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。
 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。
 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。
 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。
 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。
 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	保存食物的方法	1. 認識食物壞掉的原因。 2. 認識壞掉食物的常見特徵。 3. 實作練習：以五感辨認食物好壞。 4. 認識細菌的生存條件：空氣、水、舒適的溫度 5. 認識常見的保存食物方法：醃漬、曬乾、真空、高溫殺菌、低溫。
2	使用冰箱保存的注意事項	1. 認識生食與熟食。 2. 辨認居家常見的生食與熟食。 3. 實作練習：生熟食分類及擺放。

3	使用冰箱保存的注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的密封食物工具：保鮮袋、保鮮膜、保鮮盒。 2. 實作練習：利用保鮮袋、保鮮膜、保鮮盒收拾食物。 3. 觀察各種冰箱的圖片，歸納適當的冰箱擺放方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不能放太滿，7分滿即可 (2) 各層皆要能看的到空隙 4. 認識冰箱放太滿的後果： <ol style="list-style-type: none"> (1) 空氣不流通，裡面太冷、外面不冷 (2) 耗電 (3) 容易忘記食材，放到過期 5. 實作練習：整理剩菜並適當擺放於冰箱內。
4	使用冰箱保存的注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：冰箱門的開啟時間。 2. 討論：避免湯汁灑出的方法。 3. 實作練習：依照剩菜的種類，選擇適當的工具，適當的收拾至冰箱內。 4. 複習冰箱的使用方式注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生熟食分開 (2) 不能放太滿 (3) 打開時間不能太久 (4) 灑出湯汁，立刻擦乾淨
5	健康管理大作戰-常見疾病症狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論常見的身體不適症狀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一般感冒症狀：流鼻涕、咳嗽、喉嚨痛 (2) 流行性感冒症狀：一般感冒症狀+發燒、肌肉痠痛、四肢痠痛 (3) 腸胃不適症狀：拉肚子、噁心想吐、胃痛 (4) 生理期症狀：下腹悶痛、頭暈 (5) 皮膚不舒服症狀：濕疹(癢、紅斑)、皮膚乾裂、蚊蟲叮咬 (6) 眼睛不舒服症狀：結膜炎(眼睛紅、淚流不止、分泌物多、畏光)、針眼(眼睛紅腫、癢)、用眼過度(眼睛酸澀、視線模糊) 2. 討論：自己是否曾經有相關的生病經驗。
6	健康管理大作戰-自我初步評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體不適時的自我評估向度： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不舒服的時間有多長？一下下？好幾天？ (2) 有多不舒服？一點點？很嚴重？ (3) 不舒服前，有沒有發生什麼事情？去了哪裡？吃了什麼？碰了什麼東西？ (4) 再休息、觀察看看？還是看醫生？ 2. 案例討論：依照不同情境，選擇再觀察或就醫。 3. 配對練習：輕微症狀可先使用居家常備藥品 <ol style="list-style-type: none"> (1) 感冒症狀：綜合感冒藥 (2) 腸胃不適：健胃整腸 (3) 眼睛不適：眼藥水、人工淚液 (4) 皮膚乾裂：保濕乳液 (5) 蚊蟲叮咬：蚊蟲藥膏

7	健康管理大作戰- 自我保健	<p>1. 緩解身體不適的自我保健方法：</p> <p>(1) 流鼻涕：喝熱水、泡熱水澡</p> <p>(2) 咳嗽：多喝溫開水、少吃甜和冰(避免生痰)</p> <p>(3) 喉嚨痛：鹽水漱口、蜂蜜檸檬水</p> <p>(4) 發燒：濕敷降溫、濕毛巾擦拭全身</p> <p>(5) 腸胃炎：熱敷肚子、平躺休息、清淡飲食、補充水分</p> <p>(6) 生理痛：熱敷肚子、多喝熱飲、少吃或喝冰、補充鐵質、瑜珈緩解動作</p> <p>(7) 濕疹(癢、紅斑)：冰敷止癢</p> <p>(8) 皮膚乾裂：擦保濕乳液、補充維生素、碰清潔劑時戴手套</p> <p>(9) 蚊蟲叮咬：冰敷止癢、沖洗叮咬處、塗抹天然精油</p> <p>(10) 結膜炎：冰敷、閉眼休息、不揉眼睛</p> <p>(11) 眼睛紅腫：毛巾熱敷</p> <p>(12) 眼睛酸澀：熱敷、點人工淚液或保濕眼藥水</p> <p>2. 實作練習：依照不同症狀，選擇並實際操作緩解方式。</p>
8		
9	健康管理大作戰- 居家日常預防	<p>1. 預防蚊子孳生及叮咬的方法：</p> <p>(1) 防止積水</p> <p>A. 花瓶定期換水</p> <p>B. 定期清理盆栽底盤</p> <p>C. 確認冷氣機積水</p> <p>D. 清理水溝、地面積水</p> <p>(2) 到戶外，穿長袖、長褲</p> <p>(3) 到戶外使用防蚊用品(噴霧、膏、貼片...)</p> <p>2. 實地練習：教室及校園環境檢查與清理</p> <p>3. 預防蟑螂、蒼蠅、果蠅孳生的方法</p> <p>(1) 妥善存放食物</p> <p>(2) 妥善處理垃圾(資源回收及廚餘)</p> <p>4. 預防蜜蜂叮咬的方法</p> <p>(1) 到戶外，不穿鮮豔的衣服</p> <p>(2) 到戶外，不噴香水</p>
10		<p>1. 預防跳蚤孳生的方法</p> <p>(1) 定期曝曬地毯、寵物睡墊</p> <p>(2) 使用吸塵器清掃家裡容易積灰塵的地方</p> <p>(3) 定期清理雜草</p> <p>(4) 避免進入雜草叢</p> <p>2. 實地練習：教室及校園環境檢查與清理</p> <p>3. 預防眼睛酸澀的方法</p> <p>(1) 適時休息：用眼 30 分鐘休息</p> <p>(2) 按摩穴道：愛 EYE 元氣護眼操</p> <p>(3) 保持適當距離</p> <p>(4) 使用適當的照明</p>
11	健康管理大作戰- 自我日常預防	<p>1. 提升抵抗力的健康生活習慣</p> <p>(1) 充足睡眠：睡滿 8 小時、11 點前熟睡不熬夜</p> <p>(2) 均衡飲食：六大類食物</p> <p>(3) 多喝水：每天喝足 1500ml-2000ml</p> <p>(4) 保持運動</p> <p>2. 遠離病毒的方法</p> <p>(1) 戴口罩</p> <p>A. 需戴口罩的時機與地點</p>

		<p>B. 使用及配戴口罩的注意事項</p> <p>C. 口罩的種類與選擇</p> <p>(2) 打疫苗</p> <p>(3) 勤洗手</p> <p>A. 正確洗手步驟：濕搓(內外夾攻大力腕)沖捧擦</p> <p>B. 洗手的實作練習</p> <p>(4) 定期健康檢查：身高體重、視力、牙齒檢查</p>
12	社區醫療地圖- 常見醫療單位	<p>1. 社區常見的醫療相關單位及其功能</p> <p>(1) 藥局</p> <p>(2) 衛生所</p> <p>(3) 診所</p> <p>(4) 醫院</p> <p>2. 實際搜尋住家附近的醫療單位數量及地點，並記錄。</p>
13	社區醫療地圖- 常見科別	<p>1. 常見的診所及醫院科別，對應的治療部位及項目</p> <p>(1) 耳鼻喉科</p> <p>(2) 皮膚科</p> <p>(3) 牙科</p> <p>(4) 眼科</p> <p>(5) 骨科</p> <p>(6) 復健科</p> <p>(7) 婦產科</p> <p>(8) 精神科</p> <p>(9) 小兒科</p> <p>2. 症狀及科別配對練習</p> <p>3. 診所和醫院的比較</p> <p>(1) 看診費</p> <p>(2) 看診時間及候診時間</p> <p>(3) 院所距離</p> <p>(4) 處理病症的嚴重程度</p>
14	我會看醫生- 看診前準備	<p>1. 看診前的準備</p> <p>(1) 想一想</p> <p>A. 要去診所？還是大醫院？</p> <p>B. 我可能生了什麼病？可能要看哪一科？這個科別常見嗎？</p> <p>(2) 查一查：查詢醫院資訊</p> <p>A. 診所評價</p> <p>B. 看診時間(公休日期、休診時段)</p> <p>C. 是否需要網路/電話掛號？現場掛號？</p> <p>(3) 帶好東西</p> <p>A. 證件：健保卡、身心障礙證明</p> <p>B. 掛號費</p> <p>C. 口罩</p> <p>D. 過去用藥紀錄</p> <p>2. 實作練習：依據案例，實際練習看診前的準備</p>
15	我會看醫生- 看診步驟	<p>1. 介紹看診步驟</p> <p>(1) 掛號/報到</p> <p>(2) 候診，等待叫號</p> <p>(3) 進診間看醫生</p>

16		<ul style="list-style-type: none"> (4) 領藥 2. 練習和醫生說明自己病況 3. 練習聽醫生的醫囑 4. 練習聽用藥說明 5. 情境演練：學生實際練習看診流程，並記下重點。
17	用藥須知	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會看藥袋：藥袋上的重要資訊。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 患者名字 (2) 藥品名 (3) 主治症狀及副作用 (4) 使用時間 (5) 使用方式 2. 實際練習：各種藥袋類化練習
18	119 說明	<ul style="list-style-type: none"> 1. 區分需撥打 119 的情境。 2. 119 電話通報內容：地點、事件、受傷人數、嚴重程度、發生時間。 3. 模擬演練。
19	簡易傷口處理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的藥品和配備。 2. 常見藥品和配備的功能。 3. 整理醫藥箱。
20		<ul style="list-style-type: none"> 1. 簡易傷口處理步驟。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 消毒 (2) 上藥 (3) 包紮 2. 實際練習。
21	總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 健康管理大挑戰(總結性評量)。 2. 本學期課程總複習。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		

本學期學習目標	1. 能運用色彩、造型與符號等藝術表現方式，表達個人情感與想法，並在創作過程中體驗生活中的美感與設計。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	色彩的情緒	認識基本色與情緒的連結，塗色活動練習。
2	暖色與冷色	用不同色彩表現季節或心情的差異。
3	我的顏色拼圖	創作一幅色彩情緒拼圖。
4	線條與形狀的秘密	觀察並畫出各種線條與造型的變化。
5	變變變！造型創作	用幾何圖形進行創作。
6	圖騰與符號	欣賞台灣原住民圖騰，創作個人符號。
7	我的情緒面具	設計一張代表自己心情的面具。
8	好玩的設計圖卡	觀察生活用品，練習設計新造型。
9	生活美感小發現	攝影或繪畫生活中覺得漂亮的事物。
10	我的創意椅子	發揮想像設計出一張「奇幻椅子」。

11	抽象畫的魔法	用顏色與形狀自由表現內心世界。
12	我的情緒日記畫	每人畫出這週最開心或最生氣的畫面。
13	我的情緒日記畫	每人畫出這週最開心或最生氣的畫面。
14	封面設計師	幫自己最愛的書或影片設計封面。
15	封面設計師	幫自己最愛的書或影片設計封面。
16	海報設計挑戰	製作一張宣傳環保或友善行為的海報。
17	海報設計挑戰	製作一張宣傳環保或友善行為的海報。
18	我的藝術檔案(一)	整理本學期作品，選出代表作。
19	我的藝術檔案(二)	寫下創作想法與情緒。
20	我的藝術檔案(二)	寫下創作想法與情緒。
21	成果分享與欣賞	展示作品，說說創作的故事。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術	7、8、9	3 節	楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
本學期學習目標	1. 能透過參與多元藝術與在地藝文活動，欣賞不同風格的表演與作品，培養尊重多元文化與關注生活環境的態度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我最喜歡的音樂	分享與欣賞不同風格音樂(可用 YouTube 影片)。
2	音樂裡的故事	聆聽電影配樂或音樂劇，討論情節感受。
3	節奏拍拍樂	認識簡單節奏，使用打擊樂器合奏。
4	世界音樂旅行	認識非洲鼓、印度音樂、歐洲古典等。
5	我們一起演一演	模仿簡單動作，練習小型即興表演。
6	布袋戲與台灣戲曲	認識傳統戲曲角色、妝容與唱腔。
7	戲偶 DIY	製作簡單戲偶。
8	戲偶 DIY	利用戲偶表演短劇。
9	我眼中的表演	觀看一段舞蹈或音樂演出影片並分享感受。
10	生活中的藝術	找出教室或家中具有美感設計的物品。

11	小小攝影師	用平板拍攝生活中具有美感的畫面。
12	在地藝術家介紹	介紹社區藝術家或藝文團體（影片/圖文）。
13	在地藝術家介紹	介紹社區藝術家或藝文團體（影片/圖文）。
14	藝文活動小參訪	模擬展覽館、音樂會的參與流程。
15	藝文活動小參訪	模擬展覽館、音樂會的參與流程。
16	用影片欣賞藝術	利用平板觀看不同國家的表演片段。
17	欣賞與尊重差異	討論不同文化表演與藝術的特色與價值。
18	我最喜歡的作品	從整學期欣賞內容中選出最喜歡的一個。
19	我的藝文筆記（一）	記錄感受、畫下或寫下喜歡的作品。
20	我的藝文筆記（二）	完成個人藝文學習紀錄本。
21	成果展覽與分享	邀請同學互相欣賞與講評。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康與體育	7、8、9	3 節	塗靖婕、楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成基本健康習慣。 2. 認識青春期身心變化與自我照顧方式。 3. 學習表達自我與與人互動的技巧。 4. 能透過基本運動活動與體適能練習， 5. 能學習身體控制與運動技能， 6. 建立安全的運動行為與正向態度。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識體育課與安全行為	認識上課規則、集合口令、安全動作範圍、穿著與準備物，進行簡單熱身活動。
2	認識自己與身體部位	認識五官、四肢與身體部位名稱，搭配圖片與身體律動活動，建立身體概念。
3	基本動作練習 (一)：走跑跳	練習直線走、快走、慢跑、單腳跳、雙腳跳，提升下肢協調與控制力。
4	身體清潔與衛生習慣	教導洗手五步驟、刷牙技巧、洗澡順序，運用情境圖與實作模擬活動。
5	基本動作練習 (二)：投接拍	練習拍皮球、丟沙包、傳球與接球，發展手眼協調與注意力。
6	健康飲食我會選	認識三大類食物(蔬菜、水果、肉類)，辨識健康與不健康食物，進行食物分類遊戲。
7	體適能練習(一)：柔軟與肌耐力	進行伸展、仰臥起坐、伏地挺身等簡單練習，培養體能與肌肉控制。
8	好習慣養成：作息與睡眠	學習固定起床睡覺時間、遠離 3C、睡前安靜行為，協助建立日常作息。

9	體適能練習(二)： 心肺與協調	簡單跳繩、繞圈跑、障礙走、追逐遊戲，提高心肺功能與反應力。
10	情緒我知道	認識基本情緒(開心、生氣、難過、害怕)、表情卡辨認、情境討論。
11	團隊遊戲(一)： 合作真開心	兩人一組傳球、接力搬物、團隊遊戲如「翻墊子」、「拔河」等，建立合作態度。
12	好朋友怎麼交	練習打招呼、輪流說話、傾聽、同理，透過繪本與角色扮演練習社交技巧。
13	球類活動(一)： 拍球傳球	練習拍籃球、地面傳球、傳接小皮球，提高節奏感與雙手協調。
14	我的家庭我最愛	認識家庭成員與角色，分享家庭活動，透過繪圖與語言表達家庭關係。
15	球類活動(二)： 投擲命中	丟球進桶、打保齡球、丟圈圈遊戲，練習準確投擲與空間感。
16	我的情緒我做主	練習冷靜技巧(深呼吸、數數、離開現場)、處理挫折的小策略。
17	球類活動(二)： 投擲命中	丟球進桶、打保齡球、丟圈圈遊戲，練習準確投擲與空間感。
18	我會說不：保護自己	透過繪本與模擬教學認識「好觸碰、壞觸碰」、說「不」與求助策略。
19	活動回顧與小測驗	複習本學期技能，進行體能簡測(跑步、投擲、跳遠)與自我回顧活動。
20	活動回顧與小測驗	複習本學期技能，進行體能簡測(跑步、投擲、跳遠)與自我回顧活動。
21	健康生活複習	複習衛生、情緒、飲食等單元。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康與體育	7、8、9	3 節	塗靖婕、楊雅琪
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成基本健康習慣。 2. 認識青春期身心變化與自我照顧方式。 3. 學習表達自我與與人互動的技巧。 4. 能透過基本運動活動與體適能練習， 5. 能學習身體控制與運動技能， 6. 建立安全的運動行為與正向態度。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	跑步與接力樂	練習直線短跑、合作接力、躲避障礙，強化體力與節奏配合。
2	認識青春期(一)：身體變化	學習第二性徵、外表改變、正確認識青春期過程。使用繪本與動畫協助理解。
3	體適能測驗與自我挑戰	進行體適能簡測(如仰臥起坐、跳遠、跳繩)，記錄進步與設定小目標。
4	認識青春期(二)：情緒起伏	辨識青春期情緒起伏，練習用語言與圖卡表達情緒，討論因應方式。
5	節奏律動真有趣	利用音樂節奏做走拍、跳拍、肢體律動，結合舞蹈簡單排練。
6	界線與保護自己	認識身體界線、不舒服行為要說不、辨識危險情境與尋求幫助。
7	小器材大樂趣	運用呼拉圈、跳繩、沙包、拋接球等道具進行趣味運動活動。
8	生活安全我知道	用電安全、交通安全、跌倒預防，搭配模擬與安全判斷遊戲。

9	團隊遊戲(二): 競賽體驗	進行小組競賽遊戲, 建立公平競爭與遵守規則的概念。
10	遇到困難我會怎麼辦	學習求助對象(家人、老師、警察), 用角色扮演練習求助行為。
11	敏捷與平衡挑戰	進行平衡木、跳格子、反應拍手等遊戲, 提升動作控制與注意力。
12	小小健康常識家	認識感冒處理、量體溫、簡單包紮, 透過情境遊戲增進生活自理能力。
13	籃球或排球初體驗	學習拍球、運球、簡單傳球與擊球動作, 體驗球類活動樂趣。
14	籃球或排球初體驗	學習拍球、運球、簡單傳球與擊球動作, 體驗球類活動樂趣。
15	我會保護自己	複習身體隱私、危險觸碰、界線說明與防護行動計畫。
16	整合動作大挑戰	綜合跳、投、平衡、反應等練習, 進行闖關式綜合活動。
17	整合動作大挑戰	綜合跳、投、平衡、反應等練習, 進行闖關式綜合活動。
18	衝突處理我可以	教導使用「我訊息」、情緒轉移與和平解決, 進行衝突模擬。
19	兩天也能動	室內運動遊戲(椅子接力、彩色標記移動、室內跳繩等), 保持運動習慣。
20	體育總回顧與挑戰日	闖關活動綜合評量運動技能, 分享最喜歡的運動與挑戰成果。
21	健康總整理與表演活動	複習年度健康主題, 透過戲劇、繪畫、唱跳等方式表達所學。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
科技	7、8、9	2 節	塗靖婕

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 能運用資訊科技進行簡易表達與互動。
2. 能了解基本數位資料形式與網路應用情境。
3. 能養成健康、安全的數位使用態度。
4. 能學會保護個人資料並尊重他人權益。
5. 能認識生活中常見的科技產品與正確使用方式。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識科技設備	認識電腦/平板/開關/滑鼠等基本設備，操作準備與課堂規則。
2	我的科技好朋友	認識平板、手機、電腦等常見數位工具及其用途。
3	我會打開平板	練習按電源鍵、解鎖、點選 APP 等基本操作技能。
4	簡單點一點，說一說(語音)	使用語音 APP 或語音輸入器進行表達練習。
5	我會用圖示表達想法	使用圖卡式溝通 APP 或簡易畫圖表達情境(如選食物/心情)。
6	點點看，照片怎麼來?	學習用平板拍照與簡單圖片瀏覽、說明拍攝內容。
7	我是拍照小高手	練習拍人、拍物、構圖、自拍等技巧，培養基本攝影能力。
8	和老師說說話(文字/錄音)	錄音留言、簡單語音傳送或鍵入表情、文字向他人互動。

9	傳照片給朋友（互動教學）	模擬傳送照片給同學或老師。
10	聽歌看影片也要會選擇	練習從 APP 中選擇合適的歌曲或影片，學會尋找與關閉功能。
11	玩互動小遊戲	使用教學用 APP 進行簡單學習遊戲。
12	我愛健康用平板	練習使用時間控制器（計時器）、設定休息提醒，導入「眼睛休息」概念。
13	認識健康使用 3C 時間	透過故事繪本與影片了解長時間使用手機的不良後果。
14	玩歸玩，安全要記得	認識 3C 過度使用的行為與休息的重要性，實施「20-20-20」規則。
15	我的資料我保護	辨識自己的名字、住址、帳號密碼，學習「不能亂說」原則。
16	有些人不能信（安全示範）	透過角色扮演學習陌生訊息不回、不加好友、不拍照傳人。
17	認識網路與生活的關係	了解網路訂餐、影片觀看、通訊的基本功能與實際應用。
18	認識常見的科技產品	辨識生活中的科技產品：智慧手錶、掃地機器人、提款機等。
19	拍出生活好習慣	實作：拍攝自己洗手、吃飯等健康習慣照片做成圖卡。
20	拍出生活好習慣	實作：拍攝自己洗手、吃飯等健康習慣照片做成圖卡。
21	上學期成果小展覽	學生挑選一項最喜歡的科技活動進行簡報或展示作品。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
科技	7、8、9	2 節	塗靖婕

教學人數 7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。

本學期
學習目標

1. 能運用資訊科技進行簡易表達與互動。
2. 能了解基本數位資料形式與網路應用情境。
3. 能養成健康、安全的數位使用態度。
4. 能學會保護個人資料並尊重他人權益。
5. 能認識生活中常見的科技產品與正確使用方式。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會開啟 APP 找影片	練習用 YouTube Kids 或安全平台搜尋與播放指定影片。
2	點點打字練習(虛擬鍵盤)	用虛擬鍵盤輸入名字、喜歡的東西或簡單詞語，學會打字位置。
3	我是密碼小主人	學會設定簡單密碼與記憶方式，強化「不能亂告訴別人」觀念。
4	網路小偵探：什麼是真的？	透過圖片比對遊戲認識「真實與假訊息」的簡單判別方式。
5	不可以拍的畫面(隱私概念)	認識不可以拍的部位、不可以上傳的照片，透過圖片判斷練習。
6	玩遊戲也要有節制	練習設定遊戲時間，了解太久玩會不舒服，製作「遊戲時間表」。
7	我的資料不分享	認識 ID、密碼、住址、學校資料等私密資訊不應提供給陌生人。
8	認識科技幫助人	影片欣賞：科技如何幫助人(如義肢、語音輸入、無障礙設計)。

9	認識科技幫助人	影片欣賞：科技如何幫助人（如義肢、語音輸入、無障礙設計）。
10	記錄我的一天（影像製作）	拍攝生活照片，用簡單 APP 製作「我的一天」圖卡或短影片。
11	記錄我的一天（影像製作）	拍攝生活照片，用簡單 APP 製作「我的一天」圖卡或短影片。
12	使用平板整理圖片（相簿）	教學生分類照片、建立圖集、加註圖說等簡易整理功能。
13	剪剪貼貼數位貼紙	利用數位塗鴉或圖片編輯軟體進行趣味照片貼圖。
14	剪剪貼貼數位貼紙	利用數位塗鴉或圖片編輯軟體進行趣味照片貼圖。
15	認識物品怎麼做出來的？	認識材料（紙、塑膠、金屬）與工具（剪刀、膠帶）之使用。
16	我會選工具來做作品	學生選擇正確工具進行簡單勞作，如相框或科技作品。
17	我會選工具來做作品	學生選擇正確工具進行簡單勞作，如相框或科技作品。
18	科技產品我來選	生活情境中選擇合適的科技產品（如：看時間→手錶 vs 手機）。
19	認識環保與科技的關係	認識可重複使用電池、節能產品，延伸出科技與永續的關係。
20	成果回顧與作品展出	展出作品、簡易發表，強化表達與成就感。
21	我的學習影片分享日	播放學生作品、影像記錄，進行結業回顧與鼓勵。

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	7、8、9	3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能保持全身肢體與肌肉的活動度和肌耐力。 2. 能維持正確的身體姿勢與體態的穩定性。 3. 能保持身體平衡與行進間的協調。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	大熊臥撐	雙臂的支撐
2	大熊臥撐	雙臂的支撐
3	大熊臥撐	腹部定點的俯臥撐
4	大熊臥撐	腹部定點的俯臥撐
5	大熊臥撐	軀幹的控制
6	大熊臥撐	軀幹的控制
7	大熊臥撐	軀幹的控制
8	大熊臥走	控制軀幹在前進時的穩定度。
9	大熊臥走	控制軀幹在前進時的穩定度。
10	大熊臥走	控制軀幹在前進時的穩定度。
11	大熊臥走	控制軀幹在前進時的穩定度。
12	大熊臥走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
13	大熊臥走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
14	大熊臥走	雙臂與雙腳前進及後退的移動。
15	肌耐力 (1)	雙臂提取重物
16	肌耐力 (1)	雙臂提取重物
17	肌耐力 (1)	雙臂提取重物
18	肌耐力 (1)	單臂提取重物
19	肌耐力 (1)	單臂提取重物
20	肌耐力 (1)	投籃
21	肌耐力 (1)	投籃

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	7、8、9	3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	
融入議題	安全		
本學期學習目標	1. 能保持全身肢體與肌肉的活動度和肌耐力。 2. 能維持正確的身體姿勢與體態的穩定性。 3. 能保持身體平衡與行進間的協調。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	肌耐力 (2)	雙臂提取重物
2	肌耐力 (2)	單臂提取重物
3	肌耐力 (2)	登階板的踏上與踏下
4	肌耐力 (2)	登階板的踏上與踏下
5	原地跳	單腳定點跳
6	原地跳	單腳定點跳
7	原地跳	雙腳同時定點跳
8	原地跳	雙腳同時定點跳
9	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
10	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
11	原地跳	雙腳同時定點跳躍 10 公分
12	雙腳向前跳	單腳向前跳
13	雙腳向前跳	單腳向前跳
14	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳
15	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳
16	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳躍 10~15 公分
17	雙腳向前跳	雙腳同時向前跳躍 10~15 公分
18	跑步	超慢跑
19	跑步	超慢跑
20	跑步	短跑衝刺
21	跑步	短跑衝刺

基隆市安樂高中 114 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7、8、9	3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟/結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能分享個人的生活經驗 2. 能聆聽他人的談話做出摘要與回應 3. 能運用貼圖，根據情境傳送適當的貼圖 4. 能遵守生活中真實情境的禮節與規範		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識我自己	分享姓名、年齡、喜歡的事物等基本生活資訊。
2	認識我自己	分享姓名、年齡、喜歡的事物等基本生活資訊。
3	我的日常生活	說一說每天做的事，如吃飯、上學、睡覺。
4	我的日常生活	說一說每天做的事，如吃飯、上學、睡覺。
5	我最喜歡的東西	分享喜歡的玩具、食物、活動，練習用語表達感受。
6	我最喜歡的東西	分享喜歡的玩具、食物、活動，練習用語表達感受。
7	聽朋友說話	聆聽同學發表，練習抓重點與簡單回應。
8	聽朋友說話	聆聽同學發表，練習抓重點與簡單回應。
9	我的家庭介紹	說出家人稱呼與簡單特徵，分享家庭生活。
10	我的家庭介紹	說出家人稱呼與簡單特徵，分享家庭生活。
11	上學的一天	說說上課、吃點心、玩耍等學校日常活動。
12	上學的一天	說說上課、吃點心、玩耍等學校日常活動。
13	你說我聽我回應	玩聽說遊戲，如「我是誰」、「我做了什麼？」等。
14	你說我聽我回應	玩聽說遊戲，如「我是誰」、「我做了什麼？」等。
15	傳送表情貼圖（快樂篇）	學習用貼圖表達高興、讚美與感謝情緒。
16	傳送表情貼圖（快樂篇）	學習用貼圖表達高興、讚美與感謝情緒。
17	傳送表情貼圖（生氣篇）	分辨情緒情境，使用適合的貼圖表達生氣、難過。
18	傳送表情貼圖（生氣篇）	分辨情緒情境，使用適合的貼圖表達生氣、難過。
19	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。
20	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。
21	傳貼圖說故事	看圖說話，搭配貼圖練習故事表達與回應。

基隆市安樂高中 114 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	7、8、9	3 節	楊雅琪、塗靖婕
教學人數	7 年級 5 人，8 年級 1 人，9 年級 3 人。共 9 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟/結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	
融入議題	安全		
本學期學習目標	1. 能分享個人的生活經驗 2. 能聆聽他人的談話做出摘要與回應 3. 能運用貼圖，根據情境傳送適當的貼圖 4. 能遵守生活中真實情境的禮節與規範		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	打招呼好有禮	練習不同情境下的打招呼方式，如早安、下課見。	

2	打招呼好有禮	練習不同情境下的打招呼方式，如早安、下課見。
3	說「請」、「謝謝」	情境演練如何有禮貌地請求與表達感謝。
4	說「請」、「謝謝」	情境演練如何有禮貌地請求與表達感謝。
5	排隊等一下	學習公共場域如排隊、輪流的行為規範。
6	排隊等一下	學習公共場域如排隊、輪流的行為規範。
7	餐桌禮儀練習	用玩具或實際午餐模擬用餐禮儀。
8	餐桌禮儀練習	用玩具或實際午餐模擬用餐禮儀。
9	說說我的好朋友	分享同學的名字與特徵，練習讚美語句。
10	說說我的好朋友	分享同學的名字與特徵，練習讚美語句。
11	傾聽與合作	小組活動中聆聽指令、合作完成任務。
12	傾聽與合作	小組活動中聆聽指令、合作完成任務。
13	輕鬆聊天練習	透過話題卡片練習進行簡單互動與回應。
14	輕鬆聊天練習	透過話題卡片練習進行簡單互動與回應。
15	貼圖小郵差	模擬手機聊天，用貼圖和文字互動對話。
16	貼圖小郵差	模擬手機聊天，用貼圖和文字互動對話。
17	禮貌小劇場	分組演出生活中的禮貌情境，如借東西、道歉。
18	禮貌小劇場	分組演出生活中的禮貌情境，如借東西、道歉。
19	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。
20	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。
21	我的溝通成就展	用貼圖、繪圖或口語方式展示本學年學到的能力。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 情意教育	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV -1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV -2 擬定适合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV -5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1b-IV -6 適時調整自我期待水準與目標。 特情 1c-IV -1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2a-IV -2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV -3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2d-IV -5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	
	學習內容	特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV -2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV -3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV -5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV -1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV -2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV -3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV -2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV -4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV -6 發揮創造力面對與解決生活問題。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
本學期 學習目標	1. 能認識並描述自身特質 2. 能覺察與調節個人情緒 3. 能展現價值觀並表現同理 4. 能界定人際界線並清楚表達		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 ■自編		

則)	<p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>
----	--

週次	單元名稱	課程內容
1	認識我自己	認識自我特質，進行個人標籤與性格詞彙活動
2	認識我自己	完成自畫像與九宮格介紹，進行情緒詞描寫
3	認識我自己	分享與統整自我特質，進行個人特質對照圖製作
4	情緒溫度計	辨識基本情緒，製作個人情緒色卡
5	情緒溫度計	建立個人情緒溫度計，分享情緒經驗
6	情緒溫度計	結合生活事件進行情緒分析與情緒紀錄表撰寫
7	段考周 1	
8	我的價值觀	進行價值排序卡練習，說明個人重要價值
9	我的價值觀	探討價值選擇情境與困難抉擇故事
10	我的價值觀	小組討論並製作價值澄清海報
11	同理的練習	練習觀察他人情緒表現與非語言訊息
12	同理的練習	模擬同理情境劇，進行角色換位活動
13	同理的練習	設計生活中可實踐同理的行動方案
14	段考周 2	
15	我與他人的界線	說明個人界線與他人界線的差異
16	我與他人的界線	辨識不同關係中的互動界線
17	我與他人的界線	製作我的人際雷達圈與界線策略圖
18	表達心聲的勇氣	學習使用『我訊息』正向表達情緒
19	表達心聲的勇氣	演練表達心聲對話劇情
20	表達心聲的勇氣	回顧並分享曾成功表達自我經驗
21	段考周 3 寒假規劃	寒假期間生活作息及學習規劃。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需~ 情意教育	1 節		創資班 1 年級
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV -1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV -2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV -5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1b-IV -6 適時調整自我期待水準與目標。 特情 1c-IV -1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2a-IV -2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV -3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2d-IV -5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	
	學習內容	特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV -2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV -3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV -5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV -1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV -2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV -3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV -2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV -4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV -6 發揮創造力面對與解決生活問題。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
本學期 學習目標	1. 能運用策略管理壓力與情緒 2. 能分析衝突並練習溝通技巧 3. 能理解並尊重多元文化 4. 能參與並維持團隊合作		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理練習	認識壓力與情緒的關聯
2	情緒管理練習	探索各種情緒調節策略並分享經驗
3	情緒管理練習	製作個人情緒處方卡
4	衝突解決工作坊	辨識衝突來源與類型
5	衝突解決工作坊	演練衝突處理四步驟
6	衝突解決工作坊	設計一則衝突情境解決腳本
7	段考周 1	
8	傾聽與對話的藝術	認識有效傾聽技巧與溝通原則
9	傾聽與對話的藝術	進行傾聽與回應對話練習
10	傾聽與對話的藝術	完成小組角色對話並演出示範
11	多元文化我最型	介紹不同文化元素與差異
12	多元文化我最型	討論偏見與刻板印象
13	多元文化我最型	設計多元文化交流活動小提案
14	段考周 2	
15	團隊合作與我	認識團隊中不同角色與貢獻
16	團隊合作與我	進行小組合作任務挑戰
17	團隊合作與我	反思合作歷程並撰寫合作日誌
18	人際關係地圖	列出日常互動關係並分析互動頻率
19	人際關係地圖	繪製人際互動圖並描述關係類型
20	人際關係地圖	反思與重要他人的互動與調整策略
21	段考周 3 暑假規劃	暑假期間生活作息及學習規劃。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-創造力	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍、謝淳安
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。 特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。	
	學習內容	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 B-IV-2 六雙行動鞋。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
本學期學習目標	1. 能解釋創造力的意義與核心能力。 2. 能運用觀察力完成圖卡或筆記紀錄。 3. 能嘗試腦力激盪、聯想等發想方式。 4. 能完成一項文化創意設計構想。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____		
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	創意思維起步走	認識創造力與其在人文社會中的意義
2	創意思維起步走	從地方人物與文化故事觀察創意現象
3	創意思維起步走	整理創造力的四大核心能力與應用面向
4	觀察與想像的橋樑	訓練從生活中觀察細節的敏感度
5	觀察與想像的橋樑	以照片與實地紀錄進行觀察圖卡製作
6	觀察與想像的橋樑	建立觀察與想像之間的聯想練習
7	段考周 1	
8	從在地出發：文化創意設計	探索地方特色資源轉化為創作元素
9	從在地出發：文化創意設計	設計文化創意商品的初步構想圖
10	從在地出發：文化創意設計	分享與檢討地方文化與創意設計結合的可能
11	創意發想技法入門	介紹腦力激盪與強迫聯想等基本技法
12	創意發想技法入門	小組實作：從日常物品聯想到創意用途
13	創意發想技法入門	整理發想歷程並進行作品小發表
14	段考周 2	
15	跨域創意聯想訓練	嘗試不同素材與主題間的跨域聯想
16	跨域創意聯想訓練	發展主題：『如果歷史人物活在現代』
17	跨域創意聯想訓練	完成跨域主題創作草圖並說明設計理念
18	團隊合作與創意工作坊	建立團隊角色與合作方式
19	團隊合作與創意工作坊	團隊任務挑戰：創意橋樑設計與展示
20	團隊合作與創意工作坊	成果分享與合作歷程自我省思
21	段考周 3 學期回顧	統整待續

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-創造力	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍、謝淳安
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3a-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。 特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。 特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。	
	學習內容	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 B-IV-2 六雙行動鞋。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
本學期學習目標	1. 能參與小組合作並完成團隊創作任務。 2. 能利用創造力完成一件圖像設計或插畫故事。 3. 能結合創造力進行個人作品簡報與互動式口語表達。 4. 能完成個人學習歷程檔並進行省思。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 ■自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：____		
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	視覺創意與圖像傳達	學習圖像與色彩的表達語言
2	視覺創意與圖像傳達	製作個人創意名片設計
3	視覺創意與圖像傳達	創作視覺短訊傳達一項價值理念
4	故事重構與敘事設計	改編經典童話或在地傳說的敘事手法
5	故事重構與敘事設計	設計創意角色與情節板
6	故事重構與敘事設計	完成短篇故事插圖與敘述
7	段考周 1	
8	創作發展與實作歷程	彙整前期創意練習素材轉為具體創作
9	創作發展與實作歷程	進行個人創作歷程紀錄與回饋修正
10	創作發展與實作歷程	完成創意實作作品與展示架構
11	創意成果發表與回饋	創意成果發表：主題簡報與實體展示
12	創意成果發表與回饋	進行口語表達與作品互動說明
13	創意成果發表與回饋	同儕回饋、教師評量與自我檢核
14	段考周 2	
15	學期總整理與展望	回顧學習歷程、整理學習檔案
16	學期總整理與展望	提出下學期創造挑戰提案構想
17	學期總整理與展望	設計個人創意學習藍圖
18	學期總整理與展望	總結個人創意學習歷程與挑戰回顧
19	學期總整理與展望	規劃個人創意目標與策略地圖
20	學期總整理與展望	完成創意歷程紀錄檔並進行分享與反思
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高級中學 114 學年度第 1 學期 創造力資優 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍、謝淳安
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	
	學習內容	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
本學期 學習目標	1. 認識研究與報告的差異 2. 探索生活中的研究主題 3. 擬定研究計畫與流程 4. 簡報主題並獲得回饋		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：PPT		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：嘗試錯誤

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	研究是什麼？	認識何謂獨立研究，了解研究與報告的不同
2	研究是什麼？	學習研究的基本流程與目的
3	研究是什麼？	分析生活中可見的研究案例並分類
4	研究是什麼？	閱讀研究故事，思考研究者面對的挑戰
5	研究是什麼？	小組討論：獨立研究對個人的價值與意義
6	主題從哪來？	從日常經驗中發現問題，記錄生活困惑
7	段考周 1	
8	主題從哪來？	使用提問卡片 (5W1H) 發展研究方向
9	主題從哪來？	初步界定主題並分辨好問題與壞問題
10	主題從哪來？	練習從主題中發展子題，建立探究架構
11	主題從哪來？	簡報初步研究主題構想，獲得同儕回饋
12	怎麼寫計畫？	認識研究計畫書基本結構與範例
13	怎麼寫計畫？	撰寫研究動機、目的與核心問題
14	段考周 2	
15	怎麼寫計畫？	設計資料蒐集方法 (問卷、訪談、觀察)
16	怎麼寫計畫？	規劃研究進度與預期成果
17	怎麼寫計畫？	完成研究計畫草案並進行小組互評
18	成果發表週	認識成果發表的目的與形式，檢視報告架構與目錄完成度
19	成果發表週	準備簡報與分工練習發表說明，模擬預演與回饋修正
20	成果發表週	參與成果發表會，進行團體報告並回顧整體研究歷程
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高級中學 114 學年度第 2 學期 創造力資優 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍、謝淳安
教學對象	1 年級共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	
	學習內容	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作問卷與訪談設計 2. 執行觀察與資料紀錄 3. 分析資料並撰寫摘要 4. 檢討研究問題與修正 		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教學投影片</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容
1	蒐集資料的方法	認識蒐集資料的多元方法與目的(文獻、問卷、訪談)
2	蒐集資料的方法	操作文獻搜尋實作，學習使用資料庫或網路資源
3	蒐集資料的方法	設計一份調查問卷初稿，撰寫簡易訪綱
4	蒐集資料的方法	分組模擬施測問卷與訪談，進行同儕修正建議
5	觀察與訪談實作	區分觀察法與訪談法，說明各自優缺點
6	觀察與訪談實作	進行校園觀察紀錄，練習使用觀察表格
7	段考周 1	
8	觀察與訪談實作	安排同儕模擬訪談實作，練習追問與筆記
9	觀察與訪談實作	分享實作成果與問題，討論資料處理流程
10	整理與初步分析	整理問卷與訪談紀錄，建立初步分類方式
11	整理與初步分析	學習製作統計表與簡單長條圖、圓餅圖
12	整理與初步分析	從資料中歸納發現，寫出分析句型
13	整理與初步分析	討論資料解讀的困難與誤差來源
14	段考周 2	
15	研究中的問題與調整	列出研究進行中曾遇到的問題與反思
16	研究中的問題與調整	分析問題原因，提出可能改善方式
17	研究中的問題與調整	學習修正研究設計與調整研究問題
18	研究中的問題與調整	重新繪製研究架構與修正版流程圖

19	學年競賽活動觀摩檢討	觀摩校內或市內優良學生研究競賽成果，紀錄優點與啟發
20	學年競賽活動觀摩檢討	反思自身與競賽作品差異，擬定個人研究精進目標
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：藝術 另定科目： 基礎設計	創資班 1 年級	2 節	李勿
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 掌握設計要素：能辨識與說明基礎設計的視覺元素與原理。 2. 實作創意作品：能使用簡單工具完成具創意的平面設計作品。 3. 發表設計想法：能以口語與圖文呈現個人設計構想。 4. 運用構圖原理：能依據構圖原則調整創作配置與色彩。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	色彩設計	觀察自然中的色彩，進行色彩分類與記錄	
2	色彩設計	理解色彩心理與色環應用，進行配色練習	
3	色彩設計	以生活主題創作情境色彩構圖	
4	平面構成	基礎幾何圖形構成練習與設計	
5	平面構成	應用構圖原則進行視覺圖案設計	
6	平面構成	分析設計作品構成元素，完成創作任務	
7	段考周 1		
8	立體構成	空間體積概念理解與立體結構觀察	
9	立體構成	使用紙材進行空間模擬與模型建構	

10	立體構成	創作立體構成作品並進行展示
11	動態設計與表演	觀察日常動作與身體節奏，模仿演出
12	動態設計與表演	肢體動作與聲音結合，創作小型表演
13	動態設計與表演	設計並實作具情境的動作與舞台畫面
14	段考周 2	
15	服裝設計	觀察服裝風格與材質，進行草圖繪製
16	服裝設計	製作微型服裝模型，應用複合媒材
17	服裝設計	服裝作品發表與口語說明
18	室內設計	觀察並分析室內空間配置
19	室內設計	設計個人空間圖並製作立體模型
20	建築設計	建築風格介紹與造型創作
21	段考周 3	



表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：藝術 另定科目： 基礎設計	創資班 1 年級	2 節	李勿
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 探討視覺風格：能分析不同視覺風格作品之特點。 2. 應用數位媒材：能使用簡易數位工具進行視覺設計創作。 3. 設計立體創作：能構思並實作具立體感的創意作品。 4. 整合多元表現：能綜合運用圖像、色彩與材質表達設計概念。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	建築設計延伸	觀察建築在城市中的角色與人文關聯	
2	建築設計延伸	創作具地方特色的建築設計概念圖	
3	建築設計延伸	建築與自然共生之設計思考與表達	
4	數位藝術設計	數位繪圖工具介紹與操作練習	
5	數位藝術設計	利用數位工具進行角色或場景設計	
6	數位藝術設計	完成一幅結合手繪與數位的視覺創作	
7	段考周 1		
8	展場設計	展場空間規劃與觀眾動線設計	
9	展場設計	設計作品展出方式與展示內容配置	

10	展場設計	模擬小型展場並進行布置演練
11	多媒體藝術整合	理解多媒體創作的結構與編排邏輯
12	多媒體藝術整合	跨媒材整合與設計元素應用實作
13	多媒體藝術整合	完成具情境敘事的多媒體創作作品
14	段考周 2	
15	創作發表準備	選擇代表作品，進行創作理念書寫
16	創作發表準備	口語表達與簡報技巧練習
17	創作發表準備	模擬成果發表簡報與同儕回饋修正
18	設計成果發表會	佈置展場，整理與呈現學習成果
19	設計成果發表會	進行個人或小組創作發表
20	設計成果發表會	綜合觀摩與回饋，反思學習歷程
21	段考周 3	



表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： <u>數位設計</u>	創資班 1 年級	1 節	廖伯仁
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 能說出圖學的重要性。 2. 能依規定繪製出正投影三視圖。 3. 能依規定繪製出等角圖。 4. 能依照三視圖繪製等角圖。 5. 能操作 Tinker CAD 簡易工作指令。 6. 能正確的使用網路搜尋資料。 7. 能透過網路資料練習 Tinker CAD 繪製圖形 8. 能依照實際物體測量結果繪製 3D 圖形 9. 能附加 3D 圖形與生活物品功能結合		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	基礎圖學概論	了解圖學與設計的關聯	
2	基礎圖學概論	操作索馬立方體	
3	基礎圖學概論	認識正投影基本原理	
4	正投影與多視圖	繪製三視圖與立體轉換	
5	正投影與多視圖	手繪立體圖形	
6	正投影與多視圖	強化視覺空間理解	

7	段考周 1	
8	TinkerCAD 初探	熟悉平台介面
9	TinkerCAD 初探	基本立體圖建立
10	TinkerCAD 初探	設計簡易幾何造型
11	創意設計實作	測量日常物品尺寸
12	創意設計實作	繪製對應設計草圖
13	創意設計實作	將實測轉化為 3D 模型
14	段考周 2	
15	3D 物件設計	組合物件建模
16	3D 物件設計	設計連接結構
17	3D 物件設計	預測實體製作需求
18	設計成果分享	準備模型說明
19	設計成果分享	口頭簡報練習
20	設計成果分享	反思與建議彙整
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： <u>數位設計</u>	創資班 1 年級	1 節	廖伯仁
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 能說出向量會圖的基本原理。 2. 能操作 inkscape 簡易工作指令。 3. 能使用 2D 軟體設計簡單圖形的鑰匙圈。 4. 能正確的使用網路搜尋資料。 5. 能使用軟體繪製出作品設計圖。 6. 能使用適當材料進行模型製作。 7. 能使用 2D 繪製軟體建立作品所需零件。 8. 能使用 3D 繪製軟體建立作品所需零件。 9. 能依設計圖將 2D 與 3D 零件組裝與測試 10. 能清楚說明成品設計理念、製作過程及心得報告。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	生活中的結構觀察	認識生活中常見的設計	
2	生活中的結構觀察	探索功能與外型的關聯	
3	生活中的結構觀察	拍攝與紀錄範例	
4	實體結構設計	規劃設計小物件	
5	實體結構設計	結構拆解與分析	

6	實體結構設計	模擬實作 3D 建構
7	段考周 1	
8	設計流程與簡報	設計歷程簡述
9	設計流程與簡報	建構簡報 PPT
10	設計流程與簡報	口語表達與聽眾互動
11	互動科技初探	認識簡易感測器
12	互動科技初探	燈光互動裝置說明
13	互動科技初探	結合設計思維操作
14	段考周 2	
15	應用式創作發表	創作生活小裝置
16	應用式創作發表	結合裝飾與實用性
17	應用式創作發表	準備展示與呈現
18	總整與歷程分享	整理整學年作品
19	總整與歷程分享	回顧自我學習歷程
20	總整與歷程分享	設計學習歷程檔案
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： 程式設計	創資班 1 年級	2 節	吳怡慧、吳建良
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 能熟悉 GOOGLE 的搜尋法則 2. 認識並應用演算法_Scratch 3. 認識並應用繪圖工具 Thinkercard 4. 能熟悉 Google 試算表		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	資訊科技與人類生活	1.資訊化的結果在生活上的便利性 2.CodeMonkey 編程系統介紹 3.GOOGLE 白板使用介紹	
2	資訊科技與問題解決	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. 資訊科技與社會相關議題分組探討:資料保護及資訊安全的重要性、數位著作的合理使用原則、資訊倫理法律等 3. GOOGLE 簡報與文件使用以及共編設定	
3	資訊科技與問題解決	1. 資訊科技與社會相關議題分組報告與評論 2. GOOGLE 簡報與文件使用以及共編應用	
4	資訊科技與 STEM/ STEAM	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. 資訊科技與跨領域整合的重要性(如聲音、影像、程式語言、物理學及機械工程等)主題探究 3. GOOGLE 文件使用	
5	資訊科技與 STEM/ STEAM	1. 資料蒐集與處理 資訊科技與跨領域整合的重要性(如聲音、影像、程	

		式語言、物理學及機械工程等) 個人報告與分享
6	認識演算法與程式語言	1. 演算法的生活應用 2. 高低階程式語言之介紹
7	認識演算法與程式語言	1. 介紹演算法的流程圖符號及其功能 2. 流程圖繪製實作
8	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 的基本功能並製作簡單動畫 2. 製作主題動畫繪本腳本設計
9	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 海洋主題繪本動畫製作 2. Scratch 海洋主題繪本音效旁白製作
10	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 海洋主題繪本動畫發表與互評 2. scratch 海洋主題動畫繪本設計作品觀摩
11	基礎程式設計-計算篇	1. 介紹循序結構、選擇結構的流程圖與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想循序結構、選擇結構於生活情境之應用
12	基礎程式設計-計算篇	1. 介紹重複結構、計次式迴圈的流程圖與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想重複結構、計次式迴圈與生活情境之應用
13	基礎程式設計-繪圖篇	1. 《利用循序結構畫擴散方形》、《利用計次式迴圈與變數畫擴散方形》問題解析做流程步驟化，並加以比較 2. 介紹 Tinkercad 進行 3D 程式繪圖介面
14	基礎程式設計-繪圖篇	1. 《利用巢狀結構畫旋轉正方形》問題解析做流程步驟化，並與《利用循序結構畫擴散方形》、《利用計次式迴圈與變數畫擴散方形》加以比較，介紹巢狀迴圈 2. 運用 Tinkercad 進行樂高積木 3D 程式繪圖
15	基礎程式設計-遊戲設計 1	1.運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
16	基礎程式設計-遊戲設計 1	1.運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題製作 2.scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
17	基礎程式設計-遊戲設計 1	小組遊戲專題發表與互評
18	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. CANVA 簡報應用教學，製作行程企畫書
19	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1.介紹 GOOGLE 表單設定與使用 2.製作班遊問卷，填寫後並加以分析
20	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1.介紹 GOOGLE 試算表與函式介紹 2.以試算表呈現旅遊經費規劃
21	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1. 進行寒假班遊企畫書分組報告 2. 班遊企劃投票

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： 程式設計	創資班 1 年級	2 節	吳怡慧、吳建良
教學人數	1 年級共 10 人		
本學期 學習目標	1. 認識並應用演算法_Chippy、Micro:bit 2. 能使用基礎成視進行遊戲設計 3. 應用程式進行資料處理與分析_以 COVID-19 病歷數據為例		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	運算思維解析問題	Chippy 運算思維挑戰賽解題研討	
2	運算思維解析問題	Bebras 國際運算思維挑戰賽解題 1	
3	運算思維解析問題	Bebras 國際運算思維挑戰賽解題 2	
4	基礎程式設計-應用 1	電子感測器介紹與應用:紅外線、超音波感測。	
5	基礎程式設計-應用 1	電子感測器介紹:溫溼度感測器、重力感測器 WIFI 模組應用	
6	基礎程式設計-整合應用 1	Micro:bit 應用-SDGS 專案程式設計。	
7	基礎程式設計-整合應用 1	Micro:bit 應用-SDGS 專案程式設計。	
8	基礎程式設計-整合應用 1	Micro:bit 應用-SDGS 專案發表與討論	

9	基礎程式設計-整合應用 2	1. Maqueen 小車廣播遙控程式設計與測試
10	基礎程式設計-整合應用 2	1. Maqueen 小車足球分組競賽與程式修正與團隊競賽
11	結構化程式設計	1. 介紹隨機取數、邏輯運算和廣播訊息與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想隨機取數、邏輯運算和廣播訊息於生活情境之應用
12	結構化程式設計	1. 介紹變數、無窮迴圈與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想變數、無窮迴圈於生活情境之應用
13	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組專題創意發想:射擊遊戲流程圖規劃與遊戲腳本設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
14	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組射擊遊戲專題製作:運用變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算兩人一組進行射擊遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
15	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組射擊遊戲專題製作:運用變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算兩人一組進行射擊遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩與討論
16	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題製作 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩與討論
17	基礎程式設計-射擊設計	1. 小組射擊遊戲專題發表與互評 2. 射擊遊戲專題回饋與修正
18	資料處理應用專題	1. COVID-19 認識與病歷數據分析專題設計
19	資料處理應用專題	1. COVID-19 認識與病歷數據分析專題設計
20	數位著作合理使用	數位著作合理使用專題研討
21	數位著作合理使用	數位著作合理使用專題分組報告與評論

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 1 學期 創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 情意教育	1 節	創資班 2 年級	彭淑珍
教學對象	2 年級共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特情 1a-IV -2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。</p> <p>特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。</p> <p>特情 1b-IV -3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。</p> <p>特情 1c-IV -2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。</p> <p>特情 2a-IV -3 說明可求助的管道與對象。</p> <p>特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2c-IV -1 參與各類活動以發展自己的興趣。</p> <p>特情 2d-IV -4 主動參與感興趣社群或團體之活動。</p> <p>特情 2d-IV -5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p>	
	學習內容	<p>特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV -3 完美主義的應對與調整。</p> <p>特情 A-IV -5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 B-IV -1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV -3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>特情 B-IV -5 生涯發展相關訊息。</p> <p>特情 C-IV -1 情感關係的發展。</p> <p>特情 C-IV -2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV -5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV -6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p>	
融入議題	生命教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重塑自我形象與自我肯定 2. 能辨識並選擇符合價值的行動 3. 能批判思考媒體訊息影響 4. 能實踐尊重並參與社群互動 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 ■加深 ■加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

<p style="text-align: center;">■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我概念重建	透過回顧成長歷程，找出自我變化與穩定特質
2	自我概念重建	描繪自我概念圖並與同儕分享差異與共鳴
3	自我概念重建	反思影響自我形塑的內外因素，建立自我肯定語句
4	價值選擇與道德困境	認識個人核心價值並與道德選擇情境連結
5	價值選擇與道德困境	進行情境模擬與兩難討論，練習價值判斷
6	價值選擇與道德困境	撰寫「如果是我」的價值抉擇回應書
7	段考周 2	
8	媒體與自我形象	探討社群媒體對自我形象的影響
9	媒體與自我形象	分析媒體訊息與自我價值觀的落差
10	媒體與自我形象	製作個人形象海報，重塑自我定義
11	尊重中的界線	討論人際與文化中界線建立的必要性
12	尊重中的界線	分析生活中界線失守的情境與原因
13	尊重中的界線	設計一張「我的尊重界線守則」
14	段考周 2	
15	我與社群的距離	辨認日常生活中屬於的社群與參與方式
16	我與社群的距離	觀察社群互動並記錄角色與反應
17	我與社群的距離	撰寫「我在社群中的定位與價值」
18	我的情緒藥箱	探索不同情緒對自己的影響
19	我的情緒藥箱	分享他人正向情緒調節策略
20	我的情緒藥箱	設計個人「情緒急救箱」並實地應用演練
21	段考周 3	學期結束，3 個年段資優班再次齊聚，互相分享學期中最感動的事件

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 2 學期 創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~情意教育	1 節	創資班 2 年級	彭淑珍
教學對象	2 年級共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特情 1a-IV -2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV -3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1c-IV -2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情 2a-IV -3 說明可求助的管道與對象。 特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV -1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2d-IV -4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV -5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	
	學習內容	特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV -3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV -5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV -1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV -3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 B-IV -5 生涯發展相關訊息。 特情 C-IV -1 情感關係的發展。 特情 C-IV -2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV -5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV -6 發揮創造力面對與解決生活問題。	
融入議題	資訊教育		
本學期學習目標	1. 能辨識偏見並理解文化差異 2. 能應對情緒並清楚表達需求 3. 能參與公民行動並提出觀點 4. 能給予正向回饋並促進合作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	偏見與刻板印象	認識偏見、刻板印象與歧視三者差異
2	偏見與刻板印象	辨識生活中常見偏見並討論其影響
3	偏見與刻板印象	撰寫「我曾經有的偏見」反思紀錄
4	跨文化的我	認識不同文化表達方式與思維模式
5	跨文化的我	小組探討跨文化誤解的生活案例
6	跨文化的我	設計一份跨文化交流建議清單
7	段考周 1	
8	我的表達風格	覺察自己傾向的表達方式與語氣
9	我的表達風格	模擬不同風格溝通後的互動影響
10	我的表達風格	調整表達風格以提升人際連結
11	公民行動的起點	思考生活中不公平現象與改善方式
12	公民行動的起點	案例分析學生參與社會的實例
13	公民行動的起點	提出一項我可以做的小行動計畫
14	段考周 2	
15	團隊中的我	分析自己在團隊中常扮演的角色
16	團隊中的我	實作小組任務並觀察互動方式
17	團隊中的我	撰寫合作歷程反思報告
18	正向回饋的力量	討論正向回饋與讚美的差異
19	正向回饋的力量	練習以具體行動或語言給予肯定
20	正向回饋的力量	舉辦「暖心回饋日」活動
21	段考周 3	學期結束，3 個年段資優班再次齊聚，互相分享學期中最感動的事件

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高級中學 114 學年度第 1 學期 創造力資優 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	創資班 2 年級	彭淑珍
教學對象	2 年級共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	
	學習內容	<p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫研究摘要與結論 2. 編修報告並完成初稿 3. 製作簡報與報告演練 4. 發表成果與撰寫反思 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 ■加深 ■加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 ■其他：<u>教學簡報</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍：全國中小學科學展覽會優勝作品、附小資優班畢業專刊、期刊 2. 學習單：自編 3. 網站： 全國中小學科學展覽會 https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&lang=1 世界青少年發明展臺灣選拔賽 		

<p> http://www.ieyiun.org/ DFC 台灣 https://www.dfctaiwan.org/ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：<u>依照教材需求不同選擇教室地點</u> <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	從資料到發現	回顧資料整理流程，統整蒐集成果
2	從資料到發現	初步分類資料，建立統整架構
3	從資料到發現	撰寫觀察與分析句型，練習統整發現
4	從資料到發現	討論不同資料如何整合並支撐主張
5	從資料到發現	形成初步研究發現與摘要撰寫練習
6	撰寫研究成果	練習撰寫研究動機與研究歷程
7	段考周 1	
8	撰寫研究成果	撰寫資料分析與研究結果段落
9	撰寫研究成果	撰寫結論與研究限制
10	撰寫研究成果	整合章節，進行初稿編修
11	撰寫研究成果	小組交換閱讀與同儕回饋
12	製作簡報與表達	介紹研究簡報基本結構與格式
13	製作簡報與表達	整理圖表與摘要，設計投影片內容
14	段考周 2	
15	製作簡報與表達	練習口語表達與定點報告姿態
16	製作簡報與表達	模擬個人發表流程與問答
17	製作簡報與表達	修正簡報並完成發表準備
18	個人成果發表週	依分組順序進行個別成果發表（第 1 梯）
19	個人成果發表週	依分組順序進行個別成果發表（第 2 梯）
20	個人成果發表週	觀摩回饋並撰寫個人發表反思
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高級中學 114 學年度第 2 學期 創造力資優 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	創資班 2 年級	彭淑珍
教學對象	2 年級共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	
	學習內容	<p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精進研究方法與技巧 2. 修正問題並再定義主題 3. 整合資料撰寫新成果 4. 設計實踐方案並進行發表 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 ■加深 ■加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 ■其他： <u>教學簡報</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍：全國中小學科學展覽會優勝作品、附小資優班畢業專刊、期刊 2. 學習單：自編 3. 網站： *全國中小學科學展覽會 https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&lang=1 *世界青少年發明展臺灣選拔賽 http://www.ieyiun.org/ 		

<p>*DFC 台灣 https://www.dfctaiwan.org/ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	深化研究方法	複習與比較問卷、訪談、觀察的優缺點與適用情境
2	深化研究方法	練習選擇與搭配複數研究工具
3	深化研究方法	討論混合方法的應用策略與研究設計
4	深化研究方法	統整自己擅長與需精進的方法應用
5	問題再定義	回顧既有研究問題並檢視限制
6	問題再定義	運用提問技術重新詮釋研究問題
7	段考周 1	
8	問題再定義	利用分類與層次化技法重構研究方向
9	問題再定義	與同儕討論修正版主題架構與假設
10	資料跨類整合	辨別質性與量性資料的異同與特點
11	資料跨類整合	設計整合性資料分析流程圖
12	資料跨類整合	實作混合資料的交叉驗證活動
13	資料跨類整合	製作整合性研究摘要並小組互評
14	段考周 2	
15	從研究到實踐	將研究結果轉化為可實施行動
16	從研究到實踐	設計小型方案或倡議提案
17	從研究到實踐	撰寫簡要計畫並模擬推廣方式
18	從研究到實踐	進行發表與自我檢討紀錄
19	學年競賽活動觀摩 檢討	觀摩市內或校內優秀研究競賽提案並書寫觀摩單
20	學年競賽活動觀摩 檢討	歸納觀摩心得並寫下個人研究修正與精進方向
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： 數位藝術	創資班 2 年級	1 節	黃乃文
教學人數	2 年級共 6 人		
本學期 學習目標	1. 認識數位藝術：能說明數位藝術與生活科技的關聯，並欣賞作品形式。 2. 進行平面設計：能操作 Canva 進行主題式圖像設計，結合配色與排版原則。 3. 應用鐳射切割：能將設計轉為雷射切割圖檔，並操作實作皮革／木頭作品。 4. 建構虛擬空間：能使用 Cospace 製作具主題性之 3D 互動空間設計		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數位藝術概論	認識數位藝術與生活科技的融合	
2	數位藝術概論	欣賞數位藝術作品與設計原則	
3	Canva 創意設計	操作 Canva 進行平面設計	
4	Canva 創意設計	建立作品主題與配色概念	
5	鐳射切割實作	介紹雷切基本原理與應用材料	

6	鐳射切割實作	轉換設計圖為雷切路徑
7	段考周 1	
8	鐳射切割實作	進行實體材料（皮革／木板）製作
9	Cospace 虛擬設計	建立個人虛擬空間
10	Cospace 虛擬設計	整合 3D 素材與互動元素
11	Cospace 虛擬設計	設計故事導向或主題空間
12	創意思維應用	運用 SCAMPER 等創意思考技法進行設計發想
13	創意思維應用	視覺傳達與設計構圖練習
14	段考周 2	
15	互動式設計初探	認識感測器與互動設計應用
16	互動式設計初探	整合互動元件與美術表現
17	互動式設計初探	模擬互動展示場域
18	期末創作企劃	統整本學期學習，發想創作主題
19	期末創作企劃	建立創作簡報與展示流程
20	期末創作企劃	進行個人創作發表與互評
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
抽：科技 另定科目： 數位藝術	創資班 2 年級	1 節	黃乃文
教學人數	2 年級共 6 人		
本學期 學習目標	1. 設計社會主題圖像：能運用圖像創作傳達社會議題內容並應用於生活物件。 2. 發展 AI 藝術應用：能運用 AI 工具生成創作，並探討其美感與倫理問題。 3. 整合跨媒材設計：能整合影像、聲音與文字，完成具互動性之數位作品。 4. 進行成果展示：能完成個人創作簡報並發表，清楚呈現創作理念與成果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	AR 擴增實境入門	認識 AR 技術與生活應用	
2	AR 擴增實境入門	使用簡易工具設計 AR 圖像	
3	AR 擴增實境入門	整合 AR 與實體素材展示	
4	海洋文化創意設計	認識基隆海港文化與視覺元素	
5	海洋文化創意設計	發展具有地方特色的數位圖像	

6	海洋文化創意設計	數位加工製作海洋創作作品
7	段考周 1	
8	社會議題視覺創作	從新聞中擷取議題並設計視覺訊息
9	社會議題視覺創作	繪製具有批判性視角的主題圖像
10	社會議題視覺創作	圖像應用於日常生活物件中
11	AI 與藝術創作	認識 AI 圖像生成工具（如 Craiyon、Firefly）
12	AI 與藝術創作	設計 AI 輔助創作專題
13	AI 與藝術創作	AI 成果展示與討論倫理議題
14	段考周 2	
15	跨媒材數位設計	整合影像、文字與聲音創作
16	跨媒材數位設計	建立可互動的數位裝置
17	跨媒材數位設計	製作展演作品與創意發表
18	學期整合專題	學生選題並開始統整創作成果
19	學期整合專題	簡報設計與模擬發表
20	學期整合專題	最終成果展示與回饋
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 1 學期 創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 人文踏查	2 節	創資班 2 年級	謝淳安
教學對象	2 年級共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	學習內容	1 完成家鄉自然生態實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 完 2 成家鄉人文環境實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 3 完成家鄉在地產業實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 4 完成家鄉人口變遷實地踏查並將蒐集資料做成調查記錄。	
融入議題	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
本學期 學習目標	1. 認識在地文化資源與人文歷史背景。 2. 學習觀察與訪談技巧，進行資料蒐集與紀錄。 3. 發展以創造力導向的主題規劃與內容詮釋能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	踏查導論與素養建立	介紹人文踏查概念與創造力任務引導
2	在地文化初探	蒐集地方文化影像與故事
3	地方記憶拼圖	進行歷史地圖與今昔照片對照分析
4	文化觀察筆記術	學習觀察紀錄與文化符號記錄法
5	田野訪談技巧	進行模擬訪談練習與問卷設計
6	在地職人探索	認識地方職人故事與生命歷程
7	段考周 1	
8	主題式踏查構思	擬定探究主題並設計初步行程
9	探查任務地圖設計	設計任務導向的地圖與路線規劃
10	數位記錄工具應用	學習使用手機、平板進行影音紀錄
11	小組任務分工協調	練習小組溝通與角色分配策略
12	創意導覽腳本撰寫	撰寫故事性導覽腳本與語言練習
13	導覽模擬與回饋	演練導覽腳本並收集小組回饋
14	段考周 2	
15	視覺紀錄風格設計	設計插畫、攝影與排版風格
16	地方意象再創作	以在地元素發展創意作品草圖
17	創意手繪地圖設計	結合手繪與資訊製作主題地圖
18	海報設計與口號擬定	進行主題海報設計與行銷文案練習
19	期末展示籌備 I	整合作品設計與展場規劃討論
20	期末展示與回饋	發表與觀摩成果並記錄回饋
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 114 學年度第 2 學期 創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 人文踏查	2 節	創資班 2 年級	謝淳安
教學對象	2 年紀共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習內容	1.«自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷»現場解說 2.完成«自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷»文字稿撰寫及 PPT 製作 3.完成«自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷»解說員提問設計 4.利用 PPT 進行«自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷»解說	
融入議題	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
本學期 學習目標	1. 執行人文踏查計畫並整理觀察資料。 2. 進行創意成果設計並規劃展演。 3. 進行團隊合作、口語表達與反思整合能力養成。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	主題深化與議題選定	從地方現象中歸納議題，擴展研究焦點
2	訪談對象擬定與安排	選擇合適訪談對象並練習訪綱擬定
3	二次田調與紀錄	實地走訪地點，記錄影音與訪談紀要
4	資料整理與主題分析	整理資料、分類與標記創意亮點
5	地方議題創意提案	提出創新性改善提案，結合社會議題
6	故事轉譯與情境劇場	將訪談故事改編為創意劇本演出
7	段考周 1	
8	空間與展場規劃實作	繪製展場配置圖，設計觀展動線
9	手作創作工作坊	進行地方元素的創意手作實踐
10	成果簡報製作與設計	運用數位工具設計簡報與圖文內容
11	口語發表與演練	練習成果發表口語與觀眾互動技巧
12	策展流程演練	模擬布展與導覽流程，完善展場細節
13	創意市集準備	設計活動攤位、互動道具與遊戲
14	段考周 2	
15	創意市集舉辦	實地辦理創意市集與成果展演
16	觀展反饋與回顧	記錄觀眾反饋、同儕意見與改進建議
17	創作歷程記錄整理	彙整學習歷程檔案與創作日誌
18	自主報導編輯與發表	製作個人報導或小組特刊
19	影片記錄與剪輯	製作學期回顧影片與精華記錄
20	課程回顧與創意職涯分享	自我反思與創造力發展對未來的影響
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 情意教育	1 節	創資班 3 年級	彭淑珍
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV -2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV -1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV -2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV -3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV -2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV -3 主動參與學習動機較弱的課題。	
	學習內容	特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV -4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV -7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV -8 面對人生的失落與悲傷。 特情 B-IV -3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV -1 情感關係的發展。 特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV -4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
本學期 學習目標	1. 能探索自我並擬定職涯方向 2. 能將願景轉化為可行計畫 3. 能實踐公民責任與社會參與 4. 能提出環境與社會改善方案		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的未來想像	探索個人興趣與夢想，製作未來想像圖
2	我的未來想像	完成未來職涯與生活藍圖草圖
3	我的未來想像	分享並獲得同儕回饋修正夢想圖
4	從想法到行動	將願景拆解成具體短中長期目標
5	從想法到行動	規劃可行步驟與資源需求
6	從想法到行動	執行模擬並評估行動計畫
7	段考周 1	
8	我可以影響世界	分析生活中小行動對社會的影響力
9	我可以影響世界	認識公民責任與社會參與機會
10	我可以影響世界	撰寫「我也可以做的改變」小文章
11	同理地球，愛護環境	認識環境危機與永續發展目標 (SDGs)
12	同理地球，愛護環境	討論環境議題與日常行為連結
13	同理地球，愛護環境	設計一個綠色行動實踐計畫
14	段考周 2	
15	行動中的團隊精神	分組完成指定任務並觀察分工互動
16	行動中的團隊精神	合作解決過程中出現的衝突
17	行動中的團隊精神	回顧並分析團隊成效與改善方式
18	啟動我的提案	選定關注的社會議題並進行初步研究
19	啟動我的提案	擬定實作提案內容與成果預期
20	啟動我的提案	進行提案簡報與獲得同儕建議
21	段考周 3	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 情意教育	1 節	創資班 1 年級	彭淑珍
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV -2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV -3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV -4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV -4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV -1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV -2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV -3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2b-IV -1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV -2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV -3 主動參與學習動機較弱的課題。	
	學習內容	特情 A-IV -1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV -4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV -7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV -8 面對人生的失落與悲傷。 特情 B-IV -3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV -1 情感關係的發展。 特情 C-IV -3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV -4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
本學期 學習目標	1. 能規劃並執行團隊提案實作 2. 能進行學習歷程回顧與反思 3. 能展現表達並分享祝福之力 4. 能描繪與設計個人未來藍圖		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的三年反思	統整國中階段的學習與成長經驗
2	我的三年反思	撰寫個人三年回顧報告
3	我的三年反思	分享重要改變或學習時刻
4	分享與回饋的力量	認識分享與回饋在人際中的作用
5	分享與回饋的力量	練習具建設性與具體性的回饋方式
6	分享與回饋的力量	撰寫給重要他人的一封回饋信
7	走向未來的情意行囊	統整自己重要價值與座右銘
8	走向未來的情意行囊	製作「我的情意行囊」創意作品
9	走向未來的情意行囊	製作「我的情意行囊」創意作品
10	走向未來的情意行囊	進行展演與分享
11	我們的社會關懷行動	執行關懷提案並紀錄過程
12	我們的社會關懷行動	設計成果發表形式與內容
13	我們的社會關懷行動	進行正式發表與觀眾互動
14	自我評鑑與未來藍圖	完成個人學習與情意素養評量
15	自我評鑑與未來藍圖	撰寫未來學習與人生規劃
16	自我評鑑與未來藍圖	製作個人簡報或未來願景影片
17	同儕祝福與惜別儀式	回顧與同儕的共同經歷
18	同儕祝福與惜別儀式	舉辦班級惜別與祝福儀式
19	已畢業	
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	3 年級資優班	彭淑珍
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	
	學習 內容	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	
融入議題	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
本學期 學習目標	1. 企劃競賽型研究主題 2. 建立團隊溝通與分工 3. 強化簡報與口語技巧 4. 發表成果並獲得回饋		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 ■自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學週	本學期課程簡介及任務分組 1	
2	開學週	本學期課程簡介及任務分組 2	
3	分析二年級團體成 發主題與回饋	1. 從二年級的團體成發主題，歸納獨立研究的形式與議題的多元。	
4		2. 討論研究報告的撰寫內容與格式。	

5		3. 分享研究過程可能遇到的突發狀況，並在老師引導下，分析出可能的解決辦法。
6		4. 歸納本學期完成果發表會的流程。
7	確認研究主題	1. 個人成果發表研究動機與目的定案。 2. 撰寫成果發表報告緒論。 3. 成果發表報告摘要、關鍵字確認。
8		
9		
10	擬定研究計畫	1. 確認研究流程。 2. 確認研究方法。 3. 安排後續進度，安排後續進度，如：訪談時間與對象確定、實驗器材的蒐集與整理。
11		
12		
13	研究資料蒐集	1. 1.根據研究法，規劃研究設計與資料蒐集方法（文獻、訪談、實驗... ..）。 2. 蒐集過去累積的文獻與資料。 3. 研究資料收集、確定有待搜集的一手資料內容，接洽訪談對象、訪談稿設計、準備實驗器材。 4. 統整資料與研究目的釐清。 5. 討論研究日誌撰寫情形。
14		
15		
16		
17	成果發表會彩排	著手發表會會場布置
18	成果發表會	參與發表會。
19	發表會後回饋	對二年級團體發表內容提出建議及提問。
20		
21	期末總結	報告下學期要接露的研究歷程及結論。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 獨立研究	1 節	3 年級資優班	彭淑珍
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	
	學習 內容	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	
融入議題	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
本學期 學習目標	1. 設計創新延伸與應用 2. 探究跨領域整合研究 3. 撰寫個人學習歷程總結 4. 設計未來行動與藍圖		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 ■自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學週	本學期課程簡介及任務分組	
2	文獻參考格式撰寫	引用參考文中應包含欄位的介紹 1	
3		引用參考文中應包含欄位的介紹 2	
4	參考文獻管理工具介紹	1. 認識 EndNote	

5		<ul style="list-style-type: none"> 2. 安裝 EndNote 3. 建立 EndNote 資料庫 4. 匯入參考文獻 5. 組織參考文獻 6. 撰寫報告並插入引文
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	蓄勢待發~完成個人成發報告	<ul style="list-style-type: none"> 1. 確認完成研究流程 2. 整理撰寫研究成果 3. 分析歸納研究成果與研究目的之差異 4. 整理撰寫研究展望
14		
15		
16		
17	成發前準備	個人成發 PPT 修正
18	畢業總結	個人成果發表
19	已畢業	
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 語文與創造力	1 節	創資班 3 年級	謝淳安
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【人權與生活實踐】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
本學期 學習目標	1.能掌握多元文體與創造力之關聯。 2.能強化語文與視覺整合表達能力。 3.能發展提案與簡報表達技巧。 4.能實作創意語音媒體 (Podcast)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	創意寫作入門	認識各類文體與創造力的關聯
2	創意寫作入門	寫作中的創意啟發技巧
3	創意寫作入門	故事骨架與人物創造法
4	廣告文案與行銷創意	廣告文案的基本格式與表現技法
5	廣告文案與行銷創意	產品敘述與吸引力語言的設計
6	廣告文案與行銷創意	分組創作一段廣告文案
7	刊物設計與排版編輯	期刊報導式寫作技巧
8	刊物設計與排版編輯	刊物主題與視覺設計概念
9	刊物設計與排版編輯	製作小型主題刊物內容
10	提案與簡報語言	創意提案的語言組織
11	提案與簡報語言	簡報口語技巧與說服策略
12	提案與簡報語言	實作個人創意企劃提案
13	Podcast 節目創作	認識 Podcast 與創作流程
14	Podcast 節目創作	腳本撰寫與語音錄製練習
15	Podcast 節目創作	完成分組創意 Podcast 錄音
16	公共議題與觀點展演	從公共議題中找出創意解方
17	公共議題與觀點展演	構思並編寫展演文稿
18	公共議題與觀點展演	實地展演演說或短劇
19	跨域整合專題發表	回顧課程創意思考技巧
20	跨域整合專題發表	小組自由提案跨域主題創作
21	跨域整合專題發表	發表創意語文成果

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 語文與創造力	1 節	創資班 3 年級	謝淳安
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【人權與生活實踐】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
本學期 學習目標	1.能運用語文創造整合跨域專題。 2.能延伸品牌故事與推廣設計。 3.能重構 Podcast 與語文企劃提案能力。 4.總整語文創意歷程，進行發表與互評。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	課程總結與創造力反思	語文與創造力的學習成果檢討
2	課程總結與創造力反思	學生個別創作歷程回顧
3	課程總結與創造力反思	設計未來創作挑戰任務
4	品牌故事創作	學習如何撰寫具有感染力的品牌故事，包含起源、理念與願景
5	品牌故事創作	分析經典品牌案例，練習以第一人稱視角講述品牌故事
6	品牌故事創作	完成屬於自己設計產品或服務的品牌故事
7	段考周 1	
8	廣告語與標語設計	學習創意文案寫作技巧，設計簡潔有力的 Slogan
9	廣告語與標語設計	觀摩知名標語與廣告語，練習用短句說服他人
10	Podcast 內容設計	規劃 Podcast 主題與架構，撰寫開場與節目流程
11	Podcast 內容設計	錄製節目並進行語音表達練習
12	Podcast 內容設計	進行分組播出與聆聽回饋
13	語文與創意提案	整合學期內容，撰寫創意提案簡報
14	段考周 2	
15	會考	
16	語文與創意提案	提案簡報發表與回饋修正
17	期末成果發表	展示語文創作、Podcast 與提案成果
18	期末成果發表	進行觀摩與學生互評
19	已畢業	
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 英語與創造力	1 節	創資班 3 年級	吳怡慧
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題			
本學期 學習目標	1. 熟悉以英語進行創意自我表達的方式。 2. 完成英語口語活動如海報製作、短劇演出與 Podcast 錄製。 3. 培養跨文化交流能力與創新語言使用的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	英語破冰與創意介紹	使用 Canva 設計個人名片	
2	英語簡介與自我介紹	創作自我介紹文句並錄製語音	
3	創意主題交流	發想個人興趣並以英語描述主題	

4	創意名言與對話練習	運用名言創造對話情境
5	國際議題與世界觀察	製作主題海報與創意標語
6	多元文化介紹	撰寫文化小報介紹異國文化
7	媒體素養與觀點表達	分析短文並創作回應影片
8	結合影片創意表達	撰寫英語腳本並模擬報導
9	廣告英語與推銷技巧	拍攝英語廣告短片
10	創意行銷設計	製作品牌文宣與 slogan
11	廣播劇初探	撰寫情境並分配角色錄音
12	創意短劇創作	分組排練並公開表演
13	英語聲音劇場	合作設計音效與配音
14	Podcast 構思與分工	撰寫腳本與製作分鏡草圖
15	Podcast 節目設計	錄製並上傳英語 Podcast
16	Podcast 節目回饋	小組間提供回饋並修正內容
17	跨文化創意設計	國際線上交流前的作品準備
18	成果分享與交流	與外校進行 Podcast 互評與影片展演
19	上學期成果彙整	彙整活動檔案並進行展示
20	自我評估與反思	撰寫學習歷程反思與心得
21	英語提案簡報	製作生活議題簡報

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 英語與創造力	1 節	創資班 3 年級	吳怡慧
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期 學習目標	1. 執行生活議題與品牌行銷的英語提案與創意應用。 2. 展演創意成果並進行英語簡報、發表與回饋互動。 3. 建立語言反思與成果整合的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
	1	英語資料蒐集與組織	搜集相關文本並整理成報告結構
2	創意品牌發想	發想產品或理念名稱與故事	

3	品牌故事與說書人	英語分享品牌故事
4	英語說服技巧	練習說服句型與簡報技巧
5	客群定位與市場分析	撰寫市場行銷英語報告
6	行銷推播與口白錄製	錄製產品推播語音
7	段考周 1	
8	英語展演企劃書撰寫	撰寫活動企劃書並排練發表
9	展演前測試與修正	進行試演與口語修正
10	上台簡報與創意展演	展演活動及成果回顧
11	發表後問答與互動	問答互動與觀眾回饋反應
12	展場設計與文宣	設計文宣與布置展場
13	創意成品彙整	整合學期作品並完成電子記錄
14	段考周 2	
15	會考	
16	發表歷程分享	製作展演歷程影片
17	英語學習回顧	小組共編英文學習歷程檔案
18	自我評估與反思	撰寫英文學習與創意歷程反思
19	已畢業	
20		
21		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 數學與創造力	1 節	創資班 3 年級	待聘
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
本學期 學習目標	1. 培養學生運用數學解決生活問題的能力。 2. 發展創意思維並設計應用於生活的數學專案。 3. 結合圖形、空間概念與藝術創作，發展空間想像與數學美感。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	創意數學導論	探討數學與創造力的關聯、創意挑戰任務啟動
2	數學在生活中	從日常場景提出數學問題並進行解題策略討論
3	空間想像訓練	練習立體圖形拼組與異構幾何創作
4	數學遊戲設計	利用數學原理設計益智遊戲
5	幾何圖形創作	結合美術元素創作數學圖形海報
6	數學文創商品設計	小組發想文創商品並繪製幾何草圖
7	解謎邏輯訓練	練習數學解謎與邏輯推理
8	模型建構與分析	利用數據建模與創造性資料呈現
9	概念翻轉教學	學生擔任小老師教學指定數學主題
10	數感培養	利用實例建立數量、比例、機率等直觀概念
11	比例與設計	計算建築與商品設計中的比例與結構
12	探索黃金比例	認識黃金比例在自然與設計中的應用
13	統整視覺設計概念	利用圖形與統計圖製作數學報導
14	創意表格呈現	發想新型統計表格呈現方式
15	數據圖表創作	利用 Google Sheet 進行圖像化設計
16	概念模型擬定	團隊以模型說明實際問題
17	專題進行與初稿	撰寫期中創意數學主題報告
18	成果回顧與展示	展示專案作品與過程反思
19	統計資料蒐集	設計問卷與收集數據
20	資料處理技巧	利用 Excel 處理統計資料
21	數據視覺化	製作資訊圖表與趨勢圖

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 114 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~ 數學與創造力	1 節	創資班 3 年級	待聘
教學對象	3 年級共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。	
	學習內容	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	
融入議題	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
本學期 學習目標	1. 掌握統計與資料視覺化技巧，分析生活議題。 2. 應用幾何建模與科技工具，進行創意設計與展示。 3. 統整課程成果，完成跨領域數理創意提案與發表。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	幾何建模	利用幾何設計簡易建模方案
2	工程美學設計	以數學設計 3D 建築或產品概念模型
3	數學與動畫	利用簡易動畫工具呈現數學變化
4	專題構想發想	進行生活中數學議題的構想會議
5	專題規劃與執行	實作統計/建模類型專題任務
6	專題執行與訪談	訪談專家/實地觀察並調整方向
7	段考周 1	
8	創意展演設計	展示形式規劃與視覺創作
9	成果撰寫與簡報	製作簡報與報告初稿
10	展演彩排與調整	模擬演練與視覺設計微調
11	創意數學發表會	舉辦小型創意數學展演
12	成果回饋與修正	小組間提供建議並完成作品調整
13	反思與創意歷程	撰寫創作過程與問題解決紀錄
14	段考周 2	
15	會考	
16	跨域統整分享	跨科整合成果並對外發表
17	個人回顧與學習檔	建置學習歷程檔案
18	創意與數學未來	影片欣賞與創意職涯討論
19	已畢業	
20		
21		