



親愛的同學

這本手冊將讓你/妳瞭解未來高中三年的課程安排

也期許多元課程的養分

能使你/妳發芽、茁壯

自信地邁向未來

~~~加油~~~



插圖作者：賴兩謙

## 目 錄

|                        |    |
|------------------------|----|
| 壹、學校願景 .....           | 1  |
| 貳、學生圖像 .....           | 1  |
| 參、課程地圖 .....           | 3  |
| 肆、年度課程安排 .....         | 5  |
| 伍、校訂課程介紹 .....         | 6  |
| 陸、課程輔導諮詢實施原則 .....     | 21 |
| 柒、生涯規劃---選課的考量 .....   | 22 |
| 捌、升學進路 .....           | 24 |
| 玖、學生學習歷程檔案 .....       | 36 |
| 拾、團體活動與彈性學習時間之規劃 ..... | 37 |
| 拾壹、選課作業方式與流程 .....     | 49 |
| 拾貳、畢業條件與修課學分檢核表 .....  | 51 |
| 拾參、問與答 .....           | 62 |

## 壹、學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



## 貳、學生圖像

本校藉由規劃校訂必修、多元選修、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與 108 課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界公民。

## 自學力

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 主動積極地投入學習活動。
- ◇ 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
- ◇ 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
- ◇ 獨立蒐集與運用資料。
- ◇ 自主學習時間管理。
- ◇ 瞭解及分析自我能力。
- ◇ 瞭解自我學習需求。

## 品格力

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
- ◇ 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
- ◇ 能積極與他人互動及欣賞他人。
- ◇ 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
- ◇ 具有整合與他人目標的技能。



## 創造力

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 能勇於發表自己的想法。
- ◇ 能以具體方式展現自己的想法與創意。
- ◇ 能針對不同事物提出其中的關聯性。
- ◇ 能以各種角度詮釋事物或主題。
- ◇ 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
- ◇ 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
- ◇ 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
- ◇ 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
- ◇ 能判斷各項工作或任務的處理順序。
- ◇ 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

## 溝通力

培養學生具備以下素養關鍵能力：

- ◇ 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
- ◇ 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
- ◇ 能保持對等心態與他人對話與討論。
- ◇ 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
- ◇ 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
- ◇ 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

# 參、課程地圖

## 數學實驗班、普通班

|     | 部定必修                                                                                             | 多元選修                                                                                                                                          | 加深加廣                    |                                                                                                                | 特殊需求<br>選修                                                              | 校訂必修                                              | 彈性學習                                                    |                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               | 班群三選一                   | 選修                                                                                                             |                                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高一上 | 國文(4)歷史(2)<br>英文(4)地理(2)<br>數學(4)公民(2)<br>物理(2)化學(2)<br>美術(1)資科(2)<br>體育(2)生科(1)<br>本土語(所有班級)(1) | 閱讀理解(1)口語(1)<br>閱讀核心字彙能力(1)<br>生活藝數(1)<br>科學魔法教室(1)<br>海有多好(1)<br>文創設計與實作(1)<br>(學生需選1學分)                                                     | 數理<br>前導<br><br>不分<br>群 |                                                                                                                |                                                                         | 身心障礙：<br>生活管理(1)<br>社會技巧(1)<br>學習策略(1)<br>職業教育(1) | 數理專題研究<br>方法(上)(1)<br><br>專題高作<br>方法(上)(1)              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*1) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                |                                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高一下 | 國文(4)歷史(2)<br>英文(4)地理(2)<br>數學(4)公民(2)<br>生物(2)地科(2)<br>音樂(2)美術(1)<br>體育(2)生科(1)<br>本土語(所有班級)(1) | 閱讀理解(1)日語(1)<br>閱讀核心字彙能力(1)<br>生活藝數(1)<br>科學魔法教室(1)<br>海有多好(1)<br>文創設計與實作(1)<br>(學生需選1學分)                                                     | 數理<br>前導<br><br>不分<br>群 |                                                                                                                |                                                                         | 身心障礙：<br>生活管理(1)<br>社會技巧(1)<br>學習策略(1)<br>職業教育(1) | 數理專題研究<br>方法(下)(1)<br><br>專題高作<br>方法(下)(1)              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*1) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                |                                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高二上 | 國文(4)歷史(0/2)<br>英文(4)地理(0/2)<br>數學 A/B(4)<br>公民(2)<br>自然科探究與實<br>作 A(2)<br>美術(1)體育(2)            | 當代小說與影視(1)<br>從英語看世界(1)<br>悠遊於數(2)<br>環境觀測與科學(2)<br>蚵殼港踏查(2)<br>基礎程式設計-使用<br>python 語言(2)<br>運動與休閒(1)<br>商業模式(2)<br>(學生需選2學分)                 | 數理<br>前導<br>理工<br>生醫    | 力學一(2)<br>物質與能量(2)<br>動物體的構造與功能(2)                                                                             |                                                                         | 身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) | 獨立研究(上)<br>(1)<br><br>專題高作<br>實務(上)<br>(海洋科學/文<br>史)(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*1) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         | 各類文學選讀(1)<br>基本設計(1)<br>科技應用專題(1)<br>運動與健康(1)                                                                  |                                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高二下 | 國文(4)歷史(0/2)<br>英文(4)地理(0/2)<br>數學 A/B(4)<br>自然科探究與實<br>作 B(2)<br>美術(1)體育(2)                     | 聲情之美(1)<br>從英語看世界(1)<br>悠遊於數(2)<br>環境觀測與科學(2)<br>蚵殼港踏查(2)<br>App 程式設計-App<br>Inventor 2(1)<br>無線遙控船舶設計(1)<br>運動與休閒(1)<br>商業模式(2)<br>(學生需選2學分) | 數理<br>前導<br>理工<br>生醫    | 力學二與熱學(2)<br>物質構造與反應速率(2)<br>生命的起源與植物體的構造與功能(2)<br>地質與環境(2)                                                    |                                                                         | 身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) | 獨立研究(下)<br>(1)<br><br>專題寫作<br>實務(下)<br>(海洋科學/文<br>史)(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*1) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         | 各類文學選讀(1)<br>探究與實作：歷史學探究(2)<br>探究與實作：地理與人文社會科學研究(2)<br>探究與實作：公共議題與社會探究(2)<br>新媒體藝術(1)<br>科技應用專題(1)<br>運動與健康(1) |                                                                         |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高三上 | 國文(4)<br>英文(2)<br>音樂(1)<br>藝術生活(1)<br>生涯規劃(1)<br>全民國防教育(1)<br>健康與護理(1)<br>體育(2)                  |                                                                                                                                               | 數理<br>前導<br>理工<br>生醫    | 國學常識(2)英文作文(2)<br>數學甲(4)波動、光及聲音(2)<br>電磁現象一(1)化學反應與平衡一(2)<br>化學反應與平衡二(1)大氣、海洋及天文(1)                            | 細胞與遺傳(2)<br>進階程式設計(2)                                                   | 身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) |                                                         | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*3) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         | 國學常識(2)英文作文(2)<br>族群、性別與國家的歷史(3)<br>社會環境議題(3)<br>民主政治與法律(3)                                                    | 數學甲(4)<br>數學乙(4)<br>多媒體音樂(2)<br>進階程式設計(2)                               |                                                   |                                                         |                                                                                    |
| 高三下 | 音樂(1)<br>藝術生活(1)<br>生命教育(1)<br>家政(2)<br>全民國防教育(1)<br>健康與護理(1)<br>體育(2)                           |                                                                                                                                               | 數理<br>前導<br>理工<br>生醫    | 語文表達與傳播應用(2)英文閱讀與寫作(2)<br>英語聽講(2)數學甲(4)電磁現象一(1)<br>電磁現象二與量子現象(2)<br>化學反應與平衡二(1)<br>有機化學與應用科技(2)<br>大氣、海洋及天文(1) | 生態、演化及生物多樣<br>性(2)<br>科技應用專題(2)<br>機器人專題(2)<br>安全教育與傷害防護(2)             | 身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) |                                                         | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學<br>校特色活動、學生<br>自主學習及充實(增<br>廣)/補強性教學*3) |
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         | 語文表達與傳播應用(2)專題閱讀與研究(2)<br>英文閱讀與寫作(2)英語聽講(2)<br>科技、環境與藝術的歷史(3)<br>空間資訊科技(3)<br>現代社會與經濟(3)                       | 數學甲(4)<br>數學乙(4)<br>表演創作(2)<br>未來想像與生涯進路(2)<br>本土語文口語溝通與表<br>達(閩南語文)(2) |                                                   |                                                         |                                                                                    |

( )內代表學分數或節數

## 雙語實驗班

|     | 部定必修                                                                                             | 加深加廣                                                                                                           |                                                         | 特殊需求選修                         |                                          | 校訂必修        | 彈性學習                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  | 特色必選                                                                                                           | 選修                                                      | 雙語實驗                           | 身心障礙                                     |             |                                                                        |
| 高一上 | 國文(4)歷史(2)<br>英文(4)地理(2)<br>數學(4)公民(2)<br>物理(2)化學(2)<br>美術(1)資科(2)<br>體育(2)生科(1)<br>本土語(所有語別)(1) |                                                                                                                |                                                         | 遊戲中的數學(雙語)(1)<br>從英語看世界(雙語)(1) | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) |             | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高一下 | 國文(4)歷史(2)<br>英文(4)地理(2)<br>數學(4)公民(2)<br>生物(2)地科(2)<br>音樂(2)美術(1)<br>體育(2)生科(1)<br>本土語(所有語別)(1) |                                                                                                                |                                                         | 遊戲中的數學(雙語)(1)<br>從英語看世界(雙語)(1) | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) |             | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高二上 | 國文(4)歷史(0/2)<br>英文(4)地理(0/2)<br>數學 A/B(4)<br>公民(2)<br>自然科探究與實作 A(2)<br>美術(1)體育(2)                | 各類文學選讀(1)<br>基本設計(1)<br>科技應用專題(1)<br>運動與健康(1)                                                                  |                                                         | 英文繪本(2)                        | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) | 雙語專題<br>(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高二下 | 國文(4)歷史(0/2)<br>英文(4)地理(0/2)<br>數學 A/B(4)<br>自然科探究與實作 B(2)<br>美術(1)體育(2)                         | 各類文學選讀(1)<br>探究與實作：歷史學探究(2)<br>探究與實作：地理與人文社會科學研究(2)<br>探究與實作：公共議題與社會探究(2)<br>新媒體藝術(1)<br>科技應用專題(1)<br>運動與健康(1) |                                                         | 英語狂想曲(2)                       | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) | 雙語專題<br>(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高三上 | 國文(4)<br>英文(2)<br>音樂(1)<br>藝術生活(1)<br>生涯規劃(1)<br>全民國防教育(1)<br>健康與護理(1)<br>體育(2)                  | 國學常識(2)英文作文(2)<br>族群、性別與國家的歷史(3)<br>社會環境議題(3)<br>民主政治與法律(3)                                                    | 多媒體音樂<br>(2)<br>進階程式設計(2)                               | 新聞英文翻譯(2)                      | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) |             | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3) |
| 高三下 | 音樂(1)<br>藝術生活(1)<br>生命教育(1)<br>家政(2)<br>全民國防教育(1)<br>健康與護理(1)<br>體育(2)                           | 語文表達與傳播應用(2)專題閱讀與研究(2)<br>英文閱讀與寫作(2)英語聽講(2)<br>科技、環境與藝術的歷史(3)<br>空間資訊科技(3)<br>現代社會與經濟(3)                       | 表演創作(2)<br>未來想像與生涯進路(2)<br>本土語文口語<br>溝通與表達<br>(閩南語文)(2) | 筆躍英天地(2)                       | 生活管理(4)<br>社會技巧(4)<br>學習策略(4)<br>職業教育(4) |             | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3) |

( )內代表學分數或節數

## 體育班

| 項目  | 部定必修                                                                                               | 多元選修                                                                                                                                         | 加深加廣選修                                                                     | 特殊需求選修                                                                             | 校訂必修         | 彈性學習                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| 高一上 | 國文(4)英文(4)<br>數學(4)歷史(2)<br>地理(1)物理(2)<br>化學(2)專項(8)<br>本土語(所有語別)(1)                               | 閱讀理解(1)<br>閱讀核心字彙能力(1)<br>生活藝數(1)<br>科學魔法教室(1)<br>海有多好(1)<br>文創設計與實作(1)<br>日語(1)<br>(學生需選 1 學分)                                              |                                                                            | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>運動按摩(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(1)<br>社會技巧(1)<br>學習策略(1)<br>職業教育(1) |              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高一下 | 國文(4)英文(4)<br>數學(4)歷史(1)<br>公民(2)生物(2)<br>地科(2)專項(8)<br>本土語(所有語別)(1)                               | 閱讀理解(1)<br>閱讀核心字彙能力(1)<br>生活藝數(1)<br>科學魔法教室(1)<br>海有多好(1)<br>文創設計與實作(1)<br>日語(1)<br>(學生需選 1 學分)                                              |                                                                            | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>運動按摩(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(1)<br>社會技巧(1)<br>學習策略(1)<br>職業教育(1) |              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(2)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高二上 | 國文(4)英文(4)<br>數學 B(4)<br>歷史(1)地理(2)<br>公民(1)專項(8)<br>自然科探究與實作 A(2)                                 | 當代小說與影視(1)<br>從英語看世界(1)<br>悠遊於數(2)<br>環境觀測與科學(2)<br>舢舨港踏查(2)<br>基礎程式設計-使用 python 語言(2)<br>運動與休閒(1)<br>商業模式(2)<br>(學生需選 2 學分)                 |                                                                            | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>運動按摩(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) |              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高二下 | 國文(4)英文(4)<br>數學 B(4)<br>歷史(1)地理(2)<br>公民(1)專項(8)<br>自然科探究與實作 B(2)                                 | 聲情之美(1)<br>從英語看世界(1)<br>悠遊於數(2)<br>環境觀測與科學(2)<br>舢舨港踏查(2)<br>App 程式設計-App Inventor 2(1)<br>無線遙控船舶設計(1)<br>運動與休閒(1)<br>商業模式(2)<br>(學生需選 2 學分) |                                                                            | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>運動按摩(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) |              | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*1) |
| 高三上 | 國文(4)英文(2)<br>歷史(1)地理(1)<br>公民(2)音樂(1)<br>藝術生活(1)<br>生涯規劃(1)<br>健康與護理(1)<br>運動學概論(1)<br>體育(2)專項(8) |                                                                                                                                              | 英文作文(2)                                                                    | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>運動按摩(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2) | 專題寫作方法(一)(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3) |
| 高三下 | 音樂(1)美術(1)<br>生命教育(1)<br>生活科技(2)<br>健康與護理(1)<br>全民國防(2)<br>運動學概論(1)<br>體育(2)專項(8)                  |                                                                                                                                              | 各類文學選讀(2)<br>語文表達與傳播應用(2)<br>英語聽講(2)<br>英文閱讀與寫作(2)<br>本土語文口語溝通與表達(閩南語文)(2) | 體育專長：<br>專項戰術運用(1)<br>身心障礙：<br>生活管理(2)<br>社會技巧(2)<br>學習策略(2)<br>職業教育(2)            | 專題寫作方法(二)(1) | 班級活動(1)<br>社團活動(1)<br>彈性學習(3)<br>(包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學*3) |

( )內代表學分數或節數

### 肆、年度課程安排 (依最新修訂之課程計畫為準)

## 伍、校訂課程介紹

(請對應課程地圖或年度課程安排，確認班群或班別所屬課程)

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

|      |                                                                                                                                                                                  |        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱 | 中文名稱：自然科學探究與實作課程 A                                                                                                                                                               |        |
|      | 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A                                                                                                                                    |        |
| 授課年段 | 二上                                                                                                                                                                               | 學分總數：2 |
| 課程屬性 | 實作(實驗)                                                                                                                                                                           |        |
|      | 跨科目：生物、地球科學                                                                                                                                                                      |        |
| 師資來源 | 跨科協同                                                                                                                                                                             |        |
| 學習目標 | 藉由「水草瓶」主題，引導學生探究生物與環境的關係，設計微裝置紀錄水體、微環境、植物體生長、動物(魚或蝦或貝類等)生存之間的緊密關係，並可進一步設計專屬自己的水草瓶裝置，形成探究與實作的具體成果展現。                                                                              |        |
| 學習評量 | 一、探究歷程紀錄(本)：占 25%，包括撰寫紀錄及每節課的進度口頭報告內容<br>二、期中報告：占 30%，包括過程探究具體成果及分析說明<br>三、探究歷程態度：占 10%，包括對議題的參與度、與同儕溝通協調能力等<br>四、期末報告：占 35%，包括期末報告口頭說明具體內容、呈現方式、發表能力、回答問題能力等。<br>五、學生填寫課程滿意度調查單 |        |

|       |                                                                                                                                                                                      |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱： | 中文名稱：自然科學探究與實作課程 B                                                                                                                                                                   |        |
|       | 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B                                                                                                                                        |        |
| 授課年段： | 二下                                                                                                                                                                                   | 學分總數：2 |
| 課程屬性： | 實作(實驗)                                                                                                                                                                               |        |
|       | 跨科目：物理、化學                                                                                                                                                                            |        |
| 師資來源： | 跨科協同                                                                                                                                                                                 |        |
| 學習目標： | 以「海水」為主題，探討海水的物理特性，及化學特性。                                                                                                                                                            |        |
| 學習評量： | 一、探究歷程紀錄(本)：占 25%，包括撰寫紀錄及每節課的進度口頭報告內容。<br>二、期中報告：占 30%，包括過程探究具體成果及分析說明。<br>三、探究歷程態度：占 10%，包括對議題的參與度、與同儕溝通協調能力等。<br>四、期末報告：占 35%，包括期末報告口頭說明具體內容、呈現方式、發表能力、回答問題能力等。<br>五、學生填寫課程滿意度調查單。 |        |



(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

|      |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | 中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|      | 英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry                                                                                                                                                                                           |         |
| 授課年段 | 二下                                                                                                                                                                                                                                                     | 學分總數： 2 |
| 課程屬性 | 專題探究                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 師資來源 | 校內單科                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 學習目標 | <p>一、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> <p>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> |         |
| 學習評量 | <p>1. 上課表現(學習態度與討論發言)20%</p> <p>2. 課堂報告(小組分享與 ppt 簡報)30%。</p> <p>3. 期末報告(檔案與行動方案彙整報告)50%。</p>                                                                                                                                                          |         |

|      |                                                                                                                                                                                                          |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | 中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究                                                                                                                                                                                  |         |
|      | 英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences                                                                                                                |         |
| 授課年段 | 二下                                                                                                                                                                                                       | 學分總數： 2 |
| 課程屬性 | 專題探究                                                                                                                                                                                                     |         |
| 師資來源 | 校內單科                                                                                                                                                                                                     |         |
| 學習目標 | <p>1. 將地理學研究方法應用在不同的人文與環境議題：<br/>(1)文史與藝術：文化資產、歷史現場與現代發展的關係。<br/>(2)觀光與休閒：地方文化與觀光產業的發展。</p> <p>2. 透過分組探究、實作的方式進行合作學習，並以多元方式展現。</p> <p>3. 經由瞭解基隆港市發展的脈絡與地表景觀的空間意義，提高對環境的感知能力與關愛的態度，同時思考未來觀光發展與推廣之可行性。</p> |         |
| 學習評量 | <p>1. 上課表現(學習態度與討論發言)20%</p> <p>2. 課堂報告(小組分享與 ppt 簡報、海報或 VR 檔案)30%。</p> <p>3. 期末報告(小組紙本專題報告)50%。</p>                                                                                                     |         |

|      |                                                                                                                                                                                                       |         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | 中文名稱： 探究與實作：歷史學探究                                                                                                                                                                                     |         |
|      | 英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry                                                                                                                                                        |         |
| 授課年段 | 二下                                                                                                                                                                                                    | 學分總數： 2 |
| 課程屬性 | 專題探究                                                                                                                                                                                                  |         |
| 師資來源 | 校內單科                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化學生主動探究的能力，培養學生應用歷史學的思維判讀資料，及小組溝通合作、規劃執行的能力。</li> <li>2. 經由瞭解基隆港市發展的脈絡與地表景觀的空間意義，加強學生對過去與現在生活的連結，提高對環境的感知能力與關愛的態度，並藉由 VR 導覽地方文化，同時思考未來活化歷史之可行性。</li> </ol> |         |
| 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課表現(學習態度與討論發言)20%</li> <li>2. 課堂報告(各階段小組分享與 ppt 簡報)30%。</li> <li>3. 期末報告(小組紙本專題報告與期末報告分享)50%。</li> </ol>                                                   |         |

## 二、校訂必修課程

|        |                                                                                                                                                              |           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 專題寫作方法 (上)/(下)                                                                                                                                         |           |
|        | 英文名稱： Research Method                                                                                                                                        |           |
| 授課年段   | 一上/一下、三上/三下(體育班)                                                                                                                                             | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 專題探究                                                                                                                                                         |           |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                                                                                                                                       |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                            |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                                                                                            |           |
|        | C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                            |           |
| 學生圖像   | 自學力、創造力、溝通力、品格力                                                                                                                                              |           |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生跨領域學習，統整知識的能力。</li> <li>2. 提升學生關懷重大議題的意識。</li> <li>3. 培養學生解決問題、團隊合作的能力。</li> <li>4. 提升學生書面與口頭表達的能力。</li> </ol> |           |
| 學習評量   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論與發表：20%。</li> <li>2. 書面作業、報告：40%。</li> <li>3. 口頭報告：30%。</li> <li>4. 出席與學習態度：10%。</li> </ol>                    |           |
| 對應學群   | 一上、三上：資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政<br>一下、三下：資訊、數理化、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、財經                                                                                       |           |

|        |                                               |          |
|--------|-----------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：數理專題研究方法 (上)/(下)                         |          |
|        | 英文名稱：Math & Sci Special topic Study           |          |
| 授課年段   | 一上/一下                                         | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 專題探究                                          |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                        |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 |          |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解 |          |
| 學生圖像   | 自學力、創造力、溝通力、品格力                               |          |
| 學習目標   | 藉由嚴謹的科學驗證歷程，發展團隊合作、創新思考及解決問題的能力。              |          |
| 學習評量   | 小組作品以報告方式評量實驗設計、內容、口頭說明能力、書面資料撰寫能力等           |          |
| 對應學群   | 資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、遊憩運動         |          |

|        |                                                                                                                                                                    |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：專題寫作實務 (海洋科學/文史) (上)/(下)                                                                                                                                      |          |
|        | 英文名稱：Essay Writing                                                                                                                                                 |          |
| 授課年段   | 二上/二下                                                                                                                                                              | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 專題探究                                                                                                                                                               |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                                                                                                                                             |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                  |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                                                                                                                                  |          |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解                                                                                                                    |          |
| 學生圖像   | 自學力、創造力、溝通力、品格力                                                                                                                                                    |          |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研討海洋相關議題。</li> <li>2. 關懷在地環境與人文傳統。</li> <li>3. 具體掌握專題寫作技巧。</li> <li>4. 團體合作共同解決問題。</li> <li>5. 透過書面、口語呈現研究成果。</li> </ol> |          |
| 學習評量   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論與發表：30%。</li> <li>2. 書面作業、報告：30%。</li> <li>3. 口頭報告：30%。</li> <li>4. 出席與學習態度：10%。</li> </ol>                          |          |
| 對應學群   | 二上：資訊、生命科學、生物資源、地球環境、文史哲、教育、法政<br>二下：資訊、生命科學、生物資源、地球環境、文史哲、法政                                                                                                      |          |

|        |                                                    |          |
|--------|----------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：獨立研究 (上)/(下)                                  |          |
|        | 英文名稱：Independent study                             |          |
| 授課年段   | 二上/二下                                              | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 專題探究                                               |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                             |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變      |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                   |          |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解      |          |
| 學生圖像   | 自學力、創造力、溝通力、品格力                                    |          |
| 學習目標   | 藉由嚴謹的科學驗證歷程，發展團隊合作、創新思考及解決問題的能力                    |          |
| 學習評量   | 小組作品進度以及報告獨立研究作品並投稿小論文                             |          |
| 對應學群   | 資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、社會心理、管理、財經、遊憩運動 |          |

### 三、多元選修課程

|        |                                     |          |
|--------|-------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：閱讀理解                           |          |
|        | 英文名稱：Reading Skills & Comprehension |          |
| 授課年段   | 一上/一下                               | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                               |          |
| 師資來源   | 校內單科                                |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                 |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                 |          |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力                            |          |
| 學習目標   | 接受結論前，能全面探究以及系統分析議題，以利理解、找出結論的能力    |          |
| 學習評量   | 紙筆測驗、學習單、報告                         |          |
| 對應學群   | 資訊、生物資源、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育            |          |

|        |                                                    |           |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 閱讀核心字彙能力                                     |           |
|        | 英文名稱： Reading Proficiency with Core Vocabulary     |           |
| 授課年段   | 一上/一下                                              | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                              |           |
| 師資來源   | 校內單科                                               |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決                 |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達                               |           |
|        | C 社會參與： C3.多元文化與國際理解                               |           |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力                                           |           |
| 學習目標   | 一、建構英文核心字彙能力。<br>二、掌握閱讀核心技巧。<br>三、善用網路資源進行資料蒐集與整理。 |           |
| 學習評量   | 一、平時隨堂英語問答<br>二、三次段考                               |           |
| 對應學群   | 地球環境、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、管理                           |           |

|        |                                             |           |
|--------|---------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 生活藝數                                  |           |
|        | 英文名稱： Geometric Art in Real Life            |           |
| 授課年段   | 一上/一下                                       | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                       |           |
| 師資來源   | 校內單科                                        |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進                        |           |
|        | B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素 B3.藝術涵養與美感素養            |           |
|        | C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作                        |           |
| 學生圖像   | 創造力                                         |           |
| 學習目標   | 透過觀察生活中的各種幾何現象，了解內含於生活中的幾何與藝術之美，進而運用於生活的美學。 |           |
| 學習評量   | 實作 30%、上課參與 30%、期末報告 40%                    |           |
| 對應學群   | 工程, 數理化, 地球環境, 建築設計, 藝術, 遊憩運動,              |           |

|        |                                     |          |
|--------|-------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：科學魔法教室                         |          |
|        | 英文名稱：Magic Science                  |          |
| 授課年段   | 一上/一下                               | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 跨領域/科目統整                            |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                              |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變   |          |
|        | B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養                 |          |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                 |          |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                       |          |
| 學習目標   | 透過魔法神奇的現象, 連結物理與化學的原理, 引起學生科學學習的興趣。 |          |
| 學習評量   | 實作、演示與書面報告                          |          |
| 對應學群   | 工程、數理化                              |          |

|        |                                                       |          |
|--------|-------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：海有多好                                             |          |
|        | 英文名稱：How Fine is the Ocean                            |          |
| 授課年段   | 一上/一下                                                 | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 跨領域/科目專題                                              |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                                |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變       |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                     |          |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解       |          |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                                         |          |
| 學習目標   | 透過海洋資源的介紹與實作, 培養對於海洋資源利用開發的觀點於概念                      |          |
| 學習評量   | 3 分鐘學習心得影片 40%、紙筆測驗 30%、各科小報告 20%、上課態度(出席)10%         |          |
| 對應學群   | 工程、數理化、生物資源、地球環境、法政、遊憩運動                              |          |
| 備註     | 需使用 3 節課的電腦教室以及實驗室, 學生於學期間於周末或者周間參加半天至整天戶外海洋課程的探索與研究。 |          |

|            |                                                             |           |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱       | 中文名稱： 文創設計與實作                                               |           |
|            | 英文名稱： Theory and Practice of Cultural and Creative Industry |           |
| 授課年段       | 一上/一下                                                       | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性       | 跨領域/科目專題                                                    |           |
| 師資來源       | 校內跨科協同                                                      |           |
| 課綱核心<br>素養 | A 自主行動： A2.系統思考與問題解決                                        |           |
|            | B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養                          |           |
|            | C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作                                        |           |
| 學生圖像       | 自學力, 創造力                                                    |           |
| 學習目標       | 學習問題解決與創造力展現。                                               |           |
| 學習評量       | 多元評量                                                        |           |
| 對應學群       | 資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、大眾傳播                                      |           |

|            |                                 |           |
|------------|---------------------------------|-----------|
| 課程名稱       | 中文名稱： 日語                        |           |
|            | 英文名稱： Elementary level Japanese |           |
| 授課年段       | 一上/一下                           | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性       | 第二外語                            |           |
| 師資來源       | 外聘(其他)                          |           |
| 課綱核心<br>素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進            |           |
|            | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達            |           |
|            | C 社會參與： C3.多元文化與國際理解            |           |
| 學生圖像       | 自學力, 溝通力, 品格力                   |           |
| 學習目標       | 初級日常會話                          |           |
| 學習評量       | 假名作業，平時測驗，段考成績                  |           |
| 對應學群       | 外語                              |           |

|        |                                                    |           |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 遊戲中的數學(雙語)                                   |           |
|        | 英文名稱： Learning important Math skills through games |           |
| 授課年段   | 一上/一下                                              | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                              |           |
| 師資來源   | 校內單科                                               |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變                 |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達                               |           |
|        | C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作                               |           |
| 學生圖像   | 自學力, 創造力, 溝通力                                      |           |
| 學習目標   | 讓學生從桌遊的課程中, 了解數學在桌遊的運用, 並學習邏輯與推理, 以增進學生的數學能力。      |           |
| 學習評量   | 實作 30%、上課參與 30%、期末報告 40%                           |           |
| 對應學群   | 數理化, 社會心理, 財經, 遊憩運動,                               |           |

|        |                                                         |           |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 從英語看世界(雙語)                                        |           |
|        | 英文名稱： Global Perspectives: Seeing the World in English  |           |
| 授課年段   | 一上/一下                                                   | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                                   |           |
| 師資來源   | 校內單科                                                    |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變        |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                      |           |
|        | C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解                      |           |
| 學生圖像   | 自學力, 創造力                                                |           |
| 學習目標   | 一、掌握報導性文體的閱讀技巧。<br>二、辨視報導文體中的意見與事實。<br>三、學會分析議題論證的說明結構。 |           |
| 學習評量   | 一、課堂內英語問答。<br>二、定期紙筆測驗評量。                               |           |



|        |                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱   | 中文名稱：當代小說與影視                                                                                                                                                                                                   |         |
|        | 英文名稱： Contemporary novels and films                                                                                                                                                                            |         |
| 授課年段   | 二上                                                                                                                                                                                                             | 學分總數： 1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                                                                                                                                                                                          |         |
| 師資來源   | 校內單科                                                                                                                                                                                                           |         |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                           |         |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                           |         |
|        | C 社會參與： C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                           |         |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力                                                                                                                                                                                                       |         |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過臺灣及其他華文小說文本，了解不同地域、文化影響下的價值觀，以對照並探索自身擁有之價值信念。</li> <li>2. 能藉由文本理解特定時代中（兩岸七、八〇年代以來）隱含之經驗、思想、價值與情感。</li> <li>3. 在形塑自我文化價值的同時，能透過文本賞析，達到尊重、理解並欣賞多元文化的國際視野。</li> </ol> |         |
| 學習評量   | 文本賞析之心得寫作、分組討論報告、提問回答                                                                                                                                                                                          |         |
| 對應學群   | 藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政                                                                                                                                                                                         |         |

|        |                                                  |         |
|--------|--------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 聲情之美                                       |         |
|        | 英文名稱： Emotional Expressions of Sound             |         |
| 授課年段   | 二下                                               | 學分總數： 1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                            |         |
| 師資來源   | 校內單科                                             |         |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變               |         |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養 |         |
|        | C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作                             |         |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                                    |         |
| 學習目標   | 培養鑑賞各類經典作品暨演繹聲情之美的語文表達與應用能力。                     |         |
| 學習評量   | 課堂學習表現與期末成果發表                                    |         |
| 對應學群   | 藝術、大眾傳播、文史哲、教育、法政、遊憩運動                           |         |

|        |                                                         |           |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 從英語看世界                                            |           |
|        | 英文名稱： Global Perspectives: Seeing the World in English  |           |
| 授課年段   | 二上/二下                                                   | 學分總數： 1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                                   |           |
| 師資來源   | 校內單科                                                    |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變        |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                      |           |
|        | C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解                      |           |
| 學生圖像   | 自學力, 創造力                                                |           |
| 學習目標   | 一、掌握報導性文體的閱讀技巧。<br>二、辨視報導文體中的意見與事實。<br>三、學會分析議題論證的說明結構。 |           |
| 學習評量   | 一、課堂內英語問答。<br>二、定期紙筆測驗評量。                               |           |
| 對應學群   | 地球環境, 大眾傳播, 外語, 文史哲, 管理                                 |           |

|        |                                                    |           |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱   | 中文名稱： 遊戲中的數學                                       |           |
|        | 英文名稱： Learning important Math skills through games |           |
| 授課年段   | 二上/二下                                              | 學分總數： 2/2 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                              |           |
| 師資來源   | 校內單科                                               |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變                 |           |
|        | B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達                               |           |
|        | C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作                               |           |
| 學生圖像   | 自學力, 創造力, 溝通力                                      |           |
| 學習目標   | 讓學生從桌遊的課程中，了解數學在桌遊的運用，並學習邏輯與推理，以增進學生的數學能力。         |           |
| 學習評量   | 實作 30%、上課參與 30%、期末報告 40%                           |           |
| 對應學群   | 數理化, 社會心理, 財經, 遊憩運動,                               |           |

|        |                                                                              |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：環境觀測與科學                                                                 |          |
|        | 英文名稱：Environmental Observation and Science                                   |          |
| 授課年段   | 二上/二下                                                                        | 學分總數：2/2 |
| 課程屬性   | 跨領域/科目專題                                                                     |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                                                       |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變                              |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                                            |          |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解                              |          |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                                                                |          |
| 學習目標   | 透過科學方法學習環境觀察及測量的技術, 培養對於身邊的環境產生關懷及永續適應的觀點及能力。                                |          |
| 學習評量   | 學生報告、上課態度                                                                    |          |
| 對應學群   | 工程, 數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境, 遊憩運動                                              |          |
| 備註     | 需使用3節課的電腦教室以及實驗室, 學生於學期間需要進行每日的例行性觀測, 並於週間或者週末參加整天至數天戶外教育環境觀測實作, 學習優秀者頒發國際證書 |          |

|        |                                                 |          |
|--------|-------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：蚵殼港踏查                                      |          |
|        | 英文名稱：Study of Keelung Ke Ke Gang                |          |
| 授課年段   | 二上/二下                                           | 學分總數：2/2 |
| 課程屬性   | 跨領域/科目專題                                        |          |
| 師資來源   | 校內跨科協同                                          |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變 |          |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養 |          |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解               |          |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                                   |          |
| 學習目標   | 了解學區之人事物, 以達親近鄉土, 關懷土地之目的。                      |          |
| 學習評量   | 多元評量(紙本報告、課堂參與、課堂發表)                            |          |
| 對應學群   | 地球環境、社會心理、大眾傳播、文史哲、管理、遊憩運動                      |          |

|        |                                                        |        |
|--------|--------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱   | 中文名稱：基礎程式設計-使用 python 語言                               |        |
|        | 英文名稱：Foundation of Computer Programming - Using Python |        |
| 授課年段   | 二上                                                     | 學分總數：2 |
| 課程屬性：  | 探索體驗                                                   |        |
| 師資來源   | 校內單科                                                   |        |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變        |        |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,                     |        |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,                                   |        |
| 學生圖像   | 自學力, 創造力, 溝通力,                                         |        |
| 學習目標   | 能習得 python 語言基礎, 作為人工智慧與大數據分析加深加廣學習基礎                  |        |
| 學習評量   | 專題發表與學習檔案評分                                            |        |
| 對應學群   | 資訊、工程、數理化、大眾傳播、財經                                      |        |

|        |                                                    |        |
|--------|----------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱   | 中文名稱：App 程式設計-App Inventor 2                       |        |
|        | 英文名稱：Mobile App Programming - Using App Inventor 2 |        |
| 授課年段   | 二下                                                 | 學分總數：1 |
| 課程屬性：  | 探索體驗                                               |        |
| 師資來源   | 校內單科                                               |        |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決                  |        |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                  |        |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                |        |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力                                           |        |
| 學習目標   | 能使用 App Inventor 2 設計 App 程式。                      |        |
| 學習評量   | 檔案評量(作品)                                           |        |
| 對應學群   | 資訊、工程                                              |        |

|        |                                   |        |
|--------|-----------------------------------|--------|
| 課程名稱   | 中文名稱：無線遙控船舶設計                     |        |
|        | 英文名稱：Design of WiFi RC Boat       |        |
| 授課年段   | 二下                                | 學分總數：1 |
| 課程屬性   | 實作(實驗)                            |        |
| 師資來源   | 校內單科                              |        |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決 |        |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養 |        |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作               |        |
| 學生圖像   | 自學力, 溝通力, 創造力                     |        |
| 學習目標   | 能利用 WiFi 或藍芽模組設計遙控船。              |        |
| 學習評量   | 檔案評量(作品)                          |        |
| 對應學群   | 資訊、工程、藝術                          |        |

|        |                                                                                                                                                     |          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱   | 中文名稱：運動與休閒                                                                                                                                          |          |
|        | 英文名稱：Sports and leisure                                                                                                                             |          |
| 授課年段   | 二上/二下                                                                                                                                               | 學分總數：1/1 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                                                                                                                               |          |
| 師資來源   | 校內單科                                                                                                                                                |          |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                                                 |          |
|        | B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養                                                                                                                                 |          |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解                                                                                                                   |          |
| 學生圖像   | 溝通力                                                                                                                                                 |          |
| 學習目標   | <p>一、充實運動健康與休閒知識，以豐富人文涵養與陶冶性情。</p> <p>二、培養健康休閒運動樂趣及態度，並融入日常生活，規劃休閒生活，並提升生活品質。</p> <p>三、提升運動休閒之技能及健康生活習慣，以促進身心靈健康之適應能力。</p> <p>四、了解運用運動健康與休閒之資源。</p> |          |
| 學習評量   | 認知 20%<br>技能 20%<br>報告 20%<br>學習態度 40%                                                                                                              |          |
| 對應學群   | 醫藥衛生、生命科學、地球環境、社會心理、教育、遊憩運動                                                                                                                         |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱   | 中文名稱：商業模式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|        | 英文名稱：Business Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 授課年段   | 二上/二下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學分總數：2 |
| 課程屬性   | 通識性課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 師資來源   | 外聘(大學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 學生圖像   | 自學力、創造力、溝通力、品格力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過個案與觀念說明，教導學子運用「商業模式圖（BMG）」很快地看到創新計畫的重點，提升學子於未來生涯規畫過程面對與處理問題的能力。</li> <li>2. 讓學子瞭解「天下沒有無敵的商業模式」，它的用途是幫助你追蹤目前為止所有的「假設」，大幅提升自己分析追蹤計畫進度的能力，也能更清楚目前的走向，以及需要多花心思的區塊。</li> <li>3. 任何人均可運用商業模式圖的概念，把自己當成商業模式來設計，探索自己未來要走的路，為自己的理想尋求有力的支援。</li> <li>4. 不論是分析企業商業模式圖（BMG）或個人商業模式圖（BMY），期望學子從實際撰寫中徹底搞懂 BMG，認識全球關注的最新商業工具，提高競爭力。</li> </ol> |        |
| 學習評量   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平常成績（含上課之出席次數，平台使用，課程互動、作業）（50%）。</li> <li>2. 期中練習與測驗（20%）。</li> <li>3. 期末個人書面報告（30%）。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 對應學群   | 社會心理、教育、管理、財經                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |

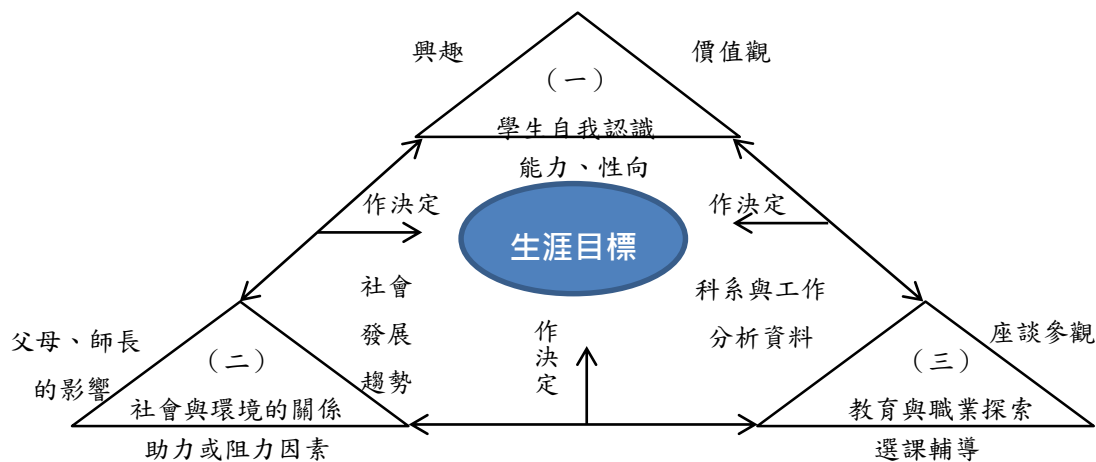
## 陸、課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - （一） 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - （二） 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

## 柒、生涯規劃---選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



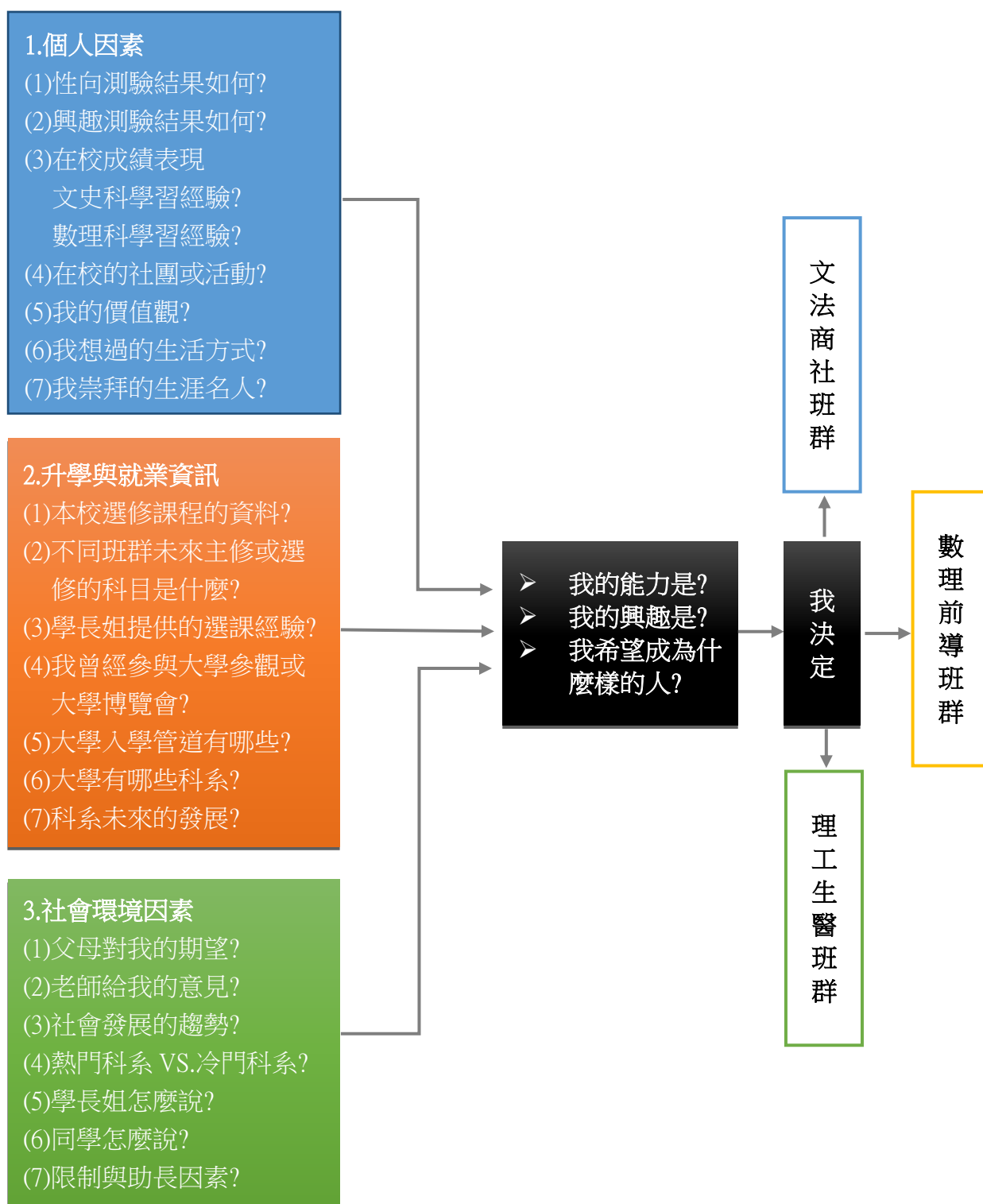
◎生涯金三角

資料來源：改編自金樹人（1997）．生涯諮商與輔導，頁 50．台北東華。

- 一、學生自我認識：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
- 二、社會環境關係：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》等出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。
- 三、教育與職業探索：包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以



及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



## 捌、升學進路

### 一、升學考試與管道

#### (一) 考試：

| 種類           | 時間      | 科目                                               | 方式      | 用途                |
|--------------|---------|--------------------------------------------------|---------|-------------------|
| 學科能力測驗       | 高三寒假    | 國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學 A 與數學 B)、自然科學、社會等科目之必修學分。 | 5 科選考   | 繁星推薦、申請入學與分發入學參採。 |
| 分科測驗(指定科目考試) | 高三畢業後七月 | 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修。         | 7 科自由選考 | 分發入學參採。           |
| 術科考試         | 高三寒假    | 音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理。  | 依專長報考   | 申請入學與分發入學參採。      |

#### (二) 管道：包含特殊選才、繁星推薦、申請入學、分發入學、獨立招生

| 發生時間         | 進路名稱 | 精神                                           | 內容                   |
|--------------|------|----------------------------------------------|----------------------|
| 高三上學期        | 特殊選才 | 增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。 | 依據特殊選才項目內容選才。        |
| 高三下學期四月      | 繁星推薦 | 強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。                      | 依據在校成績選才。            |
| 高三下學期五月初至六月初 | 申請入學 | 強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。      | 依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才。 |
| 高三畢業後八月      | 分發入學 | 強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。                       | 依據學測、選考(或術科)等成績選才。   |

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

## 特殊選才招生管道

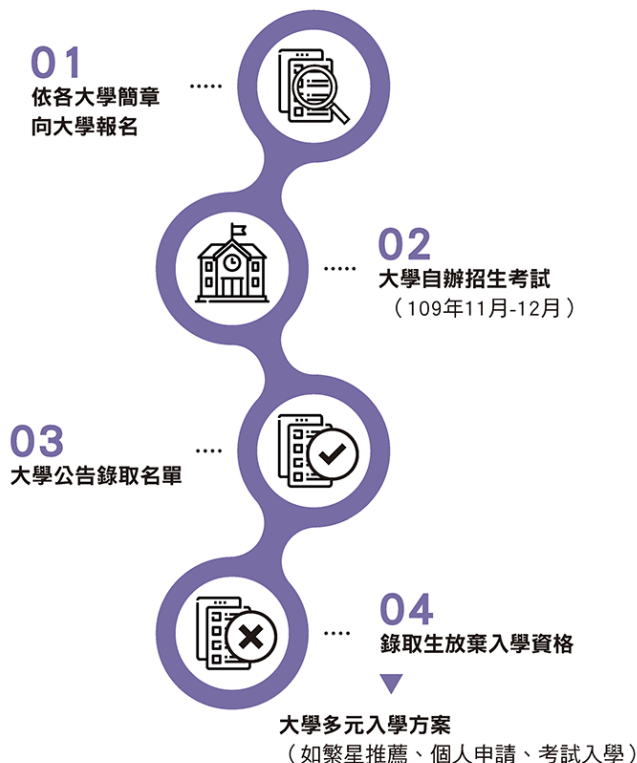
特殊選才招生，發掘學生獨特天賦

- (一) 為改善現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生，以漸進改變、重視大學自主為精神，由大學提供少量名額，於104-106學年度間以單獨招生方式進行小規模試辦，以招收不同教育資歷之學生。自107學年度納入正式管道，由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理，未來將視政策需求及辦理成效逐年擴增辦理學校及招生名額。
- (二) 報考資格：具特殊選才或具不同教育資歷學生（如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持境外學歷報考且同時持國外具公信力之入學用大型測驗成績者等）。
- (三) 招生方式：各校單獨招生；招生校系將可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由大學書面審查、面試、筆試、術科或實作測驗等方式全方面審查後彈性選才。
- (四) 招生日程：原則上各校於每年11月前公告簡章，於12月辦理招生，並於次年1月間放榜。



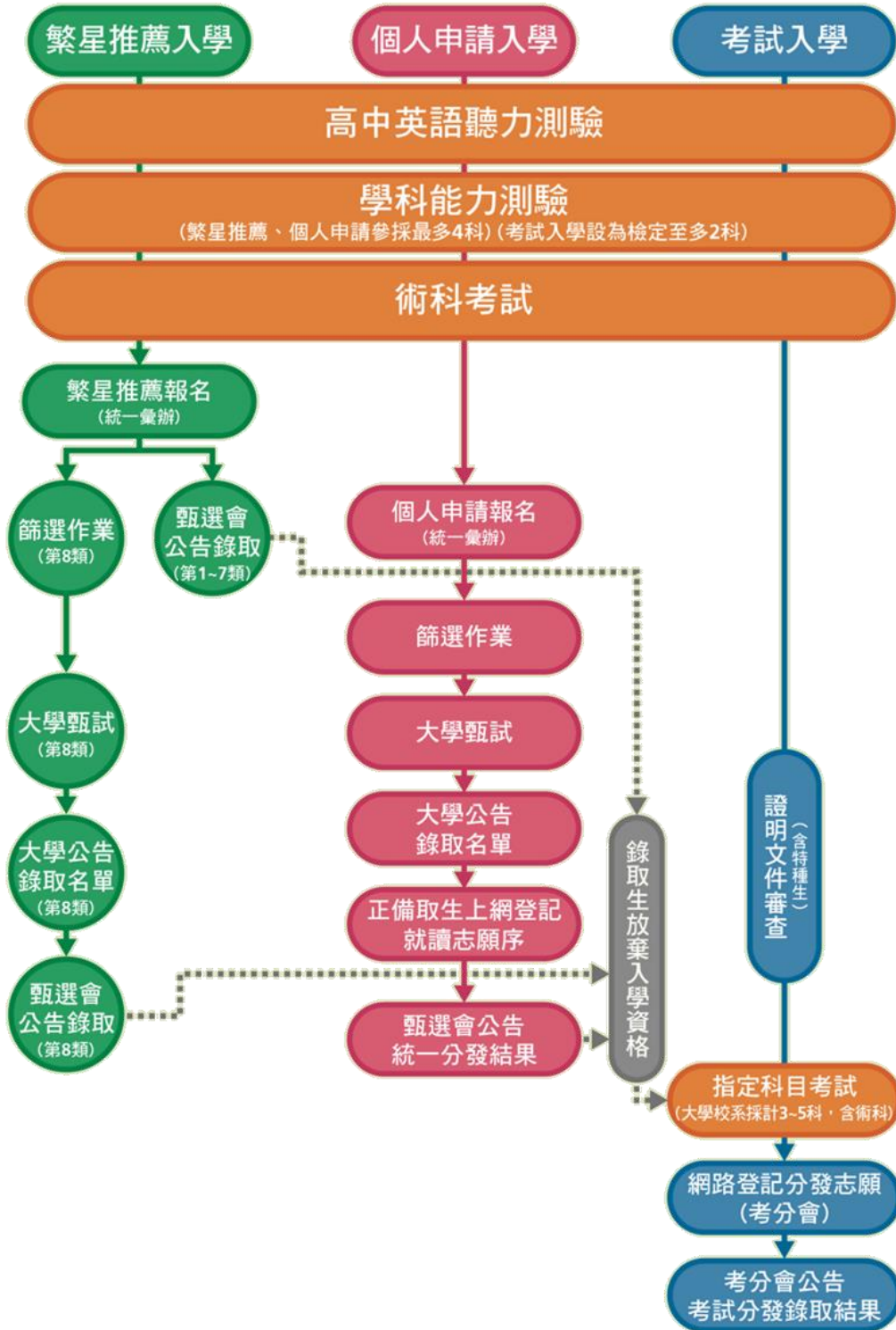
### 特殊選才

特殊選才招生，發掘學生獨特天賦



資料來源： 110 學年度大學多元入學升學網

## 大學多元入學方案架構圖



資料來源：109 學年度大學多元入學升學網

## 二、大學十八學群

### (一) 簡介：

| 學群名稱 | 學群介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主要學類                         | 需要能力                           | 主要生涯發展                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 資訊學群 | 強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計。    | 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。           | 程式設計師、系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員。  |
| 工程學群 | <p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。</li> <li>2.機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。</li> <li>3.土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。</li> <li>4.化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。</li> <li>5.材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。</li> <li>6.科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。</li> </ol> | 電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理。 | 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力。 | 電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師。 |

|                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                  |                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>數理化學群</b></p>  | <p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。</p>                                                                                                                        | <p>數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等。</p>                                                | <p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。</p> | <p>數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員。</p>                                                          |
| <p><b>醫藥衛生學群</b></p> | <p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。</p>                                                                                  | <p>醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品。</p> | <p>閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力。</p>      | <p>醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員。</p>                                                    |
| <p><b>生命科學學群</b></p> | <p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。</p>                                                                                            | <p>生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等。</p>                                              | <p>閱讀能力、科學能力、操作能力。</p>           | <p>生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。</p>                                              |
| <p><b>生物資源學群</b></p> | <p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。</p> | <p>農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等。</p>                                      | <p>閱讀能力、科學能力、操作能力。</p>           | <p>獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                     |                                               |                                  |                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>地球與環境學群</b></p> | <p>地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。</p>                                                                                                      | <p>地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學。</p>             | <p>閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。</p>      | <p>地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等。</p> |
| <p><b>建築與設計學群</b></p> | <p>建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。</p>                                                                                                   | <p>建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等。</p> | <p>閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。</p> | <p>建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計。</p>                        |
| <p><b>藝術學群</b></p>    | <p>藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。</p>                                                                                      | <p>美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑。</p>                   | <p>閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。</p> | <p>美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者。</p>                           |
| <p><b>社會心理學群</b></p>  | <p>社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。</p>                                                                                                      | <p>心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等。</p>              | <p>閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力。</p>       | <p>臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員。</p>         |
| <p><b>大眾傳播學群</b></p>  | <p>大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。<br/>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器</p> | <p>大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。</p>                    | <p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。</p> | <p>新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等。</p>                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                         |                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|              | 材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                         |                                              |
| <b>外語學群</b>  | 外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。                                                                                                                                                                     | 英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等。   | 閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。 | 英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員。                 |
| <b>文史哲學群</b> | 文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。<br>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。<br>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。 | 中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等。 | 閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。 | 文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等。    |
| <b>教育學群</b>  | 教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。                                                                                                                                                                                                                            | 教育及相關學系。                    | 閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力。     | 中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等。 |
| <b>法政學群</b>  | 法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、                                                                                                                                                                                                                                                          | 法律、政治、外交、行政管理、資產管理等。        | 閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力。    | 律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意                      |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                               |                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             | <p>政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。</p> |                            |                               | 代表、政府行政主管。                                          |
| <b>管理學群</b> | <p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。</p>                                        | 企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等。 | 閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力。 | 行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務。       |
| <b>財經學群</b> | <p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。</p>                                                                                                                                                                       | 會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅。     | 計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。  | 會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等。 |

|                               |                                                                                                                                         |                                   |                     |                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| <b>遊憩<br/>與<br/>運動<br/>學群</b> | 包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。                                                                    | 觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健。 | 溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力。 | 旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。 |
| <b>不分<br/>學群</b>              | 包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。 |                                   |                     |                                                   |

(二) 大學十八學群與校訂課程的對應：

| 學群名稱    | 校訂必修                                                                                                                  | 多元選修                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 資訊學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專題寫作方法</li> <li>◆專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀理解</li> <li>◆文創設計與實作</li> <li>◆基礎程式設計-使用 Python 語言</li> <li>◆App 程式設計-App Inventor 2</li> <li>◆無線遙控船舶設計</li> </ul>                                                   |
| 工程學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆科學魔法教室</li> <li>◆海有多好</li> <li>◆文創設計與實作</li> <li>◆生活藝數</li> <li>◆環境觀測與科學</li> <li>◆基礎程式設計-使用 Python 語言</li> <li>◆App 程式設計-App Inventor 2</li> <li>◆無線遙控船舶設計</li> </ul> |
| 數理化學群   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專題寫作方法</li> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆遊戲中的數學</li> <li>◆科學魔法教室</li> <li>◆海有多好</li> <li>◆文創設計與實作</li> <li>◆生活藝數</li> <li>◆環境觀測與科學</li> <li>◆基礎程式設計-使用 Python 語言</li> </ul>                                     |
| 醫藥衛生學群  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆獨立研究</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆運動與休閒</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 生命科學學群  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆運動與休閒</li> <li>◆環境觀測與科學</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 生物資源學群  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀理解</li> <li>◆海有多好</li> <li>◆環境觀測與科學</li> </ul>                                                                                                                       |
| 地球與環境學群 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> <li>◆數理專題研究方法</li> <li>◆獨立研究</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀核心字彙能力</li> <li>◆海有多好</li> <li>◆從英語看世界</li> <li>◆生活藝數</li> <li>◆環境觀測與科學</li> <li>◆蚵殼港踏查</li> <li>◆運動與休閒</li> </ul>                                                   |

| 學群名稱    | 校訂必修                          | 多元選修                                                                                             |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建築與設計學群 | ◆獨立研究                         | ◆遊戲中的數學<br>◆文創設計與實作<br>◆生活藝數                                                                     |
| 藝術學群    | ◆數理專題研究方法                     | ◆文創設計與實作<br>◆當代小說與影視<br>◆聲情之美<br>◆生活藝數<br>◆無線遙控船舶設計                                              |
| 社會心理學群  | ◆專題寫作方法<br>◆數理專題研究方法<br>◆獨立研究 | ◆閱讀理解<br>◆閱讀核心字彙能力<br>◆遊戲中的數學<br>◆當代小說與影視<br>◆運動與休閒<br>◆蚵殼港踏查<br>◆商業模式                           |
| 大眾傳播學群  | ◆專題寫作方法                       | ◆閱讀理解<br>◆閱讀核心字彙能力<br>◆文創設計與實作<br>◆當代小說與影視<br>◆聲情之美<br>◆從英語看世界<br>◆蚵殼港踏查<br>◆基礎程式設計-使用 Python 語言 |
| 外語學群    |                               | ◆閱讀核心字彙能力<br>◆日語<br>◆從英語看世界                                                                      |
| 文史哲學群   | ◆專題寫作方法<br>◆專題寫作實務(海洋科學/文史)   | ◆閱讀理解<br>◆閱讀核心字彙能力<br>◆當代小說與影視<br>◆聲情之美<br>◆從英語看世界<br>◆蚵殼港踏查                                     |

| 學群名稱    | 校訂必修                                                                                  | 多元選修                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題寫作方法</li> <li>◆ 專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀理解</li> <li>◆ 當代小說與影視</li> <li>◆ 聲情之美</li> <li>◆ 運動與休閒</li> <li>◆ 商業模式</li> </ul>                                    |
| 法政學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題寫作方法</li> <li>◆ 專題寫作實務(海洋科學/文史)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 海有多好</li> <li>◆ 當代小說與影視</li> <li>◆ 聲情之美</li> </ul>                                                                     |
| 管理學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題寫作方法</li> <li>◆ 獨立研究</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀核心字彙能力</li> <li>◆ 遊戲中的數學</li> <li>◆ 從英語看世界</li> <li>◆ 蚵殼港踏查</li> <li>◆ 商業模式</li> </ul>                               |
| 財經學群    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題寫作方法</li> <li>◆ 獨立研究</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 遊戲中的數學</li> <li>◆ 基礎程式設計-使用 Python 語言</li> <li>◆ 商業模式</li> </ul>                                                       |
| 遊憩與運動學群 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 數理專題研究方法</li> <li>◆ 獨立研究</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 遊戲中的數學</li> <li>◆ 海有多好</li> <li>◆ 聲情之美</li> <li>◆ 生活藝數</li> <li>◆ 環境觀測與科學</li> <li>◆ 蚵殼港踏查</li> <li>◆ 運動與休閒</li> </ul> |

## 玖、學生學習歷程檔案

- 一、 學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 二、 學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 三、 每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢紀錄並應列入檔案。
- 四、 學習歷程資料上傳件數、時間依教育部與本校規定辦理。

## 拾、團體活動與彈性學習時間之規劃

(含「學生自主學習實施規範」)

### 基隆市立安樂高級中學團體活動與彈性學習規劃

#### 壹、時數與時段

##### 一、團體活動

團體活動每週兩節，包含社團一節、共同團體活動一節。共同團體活動時段，用以安排學校共同講座、共同服務學習外，其餘則為班會時間。

社團時間維持週五第七節課、共同團體活動則排在週二第四節課。

##### 二、彈性學習

彈性學習時間，每週三節，包含選手培訓、學校特色活動、學生自主學習及充實(增廣)/補強性教學，充實(增廣)/補強性教學課程，依學生實際學習需求與基礎，並考量各年度師資員額、教學時數條件開設。高一、高二階段，各開設一節；高三階段，開設三節。採取全學期授課。

高一、高二學生於每學期初均應撰寫自主學習計畫，提付審查。參與選手培訓同學，俟培訓時程結束後，應回歸自主學習，依自擬計畫逐步實行。高三學生如未參與充實(增廣)/補強性教學課程，亦須撰寫自主學習計畫，其項目以學科延伸學習為主。

彈性學習時段，高一、二可安排一節為共同時段，以利辦理學校特色活動時，彈性調配。另一節為獨立時段，以利空間運用。

#### 貳、團體活動

##### 一、社團活動

(一) 社團名錄：數理研究社、熱音社、熱舞社、童軍社、翠嶺演說辯論社、樂高康輔社、科學玩樂社、魔術社、動漫社共計 9 個，另有校刊社由圖書館管理，不在社團時間活動。

(二) 課程時間：每週五第七節課，時數一節。

(三) 管理辦法：《基隆市立安樂高級中學高中部學生社團活動實施辦法》。

(四) 成果發表：校慶表演、校慶展覽、畢業典禮後小型成果發表、校外成果發表。

##### 二、班會

安排於週二第四節，培養學生透過會議，訓練自治能力。學校可於每學年安排基本議事規則講座課程二至三節課。

### 三、學生服務學習

(一) 每學期於共同團體活動時間，由學生事務處規劃、安排全年段服務學習活動，約 4 小時。

(二) 處室義工

| 編號 | 類別     | 招募、管理單位 | 管理辦法                  | 服務模式                      | 義工人數  |
|----|--------|---------|-----------------------|---------------------------|-------|
| 1  | 旗隊     | 學生事務處   |                       | 於學校重大典禮中擔任勤務。             | 5~10  |
| 2  | 交通服務隊  | 學生事務處   |                       | 於學校重要活動時擔任交通指揮工作          | 不固定   |
| 3  | 司儀     | 學生事務處   | 《基隆市立安樂高級中學司儀甄選辦法》    | 於學校朝會、典禮時擔任主持工作。          | 2~3   |
| 4  | 健康中心義工 | 學生事務處   |                       | 視需要安排                     | 不固定   |
| 5  | 輔導義工   | 輔導處     |                       | 午休時輪值                     | 不固定   |
| 6  | 圖書義工   | 圖書館     | 《基隆市立安樂高級中學圖書館義工實施辦法》 | 午休時輪值<br>期末核發時數、頒發服務證書    | 5~15  |
| 7  | 資訊義工   | 圖書館     | 《基隆市立安樂高級中學資訊義工實施辦法》  | 午休時輪值<br>期末核發時數、頒發服務證書    | 不固定   |
| 8  | 校刊記者   | 圖書館     | 《基隆市立安樂高級中學校刊社組織章程》   | 編輯校刊、配合圖書館活動機動服務，期末頒發服務證書 | 10~40 |

(三) 社團或課程對外服務：不定期與社區、仁愛之家、鄰近學校結合，推動服務工作，如彩繪、淨灘、勸募發票、康輔活動。

### 四、學校共同講座

(一) 安排於每週二第四節共同團體活動時間施行

(二) 講座主題：

1. 學生事務處：防震防災演練、環境教育、災害防治與應變宣導、法治教育
2. 輔導處：校友返校座談、生涯發展講座
3. 圖書館：教師私房書、閱讀推廣講座



## 五、學校共同活動

| 編號 | 活動         | 日期/時數 | 學期           | 參與對象     | 場地   |
|----|------------|-------|--------------|----------|------|
| 1  | 始業式        | 開學日   | 第一學期<br>第二學期 | 全校       | 活動中心 |
| 2  | 休業式<br>結業式 | 學期結束  | 第一學期<br>第二學期 | 全校       | 活動中心 |
| 3  | 班際拔河比賽     | 視安排   | 第一學期         | 高中部      | 活動中心 |
| 4  | 班際球類比賽     | 視安排   | 第一學期<br>第二學期 | 高中部      | 活動中心 |
| 5  | 歌曲比賽       | 4月    | 第二學期         | 高一<br>高二 | 活動中心 |

## 六、學生自治活動

| 編號 | 活動             | 日期/時數        | 學期   | 參與對象 | 場地    |
|----|----------------|--------------|------|------|-------|
| 1  | 教師節敬師活動        | 9月底<br>課間活動  | 第一學期 | 全校   | 視需求安排 |
| 2  | 西洋耶誕節與<br>跨年活動 | 12月底<br>課間活動 | 第一學期 | 全校   |       |
| 3  | 學生會選舉政<br>見發表  | 4月<br>1小時    | 第二學期 | 全校   | 活動中心  |
| 4  | 學生會選舉投<br>開票   | 4月<br>2小時    | 第二學期 | 全校   | 活動中心  |

## 參、彈性學習

### 一、選手培訓

學校代表經校內初賽或遴選後，由指導教師安排培訓課程，除課後、假日練習外。彈性學習時段內，可安排六週、十二週或全學期培訓課程。如遇學校辦理特色活動，指導教師可與業務單位彈性協調，安排學生出席。培訓期間，如遇指導老師出差、請假，選手則回歸原擬自主學習計畫，至指定場所操作。

選手如代表學校同時參加兩項以上比賽，培訓課程如有衝突時，得經競賽指導教師協調，學生以參與一項培訓課程為原則。

| 編號 | 比賽項目                      | 比賽時期                          | 集訓學期                       | 選手人數          | 集訓場地                        |
|----|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1  | 國語文競賽                     | 校內賽：12月<br>市賽：5月中<br>全國賽：11月底 | 市賽<br>第二學期<br>(校內<br>第一學期) | 市賽：<br>10~20人 | 靜態：書法教室<br>動態：會議室、多<br>功能教室 |
| 2  | 科學展覽會                     | 區賽：4月底<br>全國賽：7月              | 第一學期<br>(第二學期)             | 區賽：<br>3~15人  | 實驗室                         |
| 3  | 高級中等學校<br>數理及資訊學<br>科能力競賽 | 校內賽：6月底<br>區賽：11月             | 第一學期<br>(第二學期)             | 區賽：<br>12人    | 多功能教室                       |
| 4  | 臺灣學校網界<br>博覽會             | 決賽：2月底                        | 第一學期後半<br>第二學期前半           | 2組<br>12人     | 電腦教室                        |
| 5  | 遠哲科學<br>趣味競賽              | 校內賽：9月<br>區賽：10月底<br>決賽：12月   | 第一學期                       | 1~2組<br>3~6人  | 實驗室                         |
| 6  | 思源科學<br>創意大賽              | 區賽：8月初<br>全國賽：8月底             | (第一學期)<br>第二學期             | 2組<br>6~12人   | 多功能教室                       |
| 7  | 運動代表隊                     | 不固定                           | 全學年                        | 體育班<br>學生     | 運動場地                        |

## 二、學校特色活動

| 編號 | 活動                                                                  | 日期/時數             | 學期   | 參與對象     | 場地        |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------|----------|-----------|
| 1  | 國際學生交流                                                              | 不定期<br>預估4小時      | 不定期  | 高中部      | 視需求<br>安排 |
| 2  | 校慶系列活動<br>1. 學習成果靜態展<br>2. 社團校內發表會                                  | 11月底或12月初<br>16小時 | 第一學期 | 全校       | 活動中心      |
| 3  | 升學祈福儀式                                                              | 11月至12月間<br>2小時   | 第一學期 | 高三       | 活動中心      |
| 4  | 學習成果發表會<br>1. 數理班專題發表會<br>2. 自主學習成果發表<br>3. 專題寫作成果發表<br>4. 多元選修成果發表 | 5~6月間<br>16小時     | 第二學期 | 高一<br>高二 | 圖書館       |
| 5  | 畢業典禮系列活動<br>1. 特色布置<br>2. 社團歡送                                      | 6月初<br>12小時       | 第二學期 | 高二<br>高三 | 活動中心      |

### 三、學生自主學習

引導學生學習自主規劃學習內容，建立終身學習的基礎。高一、高二學生每學期，皆應規劃自主學習方向，撰寫自主學習計畫，提交審查，由學校安排教師輔導，按部就班實行計畫。

自主學習計畫應以學科延伸學習、議題探索、科學探究、數位學習、自造教育等項目為主，學生於彈性學習時間自主實行計畫。場地規劃如下。

| 編號 | 項目     | 參與對象      | 場地         |
|----|--------|-----------|------------|
| 1  | 學科延伸學習 | 高一、高二     | 班級教室       |
| 2  | 學科延伸學習 | 高三        | 圖書館        |
| 3  | 議題探索   | 高一、高二     | 圖書館        |
| 4  | 科學探究   | 高一、高二、數理班 | 電腦教室、多功能教室 |
| 5  | 數位學習   | 高一、高二     | 電腦教室       |
| 6  | 自造教育   | 高一、高二     | 電腦教室、自造實驗室 |

圖書館應於每學年於彈性學習時間，安排圖書館利用教育、簡報製作、自主學習方法、重要議題等講座，以指引學生投入自主學習。

| 編號 | 講座      | 日期/時數      | 學期           | 參與對象         | 場地  |
|----|---------|------------|--------------|--------------|-----|
| 1  | 圖書館利用教育 | 9月<br>2小時  | 第一學期         | 高一           | 圖書館 |
| 2  | 自主學習方法  | 10月<br>2小時 | 第一學期         | 高一初階<br>高二進階 | 圖書館 |
| 3  | 簡報製作    | 3月<br>4小時  | 第二學期         | 高一初階<br>高二進階 | 圖書館 |
| 4  | 重要公共議題  | 8~12小時     | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二     | 圖書館 |

### 四、充實(增廣)教學(微課程)

教務處每學年於彈性學習時間，可針對學生需求安排微型課程，輔助學生自主學習。彈性學習時段內，可安排六週微課程。如遇學校辦理特色活動，授課教師可與業務單位彈性協調，安排學生出席。培訓期間，如遇指導老師出差、請假，學生則回歸原擬自主學習計畫，至指定場所操作。

| 編號 | 課程                  | 日期/時數              | 學期           | 參與對象     | 場地        |
|----|---------------------|--------------------|--------------|----------|-----------|
| 1  | 數理專題研究              | 上下學期<br>各 6 週 12 節 | 第一學期<br>第二學期 | 數理實驗班    | 視需求<br>安排 |
| 2  | 小論文寫作實務             | 上下學期<br>各 6 週 12 節 | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二 |           |
| 3  | 多元選修課程分組<br>小論文個別指導 | 上下學期<br>各 6 週 12 節 | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二 |           |
| 4  | GLOB 觀測計畫訓練         | 上下學期<br>各 6 週 12 節 | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二 |           |
| 5  | 學術機構、<br>博物館校外參觀    | 上下學期<br>各 1 週 4 節  | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二 |           |
| 6  | 編輯採訪微課程             | 6 週 182 節          | 第一學期         | 高一<br>高二 |           |
| 7  | 科學創意骨牌設計            | 12 週 24 節          | 第二學期         | 高一<br>高二 |           |
| 8  | 海洋能源創意裝置設計          | 12 週 24 節          | 第二學期         | 高一<br>高二 |           |
| 9  | 創意科學遊戲設計            | 6 週 12 節           | 第一學期         | 高一       |           |
| 10 | 海洋議題探索              | 6 週 12 節           | 第一學期<br>第二學期 | 高一<br>高二 |           |

## 五、補強性課程

每學期依據學生學習需求，配合高中部教師員額、教學時數等條件開設。高一、高二階段，各開設一節；高三階段，開設三節。採取全學期授課。

## 六、附件

### 基隆市立安樂高級中學學生自主學習實施與輔導規範

107年10月30日 本校課程發展委員會通過

108年12月05日 課程發展委員會修訂

#### 一、依據：

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的：依據本校學生圖像，建立校園學習特色，進而銜接學生升學進路，開拓生涯規劃。培養學生終身自主學習與適性發展精神，引導學生自發規劃學習內容。

#### 三、施行原則：

- (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  1. 學生自主學習小組會議負責學生自主學習計畫申請、審查、實施與相關事宜。
  2. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學生事務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、技術服務組 1 人、高中部年級導師代表各 1 人、課程諮詢輔導教師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
  3. 學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二代表出席，並經二分之一(含)出席成員通過後施行。
- (二) 圖書館於開學前返校日辦理學生自主學習計畫申請說明會。
- (三) 學生提出自主學習計畫後，高一新生第一學期所提計畫應在第一次段考前完成審查，舊生所提計畫則應於開學後二週內完成審查公布結果。
- (四) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
  1. 高一、高二學生每學期，皆應規劃自主學習方向，提出自主學習計畫。參與選手培訓同學，俟培訓時程結束後，應依原擬計畫實行。高三學生如未參與充實(增廣)/補強性教學課程，亦須撰寫自主學習計畫。
  2. 高一新生於開學後三週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
  3. 申請計畫應以學期為單位。

4. 主辦處彙整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
  5. 圖書館將符合申請標準之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師審查。審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
  6. 審查結果經學生自主學習小組會議通過後公布、執行。
- (五) 學生自主學習期間之出缺勤由學務處負責管理，學生須依據本校「學生請假規則」辦理請假事宜。
- (六) 教務處負責協調學生自主學習場地與指導教師。
- (七) 教務處每學期安排自主學習指導教師時，應衡酌參與各項目自主學習之學生人數、教師教學時數負擔及自主學習空間管理等需求。
- (八) 學生自主學習之指導教師負責工作：
1. 協助審查學生自主學習計畫。
  2. 指定學生負責填寫自主學習班級日誌。
  3. 管理學生出缺席點名與通報。
  4. 按時檢視學生自主學習紀錄，了解學生自主學習進度與困難
  5. 協助學生展示自主學習成果。
  6. 登錄學生自主學習成果。
  7. 提供學生學習諮詢，惟無須負責學生自主學習成效。
- (九) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，上傳學生學習歷程檔案。
- (十) 學生於彈性學習時間，執行自主學習計畫，可由教務處編班，分配各班教室施行。如未分班，則原則上集中於圖書館。
- (十一) 學生如於自主學習時間需使用圖書、設備或其他場地，應經由指導教師同意，出示相關證明，依校內相關規定借用。若時程安排衝突時，得由相關處室統一協調之。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，由教師陪同下進行實驗。
- (十二) 圖書館可建置學生自主學習資源與平台，彙整成效良好之自主學習計畫與成果，如經學生同意、授權，可提供本校其他學生參考與學習。
- (十三) 學生自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- (十四) 學生自主學習表現不佳或屢有干擾學習活動情事者，依校內規定處理。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳見附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科延伸學習、議題探索、科學探究、數位學習、自造教育等，惟原則上不應重複進行本校已有的非學術社團課程。高三學生如提出自主學習計畫，其項目應以學科延伸學習為主。
- (二) 體育班學生除接受選手培訓外，三年內仍應完成 18 小時以上的自主學習，其自主學習計畫，由導師與班級任課教師指導，項目以體能與專項技能為原則。
- (三) 學生首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫，辦理申請手續。
- (五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，自主記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄。自主學習計畫完成後，於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

基隆市立安樂高級中學學生自主學習計畫申請書

撰寫日期： 年 月 日

|          |                                                                                                                                                            |       |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 自主學習計畫名稱 |                                                                                                                                                            |       |  |
| 所屬項目     | <input type="checkbox"/> 學科延伸學習 <input type="checkbox"/> 議題探索<br><input type="checkbox"/> 科學探究 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 自造教育 |       |  |
| 計畫預定執行期程 | 年 月 日至 年 月 日                                                                                                                                               |       |  |
| 申請者簽名    |                                                                                                                                                            | 監護人簽名 |  |
| 動機與目的    |                                                                                                                                                            |       |  |
| 計畫內容摘要   |                                                                                                                                                            |       |  |
| 執行方法     |                                                                                                                                                            |       |  |
| 預期成果     |                                                                                                                                                            |       |  |



|                   |                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 相關學科領域            |                                                                                                                                                                    |
| 共學同學              | (如無則免填)                                                                                                                                                            |
| 指導教師              |                                                                                                                                                                    |
| 協助或贊助單位           | (如無則免填)                                                                                                                                                            |
| 所需資源或設備           | (如無則免填)                                                                                                                                                            |
| 成果展示              | <input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考<br><input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考<br><input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考 |
| 成果發表形式            | <input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                         |
| 以下為審查欄位，申請學生請勿填寫。 |                                                                                                                                                                    |
| 格式審查              | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過                                                                                                         |
| 計畫內容審查            | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過<br>審查意見：<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>審查教師簽名：                                                 |
| 學生自主學習<br>小組審查結果  | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過                                                                            |

### 學生自主學習工作規畫與分工

| 編號 | 項目              | 說明                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 負責單位  | 協助單位                |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 1  | 主導統籌            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 負責協調各單位有關自主學習準備與執行事宜</li> <li>■ 成立小組並召開會議，處理學生申請事宜。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定學生自主學習實施與輔導規範</li> <li>● 研擬學生自主學習管理辦法</li> <li>● 辦理學生自主學習計畫審查</li> <li>● 研討學生自主學習成果呈現方式</li> </ul> </li> </ul> | 圖書館   | 教務處<br>學生事務處<br>輔導處 |
| 2  | 自主學習指導<br>教師安排  | 自主學習指導教師安排<br>自主學習指導教師鐘點處理                                                                                                                                                                                                                                                         | 教務處   | 人事室<br>會計室<br>出納組   |
| 3  | 自主學習學生<br>編班    | 自主學習學生編班<br>建議考量：自主學習類型、自主學習經驗                                                                                                                                                                                                                                                     | 教務處   | 圖書館                 |
| 4  | 自主學習學生<br>出缺席管理 | 自主學習學生點名方式<br>自主學習出缺席管理流程                                                                                                                                                                                                                                                          | 學生事務處 | 教務處                 |
| 5  | 自主學習場地<br>規劃    | 自主學習場地安排與管理                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教務處   | 總務處<br>圖書館          |
|    |                 | 自主學習場地維護(清潔)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學生事務處 |                     |
| 6  | 自主學習設備          | 自主學習場地更新<br>盤點學生自主學習需求，並逐年進行設備補充、更新與維護。                                                                                                                                                                                                                                            | 教務處   | 圖書館                 |
| 7  | 自主學習執行          | 規劃學生自主學習基礎課程<br>辦理指導教師增能工作坊<br>辦理學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會<br>辦理學生自主學習計畫說明會或說明資料                                                                                                                                                                                                         | 圖書館   | 教務處<br>輔導處          |
| 8  | 其他              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                     |

# 拾壹、選課作業方式與流程

## 一、選課流程規劃

### (一) 流程圖



(二) 日程表

| 序 | 時間                     | 活動內容   | 說明                                                                              |
|---|------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 6月下旬                   | 選課宣導   | 舊生利用前一學期末進行選課宣導。                                                                |
| 2 | 8月中旬                   | 選課宣導   | 利用新生報到時段進行選課宣導。                                                                 |
| 3 | 第一學期：8月下旬<br>第二學期：1月上旬 | 學生進行選課 | 1.進行分組選課。<br>2.以電腦選課方式進行。<br>3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程。<br>4.相關選課流程參閱流程圖。<br>5.選課諮詢輔導。 |
| 4 | 第一學期：9月上旬<br>第二學期：2月中旬 | 正式上課   | 多元選修、部分加深加廣課程跑班上課。                                                              |
| 5 | 第一學期：9月中旬<br>第二學期：2月下旬 | 加、退選   | 得於學期前兩週進行。                                                                      |
| 6 | 5月中旬                   | 檢討     | 課發會進行選課檢討。                                                                      |

## 拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

### 一、數理實驗班、雙語實驗班與普通班畢業條件（依教育部法規為準）：

(一)應修習總學分：180 學分。

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格。

(三)必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

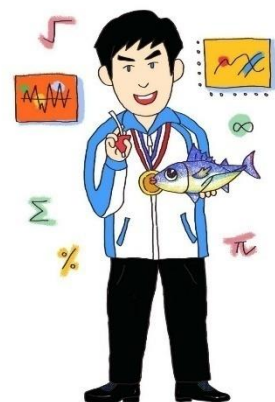
(四)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

數理前導群畢業修課學分檢核表

| 類別       | 領域/科目與學分數     |                 |       | 第一學年 |    | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 第一學年<br>(已通過學分數) |   | 第二學年<br>(已通過學分數) |   | 第三學年<br>(已通過學分數) |   | 已通過學分數小計 |  |  |
|----------|---------------|-----------------|-------|------|----|------|-----|------|-----|------------------|---|------------------|---|------------------|---|----------|--|--|
|          | 領域            | 科目              | 節數/學分 | 上    | 下  | 上    | 下   | 上    | 下   | 上                | 下 | 上                | 下 | 上                | 下 |          |  |  |
| 部定必修     | 語文領域          | 國文              | 20    | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 英文              | 18    | 4    | 4  | 4    | 4   | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 數學              | 16    | 4    | 4  | 4    | 4   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 社會領域          | 歷史              | 18    | 2    | 2  | 2    | (2) |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 地理              |       | 2    | 2  | (2)  | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 公民與社會           |       | 2    | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 自然領域          | 物理(含探究與實作)      | 12    |      | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 化學(含探究與實作)      |       |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 生物(含探究與實作)      |       | 2    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 地科(含探究與實作)      |       | 2    |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 藝術領域          | 音樂              | 10    |      | 2  |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 美術              |       | 1    | 1  | 1    | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 藝術生活            |       |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 綜合活動領域        | 生命教育            | 4     |      |    |      |     |      | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 生涯規劃            |       |      |    |      |     |      |     | 1                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 科技領域          | 家政              | 4     |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 生活科技            |       | 1    | 1  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 健康與體育領域       | 資訊科技            | 14    | 2    |    |      |     |      |     |                  | 1 | 1                |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 健康與護理           |       | 2    | 2  | 2    | 2   | 2    | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 體育       |               |                 |       |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 全民國防教育        | 2               |       |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 部定必修學分數小計     | 118             | 28    | 28   | 21 | 19   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 校訂必修     | 數理專題研究方法      | 4               | 1     | 1    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 獨立研究          |                 |       |      | 1  | 1    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 校訂必修學分小計      | 4               | 1     | 1    | 1  | 1    | 0   | 0    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | (已通過)必修學分數小計  | 122             | 29    | 29   | 22 | 20   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | <b>必修檢核標準</b> | <b>102</b>      |       |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 選修       | 加深加廣選修        | 國學常識            | 52    |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 語文表達與傳播應用       |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 英文作文            |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 英文閱讀與寫作         |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 英語聽講            |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 數學甲             |       |      |    |      |     |      | 4   | 4                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 力學一             |       |      |    | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 力學二與熱學          |       |      |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 波動、光及聲音         |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 電磁現象一           |       |      |    |      |     |      | 1   | 1                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 電磁現象二與量子現象      |       |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 物質與能量           |       |      |    | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 物質構造與反應速率       |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 化學反應與平衡一        |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 化學反應與平衡二        |       |      |    |      |     |      | 1   | 1                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 有機化學與應用科技       |       |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 動物體的構造與功能       |       |      |    | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 生態、演化及生物多樣性     |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 生命的起源與植物體的構造與功能 |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 細胞與遺傳           |       |      |    |      |     |      |     |                  | 2 |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 地質與環境           |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 大氣、海洋及天文        |       |      |    |      |     |      |     | 1                | 1 |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          |               | 進階程式設計          |       |      |    |      |     |      |     | (2)              |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 科技應用專題        |                 |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 機器人專題         |                 |       |      |    |      |     |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 安全教育與傷害防護     |                 |       |      |    |      |     |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
|          | 多元選修          | 閱讀理解            | 6     | 1    | 1  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 閱讀核心字彙能力 |               | (1)             |       | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 生活藝數     |               | (1)             |       | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 科學魔法教室   |               | (1)             |       | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |
| 海有多好     |               | (1)             |       | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |  |

|                        |            |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 文創設計與實作                |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 日語                     |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 當代小說與影視                |            |     |     | 1   |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 聲情之美                   |            |     |     |     | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 從英語看世界                 |            |     |     | 1   | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 遊戲中的數學                 |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 環境觀測與科學                |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 蚵殼港踏查                  |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 基礎程式設計-使用 python 語言    |            |     |     | (2) |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| App 程式設計-App Inventor2 |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 無線遙控船舶設計               |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 商業模式                   |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 運動與休閒                  |            |     |     | (1) | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (已通過) 選修學分小計           | 58         | 1   | 1   | 8   | 10  | 17 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>選修檢核標準</b>          | <b>40</b>  |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>必修加選修檢核標準</b>       | <b>150</b> |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。



理工生醫群畢業修課學分檢核表

| 類別       | 領域/科目與學分數       |                 |           | 第一學年 |    | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 第一學年<br>(已通過學分數) |   | 第二學年<br>(已通過學分數) |   | 第三學年<br>(已通過學分數) |   | 已通過學分數小計 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------|------|----|------|-----|------|-----|------------------|---|------------------|---|------------------|---|----------|
|          | 領域              | 科目              | 節數/<br>學分 | 上    | 下  | 上    | 下   | 上    | 下   | 上                | 下 | 上                | 下 | 上                | 下 |          |
| 部定必修     | 語文領域            | 國文              | 20        | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 英文              | 18        | 4    | 4  | 4    | 4   | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 數學              | 16        | 4    | 4  | 4    | 4   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 社會領域            | 歷史              | 18        | 2    | 2  | 2    | (2) |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 地理              |           | 2    | 2  | (2)  | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 公民與社會           |           | 2    | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 自然領域            | 物理(含探究與實作)      | 12        |      | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 化學(含探究與實作)      |           |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 生物(含探究與實作)      |           | 2    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 地科(含探究與實作)      |           | 2    |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 藝術領域            | 音樂              | 10        |      | 2  |      |     |      | 1   | 1                |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 美術              |           | 1    | 1  | 1    | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 藝術生活            |           |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 綜合活動領域          | 生命教育            | 4         |      |    |      |     |      | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 生涯規劃            |           |      |    |      |     |      |     | 1                |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 科技領域            | 家政              | 4         |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 生活科技            |           | 1    | 1  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 健康與體育領域         | 資訊科技            | 14        | 2    |    |      |     |      |     |                  | 1 | 1                |   |                  |   |          |
| 健康與護理    |                 | 2               |           | 2    | 2  | 2    | 2   | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 體育       |                 |                 |           |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 全民國防教育          | 2               |           |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 部定必修學分數小計       | 118             | 28        | 28   | 21 | 19   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 校訂必修     | 專題寫作方法          | 4               | 1         | 1    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 專題寫作實務(海洋科學/文史) | 4               |           |      | 1  | 1    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 校訂必修學分小計        | 4               | 1         | 1    | 1  | 1    | 0   | 0    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | (已通過)必修學分數小計    | 122             | 29        | 29   | 22 | 20   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | <b>必修檢核標準</b>   | <b>102</b>      |           |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 選修       | 加深加廣選修          | 國學常識            | 52        |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 語文表達與傳播應用       |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 英文作文            |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 英文閱讀與寫作         |           |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 英語聽講            |           |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 數學甲             |           |      |    |      |     |      | 4   | 4                |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 力學一             |           |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 力學二與熱學          |           |      |    | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 波動、光及聲音         |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 電磁現象一           |           |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 電磁現象二與量子現象      |           |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 物質與能量           |           |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 物質構造與反應速率       |           |      |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 化學反應與平衡一        |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 化學反應與平衡二        |           |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 有機化學與應用科技       |           |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 動物體的構造與功能       |           |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 生態、演化及生物多樣性     |           |      |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 生命的起源與植物體的構造與功能 |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 細胞與遺傳           |           |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 地質與環境           |           |      |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 大氣、海洋及天文        |           |      |    |      |     |      | 1   | 1                |   |                  |   |                  |   |          |
|          |                 | 進階程式設計          |           |      |    |      |     |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 科技應用專題          |                 |           |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 機器人專題           |                 |           |      |    |      |     | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 安全教育與傷害防護       |                 |           |      |    |      |     | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|          | 多元選修            | 閱讀理解            | 6         | 1    | 1  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 閱讀核心字彙能力 |                 | (1)             |           | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 生活藝數     |                 | (1)             |           | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 科學魔法教室   |                 | (1)             |           | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 海有多好     |                 | (1)             |           | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |



|                        |            |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 文創設計與實作                |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 日語                     |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 當代小說與影視                |            |     |     | 1   |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 聲情之美                   |            |     |     |     | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 從英語看世界                 |            |     |     | 1   | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 遊戲中的數學                 |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 環境觀測與科學                |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 蚵殼港踏查                  |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 基礎程式設計-使用 python 語言    |            |     |     | (2) |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| App 程式設計-App Inventor2 |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 無線遙控船舶設計               |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 商業模式                   |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 運動與休閒                  |            |     |     | (1) | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (已通過) 選修學分小計           | 58         | 1   | 1   | 8   | 10  | 17 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>選修檢核標準</b>          | <b>40</b>  |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>必修加選修檢核標準</b>       | <b>150</b> |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。



文法商社群畢業修課學分檢核表

| 類別        | 領域/科目與學分數       |                   |       | 第一學年 |    | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 第一學年<br>(已通過學分數) |   | 第二學年<br>(已通過學分數) |   | 第三學年<br>(已通過學分數) |   | 已通過學分數小計 |
|-----------|-----------------|-------------------|-------|------|----|------|-----|------|-----|------------------|---|------------------|---|------------------|---|----------|
|           | 領域              | 科目                | 節數/學分 | 上    | 下  | 上    | 下   | 上    | 下   | 上                | 下 | 上                | 下 | 上                | 下 |          |
| 部定必修      | 語文領域            | 國文                | 20    | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 英文                | 18    | 4    | 4  | 4    | 4   | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 數學                | 16    | 4    | 4  | 4    | 4   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 社會領域            | 歷史                | 18    | 2    | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 地理                |       | 2    | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 公民與社會             |       | 2    | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 自然領域            | 物理(含探究與實作)        | 12    |      | 2  | 2    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 化學(含探究與實作)        |       |      | 2  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 生物(含探究與實作)        |       | 2    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 地科(含探究與實作)        |       | 2    |    |      | 2   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 藝術領域            | 音樂                | 10    |      | 2  |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 美術                |       | 1    | 1  | 1    | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 藝術生活              |       |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 綜合活動領域          | 生命教育              | 4     |      |    |      |     |      | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 生涯規劃              |       |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 科技領域            | 家政                | 4     |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 生活科技              |       | 1    | 1  |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 健康與體育領域   | 資訊科技            | 14                | 2     |      |    |      |     |      |     | 1                | 1 |                  |   |                  |   |          |
|           | 健康與護理           |                   | 2     | 2    | 2  | 2    | 2   | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 體育              |                   |       |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 全民國防教育          | 2                 |       |      |    |      |     | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 部定必修學分數小計       | 118               | 28    | 28   | 23 | 17   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 校訂必修      | 專題寫作方法          | 4                 | 1     | 1    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 專題寫作實務(海洋科學/文史) | 4                 |       |      | 1  | 1    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 校訂必修學分小計        | 4                 | 1     | 1    | 1  | 1    | 0   | 0    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | (已通過)必修學分數小計    | 122               | 29    | 29   | 24 | 18   | 13  | 9    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | <b>必修檢核標準</b>   | <b>102</b>        |       |      |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 選修        | 加深加廣選修          | 各類文學選讀            | 52    |      |    | 1    | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 國學常識              |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 語文表達與傳播應用         |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 專題閱讀與研究           |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 英文作文              |       |      |    |      |     |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 英文閱讀與寫作           |       |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 英語聽講              |       |      |    |      |     |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 數學甲               |       |      |    |      |     |      | (4) | (4)              |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 數學乙               |       |      |    |      |     |      | 4   | 4                |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 探究與實作：歷史學探究       |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 探究與實作：地理與人文社會科學研究 |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 探究與實作：公共議題與社會探究   |       |      |    |      |     | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 族群、性別與國家的歷史       |       |      |    |      |     |      |     | 3                |   |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 科技、環境與藝術的歷史       |       |      |    |      |     |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 社會環境議題            |       |      |    |      |     |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 空間資訊科技            |       |      |    |      |     |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 民主政治與法律           |       |      |    |      |     |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|           |                 | 現代社會與經濟           |       |      |    |      |     |      |     |                  |   | 3                |   |                  |   |          |
|           |                 | 基本設計              |       |      |    |      |     | 1    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 新媒體藝術           |                   |       |      |    |      | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 多媒體音樂           |                   |       |      |    |      |     | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 表演創作            |                   |       |      |    |      |     |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 科技應用專題          |                   |       |      |    | 1    | 1   |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 進階程式設計    |                 |                   |       |      |    |      | (2) |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 未來想像與生涯進路 |                 |                   |       |      |    |      |     | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 運動與健康     |                 |                   |       |      | 1  | 1    |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 多元選修      | 閱讀理解            | 6                 | 1     | 1    |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 閱讀核心字彙能力        |                   | (1)   | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 生活藝數            |                   | (1)   | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 科學魔法教室          |                   | (1)   | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|           | 海有多好            |                   | (1)   | (1)  |    |      |     |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |

|                        |            |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 文創設計與實作                |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 日語                     |            | (1) | (1) |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 當代小說與影視                |            |     |     | 1   |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 聲情之美                   |            |     |     |     | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 從英語看世界                 |            |     |     | 1   | 1   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 遊戲中的數學                 |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 環境觀測與科學                |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 蚵殼港踏查                  |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 基礎程式設計-使用 python 語言    |            |     |     | (2) |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| App 程式設計-App Inventor2 |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 無線遙控船舶設計               |            |     |     |     | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 商業模式                   |            |     |     | (2) | (2) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 運動與休閒                  |            |     |     | (1) | (1) |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (已通過) 選修學分小計           | 58         | 1   | 1   | 6   | 12  | 17 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>選修檢核標準</b>          | <b>40</b>  |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>必修加選修檢核標準</b>       | <b>150</b> |     |     |     |     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。



**雙語實驗群畢業修課學分檢核表**

| 類別      | 領域/科目與學分數     |                   |            | 第一學年 |    | 第二學年 |    | 第三學年 |     | 第一學年<br>(已通過學分數) |   | 第二學年<br>(已通過學分數) |   | 第三學年<br>(已通過學分數) |   | 已通過學分數小計 |
|---------|---------------|-------------------|------------|------|----|------|----|------|-----|------------------|---|------------------|---|------------------|---|----------|
|         | 領域            | 科目                | 節數/學分      | 上    | 下  | 上    | 下  | 上    | 下   | 上                | 下 | 上                | 下 | 上                | 下 |          |
| 部定必修    | 語文領域          | 國文                | 20         | 4    | 4  | 4    | 4  | 4    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 英文                | 18         | 4    | 4  | 4    | 4  | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 數學                | 16         | 4    | 4  | 4    | 4  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 社會領域          | 歷史                | 18         | 2    | 2  | 2    |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 地理                |            | 2    | 2  | 2    |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 公民與社會             |            | 2    | 2  | 2    |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 自然領域          | 物理(含探究與實作)        | 12         |      | 2  | 2    |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 化學(含探究與實作)        |            |      | 2  |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 生物(含探究與實作)        |            | 2    |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 地科(含探究與實作)        |            | 2    |    |      | 2  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 藝術領域          | 音樂                | 10         |      | 2  |      |    | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 美術                |            | 1    | 1  | 1    | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 藝術生活              |            |      |    |      |    | 1    | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 綜合活動領域        | 生命教育              | 4          |      |    |      |    |      | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 生涯規劃              |            |      |    |      |    |      | 1   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 家政                |            |      |    |      |    |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 科技領域    | 生活科技          | 4                 | 1          | 1    |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 資訊科技          |                   | 2          |      |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 健康與體育領域 | 健康與護理         | 14                |            |      |    |      | 1  | 1    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 體育            |                   | 2          | 2    | 2  | 2    | 2  | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 全民國防教育        |                   | 2          |      |    |      | 1  | 1    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 部定必修學分數小計     |                   | 118        | 28   | 28 | 23   | 17 | 13   | 9   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 校訂必修    | 雙語專題          |                   | 2          |      |    | 1    | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 校訂必修學分小計      |                   | 2          | 0    | 0  | 1    | 1  | 0    | 0   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | (已通過)必修學分小計   |                   | 120        | 28   | 28 | 24   | 18 | 13   | 9   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | <b>必修檢核標準</b> |                   | <b>102</b> |      |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 選修      | 加深加廣選修        | 各類文學選讀            | 52         |      |    | 1    | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 國學常識              |            |      |    |      |    | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 語文表達與傳播應用         |            |      |    |      |    |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 專題閱讀與研究           |            |      |    |      |    |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 英文作文              |            |      |    |      |    |      | 2   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 英文閱讀與寫作           |            |      |    |      |    |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 英語聽講              |            |      |    |      |    |      |     | 2                |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 數學甲               |            |      |    |      |    |      | (4) | (4)              |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 數學乙               |            |      |    |      |    |      | 4   | 4                |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 探究與實作：歷史學探究       |            |      |    |      |    | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 探究與實作：地理與人文社會科學研究 |            |      |    |      |    | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 探究與實作：公共議題與社會探究   |            |      |    |      |    | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 族群、性別與國家的歷史       |            |      |    |      |    |      | 3   |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 科技、環境與藝術的歷史       |            |      |    |      |    |      |     | 3                |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 社會環境議題            |            |      |    |      |    |      |     | 3                |   |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 空間資訊科技            |            |      |    |      |    |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 民主政治與法律           |            |      |    |      |    |      |     |                  | 3 |                  |   |                  |   |          |
|         |               | 現代社會與經濟           |            |      |    |      |    |      |     |                  |   | 3                |   |                  |   |          |
|         |               | 基本設計              |            |      |    |      |    | 1    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 新媒體藝術         |                   |            |      |    |      | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 多媒體音樂         |                   |            |      |    |      |    | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 表演創作          |                   |            |      |    |      |    |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 科技應用專題        |                   |            |      |    | 1    | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 進階程式設計        |                   |            |      |    |      |    | (2)  |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 未來想像與生涯進路     |                   |            |      |    |      |    |      | (2) |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 運動與健康         |                   |            |      |    | 1    | 1  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
| 特殊需求選修  | 從英語看世界        | 12                | 1          | 1    |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 遊戲中的數學        |                   | 1          | 1    |    |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 英文繪本          |                   |            |      | 2  |      |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 英語狂想曲         |                   |            |      |    | 2    |    |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 新聞英文翻譯        |                   |            |      |    |      | 2  |      |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |
|         | 筆躍英天地         |                   |            |      |    |      |    | 2    |     |                  |   |                  |   |                  |   |          |

|  |                  |            |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 生活管理             |            | (1) | (1) | (2) | (2) | (2) | (2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 社會技巧             |            | (1) | (1) | (2) | (2) | (2) | (2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 學習策略             |            | (1) | (1) | (2) | (2) | (2) | (2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 職業教育             |            | (1) | (1) | (2) | (2) | (2) | (2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (已通過) 選修學分小計     | 64         | 2   | 2   | 6   | 12  | 19  | 23  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>選修檢核標準</b>    | <b>40</b>  |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>必修加選修檢核標準</b> | <b>150</b> |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。



## 二、體育班畢業條件（依教育部規定為準）：

(一)應修習總學分：180 學分。

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格。

(三)必修及選修學分：部定必修一般科目至少須 80%及格，部定必修體育專業科目至少須 85% 及格，選修科目學分至少須 70%及格。

(四)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

**體育班畢業修課學分檢核表**

| 類別     | 領域/科目與學分數                       |           |       | 第一學年 |     | 第二學年 |    | 第三學年 |    | 第一學年<br>(已通過學分數) |   | 第二學年<br>(已通過學分數) |   | 第三學年<br>(已通過學分數) |   | 已通過學分數小計 |  |
|--------|---------------------------------|-----------|-------|------|-----|------|----|------|----|------------------|---|------------------|---|------------------|---|----------|--|
|        | 領域                              | 科目        | 節數/學分 | 上    | 下   | 上    | 下  | 上    | 下  | 上                | 下 | 上                | 下 | 上                | 下 |          |  |
| 部定必修   | 語文領域                            | 國文        | 20    | 4    | 4   | 4    | 4  | 4    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 英文        | 18    | 4    | 4   | 4    | 4  | 2    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 數學        | 16    | 4    | 4   | 4    | 4  |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 社會領域                            | 歷史        | 18    | 2    | 1   | 1    | 1  | 1    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 地理        |       | 1    |     | 2    | 2  | 1    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 公民與社會     |       |      | 2   | 1    | 1  | 2    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 自然領域                            | 物理        | 12    |      | 2   | 2    |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 化學        |       |      | 2   |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 生物        |       | 2    |     |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 地科        |       | 2    |     |      | 2  |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 藝術領域                            | 音樂        | 4     |      |     |      |    |      | 1  | 1                |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 美術        |       |      |     |      |    |      | 1  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 藝術生活      |       |      |     |      |    | 1    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 綜合活動領域                          | 生命教育      | 2     |      |     |      |    |      | 1  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 生涯規劃      |       |      |     |      |    | 1    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 科技領域                            | 生活科技      | 2     |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 健康與體育領域                         | 健康與護理     | 6     |      |     |      |    |      | 1  | 1                |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 體育        |       |      |     |      |    | 2    | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 全民國防教育    | 2     |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
| 體育專業科目 | 體育專業學科                          | 運動學概論     | 2     |      |     |      |    | 1    | 1  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 體育專項術科                          | 專項體能訓練    | 48    | 4    | 4   | 4    | 4  | 4    | 4  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 專項技術訓練    |       | 4    | 4   | 4    | 4  | 4    | 4  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | (已通過)部定必修學分數小計                  |           | 150   | 27   | 27  | 26   | 26 | 25   | 19 |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | <b>必修檢核標準：部定一般科目 80、體專科目 43</b> |           |       |      |     |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
| 校訂必修   | 專題寫作方法                          |           | 2     |      |     |      |    | 1    | 1  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 校訂必修學分小計                        |           | 2     | 0    | 0   | 0    | 0  | 1    | 1  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | (已通過)必修學分數小計                    |           | 152   | 27   | 27  | 26   | 26 | 26   | 20 |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
| 選修     | 加深加廣選修                          | 各類文學選讀    | 10    |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 語文表達與傳播應用 |       |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 英文作文      |       |      |     |      |    | 2    |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 英文閱讀與寫作   |       |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 英語聽講      |       |      |     |      |    |      | 2  |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 多元選修                            | 閱讀理解      | 6     | 1    | 1   |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 閱讀核心字彙能力  |       | (1)  | (1) |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 生活藝數      |       | (1)  | (1) |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        |                                 | 科學魔法教室    |       | (1)  | (1) |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |
|        | 海有多好                            |           | (1)   | (1)  |     |      |    |      |    |                  |   |                  |   |                  |   |          |  |

|        |                        |            |     |     |     |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        | 文創設計與實作                |            | (1) | (1) |     |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 日語                     |            | (1) | (1) |     |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 當代小說與影視                |            |     |     | 1   |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 聲情之美                   |            |     |     |     | 1   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 從英語看世界                 |            |     |     | 1   | 1   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 遊戲中的數學                 |            |     |     | (2) | (2) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 環境觀測與科學                |            |     |     | (2) | (2) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 蚵殼港踏查                  |            |     |     | (2) | (2) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 基礎程式設計-使用 python 語言    |            |     |     | (2) |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | App 程式設計-App Inventor2 |            |     |     |     | (1) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 無線遙控船舶設計               |            |     |     |     | (1) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 商業模式                   |            |     |     | (2) | (2) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 運動與休閒                  |            |     |     | (1) | (1) |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特殊需求領域 | 專項戰術運用                 | 12         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 運動按摩                   |            | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | (已通過) 選修學分小計           | 28         | 3   | 3   | 4   | 4   | 4 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | <b>選修檢核標準</b>          | <b>20</b>  |     |     |     |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | <b>必修加選修檢核標準</b>       | <b>150</b> |     |     |     |     |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。



## 拾參、問與答

Q1：選課聽起來很麻煩、很難懂，可以簡單說明我高中三年選課大概是怎麼樣嗎？

A1：高中三年選課理念如下表：

| 年級 | 學期 | 選課類型      |           |           |
|----|----|-----------|-----------|-----------|
|    |    | 數理實驗班、普通班 | 雙語實驗班     | 體育班       |
| 高一 | 上  | 多元選修 1 學分 |           | 多元選修 1 學分 |
|    | 下  | 多元選修 1 學分 |           | 多元選修 1 學分 |
| 高二 | 上  | 班群選課      | 多元選修 2 學分 | 多元選修 2 學分 |
|    | 下  |           | 多元選修 2 學分 | 多元選修 2 學分 |
| 高三 | 上  | 班群選課      | 部分加深加廣選修  |           |
|    | 下  |           | 部分加深加廣選修  |           |

Q2：高一的多元選修可選科目有哪些？

A2：可選修科目與學分數如下表（上下學期 7 門選 1 學分）：

| 項次 | 課程名      | 課程類別     | 學分 |
|----|----------|----------|----|
| 1  | 閱讀理解     | 通識性課程    | 1  |
| 2  | 閱讀核心字彙能力 |          | 1  |
| 3  | 生活藝數     |          | 1  |
| 4  | 海有多好     | 跨領域/科目專題 | 1  |
| 5  | 文創設計與實作  |          | 1  |
| 6  | 科學魔法教室   | 跨領域/科目統整 | 1  |
| 7  | 日語       | 第二外語     | 1  |

Q3：高二的多元選修可選科目有哪些？

A3：可選修科目與學分數如下表（上學期 8 門/下學期 9 門各選 2 學分）：

| 項次 | 課程名                          | 課程類別            | 學分 |
|----|------------------------------|-----------------|----|
| 1  | 當代小說與影視(上學期)                 | 通識性課程           | 1  |
| 2  | 聲情之美(下學期)                    |                 | 1  |
| 3  | 從英語看世界                       |                 | 1  |
| 4  | 運動與休閒                        |                 | 1  |
| 5  | 商業模式                         |                 | 1  |
| 6  | 遊戲中的數學                       | 實作(實驗)及<br>探索體驗 | 2  |
| 7  | 基礎程式設計-使用 python 語言(上學期)     |                 | 2  |
| 8  | App 程式設計-App Inventor 2(下學期) |                 | 1  |
| 9  | 無線遙控船舶設計(下學期)                |                 | 1  |
| 10 | 環境觀測與科學                      | 跨領域/<br>科目專題    | 2  |
| 11 | 蚵殼港踏查                        |                 | 2  |



Q4：我要怎麼決定選什麼多元選修？

A4：請看過課程所屬類別並查閱各課程之計畫後決定志願序，後續將依志願進行分發。

Q5：我可以到哪裡看到更詳細的三年課程計畫？

A5：請至學校網站首頁左側的「國高中課程專區」<https://aljh.kl.edu.tw/53>，即有更詳細資訊。

Q6：班群選課是什麼意思？

A6：在新課綱框架下，本校數理實驗班屬「數理前導群」；普通班課程自高二起分成「理工生醫學群」、「文法商社學群」，概念上可大致思考為以往的「自然組課程」與「社會組課程」。另外雙語實驗班屬於雙語實驗群。

Q7：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A7：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q8：想瞭解大學校系或升學相關資訊，我可以到哪些網站去看呢？

A8：網路上有許多相關資料，如：

\* 漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/ceec.htm>

\* 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>

\* 學生生涯輔導網 <https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx>

\* 大學入學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw/>

\* 大學招生委員會聯合會 <http://www.jbcrc.edu.tw/>

Q9：如果我還有其他選課的相關問題，可以詢問誰呢？

A9：課程諮詢教師、導師、任課教師、行政處室教師，都是可以詢問的對象唷!