

備查文號：

107年6月11日基府教學參字第1070122726號函備查

107年6月12日基府教體參字第1070122713號函備查

109年3月06日基府教學參字第1090108424號函備查(修訂)

109年12月30日基府教學參字第1090264042號函備查(修訂)

基隆市立安樂高級中學

(學校代碼：173306)

普通高中課程綱要學校課程計畫書(修訂)

(107學年度入學學生適用)

初審 計畫書

複審 計畫書


核定版計畫書

中華民國 109 年 12 月 30 日

目 錄

● 學校基本資料表.....	1
壹、依據.....	2
貳、學校願景與目標.....	2
參、學校現況與背景分析.....	2
肆、課程計畫優點及差異說明.....	6
伍、各年級課程節數一覽表.....	7
一、普通班.....	7
二、特殊班.....	11
陸、學校本位選修課程計畫.....	16
柒、選課規劃與輔導.....	26
一、選課流程規劃.....	26
二、選課或選組輔導措施.....	26
捌、學校課程自我評鑑計畫.....	27
玖、學校特色項目.....	27
附件一：課程發展委員會設置要點.....	29
附件二：學校課程自我評鑑計畫.....	30

學校基本資料表

學校校名	基隆市立安樂高級中學			
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input checked="" type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	20442 基隆市安樂區安一路 360 號			
普通班班別	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 <input checked="" type="checkbox"/> 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 <input type="checkbox"/> 二類組 <input type="checkbox"/> 三類組			
特殊班班別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>數理實驗班</u>			
特色招生班班別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
聯絡人	處室	教務處	職稱	實研組長
	姓名	劉雅貞	電話	02-24236600 轉 11
	行動電話		傳真	02-24202477
	E-mail	aa4187@gm.kl.edu.tw		
校長核章				
核章日期	109 年 12 月 30 日			
審查 結果	以下請勿填寫			
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 107 年 1 月 9 日第 3 次課程發展委員會會議決議。
- 三、基府教學參字第 1070122726 號通過。

※課程發展委員會設置要點如附件一

貳、學校願景與目標

一、學校願景：安立終身，樂在學習

二、學校目標：

- (一) 因應國家需要及社會期待，以「課程綱要」取代以往「課程標準」，以期銜接大學基礎教育以及連貫九年一貫之課程。
- (二) 促進學生身心健全發展，培養德、智、體、群、美五育並重的全人教育。
- (三) 培養基礎學科之能力，使其有機會繼續深造，作好高深學術與專門知能研究之預備工作。
- (四) 因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效的在地化教學。
- (五) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (六) 培養學生自我學習及終生學習的能力，並培養自我了解及生涯規劃與抉擇能力，以適應多元化之社會價值觀。
- (七) 培養學生處理問題以及領導等能力，使學習生活快樂又充實。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	88	1	1	14	4	108
學生人數	873			班級數	12	
高中各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	5	4	4	2	2	1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	2	1	1	1	0	0
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	1	1	0	4	0	0
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	2	0	0	0		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計、完全高中學生總數為國/高中學生合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	輔導	1	是
2.	美術	1	是

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
環地	1. 校園環境優雅、教室面西面山坡地綠林環繞、景色優美，對學生學習及生活相當有利。 2. 易發展學校特色及發展為社區學習文化中心。	1. 冬天風強雨多、夏天西曬嚴重。 2. 鄰近斷層帶，且校園高低落差大。 3. 校區四通八達，民眾及學生可輕易進出，人員管制不易，造成安全威脅。	1. 高中職社區化理念建構。 2. 學區居民淳樸，適合觀念溝通。 3. 辦理高中優質化計畫，經教育部審核成效績優。	1. 居大台北生活圈，鄰近高中具有歷史傳統。 2. 所在社區老化，多年未有新建案。 3. 校門口馬路臨轉彎大斜坡，影響師生上下學穿越及家長接送。	1. 積極向教育部及市府申請補助，以利校園整體規劃運用。 2. 配合各機構辦理社區活動爭取認同。 3. 提供優質學生獎學金，留住在本地優秀學生，辦理優質研習和活動，獎優扶弱提昇素質。 4. 宣導調整學生上下學動線，並加強人員進出之管制。
境理					

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
軟 硬 體 設 備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分批新購擴充設備，功能完善。 2. 校舍建築獨立於山坡平臺，較不受周遭環境干擾。 3. 各班 e 化講桌完成設置，有利教學實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候潮濕、教學資源設備保養不易。 2. 現有校舍老舊，規模非高中端需求建築，教學空間明顯不足，且欠缺高中應有之三館設施。 3. 教師研究設備較少，相對影響教學演示功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用擴大內需、教育部補助完全中學資本門及優質化經費陸續完成相關運動場地及部分廁所之更新與軟體之充實。 2. 市府補助校舍重建評估規劃經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候潮濕，設備損壞率高。管線易老舊，潛存危機。 2. 市府財政困窘並管控預算，致設施維護及設備更新甚為困難。 3. 其他市屬高中陸續完成或進行校舍重改建，新穎之校舍建築及設施吸引更多學子，使本校之硬體設施更顯落後。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重塑校園景觀工程，發揮環境教育功能。 2. 結合家長與社會資源改善硬體設備。 3. 配合各科教學所需，積極爭取補助，逐年改善教學設備。 4. 擴充 e 化視訊教學設備，彌補專科教室不足。 5. 建立校園指標牌、動植物介紹牌，推廣境教功能。 6. 完成改建評估，並積極爭取經費進行校舍重建。
學 生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動力強、學習力佳、率真自然。 2. 來源多元、性質純樸、可塑性高。 3. 同儕互動良好、活潑開朗。 4. 有朝氣、具活力、肯學習。 5. 連年在科展、小論文及語文競賽中有優異表現。 6. 基隆地區學生逐年增加，素質逐漸提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正值青春學生定力差，易有兩性問題及受外界誘惑影響。 2. 缺乏競爭，學生自我要求動機較欠缺。 3. 學生群來自大台北地區，環境、素質、配合度等個別差異大，且多屬中等素質，部分科目學習力薄弱，難有指標性突破。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市府提供獎學金鼓勵學生就近入學，優秀在地學生就近入學比率激增，可順勢帶動學習風氣。 2. 優秀學生學習力佳，有如璞玉可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性學區內學生外流嚴重，菁英學子逐名校而居現象仍相當嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂有各種動靜態活動計畫，提供學生才能展現平台。 2. 提供多元競賽活動，促進良性競爭。 3. 規劃學生生涯發展規劃課程。 4. 訂定低學業成就學生的輔導策略。 5. 重視生活、品德、生命、法治教育，培養學生積極樂觀進取精神。 6. 加強議題融入課程，提升優質學習。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕活力具熱忱、有創意。 2. 專業能力佳、切合教改脈動。 3. 教師進修意願高，且積極進修充實專業知能、教學群有願景、團隊合作高。 4. 凝聚力強，領域教師易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗的加強。 2. 對學生期望的調適。 3. 突破創新共識有賴引導。 4. 工作繁忙並承辦本市多項重點發展工作。 5. 兼辦行政工作且配課多，影響課程發展。 6. 教材教法的各類資訊待補強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元在職進修。 2. 鼓勵創意實驗教學計畫。 3. 方案推動接受度高。 4. 教育愛心及熱誠十足。 5. 教師們勇於改變，讓未來更美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時代變革快，教師工作壓力大。 2. 外縣市籍教師仍積極想透過介聘及甄選回鄉服務。 3. 全校性共同進修時間安排不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實各科教學研究會功能並鼓勵教師建立教學檔案。 2. 訂定教師校內獎勵辦法和辦理校際合作、競賽、教師專業成長等活動。 3. 建置各科校園網路平台，鼓勵教師數位教材編撰。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樸實、熱心、信任學校。 2. 熱心助人、頗有人情味。 3. 家長生性純樸、信賴學校尊重老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家長以勞工階層佔多數，經濟能力偏低，忙於謀生，家庭教育功能較弱。 2. 家長與老師溝通較被動、互動不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對家長辦理親職教育講座等多項成長課程。 2. 每學期辦理班親會、親師座談提供溝通管道。 3. 鼓勵提供資源，協助學校活動與建設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對成績的要求期望落差很大。 2. 經濟不景氣影響家長期望。 3. 社經地位居知識經濟體系劣勢。 4. 家長平時工作忙碌，無暇管教子女。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校協助家長成立義工組織及成長活動。 2. 邀請家長代表參與學校重要決策與活動。 3. 建立家長人力資料庫，並引進資源。 4. 積極建立親師合作互動合作機制，發揮教育合夥人的功能。
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學校經營理念。 2. 對學校經營期待性高。 3. 配合學校步調意願高。 4. 學校隨時開放、共享社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援學校的管道和方法缺乏明確指引。 2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3. 社區資源有限，相對支援較為薄弱。 4. 較缺乏專長社區人士參與校務，提供協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放學校空間。 2. 開放學校運動設施。 3. 善用社區人才與鄉紳，締造契機。 4. 因應社區總體營造，配合發展。 5. 善用社區熱心人士與人才，共同推動學習，鼓勵共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源整合不易，乏願奉獻有心人士。 2. 資金籌募不易、經濟景氣低迷不振，影響企業界及家長捐贈或贊助學校之意願及支持度。 3. 老舊社區，不易有新血加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區人士、家長共同推動校務發展。 2. 開放學校資源與社區交流共享。 3. 學校與社區建構互動良好關係，支持學校

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
其他	1. 地方人士對學校發展多採正面支持。 2. 本市獎勵學區學生就近入學獎金挹注，鼓勵優秀學子就近入學。 3. 社區對老師尊重與學校溝通良好，願提供可利用的教學資源。	1. 多數家長以生計為主，未能有多餘時間協助學校。 2. 家長會、社區家長對學校事務積極主動協助參與情形待加強。	1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校當義工。 3. 可逐步建立校務發展資料庫，有信心推動。 4. 辦理活動，鼓舞社區家長參與意願，並捐助學校經費。 5. 與海大簽訂合作契約。 6. 與思源文教基金會合作辦理北區競賽。	1. 各項資源之整合有待提升。 2. 經濟景氣低迷不振，影響企業界及家長捐贈或贊助學校之意願及支持度。	1. 為達資源共享與他校聯盟，共同規劃相互支援事宜。 2. 與不同類型層級學校或機構，提出具體共同運作或研究計畫。 3. 以區域為本位，推動校際間創意教學及研發，課程區域合作，成立或參與整合型分類教學中心。

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、課程計畫優點及差異說明

一、前一學年度課程計畫優點及特色

1. 依期程召開課發會，進行檢討與修正。
2. 依照高級中學學生考查辦法，建立學生評量機制。
3. 參加優質化計畫，以選修課程預作新課綱之校本位課程的開設。
4. 高一新生多元選修有詳細的選課說明，依學生志願順序選填課程。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

1. 高一多元選修：

- a. 不續開課程「海洋英語導覽」，改開設新課程「環境觀測與科學」
- b. 「藝術與生活」：更名為「海洋文創設計與實作」

2. 高一數理實驗班的「數理專題研究」：

上學期原本數理專題研究-物理組一學分、地球科學組一學分，為試行新課綱將數理專題研究拆成二組各兩學分，供學生選擇二選一。

下學期原本數理專題研究-數學組一學分，化學、生物組一學分對開，為試行新課綱將數理專題研究拆成三組各兩學分，供學生選擇三選一。

2. 全民國防教育領域「兵家的智慧」更名為「當代軍事科技」
4. 體育班高一「基礎化學」改開成上學期，「基礎地球科學」改開下學期。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	0	2			4	與基礎化學上下學期對開，高二使用 A 版
		基礎化學	0	2	2	0			4	與基礎物理上下學期對開
		基礎生物	0	2	2	0			4	與基礎地球科學上下學期對開
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	與基礎生物上下學期對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	1	1	0	1	3	
	健康與體育	健康與護理	0	0	1	1	1	0	3	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					2	2	4	
		中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英文閱讀與寫作			1	1			2	
		英文作文					2	2	4	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		統整數學					2		2	
		數學演習	1	1	1	1		2	6	
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	
* 中國史料選讀			1					1		

	應用地理					3	3	6	
	* 地理實察	1						1	
	選修公民與社會					3	3	6	
藝術與人文類	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
生活、科技與資訊類	基礎程式設計	(1)	1					1	高一上多元選修:基礎程式設計, 健康與休閒, 海洋文史導論, 海洋環境資源概論, 四選二 高一下多元選修:基礎程式設計, 海洋文創設計與實作, 環境觀測與科學, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
	資訊科學與應用專題			1	1			2	
健康與休閒類	健康與休閒	(1)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修:基礎程式設計, 健康與休閒, 海洋文史導論, 海洋環境資源概論, 四選二
全民國防教育類	當代軍事科技			1				1	
生命教育類	生命教育						1	1	
生涯規劃類	生涯規劃				1	0	0	1	
其他類	* 海洋文史導論	1						1	高一上多元選修:基礎程式設計, 健康與休閒, 海洋文史導論, 海洋環境資源概論, 四選二
	* 海洋專題研究		1					1	高一下多元選修:基礎程式設計, 海洋文創設計與實作, 環境觀測與科學, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
	* 海洋環境資源概論	1						1	高一上多元選修:基礎程式設計, 健康與休閒, 海洋文史導論, 海洋環境資源概論, 四選二
	* 環境觀測與科學		(1)					0	高一下多元選修:基礎程式設計, 海洋文創設計與實作, 環境觀測與科學, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
	* 海洋文創設計與實作		(1)					0	高一下多元選修:基礎程式設計, 海洋文創設計與實

									作，環境觀測與科學，創意科學實作，海洋專題研究，五選二
		* 創意科學實作	(1)						高一下多元選修:基礎程式設計，海洋文創設計與實作，環境觀測與科學，創意科學實作，海洋專題研究，五選二
		* 環境與社會				1		1	高三上:藝術生活與環境與社會，中華文化基本教材，三選二 試行課程
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	0	0			2	高一與基礎化學上下學期對開，高二使用 B 版教學
		基礎化學	0	2	2	2			6	高一與基礎物理上下學期對開
		基礎生物	0	2	2	0			4	與基礎地球科學上下學期對開
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	與基礎生物上下學期對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
資訊科技概論		0	0	1	1	0	1	3		
健康與體育	健康與護理	0	0	1	1	1	0	3		

		體育	2	2	2	2	2	2	12		
		全民國防教育	1	1					2		
		必修學分數小計	29	29	28	28	12	12	138		
		每週節數小計	31	31	30	30	14	14	150		
選修	數學類	數學甲					4	4	8		
		統整數學					2		2		
		數學演習	1	1				2	4		
	社會學科類	* 中國史料選讀	0	1						1	
		* 地理實察	1	0						1	
	自然科學類	基礎物理			3	3				6	
		選修物理					5	5	10		
		選修化學					3	3	6		
		化學實驗					1	1	2		
		選修生物					4	4	8		
	藝術與人文類	藝術生活					(1)		0	高三上:藝術生活,環境與人生,二選一	
	生活、科技與資訊類	基礎程式設計	(1)	1					1	高一上多元選修:基礎程式設計,健康與休閒,海洋文史導論,海洋環境資源概論,四選二 高一下多元選修:基礎程式設計,環境觀測與科學,海洋文創設計與實作,創意科學實作,海洋專題研究,五選二	
	健康與休閒類	健康與休閒	(1)						0	高一上多元選修:基礎程式設計,健康與休閒,海洋文史導論,海洋環境資源概論,四選二	
	全民國防教育類	當代軍事科技			1					1	
	生命教育類	生命教育	0					1	1		
	生涯規劃類	生涯規劃				1				1	
	其他類	* 海洋文史導論	1							1	高一上多元選修:基礎程式設計,健康與休閒,海洋文史導論,海洋環境資源概論,四選二
* 海洋文創設計與實作			1						1	高一下多元選修:基礎程式設計,環境觀測與科學,海洋文創設計與實作,創意科學實作,海洋專題研究,五選二	

		* 海洋專題研究		(1)					0	高一下多元選修:基礎程式設計, 環境觀測與科學, 海洋文創設計與實作, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
		* 海洋環境資源概論	1						1	高一下多元選修:基礎程式設計, 健康與休閒, 海洋文史概論, 海洋環境資源概論, 四選二
		* 創意科學實作		(1)					0	高一下多元選修:基礎程式設計, 環境觀測與科學, 海洋文創設計與實作, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
		* 環境與人生					1		1	高三上:與藝術生活, 二選一
		* 環境觀測與科學		(1)					0	高一下多元選修:基礎程式設計, 環境觀測與科學, 海洋文創設計與實作, 創意科學實作, 海洋專題研究, 五選二
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

三、特殊班：數理實驗班

班別：數理實驗班										
類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
公民與社會		2	2	2	2			8		

自然領域	基礎物理	2						2	高一與基礎化學上下學期對開，高二使用 B 版教學	
	基礎化學		2	2	2			6	高一與基礎物理上下學期對開	
	基礎生物		2	2				4	與基礎地球科學上下學期對開	
	基礎地球科學	2			2			4	與基礎生物上下學期對開	
藝術領域	音樂	1	1	1	1		0	4		
	美術			1	1	1	1	4		
	藝術生活	1	1					2		
生活領域	家政	1	1					2		
	生活科技	1	1					2		
	資訊科技概論			1	1	1		3		
健康與體育	健康與護理			1	1		1	3		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	數學類	數學甲				4	4	8		
		統整數學				2	0	2		
		數學演習					2	2		
	自然科學類	物理專題研究	2						2	物理與地球科學專題研究二選一，試行新課綱進行跑班分組
		地球科學專題研究	(2)							物理與地球科學專題研究二選一，試行新課綱進行跑班分組
		化學專題研究		2					2	化學、生物和數學專題研究三選一，試行新課綱進行跑班分組
		數學專題研究		(2)						化學、生物和數學專題研究三選一，試行新課綱進行跑班分組
		生物專題研究		(2)						化學、生物和數學專題研究三選一，試行新課綱進行跑班分組
		必修基礎物理			3	3			6	

	選修物理					5	5	10	
	選修化學					3	3	6	
	化學實驗					1	1	2	
	選修生物					4	4	8	
藝術與人文類	藝術生活					(1)		0	高三上藝術生活，環境與人生，中華文化基本教材進行三選二
語文類	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	高三上與藝術生活，環境與人生，三選二；高三下與資訊科學與應用專題二選一
生活、科技與資訊類	基礎程式設計	(1)	1					1	高一上多元選修:基礎程式設計，健康與休閒，海洋文史導論，海洋環境資源概論，四選二 高一下多元選修:基礎程式設計，海洋文創設計與實作，環境觀測與科學，創意科學實作，海洋專題研究，五選二
	資訊科學與應用專題						(1)	0	與中華文化教材二選一
健康與休閒類	健康與休閒	(1)						0	高一上多元選修:基礎程式設計，健康與休閒，海洋文史導論，海洋環境資源概論，四選二
全民國防教育類	當代軍事科技			1				1	
生命教育類	生命教育						1	1	
生涯規劃類	生涯規劃				1			1	
其他類	* 海洋文史導論	1						1	高一上多元選修:基礎程式設計，健康與休閒，海洋文史導論，海洋環境資源概論，四選二
	* 海洋環境資源概論	1						1	高一上多元選修:基礎程式設計，健康與休閒，海洋文史導論，海洋環境資源概論，四選二
	* 海洋文創設計與實作		1					1	高一下多元選修:基礎程式設計，海洋文創設計與實作，環境觀測與
	* 創意科學實作		(1)					0	計與實作，環境觀測與

	* 海洋專題研究	(1)					0	科學，創意科學實作， 海洋專題研究，五選二	
	*環境觀測與科學	(1)					0		
	*環境與人生				1		1		高三上與藝術生活，環 境與人生，中華文化基 本教材，進行三選二
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

四、特殊班：體育班

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2		1	1			4	
		地理		2	1	1			4	
		公民與社會		2					2	
	自然領域	基礎物理	2			2			4	
		基礎化學	2						2	
		基礎生物		2					2	
		基礎地球科學		2					2	
	藝術領域	音樂	2						2	
		美術			1	1			2	
		藝術生活								
	生活領域	家政			2				2	
		生活科技					1	1	2	
		資訊科技概論								
	健康與體育	健康與護理								
		體育	1	1					2	
	體育專業學科	運動學概論			1	1			2	
體育專項術科	專項運動體能訓練	2	2	2	2	2	2	12		
	專項運動技術	6	6	6	6	6	6	36		
全民國防教育				1	1			2		

	必修學分數小計	29	29	27	27	17	17	146		
	每週節數小計	31	31	29	29	19	19	158		
選修	語文類	語文表達與應用				2	2	4		
		中華文化基本教材	1	1	0	0			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		統整數學					2		2	
		數學演習						2	2	
	社會學科類	選修歷史					1		1	
		應用地理					1		1	
	自然科學類	基礎生物			2				2	
		基礎化學			2				2	
		基礎地球科學				2			2	
		選修生物					2	2	4	
		科學探索						2	2	
		選修化學					1		1	
	藝術與人文類	必修藝術生活				2			2	
	生活、科技與資訊類	基礎程式設計					1	1	2	
	全民國防教育類	兵家的智慧					1		1	
		當代軍事科技		1					1	
		戰爭的啟示						1	1	
	生命教育類	生命教育	1						1	
	生涯規劃類	生涯規劃						1	1	
運動領域	運動應用英語			1	1				2	
	運動科學概論					1	1		2	
	運動人文概論	1	1						2	
	專項運動戰術與運用	1	1	1	1	1	1		6	
	選修學分數小計	4	4	6	6	16	16	52		
	必選修學分數總計	33	33	33	33	33	33	198		

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

基隆市立安樂高級中學本位課程計畫

科目名稱	海洋環境資源概論		
開設年級/學期	一年級/上	學分總數：	1
師資來源	內聘	任教老師：	高淑玲、劉育祈
選修方式	多元選修		
教學目標	<p>一、學生能認識海洋環境資源的各種不同面相與爭議。</p> <p>二、學生能瞭解海洋能源的種類及其應用。</p> <p>三、學生能理解海洋能源科技是解決全球暖化的可行方案。</p> <p>四、學生能經由實驗操作，知道海洋能源發電的基本原理。</p> <p>五、學生能藉由法律的觀點瞭解海權的爭議及其可能的解決方法。</p> <p>六、學生能透過模擬談判的過程了解海權爭議的複雜性。</p>		
教材大綱與進度	<p>第一週：海洋環境資源面面觀</p> <p>第二週：認識海洋能源</p> <p>第三週：認識波浪能發電</p> <p>第四週：認識洋流發電</p> <p>第五週：認識潮汐發電</p> <p>第六週：認識溫差與鹽差發電</p> <p>第七週：海洋能源實作一</p> <p>第八週：海洋能源實作二</p> <p>第九週：海洋能源專題報告一</p> <p>第十週：海洋能源專題報告二</p> <p>第十一週：海權爭霸一：「釣魚台是誰的」</p> <p>第十二週：海權爭霸二：「各國藍色圈地行動的政治意涵」</p> <p>第十三週：海洋國際：南海爭端與資源歸屬的法律角度一</p> <p>第十四週：海洋國際：南海爭端與資源歸屬的法律角度二</p> <p>第十五週：海洋國際：海權歸屬一（模擬談判活動）</p> <p>第十六週：海洋國際：海權歸屬二（模擬談判活動）</p> <p>第十七週：奪島奇謀：桌遊活動一</p> <p>第十八週：奪島奇謀：桌遊活動二</p> <p>第十九週：奪島奇謀：桌遊活動設計實作一</p> <p>第二十週：奪島奇謀：桌遊活動設計實作二</p>		
評量方式	<p>一、上課參與程度:20%</p> <p>二、課程報告:40%</p> <p>三、作業:40%</p>		
資源配合	<p>教材使用：</p> <p>PPT、實驗操作、海權時事報章雜誌、學習單、多媒體、網站資料、桌遊遊戲版</p>		

科目名稱：	海洋文史導論		
開設年級/學期：	一上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	楊淑梅 李啟嘉
選修方式：	跑班選修		
教學目標：	<p>一、介紹基隆基隆海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>二、聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之基隆文學作品。</p> <p>三、瞭解基隆海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。</p> <p>四、探討與基隆在地相關的海洋文史議題。</p>		
教材大綱與進度：	<p>第一週：分享對所居至的海港城市的看法與特色。</p> <p>第二週 走入海洋城市的時光隧道： 介紹基隆地名故事(雞籠/七堵八堵/鹿寮/仙洞等)</p> <p>第三~四週 見證海權征戰的歷史變遷 介紹基隆二砂灣/大武崙/獅球嶺等砲台故事，清法戰爭(法軍公墓與戰鴿故事)</p> <p>第五~六週 延續百年祭祀的海洋信仰 探討基隆宗教中元祭、海洋媽祖、水仙尊王等信仰歷史發展</p> <p>第七~十週 看遍船來船去的送往迎來： 探討港口對於城市發展之影響、如基隆委託行。 探討基隆漁村文化(和平島/八斗子/海科館等)與漁業轉型 探討休閒觀光發展、藍色公路與龍宮巡禮</p> <p>第十一~十二週 傳承百年美食海之味 介紹港區美食發展，魚貨銷售模式。</p> <p>第十三~十四週 濕意、失意與詩意 介紹音樂家馬水龍【港都夜雨】、礦工畫家洪瑞麟、鄭桑溪攝影作品、畫家可樂王、王傑(畫家帶路、基隆小旅行)、鄭栗兒、鄭順聰(基隆的氣味)</p> <p>第十五~十六週 探索海洋港灣的新物語 基隆文創基地(西二三碼頭/基隆區漁會) 火車站廊道與海洋廣場</p> <p>第十七~十八週 運用課程所學，擇一基隆文史特色進行資料蒐集完成小組報告。</p> <p>第十九~二十週 小組報告與評分</p>		
評量方式：	<p>一、上課參與程度:20%</p> <p>二、課程報告:40%</p> <p>三、作業:40%</p>		
資源配合：	教材使用： PPT 簡報、報章雜誌、學習單、多媒體、網站資料		

科目名稱：	海洋專題研究		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	李啟嘉、楊淑梅

選修方式：	跑班選修		
教學目標：	1. 認知：建立學生對於專題研究的概念與理解 2. 情意：培養學生對於專題研究的關懷與認同 3. 技能：提升學生對於專題研究的分析與解釋		
教材大綱與進度：	第一週 校內歷屆海洋專題製作作品簡介 第二週 專題寫作網路平台介紹 第三週 台灣學校網界博覽會網站介紹 第四週 研究方法概論 第五~六週 資料檢索與文獻探討 第七~十週 質性研究(含訪談、訪談演練與訪談資料整理與分析) 第十一~十三週 量化統計 (含問卷製作與資料統計分析) 第十四~十三週 小組海洋專題撰寫一：研究問題與問題意識 第十三~十四週 小組海洋專題撰寫二：資料收集與研究架構 第十五~十六週 小組海洋專題撰寫三：綜合討論與專題報告撰寫 第十七~十八週 小組海洋專題撰寫四：綜合討論與專題報告撰寫 第十九~二十週 小組海洋專題撰寫五：分組報告與研討		
評量方式：	一、上課參與程度:30% 二、課程報告:40% 三、作業:30%		
資源配合：	教材使用： Ppt 簡報、報章雜誌、學習單、多媒體、網站資料		

科目名稱：	環境觀測與科學		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	劉慈先
選修方式：	多元選修		
教學目標：	一、介紹海洋觀測船以及 GLOBE 的計畫 二、學習地球環境生態與氣候的關係。 三、藉由觀測數據分析數字後面代表的意義。		
教材大綱與進度：	第一~二週：介紹海洋觀測船以及 GLOBE 的計畫 第三~四週：基隆的環境(地質、地物、變遷、天氣...) 第五~七週：介紹觀測天氣、海洋、洋流 第八~九週：介紹觀測四季天空 第十~十二週：介紹觀測校內氣象站 第十三~十四週：介紹台灣目前海洋觀測儀器以及設備 第十五~十八週：介紹黑潮與海洋生物 第十九~二十週：分組學習與報告		
評量方式：	一、上課參與程度:20%		

	二、課程報告:40% 三、作業:40%
資源配合：	教材使用： Ppt 簡報、報章雜誌、學習單、多媒體、網站資料(地調所、氣象局...等)、望遠鏡、傾斜儀、氣象觀測儀器(溫度計、濕度計...等)

科目名稱：	海洋文創設計與實作		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	吳怡慧、林怡君
選修方式：	多元選修		
教學目標：	一、介紹雷雕機以及 3D 列印機的使用 二、介紹手工具以及簡易木工機具使用 三、利用現有工具將自己的設計實現		
教材大綱與進度：	第一~二週：介紹 3D 列印以及雷雕機作品 第三~七週：介紹 3D 列印的軟體以及作品設計實作 第八~十二週：雷雕機操作以及作品設計實作 第十三~十四週：繳交個人作品簡圖以及創作理念 第十五~十八週：上機設計以及產品輸出 第十九~二十週：老師評分作品以及同學互評		
評量方式：	一、上課參與程度:30% 二、作業繳交:70%		
資源配合：	教材使用： Ppt 簡報、3D 列印機、學習單、雷雕機、網站資料		

科目名稱	創意科學實作		
開設年級/學期	一年級/下	學分總數	1
師資來源	內聘	任教老師	劉育祈
選修方式	多元選修		
教學目標	一、 學生能瞭解發電機與儲能設備的原理與運用。 二、 學生能發揮創意並設計出可以將海洋能源轉換成電能的裝置。 三、 學生能互相合作並動手完成實作作品。 四、 學生能產出作品並能符合參加比賽的規格。		
教材大綱與進度	第一週：發電機與儲能設備概論 第二週：發電機與儲能設備實作一 第三週：發電機與儲能設備實作二		

	<p>第四週：創意與研發概論</p> <p>第五週：創意與研發實作一</p> <p>第六週：創意與研發實作二</p> <p>第七週：海洋能源創意設計一</p> <p>第八週：海洋能源創意設計二</p> <p>第九週：海洋能源創意設計三</p> <p>第十週：海洋能源創意設計四</p> <p>第十一週：海洋能源創意實作一</p> <p>第十二週：海洋能源創意實作二</p> <p>第十三週：海洋能源創意實作三</p> <p>第十四週：海洋能源創意實作四</p> <p>第十五週：科技能源參賽作品實作一</p> <p>第十六週：科技能源參賽作品實作二</p> <p>第十七週：科技能源參賽作品實作三</p> <p>第十八週：成果發表會一</p> <p>第十九週：成果發表會二</p> <p>第二十週：成果發表會三</p>
評量方式	<p>一、 上課參與程度 20%</p> <p>二、 書面報告 30%</p> <p>三、 實作作品 50%</p>
資源配合	PPT、實驗室、電腦教室、工藝教室

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

基隆市立安樂高級中學社會科本位課程計畫

科目名稱：	地理實察		
開設年級/學期：	一上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	地理 劉雅貞
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、能了解地理實察的意義 二、能蒐集、整理相關文字和圖片資料 三、能了解基本的觀察記錄工具和技巧 四、能設計調查問卷 五、能討論並選擇實察路線 六、能規畫地理實察路線及內容 七、能利用地圖、統計圖表、照片等展現資料 八、能撰寫報告		
教材大綱與進度：	一、第 1 週：課程簡介。 二、第 2-3 週：文獻資料蒐集方式。 三、第 4-5 週：基本實察工具簡介，如地圖、GPS 等。 四、第 6-7 週：人文地理調查方法：問卷法。 五、第 8-9 週：人文地理調查方法：訪談法。 六、第 10-11 週：自然地理調查法。 七、第 12-13 週：統計資料整理技巧。 八、第 14-15 週：質性資料整理技巧。 九、第 16-17 週：實察路線規劃。 十、第 18-19 週：實察工作準備。 十一、第 20 週：實察報告撰寫。		
評量方式：	一、形成性評量： 1. 課堂問答 10% 2. 紙筆測驗 15% 3. 家庭作業 15% 二、總結性評量： 1. 紙筆測驗(期中考、期末考)40% 2. 檔案評量 20%		
資源配合：	電子講桌、投影設備、羅盤傾斜儀、GPS 儀器、印表機、交通車		

科目名稱：	中國史料選讀		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	歷史 林彥君
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、能正確閱讀史料。 二、能培養語文能力。 三、能培養歷史知識。 四、能具備歷史意識。		
教材大綱與進	一、第 1 週：課程簡介，史前~夏商史料導讀。		

度：	二、第 2-3 週：西周~春秋戰國史料選讀。 三、第 4-6 週：秦漢~魏晉史料選讀。 四、第 7-9 週：隋唐史料選讀。 五、第 10-13 週：兩宋時期史料選讀。 六、第 14-15 週：明清時期史料選讀。 七、第 16-18 週：清末史料選讀。 八、第 19 週：民國史料選讀。 九、第 20 週：分組討論報告。
評量方式：	一、 課堂問答。 10% 二、 紙筆測驗。 60% 三、 分組討論。 20% 四、 家庭作業。 10%
資源配合：	電子講桌、投影設備、史料選讀相關資料。

科目名稱：	環境與社會		
開設年級/學期：	三上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	地理 簡珮韻
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、能了解環境資源對社會環境的影響。 二、能利用地理資訊系統分析環境資源及災害的特性。 三、能探討資源保育對社會環境的重要性。 四、能了解資源永續利用的概念。 五、能針對環境議題進行討論。 六、能蒐集、整理相關文字和圖片資料。 七、能利用 GIS、google 地圖、google earth、統計圖表、照片等展現資料。 八、能撰寫報告進行發表		
教材大綱與進度：	一、第 1 週：課程簡介。 二、第 2-3 週：環境資源的類別。 三、第 4-5 週：社會環境的影響層面。 四、第 6-7 週：分組與資料蒐集。 五、第 8-9 週：GIS 線上操作。 六、第 10-11 週：google 地圖。 七、第 12-13 週：google earth。 八、第 14-15 週：資料整理技巧。 九、第 16-17 週：分組報告與分享。 十、第 18-19 週：分組報告與分享。		
評量方式：	一、形成性評量： 1. 課堂問答 10% 2. 實作評量 30% 二、總結性評量： 1. 檔案評量 40% 2. 期末測驗 20%		
資源配合：	電子講桌、投影設備、印表機、網際網路、chrome book、電腦教室		

基隆市立安樂高級中學自然科本位課程計畫

科目名稱：	環境與人生		
開設年級/學期：	三上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	地球科學 劉慈先
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、介紹地球環境與人類生存的關係。 二、跟地球環境學習人生的態度，包含接納自我、感恩別人。 三、如何從既有的環境中開創屬於自己的人生。 四、探討與影響人生相關的地球環境議題(時事、影片…等)。		
教材大綱與進度：	第一~二週：介紹自己的特質、專長與未來志向。 介紹環境與生活的關連與影響 第三~四週：介紹觀測地質及地物環境、認識地質圖 第五~七週：介紹觀測天氣、海洋 第八~九週：介紹觀測四季天空 第十~十二週：分享各地環境影響人生的媒體、書刊或網站資料 1. 林克孝找路 2. Janet 於南極結婚 3. 提姆 薩馬拉斯研究龍捲風 4. 齊柏林看見台灣 ... 隨時附加 第十三~十四週：基隆的環境(地質、地物、變遷、天氣...) 第十五~十八週：藉由照相及繪圖紀錄影響自己心態的自然環境進行分享。 第十九~二十週：旅行經驗分享或規劃的討論(居住環境沒有的亦可)		
評量方式：	一、上課參與程度:20% 二、課程報告:40% 三、作業:40%		
資源配合：	教材使用： Ppt 簡報、報章雜誌、學習單、多媒體、網站資料(地調所、氣象局...等)、望遠鏡、傾斜儀、氣象觀測儀器(溫度計、濕度計...等)		

科目名稱：	科學探索		
開設年級/學期：	三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	物理科 劉育祈 陳勝凡
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、能了解科學對人類社會的影響。 二、能利用科學改善日常生活中遇到的問題。 三、有效的利用自然資源。 四、能蒐集、整理相關文字和圖片資料。 五、能撰寫報告進行發表。		
教材大綱與進度：	一、第 1 週：課程簡介。 二、第 2-3 週：理論基礎-物理篇 (一) 三、第 4-5 週：理論基礎-科技篇 (二) 四、第 6-7 週：分組討論設計。 五、第 8-9 週：實作操作 (一)		

	六、第 10-11 週：實作操作（二） 七、第 12-13 週：分組報告與分享。 八、第 14-15 週：分組報告與分享。
評量方式：	1. 課堂問答 30% 2. 實作評量 70%
資源配合：	電子講桌、投影設備、印表機、網際網路

基隆市立安樂高級中學課程計畫(數理班選修)

科目名稱：	化學專題研究		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	化學 黃國書
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、培養其對化學的基本知識與正確的觀念。 二、訓練其分析推理的能力及作實驗的方法與技術。 三、啟發學生思考與訓練其表達及運用參考文獻的能力。		
教材大綱與進度：	一、1-7 週：化學的基本知識及實驗的方法與技術 1 (一) 天平的使用及精確稱重。 (二) 質量、體積的量取及密度的測量。 (三) 如何自溶液中分離固體？ (四) 如何組裝儀器並進行加熱。 (五) 如何使化學與生活結合？ 二、8-14 週：化學的基本知識及實驗的方法與技術 2 (一) 酸鹼滴定操作及酸或鹼液濃度的測定。 (二) 氧化還原反應理論及應用。 (三) 科學新知資料蒐集及報告。 三、15-20 週：撰寫自我專題及上台報告。		
評量方式：	一、競賽分數 30% 二、課堂報告(新知)20% 三、專題報告 50%		
資源配合：			

科目名稱：	生物專題研究		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	生物 陳怡婷
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、藉由分組討論方式分享生物相關科學新知，了解最新生物技術進展，領略學以致用方式；並可在蒐集資料的過程中認識各生物領域的應用層面，探索個人興趣與性向，輔助將來升學校系選擇參考。 二、配合中學生小論文競賽，分組選擇與課程相關生物主題進行撰寫小論文，可藉此訓練科學文章的書寫能力，及善用圖書館與網路資源練習蒐集、篩選資料的能力。		
教材大綱與進	一、1-7 週		

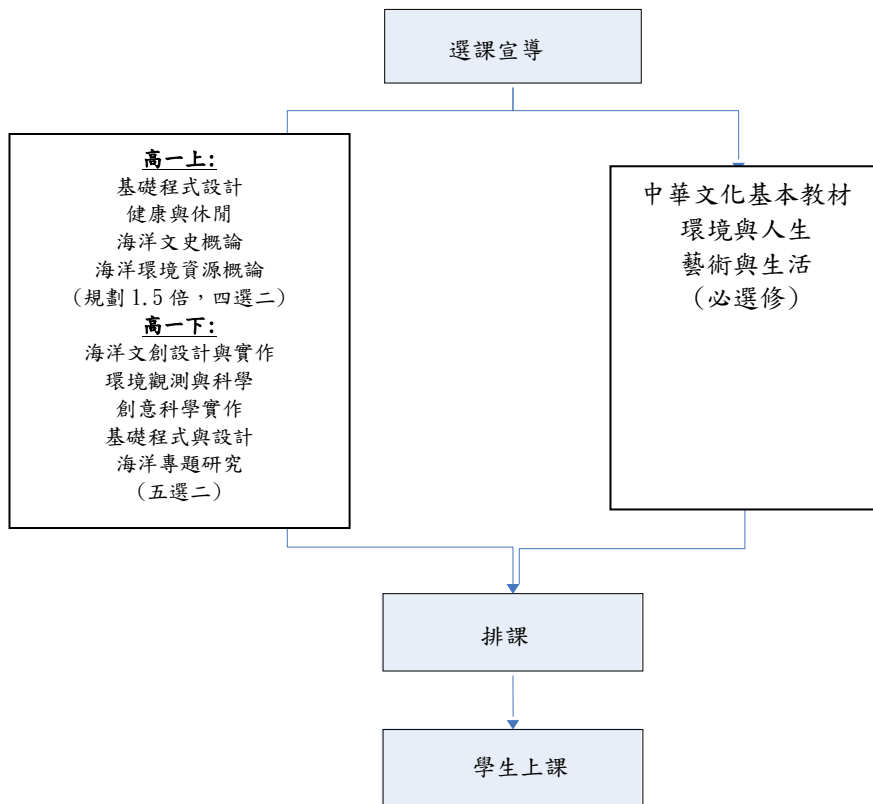
度：	(一)介紹科學研究過程及範例說明 (二)學生分組討論生物科學新知主題及報告內容、方式。 (三)學生分組討論小論文主題。 二、8-14 週 (一)學生分組上台報告生物科學新知。 (二)學生分組蒐集小論文素材及歸納整理資料、撰寫第一次書面報告。 三、15-20 週 (一)學生分組上台報告生物科學新知。 (二)繳交生物小論文第二次書面報告。 (三)期末檢討及總評。
評量方式：	(一)生物新知分享口頭報告內容占期末成績 60%，評定方式包含報告內容豐富度、口頭表達流暢度、時間掌控(每組報告 20 分鐘，問答 10 分鐘)、問題討論回答能力等。 (二)小論文報告占期末成績 40%，評定方式包含小論文內容廣度或深度、內容撰寫格式、文獻蒐集豐富度等。
資源配合：	科學人雜誌、牛頓雜誌、科普叢書等。

科目名稱：	物理專題研究		
開設年級/學期：	一上	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	物理 劉育祈
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、藉由科學競賽結合理論與實務。 二、學習搜尋資料與設計創新題材。		
教材大綱與進度：	第一週：課程簡介 第二週~第四週：動手做科學 第五週：你我都是發明家 第六週~第七週：創意發想 第八週~第九週：創意發想實做 第十週：歷屆優良物理科展簡介 第十一週：科展流程(研究方法)導論 第十二週：優良物理科展賞析 第十三週~第十五週：物理科學研究實作 第十六週~第二十週：小組報告		
評量方式：	一、競賽分數 20% 二、課堂報告(新知)30% 三、專題報告 50%		
資源配合：			

柒、選課規劃及輔導

一、選課流程

(一) 流程圖



(二) 日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
8 月	選課宣導	利用新生報到時段進行說明以及選課輔導
9 月(上學期) 2 月(下學期)	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱上圖
9 月(上學期) 2 月(下學期)	正式上課	跑班上課
1 月底(上學期) 6 月底(下學期)	檢討	課發會進行選課檢討(與各學期第三次段考最後一天)

二、選課(組)輔導措施

- (一)多元性向測驗：輔導室於第一學期初針對高一新生進行多元性向測驗，並於施測結果出來後，安排輔導教師進行解測。
- (二)興趣量表：輔導室於第二學期中對高一新生進行興趣量表測驗，並於施測結果出來後，安排輔導教師進班說明。

(三)開課課程說明：每年新生訓練安排對高一新生畢業條件說明會，並於開學會進班宣導，於高一下宣導自然組與社會組開設課程，必要時於班會課時間進班說明。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
資訊科學與應用專題課程	100 學年度~迄今	教務處	50	高二開設「資訊科學與應用專題」課程，為跨領域之協同教學，配合重大議題融入課程，本校在此教學成果上豐碩並獲各界肯定。
分版教學實施規劃	99 學年度~迄今	課程發展委員會/ 領域會議	250	99 學年度入學學生於高二時開始實施分版教學，期初教學研究會議上各科針對學生需求討論規劃版本並提課發會決議，於 100 學年度升高二學生正式實施，社會組學生物理、數學採 A 版、自然組學生採用 B 版。高三選修數學自然組採用甲版、社會組採用乙版。高二、三英文皆採用 A 版教學。
外師入班	一班每學期約 1 至 2 次	英文科	45	利用英語提升計畫，聘請外師入班授課，與學生互動訓練口說能力，以及增進對於西方文化的知識理解
數理專題研究成果發表會	每年 6 月	教務處	50	學校開有數理專題研究課程，並於每年 6 月辦理數理專題研究課程成果發表會，發表會自 103 學年度迄今。
教師私房書講座	每學期 2 次	圖書館	80	邀請校內教師擔任講座導讀書籍，藉由教師導讀與學生互動，提升學生閱讀能力、增長課本以外的知識。
日本吳市高校吳高校交流	105 年起，每月一次	教務處、學務處	20	日本吳市高校吳高校締結姊妹校，一年一次互相訪視，每月社團時間一到兩次與吳高校學生視訊交流。
海洋能源競賽	暑假	教務處以及自然科	10-20	參加各項能源競賽，積極開拓海洋資源的創新與應用，由自然科老師指導，學生運用課程所學加以應用，創造出實用的能源機

				器，並且與大學相互配合，資源共享，屢創佳績。
海洋文創與設計營隊	105 年起寒假	教務處	40-50 人	創客教育主要為本校發展的特色課程，由於本校有創客中心，所以具體落實以學生為主體的創客教育理想，包括(1)學生能發揮主動性，(2)落實學生的點子(3)學生能了解自己的作品（能清楚解釋作品的來龍去脈）(4)學生能展現解決問題的能力和自信。
數理專題研究	107 年起	教務處	10-20 人	因應新課綱適性揚材、素養導向，將數理專題課分組先於數理實驗班試行，同一時段依學生志願，上學期先分兩組地球科學組以及物理組，下學期分成三組生物組、數學組以及化學組。

基隆市立安樂高級中學高中部課程發展委員會設置要點

- 一、依據教育部頒布《普通高級中學課程暫行綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。
- 二、本課程展委員會(以下簡稱本會)置委員 23 人，由學校行政人員代表、高中部召集人、教師會代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表組成之。
 - (一)召集人：校長。
 - (二)總幹事：教務主任。
 - (三)委員：
 1. 高中部召集人 1 人。教師會推選代表 1 名。
 2. 年級導師代表 3 人。
 3. 領域教師代表 8 人(含國文、英文、數學、健康與體育、社會、自然、藝術與生活、國防通識)。
 4. 家長及社區代表 2 人。
 5. 各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。若前項委員與後項委員有重複時，請後項委員另推派代表，以擴大參與面。
- 三、本委員會委員任期 1 年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。
- 四、本會之執掌如下：
 - (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並規劃全校總體課程計畫。
 - (二)審查各學習領域課程計畫，包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目。
 - (三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
 - (四)應於每學年開學前 6 個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
 - (五)由教務處研擬「選用教科用書辦法」，再由本會審議。
 - (六)審查自編教科用書。
 - (七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 - (八)決定應開設之選修課程。
 - (九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - (十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - (十二)本會得依其職掌，依代表決議，設若干組別，推行各項工作。
 - (十三)其他有關課程發展事宜。
- 五、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。
- 六、本會每學年至少舉行 2 次會議，唯必要時得召開臨時會議。每年 3 月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送上級單位備查後，方能實施。
- 七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推 1 人召集之。
- 八、本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市立安樂高級中學學校課程自我評鑑計畫

105 年 12 月 13 日課程發展委員會通過

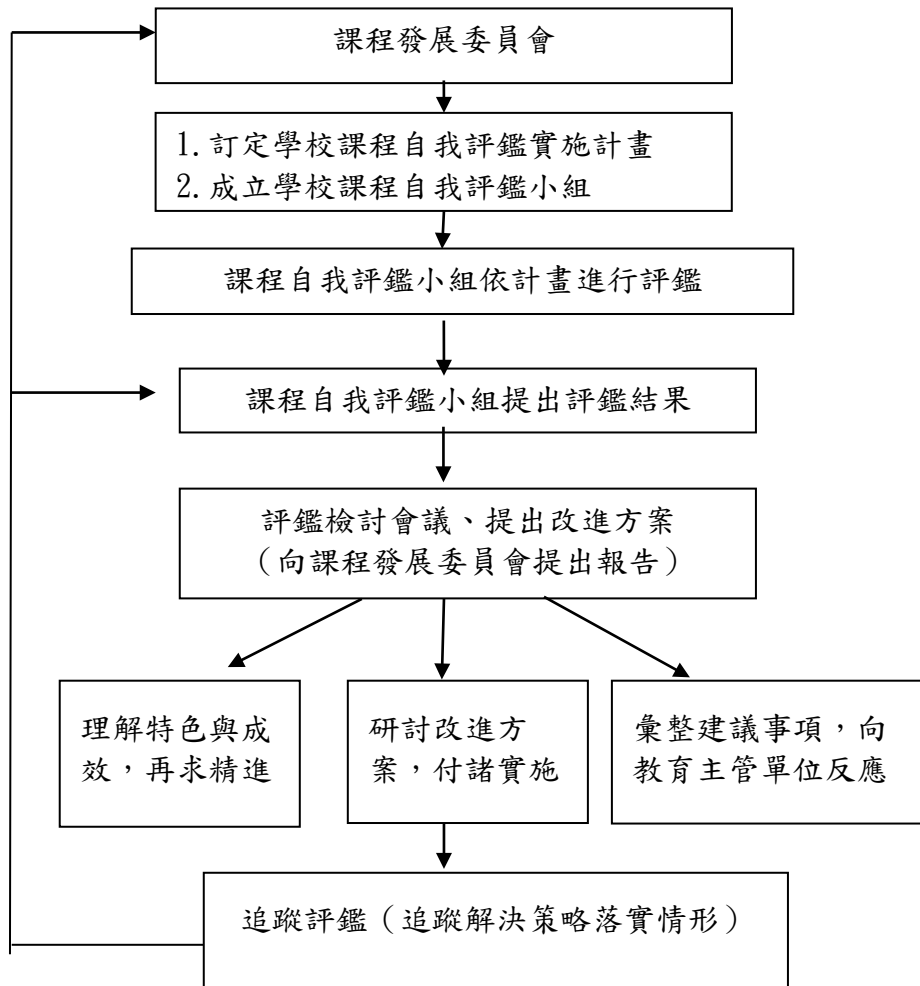
一、依據：普通高級中學課程綱要

二、目的：

(一)探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

(二)透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程：



四、評鑑內容及說明

(一) 評鑑項目

評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

本年度課程評鑑計畫著眼於「課程規劃」，以期普通高級課程綱要於本校之順利推行。

(四) 評鑑方式與資料來源

主要採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。

(五) 自我評鑑表及評鑑結果

自我評鑑表請參閱附件，評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六) 綜合評鑑表

綜合評見表如附件，各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七)評鑑內容

基隆市立安樂高級中學總體課程計畫檢核表

科目：

填寫人：(各領域主席)

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)	
一、 課程 規劃	1.訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫之目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議紀錄	5 4 3 2 1		
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1		
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1		
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。		1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料：		5 4 3 2 1
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃		5 4 3 2 1
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		• 學校本位課程發展相關之教學主題、		5 4 3 2 1

		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
	3.編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查紀錄	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1.落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1.校長、行政人員的意見交流、對話 2.觀察教學現場 3.訪談教師、學生 4.閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或紀錄 • 教學資源運用紀錄 • 校內外教學環境運用紀錄	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	
	2.組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1.教學研究會的座談、研討 2.教師團隊意見交流、對話 3.閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動紀錄	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		5 4 3 2 1	

	3.教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2.閱覽相關資料 • 學生學習檔案	5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	• 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
三、 成效 評估	1.了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 • 教師發表或研究成果	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	• 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	• 改進計畫	5 4 3 2 1	
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2.參觀教學現場 3.閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議紀錄	5 4 3 2 1	
	3.運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1.課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2.教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3.閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議紀錄	5 4 3 2 1	
四、 專業	1.規劃並提供教師專業	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教學研究會的意見交流、對話	5 4 3 2 1	

發展	發展	1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	3.閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
	2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1.相關行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學群團隊的意見交流、對話 3.閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	• 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	• 研習進修紀錄 • 其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1.成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		5 4 3 2 1	
2.學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。 2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2.教師、學生或家長的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
				5 4 3 2 1	
				5 4 3 2 1	
3.提供課程	3-1 整合並簡化校內行政業務。		1.參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1	

發展所需之行政支援，有效運用資源	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2.行政人員、教師的意見交流、訪談 3.閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		5 4 3 2 1	
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1	
	3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1	
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流與對話 3.家長、社區人士的訪談 4.學校網站瀏覽與操作 5.閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	
	4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		5 4 3 2 1	
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。		5 4 3 2 1	

備註:每項指標配分以 5.4.3.2.1 為準，各項分數之判斷依據如下：

5 係指「該指標符合程度達 85%以上」

4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」

2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」

1 係指「39%以下的達成程度」

(八)綜合評鑑結果分析表

項 目	量化結果(平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他 學校參考之事項	遭 遇 困 難 與 待 改 進 事 項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九)綜合評鑑結果建議表

	評 鑑 後 之 具 體 改 進 策 略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	

五、課程評鑑小組之組成

成員	執掌
校長	召集人
教務主任	計畫研擬、溝通、協調並執行評鑑小組會議決議
實驗研究組組長	會議紀錄、評鑑資料蒐集彙整
各領域召集人	依總體課程計畫檢核表進行評鑑

六、實施期程

時程	主要評鑑流程	說明
104. 03. 20	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
104. 03. 20	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
105. 05. 02	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
105. 05. 20	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
105. 05. 25	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
105. 06. 20	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形
106. 06. 20	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形
107. 01. 25	綜合評鑑結果	綜合評鑑結果擬定 108 新課綱核心課程擬定

七、評鑑施行成果之運用

評鑑結果與相關資料旨在提供教師回饋、作為改進課程規劃與執行之參考，俾利提升教學成效。

八、本計畫經本校課程發展委員會通過後，校長公布實施，修正時亦同。